**Inteligencija**

**Definicije i modeli**

**Kratka povijest istraživanja i mjerenja**

* 2 povijesne tradicije začetka suvremenih mjera inteligencije:
  + usmjerena na sposobnosti niže razine
  + usmjerena na sposobnosti više razine

**Francis Galton**

* + inteligencija je funkcija psihofizičkih sposobnosti

**Alfred Binet**

* + inteligentna misao (mentalna prosudba) uključuje 3 elementa:
    - usmjerenost (znanje o tome što treba učiniti i kako)
    - prilagodbu (prilagođavanje strategije za izvršavanje zadataka)
    - kritičnost (kritičko vrednovanje vlastitih misli i aktivnosti)

**Raymond Cattell**

* + opća inteligencija sadrži dva glavna subfaktora:
    - fluidna inteligencija (brzina i točnost apstraktnog rezoniranja) – potencijalni, sposobnosti
    - kristalizirana inteligencija (akumulirano znanje i rječnik) – akumulira se i raste cijeli život

**Charles Spearman**

* + inteligencija se sastoji od:
    - generalni (opći) faktor**:** mentalna energija koja određuje intelektualno funkcioniranje pojedinca, nasljedan je i nije podložan obrazovnim utjecajima
    - specifični faktori: mehanizmi koje aktivira opća mentalna energija, podložni obrazovnim utjecajima i vježbi

**Louis Thurstone**

* + inteligenciju tvori sedam primarnih mentalnih sposobnosti (Verbalno razumijevanje, Verbalna fluentnost, Induktivno rezoniranje, Prostorna vizualizacija, Numerička sposobnost, Pamćenje, Perceptivna brzina) koje u drugom redu tvore generalni faktor

**J. P. Guilford**

* + struktura intelekta se može shvatiti kao kocka koja predstavlja presjeke triju dimenzija: operacije, sadržaji produkti (čine ukupno 120 faktora)

**Robert Sternberg**

* + uspjeh u životu je povezan s tri vrste mogućnosti (inteligencije)
    - Analitička
    - Praktična
    - Kreativna

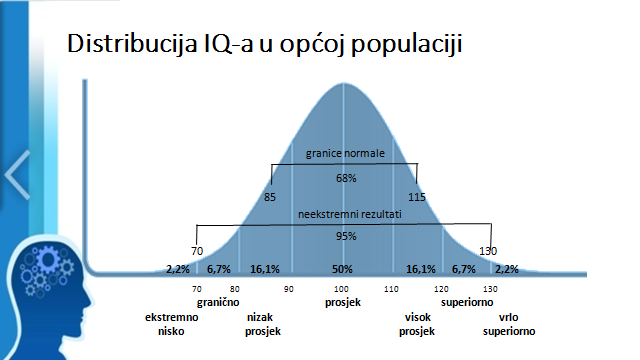
**Howard Gardner**

* + ne postoji jedna, već multiple inteligencije(interpersonalna, intrapersonalna, kinestetička, glazbena, matematičko logička, lingvistička, ekološka, spacijalna)
  + došlo je do promjene u školama – sve je jače uvjerenje da će dijete bolje uspjeti u školi ako se uzmu u obzir sve vrste inteligencije

**Kako mjerimo inteligenciju?**

**Faktorska analiza**

* skup statističko matematičkih postupaka
* cilj: utvrditi **što manji broj faktora** koji objašnjavaju što veći dio **različitih varijabli**

**Kako se inteligencija distribuira?**

**Uloga psihologijske dijagnostike**

* procijeniti djetetovo intelektualno funkcioniranje
* objasniti zašto dijete zaostaje u jezično-govornom razvoju
  + u skladu s intelektualnim funkcioniranjem djeteta?
    - granično intelektualno funkcioniranje, F83
    - izrazito nisko intelektualno funkcioniranje
  + nije u skladu s intelektualnim funkcioniranjem djeteta?
    - posebne jezične teškoće, F80.1, F80.2

**WISC-IV (Wechslerova skala inteligencije za djecu)**

Mjeri:

* opća inteligencija
  + verbalno shvaćanje (verbalna inteligencija, kristalizirana inteligencija)
  + perceptivno rasuđivanje (neverbalna inteligencija, fluidna inteligencija)
* specifične kognitivne sposobnosti
  + radno pamćenje
  + brzina obrade informacija

dob:

* 6 g 0 mj do 16 g 11 mj

**Leiter-3 (Leiterova skala inteligencije)**

mjeri:

* Neverbalna, fluidna inteligencija

dob:

* 3 g 0 mj do 75 g

Posebnost:

* potpuno neverbalan test: i upute se daju neverbalno - maksimalno pošteno prema osobama s jezično govornim teškoćama
* specifične kognitivne sposobnosti

**Preporuka za poboljšavanje intelektualnih sposobnosti**

****