



Sveučilište u Zagrebu
Fakultet hrvatskih studija

Borongajska cesta 83d, HR-10000 Zagreb, Croatia

Informacijski paket ECTS-a
Diplomski studiji

za akademsku godinu
2024./2025.

Informacijski paket ECTS-a
Diplomski studiji
za akademsku godinu
2024./2025.

NAKLADNIK
Sveučilište u Zagrebu
Fakultet hrvatskih studija
Borongajska cesta 83d, HR-10000 Zagreb
www.hrstud.unizg.hr

ZA NAKLADNIKA
Prof. dr. sc. Stjepan Lakušić
Rektor

UREDNIK
doc. dr. sc. Kopilaš Vanja
Prodekan za nastavu i studente

AUTORI TEKSTOVA
Nositelji predmeta

DIZAJN I PRIPREMA ZA TISAK
dr. sc. Vlatka Tomić
mr. sc. Siniša Tomić

ISSN: 2459-5519
UDK: 378.4

Sadržaj

Studijski programi	13
Demografija i hrvatsko iseljništvo (150 ECTS)	14
Komunikologija (120 ECTS)	17
Kroatologija - znanstveni (120 ECTS)	22
Hrvatski latinitet (120 ECTS)	26
Povijest - znanstveni (120 ECTS)	28
Psihologija (120 ECTS)	33
Sociologija - znanstveni (120 ECTS)	37
Filozofija - nastavnički (60 ECTS)	42
Hrvatski latinitet (60 ECTS)	44
Kroatologija - nastavnički (60 ECTS)	47
Povijest - nastavnički (60 ECTS)	51
Sociologija - nastavnički (60 ECTS)	55
Predmeti	58
Arapska filozofija	59
Arhivistika za povjesničare	62
Biblical Archaeology	64
Biblioterapija u nastavi književnosti	66
Bioetika	69
Book and Library History in Croatian Cultural Territory	71
Civilizacija nasilja i kultura mira	74
Criminology of Bullying	76
Demografija	79
Demografija hrvatskoga otočnoga prostora	82
Demografska studija	85
Demografske projekcije i simulacije	87
Demografski aspekti srbijanske agresije na Hrvatsku 1990.-1998.	89
Demografski resursi i potencijali	92
Demografski revitalizacijski obrasci	95
Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj	97
Devijantnost na radnom mjestu	100
Didaktika	102
Diplomatski i konzularni poslovi	106
Diplomski rad	109
Diplomski rad	111
Diplomski rad	113
Diplomski rad	115
Diplomski rad	118
Diplomski rad	119
Diplomski rad	120
Diplomski rad	121
Diplomski rad	122
Diplomski rad	123
Diplomski rad (POV-zn_smjer)	124
Diplomski seminar	127
Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. st.	129

Društveni mediji	132
Društveno odgovorno djelovanje	135
Društveno ponašanje i komunikacija	138
Društvo rizika/Risk Society	142
Engleski jezik – govorničke i prezentacijske vještine	144
Europska unija i civilno društvo	146
Faktorska analiza	149
Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology	152
Filozofija igre i športa	155
Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe	157
Filozofija komunikacije	160
Filozofija mita i religije	163
Filozofija odgoja	166
Filozofijska metodologija	169
Forenzička psihijatrija	172
Forenzička psihologija	174
Geopolitika i globalna sigurnost	177
Geopolitika i nacionalna sigurnost	180
Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft	182
Gospodarska povijest hrvatskoga modernoga društva	185
Gospodarski potencijali iseljništva	188
Govorni latinski	190
Gradovi, grobovi i učenjaci – povijest istraživanja stare povijesti	192
Grupni procesi i utjecaji	194
Historiografski praktikum	197
Hrvati u Australiji i Novom Zelandu	199
Hrvati u Južnoj Americi	201
Hrvati u Njemačkoj	203
Hrvatska dječja književnost	207
Hrvatska filozofska baština u europskom kontekstu	210
Hrvatska jezična politika	212
Hrvatska jezikoslovna normativistika	215
Hrvatska kulturna povijest	218
Hrvatska leksikografija	221
Hrvatska politička povijest	223
Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine	226
Hrvatska scenska umjetnost	228
Hrvatska vojna povijest i Domovinski rat	230
Hrvatska žena u iseljništvu	232
Hrvatske državne, javne i društvene institucije	235
Hrvatske katoličke misije	238
Hrvatski humanistički ep	240
Hrvatski iseljenički mediji	244
Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija	246
Hrvatski kulturni turizam	249
Hrvatski latinisti u Književnoj republici	251
Hrvatski tradicijski običaji	254
Hrvatsko iseljništvo i Domovinski rat	256

Hrvatsko iseljenništvo i javno djelovanje	258
Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću	261
Identitet moliških Hrvata	264
Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje	266
Indijska filozofija	269
Institucije Europske unije	272
Integracijski pristup	274
Interpretacija književnoga teksta	277
Introduction to Sociolinguistics	279
Istraživačka skupina – Interpretacija novovjekovnih izvora	281
Istraživačka skupina – interpretacija srednjovjekovnih izvora	284
Istraživačka skupina – istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća	287
Istraživačka skupina – izvori egipatske, grčke i rimske povijesti	290
Istraživačka skupina – izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća	293
Istraživački projekt	296
Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta	300
Ivana Brlić-Mažuranić	303
Izborni sustavi	305
Izrada diplomskoga rada	308
Izrada diplomskoga rada	311
Izrada psihologijskoga istraživanja	313
Jezik Hrvata u dijaspori	316
Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992.	318
Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije	321
Klinička psihodijagnostika	324
Književnojezično nasljeđe sjeverozapadne Hrvatske	327
Književnost i kultura Hrvata u dijaspori	330
Kognitivna psihologija	333
Koncepti i teorije medijskih utjecaja	336
Korelacijske vježbe i nastavna praksa	339
Korporativna demografija	342
Korporativne komunikacije	344
Kritička misao u sociologiji	347
Kultura govora	350
Kultura Hrvata u dijaspori	353
Kultura, identitet i globalizacija	355
Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa	357
Kulturna povijest i latinitet: srednji i rani novi vijek	360
Kulturološki aspekti masovne komunikacije	363
Kvalitativna metodologija	366
Kvalitativna metodologija	368
Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji	370
Kvantitativna metodologija	373
Kvantitativne metode istraživanja	375
Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji	378
Latinska paleografija i epigrafija	381
Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja	384
Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika	387

Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima	390
Mediji i bioetika	393
Mediji i djeca	396
Mediji i nacionalna sigurnost	398
Mediji u nastavi	400
Medijska pedagogija	403
Medijski menadžment	406
Medijski odgoj i obrazovanje	409
Medijski trening	411
Međukulturni odgoj	414
Metode javne promocije znanosti	416
Metodika nastave filozofije, logike i etike	418
Metodika nastave Hrvatskoga jezika	420
Metodika nastave latinskoga jezika	423
Metodika nastave povijesti	427
Metodika nastave psihologije	430
Metodika nastave sociologije	433
Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama	436
Metodologija istraživanja masovne komunikacije	437
Miroslav Krleža	440
Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine	443
Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika	445
Multivarijantne statističke metode	447
Nasilje djece i maloljetnika	450
Nasilje nad djecom i među djecom	452
Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi	453
Nastava hrvatskoga jezika u dijaspori	456
Nastavničke kompetencije u suvremenom kurikulumu	458
Novi mediji i digitalni marketing	461
Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine	463
Obrada podataka	466
Opća pedagogija	468
Organizacija i upravljanje događajima	471
Osnove grčkoga jezika	474
Osnove grčkoga jezika II	477
Palijativna skrb	480
Participativno novinarstvo	482
Pedagogija djetinjstva	484
Pedagogija roditeljstva	486
Pedagoška psihologija	489
Pedagoški menadžment suvremene škole	492
Pisanje nalaza u kliničkoj praksi	495
Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740.	498
Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti	500
Politička i pravna filozofija	502
Politike održiva razvoja Europske unije	505
Politološki aspekti masovne komunikacije	507
Pučavanje gramatike u nastavi Hrvatskoga	510

Povijesna kartografija hrvatskih zemalja	513
Povijest hrvatskoga filma	515
Povijest i arheologija	518
Povijest Kine	520
Povijest kršćanstva u Hrvata	523
Povijest privatnog života – Hrvatska u "dugom 19. stoljeću"	525
Povijest školstva	528
Povijest Vojne krajine	530
Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija]	533
Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik]	537
Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost]	541
Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest]	545
Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija]	549
Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija]	553
Praktikum – metode istraživanja masovne komunikacije	557
Praktikum odnosa s javnošću	561
Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija	565
Pravne i etičke norme odnosa s javnošću	568
Predrasude i prevencija diskriminacije	571
Pregled latiniteta humanizma i renesanse	574
Pregled poslijerenesansnoga latiniteta	577
Pregled srednjovjekovnoga latiniteta	580
Pregled srednjovjekovnoga latiniteta	583
Priprema preventivnih programa	586
Procjena i mjerenje ličnosti	589
Profesija novinar (praktikum)	591
Proizvodni proces medija (praktikum)	593
Prostor i stanovništvo	595
Psihologija izbora zanimanja	597
Psihologija ličnosti	599
Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije	603
Psihologija medija i masovne komunikacije	606
Psihologija obrazovanja	608
Psihologija oglašavanja	611
Psihologija ponašanja u organizaciji	613
Psihologija u hrvatskoj književnosti	616
Psihološko savjetovanje	619
Psihosocijalna prilagodba hrvatskih branitelja u ratu i poraću	622
Psihoterapijski pravci	625
Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	628
Rad s grupama	631
Razvojna psihologija	634
Razvojna psihopatologija	637
Razvojne poteškoće djece i mladih	640
Razvoj u društvenom kontekstu	643
Regionalna demografija	646
Regionalna ekonomika	649
Regresijska analiza	651

Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta	654
Rimska vojska na tlu Hrvatske	656
Rizici masovne komunikacije	658
Self-Deception [Filozofija uma]	661
Slavne žene staroga svijeta	663
Socijalna spoznaja i percepcija	665
Sociologija društvenih promjena	668
Sociologija hrvatske dijaspora	671
Sociologija hrvatskoga društva 5 – EU fondovi i strateško planiranje regionalnoga razvoja	674
Sociologija informatičke profesije	677
Sociologija migracija i etničnosti	680
Sociologija odgoja i obrazovanja	682
Sociologija politike	685
Sociologija razvoja	689
Sociologija socijalne kontrole i policije u hrvatskom društvu	692
Sociologija uporabe droga	694
Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima	696
Sociology of Domestic Violence	698
Sociološki aspekti masovne komunikacije	701
Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu	703
Stanovništvo Europe	706
Stanovništvo i financijski sustav	707
Stanovništvo, migracije i nacionalna sigurnost	710
Stanovništvo svijeta	714
Stilistika	717
Strategije za aktivno učenje	719
Strateško razmišljanje u odnosima s javnošću	720
Stres i psihotrauma	723
Studentska praksa	725
Studentska praksa	727
Supkulture mladih	730
Suvremena društvena teorija	732
Suvremena filozofija	734
Suvremene međunarodne migracije	737
Suvremene sociološke teorije	740
Školska pedagogija	744
Televizijsko novinarstvo	747
Teorija književnosti	750
Teorija povijesti	752
Teorija psihologijskih testova	755
Terapijska pedagogija 1	757
Terapijska pedagogija 2	760
Terenska nastava 2	763
Tranzicija, država, dijaspora	767
Tvorba riječi u hrvatskom jeziku	770
Umjetna inteligencija i razumijevanje prirodnoga jezika	772
Upravljanje ljudskim potencijalima	774
Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje	777

Useljениčki modeli	780
Uvod u nakladništvo	783
Uvod u povijesnu znanost	785
Uvod u znanstveno-istraživački rad	787
Veliki režiseri europske kinematografije	790
Vještine psihologijskoga testiranja i klinički intervju	792
Vještine u pružanju psihološke pomoći	795
Vojna i poratna psihologija-hrvatska i međunarodna iskustva	798
Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995.	801
Vrjednovanje i ocjenjivanje u nastavi	802
Zdravstvena psihologija	805
Znameniti Hrvati u svijetu	808
Žanrovi hrvatskoga latiniteta	811
Žanrovi poslijerenesansnoga latiniteta	814
Nositelji i izvodači	817
Lea Andreis	818
Ivan Andrijanić	818
Toni Babarović	818
Joško Badžim	818
Lidija Bajuk	818
Ivan Balabanić	818
Monika Balija	818
Pavo Barišić	818
Goran Batina	818
Dino Bečić	818
Tomislav Belić	818
Adrian Jadranko Beljo	818
Mijo Beljo	818
Petar Bilobrk	818
Tamara Bodor	818
Lidija Bogović	818
Duje Bonacci	819
Krunoslav Borovec	819
Milan Bošnjak	819
Lovorka Brajković	819
Andreja Brajša-Žganec	819
Tomislav Brandolica	819
Marijana Braš	819
Petrana Brečić	819
Erik Brezovec	819
Domagoj Brozović	819
Gordana Buljan-Flander	819
Ivan Burić	819
Josip Burušić	819
Krešimir Bušić	819
Rona Bušljeta Kardum	820
Nadica Buzina	820
Irena Cajner Mraović	820

Sandra Car	820
Lana Ciboci Perša	820
Iva Černja Rajter	820
Zvonimir Čuljak	820
Stjepan Ćosić	820
Krešimir Dabo	820
Katarina Dadić	820
Lovre de Grisogono	820
Šime Demo	820
Adinda Dulčić	820
Ana Marija Dunaj	820
Ivo Džinić	820
Jelena Flego	820
Ivana Franić	821
Viktoria Franić Tomić	821
Anto Gavrić	821
Zygfryd Eckardt Gehrmann	821
Eva Katarina Glazer	821
Mario Grčević	821
Zrinka Greblo Jurakić	821
Ivana Greguric	821
Tanja Grmuša	821
Željko Holjevac	821
Martina Horvat	821
Neven Hrvatić	821
Tomislav Janović	821
Ivana Jeleč	821
Katarina Jelić	821
Marko Jerković	821
Ljubica Josić	822
Ivana Jukić Vidas	822
Tado Jurić	822
Dunja Jurić Vukelić	822
Danijel Jurković	822
Marko Kardum	822
Darko Karić	822
Vesna Karuza Podgorelec	822
Ivica Kinder	822
Sanja Klempić Bogadi	822
Zoran Komar	822
Monika Komušanac	822
Vanja Kopilaš	822
Dora Korać	822
Zlatica Kozjak Mikić	823
Wollfy Krašić	823
Ivana Kresnik	823
Lucija Krešić Nacevski	823
Tamara Kunić	823

Danijel Labaš	823
Davorin Lapaš	823
Maria Florencia Luchetti	823
Ivica Lučić	823
Dražen Maleš	823
Jelena Maričić	823
Igor Marinić	823
Marica Marinović Golubić	823
Suzana Marjanić	823
Bojan Marotti	823
Maja Matasović	823
Renato Matić	824
Zdravko Matić	824
Stjepan Matković	824
Željka Metesi Deronjić	824
Vine Mihaljević	824
Zdeslav Milas	824
Silvestar Mileta	824
Kristina Milković	824
Roko Mišetić	824
Lucia Miškulin Saletović	824
Alen Moslavac	824
Ivana Mostarac	824
Marjan Ninčević	824
Nina Ožegović	824
Katarina Pavičić Dokoza	824
Dario Pavić	824
Lana Pavić	825
Anita Perešin	825
Marina Perić Kaselj	825
Josip Periša	825
Ivan Perkov	825
Ana Petak	825
Zdravko Petanjek	825
Davor Piskač	825
Nenad Pokos	825
Jadranka Polović	825
Tomislav Popić	825
Vladimir Preselj	825
Goran Radoš	825
Ana Raguž Šutalo	825
Miroslav Rajter	825
Ozana Ramljak	825
Vladimira Rezo	826
Natasha Kathleen Ružić	826
Zvonimir Savić	826
Sandro Skansi	826
Vlatko Smiljanić	826

Andreja Sršen	826
Željka Struk	826
Ines Sučić	826
Luka Šikić	826
Nikolina Šimetin Šegvić	826
Matija Mato Škerbić	826
Vladimir Šumanović	826
Iva Šverko	826
Iva Tadić	826
Iva Takšić	826
Katarina Tkalčić	826
Mladen Tomorad	827
Maša Tonković Grabovac	827
Davor Trbušić	827
Viktorija Trninić	827
Jure Trutanić	827
Kristian Turkalj	827
Ivan Uldrijan	827
Petar Ušković Croata	827
Joost Van Loon	827
Vanesa Varga	827
Darko Vitek	827
Karolina Vrban Zrinski	827
Dario Vučenović	827
Vlatka Vukelić	827
Sanja Vulić Vranković	828
Dubravka Zima	828
Danijela Žakić-Milas	828
Marina Živković	828

Studijski programi

Demografija i hrvatsko iseljništvo (150 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra demografije i hrvatskoga iseljništva
(univ. mag. dem. et croat. emigr.)

1. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM	3,0	Gospodarski potencijali iseljništva (269804) Perić Kaselj, M.	R0	30 (15+15+0)	1
DEM	3,0	Hrvati u Njemačkoj (269801) Krašić, W.	R0	30 (15+15+0)	1
DEM	2,0	Hrvatska žena u iseljništvu (238015) Krašić, W.	R1	30 (15+15+0)	1
DEM	2,0	Hrvatske katoličke misije (238017) Krašić, W.	R0	30 (15+15+0)	1
DEM	3,0	Korporativna demografija (269807) Jurić, T.	R0	45 (15+30+0)	1
	ECTS	DEM (17929) - Izborni predmeti => DEM (17929)-Izborni predmeti na studiju demografije i hrvatskoga iseljništva	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM	2,0	Demografske projekcije i simulacije (269704) Mišetić, R.	R0	30 (0+15+15)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Demografski aspekti srbijanske agresije na Hrvatsku 1990.-1998. (239760) Matić, Z.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Tranzicija, država, dijaspora (226934) Polović, J.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM	3,0	Hrvatsko iseljništvo i Domovinski rat (238018) Krašić, W.	R0	30 (15+15+0)	2
DEM	3,0	Integracijski pristup (238019) Polović, J.	R0	45 (30+15+0)	2
DEM	2,0	Izborni sustavi (238021) Komušanac, M.	R0	30 (30+0+0)	2
DEM	3,0	Regionalna ekonomika (238022) Krašić, W.	R0	30 (15+15+0)	2
DEM	2,0	Terenska nastava 2 (238023) Krašić, W.	R0	30 (0+0+30)	2
	ECTS	DEM (17929) - Izborni predmeti => DEM (17929)-Izborni predmeti na studiju demografije i hrvatskoga iseljništva	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM	2,0	Demografija hrvatskoga otočnoga prostora (239761) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Hrvati u Južnoj Americi (214018) Perić Kaselj, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Hrvatsko iseljništvo i javno djelovanje (226937) Ramljak, O.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	DEM (17929) - Izborni predmeti => DEM (17929)-Izborni predmeti na studiju demografije i hrvatskoga iseljništva	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM 2,0	Prostor i stanovništvo (253803) Mišetić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM 3,0	Stanovništvo Europe (238025) Komušanac, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
DEM 2,0	Suvremene međunarodne migracije (269707) Jurić, T.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
DEM 2,0	Znameniti Hrvati u svijetu (269713) Krašić, W.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM 3,0	Regionalna demografija (253112) Klempić Bogadi, S.	R0	30 (15+15+0)	3
DEM 3,0	Stanovništvo i financijski sustav (253115) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	3
DEM 4,0	Stanovništvo, migracije i nacionalna sigurnost (253140) Polović, J.	R0	60 (30+30+0)	3
DEM 2,0	Stanovništvo svijeta (253109) Klempić Bogadi, S.	R1	30 (15+15+0)	3
ECTS	DEM (17929) - Izborni predmeti => DEM (17929)-Izborni predmeti na studiju demografije i hrvatskoga iseljništva	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM 2,0	Demografske projekcije i simulacije (269704) Mišetić, R.	R0	30 (0+15+15)	1, 2, 3, 4
DEM 2,0	Demografski aspekti srbijanske agresije na Hrvatsku 1990.-1998. (239760) Matić, Z.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM 2,0	Tranzicija, država, dijaspora (226934) Polović, J.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	DEM (20159) - Alternativni predmet => ALTERNATIVNI PREDMET	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM 3,0	Demografska studija (253142) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	3
DEM 3,0	Diplomski seminar (253141)	R0	30 (0+0+30)	3
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM 3,0	Demografski revitalizacijski obrasci (253187) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	4
DEM 2,0	Diplomatski i konzularni poslovi (269809) Lapaš, D.; Turkalj, K.	R0	30 (15+15+0)	4
DEM 5,0	Diplomski rad (253189)	R0	30 (0+30+0)	4
DEM 3,0	Useljenički modeli (253188) Jurić, T.	R0	30 (15+15+0)	4

	ECTS	DEM (17929) - Izborni predmeti => DEM (17929)-Izborni predmeti na studiju demografije i hrvatskoga iseljništva	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
DEM	2,0	Demografija hrvatskoga otočnoga prostora (239761) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Hrvati u Južnoj Americi (214018) Perić Kaselj, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Hrvatsko iseljništvo i javno djelovanje (226937) Ramljak, O.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Prostor i stanovništvo (253803) Mišetić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
DEM	3,0	Stanovništvo Europe (238025) Komušanac, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Suvremene međunarodne migracije (269707) Jurić, T.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
DEM	2,0	Znameniti Hrvati u svijetu (269713) Krašić, W.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4

Komunikologija (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra komunikologije
(univ. mag. comm.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Metodologija istraživanja masovne komunikacije (57208) Burić, I.	R0	30 (15+15+0)	1	
ECTS	KOM-dipl (4392): Specijalistička radna grupa 1. [1. sem] => KOM-dipl (4392): Specijalistička radna grupa 1. [1. sem]	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Društveno ponašanje i komunikacija (96364) Janović, T.	R2	30 (15+15+0)	1	
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju komunikologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (66554) Beljo, A.	R0	60 (0+0+60)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Hrvatski latinisti u Književnoj republici (200539) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 4,0	Korporativne komunikacije (125909) Milas, Z.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 5,0	Mediji i bioetika (64815) Greguric, I.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Mediji u nastavi (61961) Car, S.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.; Uldrijan, I.	R2	30 (30+0+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 4,0	Metode javne promocije znanosti (57236) Rezo, V.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Politička i pravna filozofija (228388) Barišić, P.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3	
KOM 5,0	Povijest hrvatskoga filma (61935) Piskač, D.; Mileta, S.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
KOM 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3	
ECTS	MEDIJI => KOM-dipl (5041) - Obvezni izborni smjer: Mediji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KOM 5,0	Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima (57213) Kunić, T.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3	

	ECTS	MEDIJI => KOM-dipl (5041) - Obvezni izborni smjer: Mediji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Proizvodni proces medija (praktikum) (230991) Kunić, T.	R0	60 (0+0+60)	1, 2, 3
KOM	5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Rizici masovne komunikacije (64749) Vučenović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
	ECTS	ODNOSI S JAVNOŠĆU => KOM-dipl (5042) - Obvezni izborni smjer: Odnosi s javnošću	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta (57214) Ciboci Perša, L.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Praktikum odnosa s javnošću (64753) Jeleč, I.	R2	30 (0+0+30)	1, 2, 3
KOM	5,0	Pravne i etičke norme odnosa s javnošću (64756) Trbušić, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
	ECTS	ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA => KOM-dipl (5043) - Obvezni izborni smjer: Znanstveno istraživanje masovnih komunikacija	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta (57214) Ciboci Perša, L.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji (118527) Burić, I.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Rizici masovne komunikacije (64749) Vučenović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Sociološki aspekti masovne komunikacije (64752) Pavić, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Koncepti i teorije medijskih utjecaja (187977) Vučenović, D.	R2	30 (15+15+0)	2
KOM	5,0	Medijski menadžment (57209) Grmuša, T.	R1	30 (15+15+0)	2
	ECTS	ZIMK: Specijalistička radna grupa 4. => KOM-dipl (3988): Specijalistička radna grupa 4. [2. sem.]	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	3,0	Praktikum - metode istraživanja masovne komunikacije (144890) Černja Rajter, I.	R2	45 (0+15+30)	2
	ECTS	MEDIJI: Specijalistička radna grupa 2. => KOM-dipl (4393): smjer-Mediji: Specijalistička radna grupa 2. [2. sem.]	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	4,0	Televizijsko novinarstvo (57245) Greguric, I.	R2	30 (0+0+30)	2

	ECTS	Specijalistička radna grupa 3. => KOM-dipl (4396): smjer-OJ: Specijalistička radna grupa 3. [2. sem.]	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	4,0	Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje (57248) Jeleč, I.	R1	30 (0+0+30)	2
KOM	4,0	Medijski trening (188175) Vrban Zrinski, K.	R2	30 (0+15+15)	2
	ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju komunikologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Demografija (53914) Pavić, D.	R1	60 (30+30+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Društveni mediji (118530) Greguric, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (66554) Beljo, A.	R0	60 (0+0+60)	1, 2, 3
KOM	3,0	Filozofija komunikacije (201678) Greguric, I.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Geopolitika i nacionalna sigurnost (201679) Pokos, N.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	3,0	Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft (214003) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3
KOM	4,0	Hrvatska scenska umjetnost (188011) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Introduction to Sociolinguistics (133474) Miškulin Saletović, L.	R2	30 (20+10+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Kultura, identitet i globalizacija (57218) Rezo, V.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	3,0	Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja (200540) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Mediji i djeca (86357) Ciboci Perša, L.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Mediji i nacionalna sigurnost (57242) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Novi mediji i digitalni marketing (130706) Trbušić, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	5,0	Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine (96366)	R2	60 (0+60+0)	1, 2, 3
KOM	3,0	Organizacija i upravljanje događajima (213965) Jeleč, I.	R2	30 (15+0+15)	1, 2, 3
KOM	3,0	Participativno novinarstvo (213966) Josić, L.	R0	30 (15+0+15)	1, 2, 3
KOM	5,0	Veliki režiseri europske kinematografije (64816) Piskač, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
	ECTS	MEDIJI => KOM-dipl (5041) - Obvezni izborni smjer: Mediji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM	5,0	Politološki aspekti masovne komunikacije (57211) Janović, T.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM	4,0	Profesija novinar (praktikum) (57212) Kunić, T.	R2	60 (0+0+60)	1, 2, 3

ECTS	ODNOSI S JAVNOŠĆU => KOM-dipl (5042) - Obvezni izborni smjer: Odnosi s javnošću	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Strateško razmišljanje u odnosima s javnošću (187978) Trbušić, D.	R2	30 (0+0+30)	1, 2, 3
KOM 4,0	Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje (57217) Trbušić, D.	R2	30 (0+15+15)	1, 2, 3
ECTS	ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA => KOM-dipl (5043) - Obvezni izborni smjer: Znanstveno istraživanje masovnih komunikacija	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji (118528) Balabanić, I.; Burić, I.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Istraživački projekt (63570) Burić, I.; Vučenović, D.; Vulić Vranković, S.	R2	30 (15+15+0)	3
KOM 5,0	Kulturološki aspekti masovne komunikacije (63567) Josić, L.	R2	30 (15+15+0)	3
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju komunikologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine (66554) Beljo, A.	R0	60 (0+0+60)	1, 2, 3
KOM 3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Hrvatski latinisti u Književnoj republici (200539) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 4,0	Korporativne komunikacije (125909) Milas, Z.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Mediji i bioetika (64815) Greguric, I.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Mediji u nastavi (61961) Car, S.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Medijska pedagogija (57234) Labaš, D.; Uldrijan, I.	R2	30 (30+0+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 4,0	Metode javne promocije znanosti (57236) Rezo, V.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Politička i pravna filozofija (228388) Barišić, P.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Povijest hrvatskoga filma (61935) Piskač, D.; Mileta, S.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3

ECTS	MEDIJI => KOM-dipl (5041) - Obvezni izborni smjer: Mediji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima (57213) Kunić, T.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Proizvodni proces medija (praktikum) (230991) Kunić, T.	R0	60 (0+0+60)	1, 2, 3
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Rizici masovne komunikacije (64749) Vučenović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
ECTS	ODNOSI S JAVNOŠĆU => KOM-dipl (5042) - Obvezni izborni smjer: Odnosi s javnošću	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta (57214) Ciboci Perša, L.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Praktikum odnosa s javnošću (64753) Jeleč, I.	R2	30 (0+0+30)	1, 2, 3
KOM 5,0	Pravne i etičke norme odnosa s javnošću (64756) Trbušić, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
ECTS	ZNANSTVENO ISTRAŽIVANJE MASOVNIH KOMUNIKACIJA => KOM-dipl (5043) - Obvezni izborni smjer: Znanstveno istraživanje masovnih komunikacija	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 5,0	Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta (57214) Ciboci Perša, L.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji (118527) Burić, I.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije (64750) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Rizici masovne komunikacije (64749) Vučenović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3
KOM 5,0	Sociološki aspekti masovne komunikacije (64752) Pavić, D.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KOM 30,0	Diplomski rad (64886)	R2	0 (0+0+0)	4

Kroatologija - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra kroatologije
(univ. mag. croat.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 3,0	Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija (201770) Brozović, D.	R1	30 (15+15+0)	1	
KRO- Z 5,0	Jezik Hrvata u dijaspori (126030) Vulić Vranković, S.	R1	30 (30+0+0)	1	
KRO- Z 5,0	Književnost i kultura Hrvata u dijaspori (57134) Brozović, D.	R1	30 (15+15+0)	1	
KRO- Z 5,0	Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika (147174) Grčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	
ECTS	Izborni kolegiji 2 => Izborni kolegiji 2 na diplomskom Studiju kroatologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 3,0	Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (201781) Metesi Deronjić, Ž.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Hrvatska dječja književnost (201791) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Hrvatska jezikoslovna normativistika (201776) Grčević, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Hrvatski tradicijski običaji (270277) Bajuk, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Interpretacija književnoga teksta (201794) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 4,0	Kultura govora (188010) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa (213980) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Stilistika (201804) Vrban Zrinski, K.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Uvod u nakladništvo (270276) Zima, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ECTS	DIPL(18141): Izborni (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	
KRO- Z 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1	
KRO- Z 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1	

2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 4,0	Naslijeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi (270270) Marotti, B.	R0	30 (15+15+0)	2	
KRO- Z 2,0	Poučavanje gramatike u nastavi Hrvatskoga (234436) Piskač, D.	R0	30 (15+0+15)	2	
KRO- Z 5,0	Povijest kršćanstva u Hrvata (270166) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	2	
ECTS	Izborni kolegiji 2 => Izborni kolegiji 2 na diplomskom Studiju kroatologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 3,0	Hrvatska leksikografija (201792) Franić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 4,0	Hrvatska scenska umjetnost (188011) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Ivana Brlić-Mažuranić (201796) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Miroslav Krleža (201853) Marjanić, S.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika (188689) Brajković, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti (239801) Brozović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta (270279) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Teorija književnosti (201857) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ECTS	DIPL(18149): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 3,0	Metodika nastave Hrvatskoga jezika (188546) Piskač, D.	R1	30 (30+0+0)	2	
KRO- Z 3,0	Metodika nastave povijesti (53907) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2	
KRO- Z 3,0	Metodika nastave sociologije (53909) Dadić, K.	R1	30 (30+0+0)	2	
KRO- Z 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2	
3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 5,0	Povijest hrvatskoga filma (61935) Piskač, D.; Mileta, S.	R1	30 (30+0+0)	3	
KRO- Z 5,0	Uvod u znanstveno-istraživački rad (61243) Vrban Zrinski, K.	R0	30 (30+0+0)	3	
ECTS	Izborni kolegiji 2 => Izborni kolegiji 2 na diplomskom Studiju kroatologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO- Z 3,0	Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (201781) Metesi Deronjić, Ž.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO- Z 3,0	Hrvatska dječja književnost (201791) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

	ECTS	Izborni kolegiji 2 => Izborni kolegiji 2 na diplomskom Studiju kroatologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- Z	3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Hrvatska jezikoslovna normativistika (201776) Grčević, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Hrvatski tradicijski običaji (270277) Bajuk, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Interpretacija književnoga teksta (201794) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	4,0	Kultura govora (188010) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa (213980) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Stilistika (201804) Vrban Zrinski, K.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Uvod u nakladništvo (270276) Zima, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
	ECTS	DIPL(19020): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19020): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- Z	3,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik] (239806) Piskač, D.	R1	45 (0+15+30)	3
KRO- Z	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest] (144736) Bušljeta Kardum, R.	R1	45 (0+15+30)	3
KRO- Z	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (144741) Dadić, K.	R1	45 (0+15+30)	3
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	20,0	Diplomski rad (64813)	R0	0 (0+0+0)	4
	ECTS	Izborni kolegiji 2 => Izborni kolegiji 2 na diplomskom Studiju kroatologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO- Z	3,0	Hrvatska leksikografija (201792) Franić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	4,0	Hrvatska scenska umjetnost (188011) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Ivana Brlić-Mažuranić (201796) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Miroslav Krleža (201853) Marjanić, S.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika (188689) Brajković, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti (239801) Brozović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta (270279) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO- Z	3,0	Teorija književnosti (201857) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO Z 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4

Hrvatski latinitet (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije latinskog jezika, rimske književnosti i hrvatskog latiniteta
(univ. mag. educ. philol. et lat. croat.)

3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost] (144744) Demo, Š.	R1	45 (0+15+30)	3
HRV 5,0	Pregled srednjovjekovnoga latiniteta (118521) Jerković, M.	R1	30 (30+0+0)	3
HRV 6,0	Žanrovi poslijerenesansnoga latiniteta (144810) Demo, Š.	R1	60 (30+15+15)	3
ECTS	Izborni kolegiji => DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji za nastavničke smjerove	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 3,0	Mediji u nastavi (61961) Car, S.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	3, 4
NAS 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 4,0	Hrvatski humanistički ep (86902) Matasović, M.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
NAS 3,0	Hrvatski latinisti u Književnoj republici (200539) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	3, 4
NAS 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 20,0	Diplomski rad (118526)	R0	0 (0+0+0)	4
NAS 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4
ECTS	Izborni kolegiji => DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji za nastavničke smjerove	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS 3,0	Biblioterapija u nastavi književnosti (172612) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	3, 4

	ECTS	Izborni kolegiji => DIPL-NS-smjer (5035): Izborni kolegiji za nastavničke smjerove	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
NAS	3,0	Filozofija odgoja (61957) Škerbić, M.	R1	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama (217043)	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	3, 4
NAS	3,0	Pedagoška psihologija (53904) Jurić Vukelić, D.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Pedagoški menadžment suvremene škole (144759) Ninčević, M.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Psihologija u hrvatskoj književnosti (172611) Jurić Vukelić, D.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Razvojna psihopatologija (213982) Brajković, L.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Vrjednovanje i ocjenjivanje u nastavi (187902) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	4,0	Book and Library History in Croatian Cultural Territory (144799) Krešić Nacevski, L.	R0	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	3,0	Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja (200540) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	3, 4
NAS	5,0	Osnove grčkoga jezika II (130285) Matasović, M.	R1	30 (0+15+15)	3, 4

Povijest - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni magistar/magistra povijesti
(univ. mag. hist.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
ZNA 4,0	Gospodarska povijest hrvatskoga modernoga društva (202692) Vukelić, V.	R1	30 (30+0+0)	1	
ZNA 4,0	Hrvatska kulturna povijest (202690) Glazer, E.	R2	30 (30+0+0)	1	
ZNA 5,0	Uvod u povijesnu znanost (57158) Vitek, D.	R1	30 (30+0+0)	1	
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
ZNA 4,0	Biblical Archaeology (144894) Glazer, E.	R3	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine (270201) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Povijesna kartografija hrvatskih zemalja (270161) Smiljanić, V.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 4,0	Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću" (270165) Milković, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Povijest Vojne krajine (202897) Milković, K.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Slavne žene staroga svijeta (202911) Tomorad, M.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ZNA 3,0	Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995. (270208) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

ECTS	DIPL(18141): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1
ZNA 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1
ZNA 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1
2. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. st. (202475) Beljo, M.	R0	30 (30+0+0)	2
ZNA 4,0	Hrvatska politička povijest (202693) Jurković, D.	R1	30 (30+0+0)	2
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Arhivistika za povjesničare (202954) Smiljanić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti (239961) Tomorad, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću (203992) Holjevac, Ž.	R3	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992. (202915) Šumanović, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić Vidas, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Povijest i arheologija (202967) Glazer, E.	R2	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Povijest Kine (270160) Glazer, E.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (202914) Vukelić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu (270162) Popić, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	DIPL(18149): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Metodika nastave Hrvatskoga jezika (188546) Piskač, D.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA 3,0	Metodika nastave povijesti (53907) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA 3,0	Metodika nastave sociologije (53909) Dadić, K.	R1	30 (30+0+0)	2

ECTS	DIPLOMA (18149): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 5,0	Teorija povijesti (61951) Vitek, D.	R1	30 (30+0+0)	3
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Biblical Archaeology (144894) Glazer, E.	R3	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine (270201) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Povijesna kartografija hrvatskih zemalja (270161) Smiljanić, V.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću" (270165) Milković, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Povijest Vojne krajine (202897) Milković, K.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Slavne žene staroga svijeta (202911) Tomorad, M.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995. (270208) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	POV-dipl (5390): Istraživačke skupine => POV-dipl(5390): Istraživačke skupine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 6,0	Istraživačka skupina - interpretacija srednjovjekovnih izvora (79379) Popić, T.	R1	30 (0+30+0)	3
ZNA 6,0	Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća (96375) Šumanović, V.	R1	30 (0+30+0)	3

ECTS	POV-dipl (5390): Istraživačke skupine => POV-dipl(5390): Istraživačke skupine	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 6,0	Istraživačka skupina - izvori egipatske, grčke i rimske povijesti (96373) Tomorad, M.	R1	30 (0+30+0)	3
ZNA 6,0	Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća (130523) Milković, K.	R0	30 (0+30+0)	3
ECTS	DIPL(19020): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19020): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik] (239806) Piskač, D.	R1	45 (0+15+30)	3
ZNA 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest] (144736) Bušljeta Kardum, R.	R1	45 (0+15+30)	3
ZNA 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (144741) Dadić, K.	R1	45 (0+15+30)	3
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 30,0	Diplomski rad (POV-zn_smjer) (64811)	R0	0 (0+0+0)	4
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Arhivistika za povjesničare (202954) Smiljanić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti (239961) Tomorad, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću (203992) Holjevac, Ž.	R3	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992. (202915) Šumanović, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić Vidas, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Povijest i arheologija (202967) Glazer, E.	R2	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Povijest Kine (270160) Glazer, E.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (202914) Vukelić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu (270162) Popić, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4

Psihologija (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni magistar/magistra psihologije
(univ. mag. psych.)

1. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Klinička psihodijagnostika (130561) Brajković, L.	R1	60 (30+0+30)	1
PSI	4,0	Kognitivna psihologija (57110) Kopilaš, V.	R1	45 (30+15+0)	1
PSI	4,0	Psihologija ličnosti (57111) Burušić, J.	R0	45 (30+15+0)	1
PSI	4,0	Psihologija ponašanja u organizaciji (53867) Tonković Grabovac, M.	R1	45 (30+15+0)	1
PSI	4,0	Regresijska analiza (53873) Babarović, T.	R1	45 (30+0+15)	1
PSI	4,0	Socijalna spoznaja i percepcija (218470) Maričić, J.; Brezovec, E.	R1	45 (15+30+0)	1
	ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Forenzička psihologija (53786) Sučić, I.	R1	30 (30+0+0)	1, 2
PSI	3,0	Palijativna skrb (226946) Brajković, L.; Braš, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Psihologija izbora zanimanja (53800) Šverko, I.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Psihologija medija i masovne komunikacije (200713) Vučenović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (201210) Dulčić, A.; Pavičić Dokoza, K.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Razvojne poteškoće djece i mladih (214006) Vučenović, D.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Vojna i poratna psihologija-hrvatska i međunarodna iskustva (188053) Komar, Z.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
	ECTS	Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => Nastavnički modul za diplomski Studij psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
PSI	4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
PSI	5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (144738) Jurić Vukelić, D.	R1	45 (0+15+30)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (201210) Dulčić, A.; Pavičić Dokoza, K.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4

2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Faktorska analiza (57113) Babarović, T.	R1	45 (30+0+15)	2
PSI	4,0	Grupni procesi i utjecaji (130563) Maričić, J.	R1	45 (30+15+0)	2
PSI	4,0	Izrada psihologijskoga istraživanja (201199) Burušić, J.	R0	45 (30+15+0)	2
PSI	4,0	Psihologija obrazovanja (53870) Brajša-Žganec, A.	R1	45 (30+15+0)	2
PSI	4,0	Psihoterapijski pravci (53871) Maričić, J.	R1	45 (30+15+0)	2
PSI	4,0	Teorija psihologijskih testova (57115) Rajter, M.	R1	45 (30+0+15)	2
	ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Forenzička psihijatrija (139805) Buzina, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2
PSI	3,0	Forenzička psihologija (53786) Sučić, I.	R1	30 (30+0+0)	1, 2
PSI	3,0	Nasilje nad djecom i među djecom (239941) Buljan-Flander, G.	R0	30 (15+15+0)	1, 2
PSI	3,0	Upravljanje ljudskim potencijalima (227542) Komar, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2
	ECTS	Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => Nastavnički modul za diplomski Studij psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	1, 2, 3, 4
PSI	3,0	Metodika nastave psihologije (53847) Jurić Vukelić, D.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI	2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Izrada diplomskoga rada (193872)	R0	30 (0+30+0)	3
PSI	4,0	Psihološko savjetovanje (173598) Buljan-Flander, G.	R1	45 (30+15+0)	3
PSI	4,0	Razvoj u društvenom kontekstu (53863) Vučenović, D.	R0	45 (30+15+0)	3
PSI	3,0	Vještine psihologijskoga testiranja i klinički intervju (188782) Brajković, L.	R0	30 (0+0+30)	3
PSI	4,0	Zdravstvena psihologija (53869) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	3
	ECTS	Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => Nastavnički modul za diplomski Studij psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => Nastavnički modul za diplomski Studij psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
PSI 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (144738) Jurić Vukelić, D.	R1	45 (0+15+30)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (201210) Dulčić, A.; Pavičić Dokoza, K.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina => PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI 3,0	Palijativna skrb (226946) Brajković, L.; Braš, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Pisanje nalaza u kliničkoj praksi (53846) Brajković, L.	R1	30 (0+0+30)	3, 4
PSI 3,0	Priprema preventivnih programa (214005) Brajković, L.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
PSI 3,0	Procjena i mjerenje ličnosti (102939) Vučenović, D.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
PSI 3,0	Psihologija izbora zanimanja (53800) Šverko, I.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (201210) Dulčić, A.; Pavičić Dokoza, K.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Razvojne poteškoće djece i mladih (214006) Vučenović, D.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Stres i psihotrauma (144889) Marinić, I.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
PSI 3,0	Vještine u pružanju psihološke pomoći (173685) Maričić, J.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
PSI 3,0	Vojna i poratna psihologija-hrvatska i međunarodna iskustva (188053) Komar, Z.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI 18,0	Izrada diplomskog rada (126008)	R0	0 (0+0+0)	4
ECTS	Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => Nastavnički modul za diplomski Studij psihologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	1, 2, 3, 4
PSI 3,0	Metodika nastave psihologije (53847) Jurić Vukelić, D.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
PSI 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina => PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI 3,0	Psihologija oglašavanja (206651) Vučenović, D.	R0	30 (0+30+0)	3, 4

	ECTS	PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina => PSI-dipl. (7596): Izborni predmeti II. godina	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
PSI	3,0	Psihosocijalna prilagodba hrvatskih branitelja u ratu i poraću (188789) Brajković, L.	R1	30 (0+30+0)	3, 4
PSI	3,0	Rad s grupama (173686) Kozjak Mikić, Z.	R0	30 (0+30+0)	3, 4
PSI	6,0	Studentska praksa (200304) Maričić, J.; Vučenović, D.	R1	90 (0+30+60)	3, 4

Sociologija - znanstveni (120 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra sociologija
(univ. mag. soc.)

1. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 6,0	Kvalitativna metodologija (214136) Marinović Golubić, M.	R1	60 (30+0+30)	1
ZNA 5,0	Sociologija hrvatskoga društva 5 - EU fondovi i strateško planiranje regionalnoga razvoja (255074) Sršen, A.	R1	45 (15+15+15)	1
ZNA 6,0	Suvremene sociološke teorije (53911) Brezovec, E.	R1	60 (30+30+0)	1
ECTS	SOC-dipl (4420): Izborni kolegiji u zimskom semestru (ZN/NAST smjer) => Izborni kolegiji u zimskom semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Civilizacija nasilja i kultura mira (269963) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Criminology of Bullying (148529) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Društvo rizika/Risk Society (269955) Van Loon, J.	R3	45 (30+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology (269958) Brezovec, E.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Institucije Europske unije (214095) Perešin, A.	R0	30 (15+0+15)	1, 3
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 4,0	Sociologija informatičke profesije (269962) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociologija politike (227720) Sršen, A.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociologija razvoja (269864) Cajner Mraović, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociology of Domestic Violence (214087) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ECTS	SOC-dipl (16534): Obavezna izborna radna grupa u 1. semestru => Obavezna izborna radna grupa u 1. semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Europska unija i civilno društvo (269861) Sršen, A.	R1	45 (30+15+0)	1
ZNA 3,0	Politike održiva razvoja Europske unije (269858) Sršen, A.	R0	45 (30+15+0)	1, 3

ECTS	SOC-dipl (16534): Obavezna izborna radna grupa u 1. semestru => Obavezna izborna radna grupa u 1. semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Sociologija migracija i etničnosti (214085) Marinović Golubić, M.	R1	30 (15+15+0)	1
ECTS	DIPL(18141): Izborna (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1
ZNA 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1
ZNA 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1
2. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 5,0	Demografija (53914) Pavić, D.	R1	60 (30+30+0)	2
ZNA 6,0	Kvantitativne metode istraživanja (144629) Pavić, D.	R1	60 (30+0+30)	2, 4
ZNA 3,0	Studentska praksa (269863) Cajner Mraović, I.	R0	30 (0+0+30)	2
ECTS	SOC-dipl (4421): Izborni kolegiji u 2. semestru (ZN i NAST smjer) => Izborni kolegiji u ljetnom semestru (ZN i NAST-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Društveno odgovorno djelovanje (269964) Perkov, I.	R1	30 (0+30+0)	2, 4
ZNA 3,0	Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft (214003) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	2, 4
ZNA 5,0	Kritička misao u sociologiji (132300) Matić, R.	R0	45 (30+15+0)	2, 4
ZNA 4,0	Nasilje djece i maloljetnika (202473) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (255071) Matić, R.	R1	45 (15+30+0)	2, 4
ZNA 4,0	Sociologija socijalne kontrole i policije u hrvatskom društvu (159978) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
ECTS	SOC-dipl (16535): Obavezna izborna radna grupa u 2. semestru => Obavezna izborna radna grupa u 2. semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Devijantnost na radnom mjestu (269857) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	2
ZNA 5,0	Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima (269856) Matić, R.	R0	45 (15+15+15)	2

ECTS	DIPL(18149): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => NASTAVNIČKI MODUL	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Metodika nastave Hrvatskoga jezika (188546) Piskač, D.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA 3,0	Metodika nastave povijesti (53907) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA 3,0	Metodika nastave sociologije (53909) Dadić, K.	R1	30 (30+0+0)	2
ZNA 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC 3,0	Geopolitika i globalna sigurnost (205153) Sršen, A.	R2	30 (15+15+0)	3
SOC 6,0	Multivarijantne statističke metode (215071) Pavić, D.	R1	75 (30+45+0)	3
ECTS	SOC-dipl (4420): Izborni kolegiji u zimskom semestru (ZN/NAST smjer) => Izborni kolegiji u zimskom semestru (ZN-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Civilizacija nasilja i kultura mira (269963) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Criminology of Bullying (148529) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Društvo rizika/Risk Society (269955) Van Loon, J.	R3	45 (30+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology (269958) Brezovec, E.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Institucije Europske unije (214095) Perešin, A.	R0	30 (15+0+15)	1, 3
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 4,0	Sociologija informatičke profesije (269962) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociologija politike (227720) Sršen, A.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociologija razvoja (269864) Cajner Mraović, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociology of Domestic Violence (214087) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 3
ECTS	SOC-dipl (16536): Izborni kolegiji u 3. semestru SOCIOLOGIJA RAZVOJA I SIGURNOSTI ILI EUROPSKI STUDIJI => Obavezna izborna radna grupa u 3. semestru SOCIOLOGIJA RAZVOJA I SIGURNOSTI ILI EUROPSKI STUDIJI	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Politike održiva razvoja Europske unije (269858) Sršen, A.	R0	45 (30+15+0)	1, 3

ECTS	SOC-dipl (16536): Izborni kolegiji u 3. semestru SOCIOLOGIJA RAZVOJA I SIGURNOSTI ILI EUROPSKI STUDIJ => Obavezna izborna radna grupa u 3. semestru SOCIOLOGIJA RAZVOJA I SIGURNOSTI ILI EUROPSKI STUDIJ	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Sociologija politike (227720) Sršen, A.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociologija razvoja (269864) Cajner Mraović, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
ZNA 3,0	Sociology of Domestic Violence (214087) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 3
ECTS	DIPL(19020): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19020): Izborno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 3,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik] (239806) Piskač, D.	R1	45 (0+15+30)	3
ZNA 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest] (144736) Bušljeta Kardum, R.	R1	45 (0+15+30)	3
ZNA 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (144741) Dadić, K.	R1	45 (0+15+30)	3
ECTS	Obvezna izborna grupa na stranom jeziku => Obvezna izborna grupa na stranom jeziku	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 5,0	Društvo rizika/Risk Society (269955) Van Loon, J.	R3	45 (30+15+0)	1, 3
ZNA 5,0	Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology (269958) Brezovec, E.	R1	30 (15+15+0)	1, 3
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC 20,0	Diplomski rad (64818)	R1	0 (0+0+0)	4
SOC 6,0	Kvantitativne metode istraživanja (144629) Pavić, D.	R1	60 (30+0+30)	2, 4
ZNA 4,0	Sociologija hrvatske dijaspore (205183) Perić Kaselj, M.	R1	30 (15+15+0)	4
ECTS	SOC-dipl (4421): Izborni kolegiji u 2. semestru (ZN i NAST smjer) => Izborni kolegiji u ljetnom semestru (ZN i NAST-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA 4,0	Društveno odgovorno djelovanje (269964) Perkov, I.	R1	30 (0+30+0)	2, 4
ZNA 3,0	Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft (214003) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	2, 4
ZNA 5,0	Kritička misao u sociologiji (132300) Matić, R.	R0	45 (30+15+0)	2, 4
ZNA 4,0	Nasilje djece i maloljetnika (202473) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
ZNA 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
ZNA 4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (255071) Matić, R.	R1	45 (15+30+0)	2, 4

	ECTS	SOC-dipl (4421): Izborni kolegiji u 2. semestru (ZN i NAST smjer) => Izborni kolegiji u ljetnom semestru (ZN i NAST-smjer)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	4,0	Sociologija socijalne kontrole i policije u hrvatskom društvu (159978) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
ZNA	3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	2, 4
	ECTS	DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL) => DIPL(19325): Izorno (NASTAVNIČKI MODUL)	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
ZNA	6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4

Filozofija - nastavnički (60 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije filozofije
(univ. mag. educ. phil.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 3,0	Bioetika (201425) Greguric, I.	R0	30 (15+15+0)	1	
FIL 3,0	Politička i pravna filozofija (228388) Barišić, P.	R0	30 (30+0+0)	1	
FIL 4,0	Suvremena filozofija (214821) Skansi, S.	R0	60 (30+30+0)	1	
ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	
FIL 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1	
FIL 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1	
ECTS	FIL-dipl (17272) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju filozofije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 3,0	Filozofija igre i športa (187914) Škerbić, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
FIL 3,0	Filozofija mita i religije (187904) Džinić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
FIL 3,0	Self-Deception [Filozofija uma] (201516) Janović, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 3,0	Filozofija odgoja (61957) Škerbić, M.	R1	30 (15+15+0)	2	
FIL 3,0	Metodika nastave filozofije, logike i etike (214635) Škerbić, M.	R0	30 (30+0+0)	2	
ECTS	EDU (17148): Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 2.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2	
ECTS	FIL-dipl (17272) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju filozofije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
FIL 3,0	Filozofija komunikacije (201678) Greguric, I.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
FIL 5,0	Umjetna inteligencija i razumijevanje prirodnoga jezika (269284) Skansi, S.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

ECTS	FIL-DIPL (17983) - Istočne filozofije i kulture => FIL- (17983)- Indijska filozofija /Arapska filozofija	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 3,0	Arapska filozofija (213957) Gavrić, A.	R0	30 (30+0+0)	2, 4
FIL 3,0	Indijska filozofija (213958) Andrijanić, I.	R0	30 (30+0+0)	2, 4
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 4,0	Filozofijska metodologija (201535) Škerbić, M.	R0	45 (30+15+0)	3
FIL 3,0	Hrvatska filozofska baština u europskom kontekstu (214813) Metesi Deronjić, Ž.	R0	30 (30+0+0)	3
FIL 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija] (144734) Ninčević, M.	R1	45 (0+15+30)	3
ECTS	FIL-dipl (17272) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju filozofije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 3,0	Filozofija igre i športa (187914) Škerbić, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
FIL 3,0	Filozofija mita i religije (187904) Džinić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
FIL 3,0	Self-Deception [Filozofija uma] (201516) Janović, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 10,0	Diplomski rad (214814)	R0	90 (0+90+0)	4
FIL 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4
ECTS	FIL-dipl (17272) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju filozofije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 3,0	Filozofija komunikacije (201678) Greguric, I.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
FIL 5,0	Umjetna inteligencija i razumijevanje prirodnoga jezika (269284) Skansi, S.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	FIL-DIPL (17983) - Istočne filozofije i kulture => FIL- (17983)- Indijska filozofija /Arapska filozofija	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
FIL 3,0	Arapska filozofija (213957) Gavrić, A.	R0	30 (30+0+0)	2, 4
FIL 3,0	Indijska filozofija (213958) Andrijanić, I.	R0	30 (30+0+0)	2, 4

Hrvatski latinitet (60 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije latinskog jezika, rimske književnosti i hrvatskog latiniteta
(univ. mag. educ. philol. et. Croat. lat.)

1. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 5,0	Latinska paleografija i epigrafija (86899) Krešić Nacevski, L.	R0	60 (30+15+15)	1
HRV 5,0	Pregled latiniteta humanizma i renesanse (118518) Jerković, M.	R1	30 (30+0+0)	1
ECTS	LAT_DIPL_DVP (17064) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na dvopredmetnom diplomskom studiju hrvatskog latiniteta	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 4,0	Hrvatski humanistički ep (86902) Matasović, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Hrvatski latinisti u Književnoj republici (200539) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1
HRV 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1
HRV 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1
2. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 3,0	Metodika nastave latinskoga jezika (201407) Demo, Š.	R1	30 (30+0+0)	2
HRV 5,0	Pregled poslijerenesansnoga latiniteta (118519) Matasović, M.	R1	30 (30+0+0)	2
HRV 5,0	Žanrovi hrvatskoga latiniteta (200535) Demo, Š.	R0	60 (30+30+0)	2
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni predmeti na diplomskom studiju Hrvatskog latiniteta	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 4,0	Book and Library History in Croatian Cultural Territory (144799) Krešić Nacevski, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja (200540) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	Izborni kolegiji => Izborni predmeti na diplomskom studiju Hrvatskog latiniteta	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 5,0	Osnove grčkoga jezika II (130285) Matasović, M.	R1	30 (0+15+15)	1, 2, 3, 4
ECTS	EDU (17148): Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 2.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 3,0	Kulturna povijest i latinitet: srednji i rani novi vijek (200546) Jerković, M.	R0	30 (30+0+0)	3
HRV 3,0	Osnove grčkoga jezika (200545) Krešić Nacevski, L.	R1	30 (15+0+15)	3
HRV 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost] (144744) Demo, Š.	R1	45 (0+15+30)	3
HRV 3,0	Pregled srednjovjekovnoga latiniteta (200544) Jerković, M.	R1	30 (30+0+0)	3
ECTS	LAT_DIPL_DVP (17064) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na dvopredmetnom diplomskom studiju hrvatskog latiniteta	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 4,0	Hrvatski humanistički ep (86902) Matasović, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Hrvatski latinisti u Književnoj republici (200539) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 10,0	Diplomski rad (215173)	R0	90 (0+90+0)	4
HRV 3,0	Govorni latinski (200547) Demo, Š.	R3	30 (0+15+15)	4
HRV 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4
ECTS	LAT_DIPL_DVP (17064) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na dvopredmetnom diplomskom studiju hrvatskog latiniteta	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
HRV 4,0	Book and Library History in Croatian Cultural Territory (144799) Krešić Nacevski, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
HRV 3,0	Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja (200540) Matasović, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

ECTS	LAT_DIPL_DVP (17064) - Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na dvopredmetnom diplomskom studiju hrvatskog latinитета	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">HRV</div> <div>5,0</div> </div>	Osnove grčkoga jezika II (130285) Matasović, M.	R1	30 (0+15+15)	1, 2, 3, 4

Kroatologija - nastavnički (60 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije kroatologije
(univ. mag. educ. croat.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO 3,0	Hrvatska jezikoslovna normativistika (201776) Grčević, M.	R1	30 (15+15+0)	1	
KRO 4,0	Kultura govora (188010) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	1	
ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	
KRO 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1	
KRO 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1	
ECTS	KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji => KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
KRO 3,0	Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (201781) Metesi Deronjić, Ž.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Hrvatska dječja književnost (201791) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija (201770) Brozović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Interpretacija književnoga teksta (201794) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa (213980) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
KRO 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

2. semestar, 1. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	4,0	Kultura Hrvata u dijaspori (270280) Brozović, D.	R1	45 (15+30+0)	2
KRO	3,0	Metodika nastave Hrvatskoga jezika (188546) Piskač, D.	R1	30 (30+0+0)	2
KRO	4,0	Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi (270270) Marotti, B.	R0	30 (15+15+0)	2
KRO	2,0	Poučavanje gramatike u nastavi Hrvatskoga (234436) Piskač, D.	R0	30 (15+0+15)	2
KRO	3,0	Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta (270279) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	2
	ECTS	EDU (17148): Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 2.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
	ECTS	KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji => KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	3,0	Hrvatska leksikografija (201792) Franić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Ivana Brlić-Mažuranić (201796) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Književnojezično nasljeđe sjeverozapadne Hrvatske (270278) Kresnik, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika (188689) Brajković, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti (239801) Brozović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Teorija književnosti (201857) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
3. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	3,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik] (239806) Piskač, D.	R1	45 (0+15+30)	3
KRO	3,0	Stilistika (201804) Vrban Zrinski, K.	R1	30 (15+15+0)	3
KRO	3,0	Tvorba riječi u hrvatskom jeziku (201805) Grčević, M.	R1	30 (15+15+0)	3
	ECTS	KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji => KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	3,0	Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe (201781) Metesi Deronjić, Ž.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

	ECTS	KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji => KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	3,0	Hrvatska dječja književnost (201791) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Hrvatska jezična politika (226960) Grčević, M.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija (201770) Brozović, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Interpretacija književnoga teksta (201794) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa (213980) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	10,0	Diplomski rad (215308)	R0	90 (0+90+0)	4
KRO	4,0	Hrvatska scenska umjetnost (188011) Vrban Zrinski, K.	R1	45 (30+15+0)	4
KRO	6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4
	ECTS	KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji => KRO-dipl (17275): Izborni kolegiji	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
KRO	3,0	Hrvatska leksikografija (201792) Franić, I.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Ivana Brlić-Mažuranić (201796) Zima, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Književnojezično nasljeđe sjeverozapadne Hrvatske (270278) Kresnik, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika (188689) Brajković, L.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti (239801) Brozović, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Teorija književnosti (201857) Piskač, D.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
KRO	3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4

Povijest - nastavnički (60 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije povijesti
(univ. mag. educ. hist.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
POV 4,0	Gospodarska povijest hrvatskoga modernoga društva (202692) Vukelić, V.	R1	30 (30+0+0)	1	
POV 4,0	Hrvatska kulturna povijest (202690) Glazer, E.	R2	30 (30+0+0)	1	
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
POV 4,0	Biblical Archaeology (144894) Glazer, E.	R3	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine (270201) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Povijesna kartografija hrvatskih zemalja (270161) Smiljanić, V.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 4,0	Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću" (270165) Milković, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Povijest Vojne krajine (202897) Milković, K.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Slavne žene staroga svijeta (202911) Tomorad, M.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995. (270208) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
POV 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	

ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1
POV 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1
2. semestar, 1. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 4,0	Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. st. (202475) Beljo, M.	R0	30 (30+0+0)	2
POV 4,0	Hrvatska politička povijest (202693) Jurković, D.	R1	30 (30+0+0)	2
POV 3,0	Metodika nastave povijesti (53907) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 3,0	Arhivistika za povjesničare (202954) Smiljanić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti (239961) Tomorad, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću (203992) Holjevac, Ž.	R3	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992. (202915) Šumanović, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić Vidas, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Povijest i arheologija (202967) Glazer, E.	R2	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 4,0	Povijest Kine (270160) Glazer, E.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (202914) Vukelić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 4,0	Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu (270162) Popić, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
ECTS	EDU (17148): Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 2.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2
3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 4,0	Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj (202702) Vukelić, V.; Šumanović, V.	R1	30 (15+15+0)	3

3. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 4,0	Hrvatska vojna povijest i Domovinski rat (202851) Beljo, M.	R0	30 (30+0+0)	3
POV 3,0	Povijest školstva (202850) Vukelić, V.; Beljo, M.	R0	30 (30+0+0)	3
POV 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest] (144736) Bušljeta Kardum, R.	R1	45 (0+15+30)	3
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 4,0	Biblical Archaeology (144894) Glazer, E.	R3	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine (270201) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije (202860) Jerković, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Međukulturni odgoj (217041) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Pedagogija roditeljstva (213981) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Povijesna kartografija hrvatskih zemalja (270161) Smiljanić, V.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 4,0	Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću" (270165) Milković, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Povijest Vojne krajine (202897) Milković, K.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Slavne žene staroga svijeta (202911) Tomorad, M.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Terapijska pedagogija 1 (201466) Dadić, K.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
POV 3,0	Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995. (270208) Beljo, M.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina				
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
POV 10,0	Diplomski rad (214702)	R0	90 (0+90+0)	4

4. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
POV 6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4	
ECTS	Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju povijesti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
POV 3,0	Arhivistika za povjesničare (202954) Smiljanić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti (239961) Tomorad, M.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću (203992) Holjevac, Ž.	R3	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992. (202915) Šumanović, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine (79192) Lučić, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Pedagogija djetinjstva (226199) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740. (130541) Jukić Vidas, I.	R0	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Povijest i arheologija (202967) Glazer, E.	R2	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 4,0	Povijest Kine (270160) Glazer, E.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Rimska vojska na tlu Hrvatske (202914) Vukelić, V.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
POV 4,0	Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu (270162) Popić, T.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
POV 3,0	Terapijska pedagogija 2 (201485) Piskač, D.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

Sociologija - nastavnički (60 ECTS)

Akademski naziv: Sveučilišni/a magistar/magistra edukacije sociologije
(univ. mag. educ. soc.)

1. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 2,0	Obrada podataka (211168) Šikić, L.	R0	30 (0+0+30)	1	
SOC 4,0	Suvremena društvena teorija (211167) Brezovec, E.	R0	45 (30+15+0)	1	
ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju sociologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 4,0	Civilizacija nasilja i kultura mira (269963) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Društvo rizika/Risk Society (269955) Van Loon, J.	R3	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology (269958) Brezovec, E.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Geopolitika i globalna sigurnost (205153) Sršen, A.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Institucije Europske unije (214095) Perešin, A.	R0	30 (15+0+15)	1, 2, 3, 4	
SOC 2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 4,0	Sociologija informatičke profesije (269962) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Sociologija migracija i etničnosti (214085) Marinović Golubić, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Sociology of Domestic Violence (214087) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
ECTS	EDU(17065) Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 1.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 4,0	Didaktika (96487) Ninčević, M.	R1	45 (30+15+0)	1	
SOC 4,0	Opća pedagogija (144706) Hrvatić, N.	R0	45 (30+15+0)	1	
SOC 4,0	Razvojna psihologija (200551) Brajković, L.	R1	45 (30+15+0)	1	
2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 3,0	Demografski resursi i potencijali (211169) Komušanac, M.	R0	30 (15+15+0)	2	

2. semestar, 1. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 3,0	Kvantitativna metodologija (211174) Pavić, D.	R0	45 (15+30+0)	2	
SOC 3,0	Metodika nastave sociologije (53909) Dadić, K.	R1	30 (30+0+0)	2	
SOC 3,0	Sociologija društvenih promjena (211170) Brezovec, E.	R0	30 (30+0+0)	2	
SOC 3,0	Studentska praksa (269863) Cajner Mraović, I.	R0	30 (0+0+30)	2	
ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju sociologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 4,0	Društveno odgovorno djelovanje (269964) Perkov, I.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 3,0	Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft (214003) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Kritička misao u sociologiji (132300) Matić, R.	R0	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 4,0	Nasilje djece i maloljetnika (202473) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (255071) Matić, R.	R1	45 (15+30+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 4,0	Sociologija hrvatske dijaspor (205183) Perić Kaselj, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima (269856) Matić, R.	R0	45 (15+15+15)	1, 2, 3, 4	
ECTS	EDU (17148): Nastavnički modul - Obvezni kolegiji => Nastavnički modul - Obvezni kolegiji u 2.semestru	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 2,0	Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija (201263) Bušljeta Kardum, R.	R1	30 (30+0+0)	2	
3. semestar, 2. godina					
ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 3,0	Kvalitativna metodologija (215065) Marinović Golubić, M.	R1	45 (15+30+0)	3	
SOC 5,0	Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija] (144741) Dadić, K.	R1	45 (0+15+30)	3	
SOC 3,0	Sociologija odgoja i obrazovanja (211173) Dadić, K.	R0	30 (30+0+0)	3	
ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju sociologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.	
SOC 4,0	Civilizacija nasilja i kultura mira (269963) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Društvo rizika/Risk Society (269955) Van Loon, J.	R3	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4	
SOC 5,0	Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology (269958) Brezovec, E.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4	

	ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju sociologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	3,0	Geopolitika i globalna sigurnost (205153) Sršen, A.	R2	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Institucije Europske unije (214095) Perešin, A.	R0	30 (15+0+15)	1, 2, 3, 4
SOC	2,0	Medijski odgoj i obrazovanje (227645) Car, S.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
SOC	4,0	Sociologija informatičke profesije (269962) Matić, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Sociologija migracija i etničnosti (214085) Marinović Golubić, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Sociology of Domestic Violence (214087) Cajner Mraović, I.	R3	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Strategije za aktivno učenje (214637) Bušljeta Kardum, R.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Školska pedagogija (172610) Hrvatić, N.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
4. semestar, 2. godina					
	ECTS	Obvezni predmeti	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	10,0	Diplomski rad (211192)	R0	60 (0+60+0)	4
SOC	6,0	Korelacijske vježbe i nastavna praksa (201262) Ninčević, M.; Car, S.	R0	45 (0+15+30)	4
	ECTS	SOC-dipl (4469): Izborni kolegiji => Izborni kolegiji na diplomskom Studiju sociologije	Eng. raz.	Sem. opt.	Sem.
SOC	4,0	Društveno odgovorno djelovanje (269964) Perkov, I.	R1	30 (0+30+0)	1, 2, 3, 4
SOC	3,0	Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft (214003) Gehrmann, Z.	R0	30 (30+0+0)	1, 2, 3, 4
SOC	5,0	Kritička misao u sociologiji (132300) Matić, R.	R0	45 (30+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	4,0	Nasilje djece i maloljetnika (202473) Cajner Mraović, I.	R0	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	4,0	Predrasude i prevencija diskriminacije (255071) Matić, R.	R1	45 (15+30+0)	1, 2, 3, 4
SOC	4,0	Sociologija hrvatske dijaspore (205183) Perić Kaselj, M.	R1	30 (15+15+0)	1, 2, 3, 4
SOC	5,0	Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima (269856) Matić, R.	R0	45 (15+15+15)	1, 2, 3, 4

Predmeti

Arapska filozofija

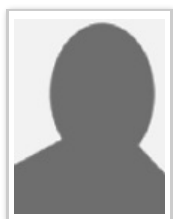
213957

Nositelj



prof. dr. sc.
Anto Gavrić

Izvođač predavanja



Katarina
Tkalčić,
mag. phil.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

10 % sudjelovanje na nastavi; 50 % tematski rad na temelju izabranih tekstova; 40 % završni usmeni rad.

Opis predmeta

Uvesti studente u arapsku i dijelom u židovsku filozofiju, u poznavanje kulturnoga konteksta, protumačiti osnovne pojmove, prikazati recepciju grčke filozofije u arapskom svijetu (IX. – XII. st.), rasprave o odnosu religije i filozofije, filozofije i teologije, razuma i vjere.

Proučavaju se izabrani tekstovi pojedinih autora i tumači njihov odnos s kulturalnim datostima toga vremena.

Uvesti studente u misao šestorice autora koji su izradili sustave od velikoga filozofskoga zanimanja: Al-Farabi, Al-Kindi, Al-Gazali, Ibn Sina (Avicenna), Ibn Rušd (Averroës) te židovski autor Majmonid koji je pisao arapskim jezikom.

Prikazati recepciju i utjecaj arapskih filozofa na srednjovjekovnu europsku filozofiju u razdoblju od XII. do XIV. stoljeća: Herman Dalmatin, Albert Veliki, Toma Akvinski i Ivan Duns Škot.

Predavanja su raspoređena po tematskim cjelinama, s uvodnim prikazom povijesnoga i kulturnoga konteksta.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati najvažnije autore arapske filozofije.
2. Analizirati učenja i promišljanja o određenim temama i izabranim tekstovima iz Arapske filozofije.
3. Analizirati i uspoređivati arapske i skolastičke filozofske tekstove i problematiku u njima u kontekstu njihovih kultura.

4. Procijeniti opće vrijednost grčke filozofije u mediju drugoga, arapskoga, jezika.
5. Rekonstruirati i evaluirati bitne teze i argumente u tematskim raspravama.
6. Pokazati studentima utjecaj arapske i židovske filozofija na srednjovjekovnu europsku filozofiju te njezinu važnost za razumijevanje znanstvene kulture Zapada i europskoga identiteta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

- Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina
- Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere
- Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja
- Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov razvoj
- Poticati razvoj stručne i znanstvene izvrsnosti i čestitosti i utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim razvojem

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Kako je filozofija progovorila arapski
2. Recepcija grčke filozofije kod arapskih filozofa
3. Odnos između filozofije i religije u islamskom (arapskom) svijetu
4. Vjera i razum: Ibn Rušd Averroes, Knjiga prosudbene rasprave (analiza izabranih tekstova)
5. Film „Sudbina“ (Al-Massir) o Averroesu i tematska analiza filma
6. Etika vrline, ljubav i prijateljstvo
7. Filozofija sreće – terapija duše
8. Prirodna filozofija i psihologija
9. Status i predmet proučavanja metafizike
10. Bog i metafizika: Avicenna, Metafizika I, pogl. 1.-3.
11. Dokazi za Božje postojanje: Avicenna, Averroes, Majmonid i Toma Akvinski
12. Vječnost svijeta
13. Anđeli (odijeljena bivstva/supstancije): Majmonid, Vodič za one što dvoje
14. Politička filozofija u arapskoj filozofiji

15. Recepcija i utjecaj arapske filozofije na Zapadu: Herman Dalmatin, Albert Veliki, Toma Akvinski i Ivan Duns Škot

Obvezna literatura



Daniel Bučan (2013). *Uvod u arapsku filozofiju*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu



Daniel Bučan (2009). *Kako je filozofija govorila arapski*, Demetra



Anto Gavrić (2014). *"Poimanje sreće u arapskih filozofa" u Religije i Sreća [Mijo Nikić; Kata Lamešić (ur.)]*, FTI



Averroës (1988). *Nesuvislost nesuvislosti*, Naprijed



Kerim Sušić (2018). *Odnos teologije i metafizike u Al-Farabijevoj filozofiji*, Znakovi vremena 21



Moses Maimonides (2008). *Vodič za one što dvoje*, Demetra

Arhivistika za povjesničare

202954



Nositelj



doc. dr. sc.
Vlatko Smiljanić

Opis predmeta

Cilj kolegija je stjecanje teorijskog i praktičnog znanja o arhivima i arhivskom materijalu općenito kako bi se steklo znanje potrebno za istraživački rad povjesničara kada je u potrazi za novim povijesnim izvorima. Student će se tako upoznati s načinom na koji funkcioniraju arhivi, kako su organizirani, naučiti kako nastaju povijesni izvori te koji im je put od nastanka do statusa povijesnog arhiva.

Cilj je kolegija također ponuditi studentu teorijsko i praktično znanje o tome kako pristupiti izvoru kojeg je pronašao u arhivu, kako napraviti njegovu analizu (unutarnje i vanjske karakteristike dokumenta, žigovi i pečati, pismo, transkripcija itd.) te kako ga prikazati u pisanom znanstvenom obliku.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti vrste arhiva, kako su organizirani, kako nastaju i čemu služe
2. Reproducirati povijesno-istraživački plan rada potrage za novim povijesnim izvorima unutar bilo kojeg arhiva
3. Klasificirati kataloge i inventare arhiva
4. Reproducirati unutarnju i vanjsku analizu te transkripciju povijesnog izvora pogotovo kada se radi o rukopisima
5. Upotrijebiti na adekvatan način arhivski materijal
6. Razlikovati analizu dokumenata novijeg doba od analize srednjovjekovnih izvora

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Seminar 30

Izvođači

Nikolina Šimetin Šegvić,
mag. hist.

Jure Trutanić, mag. paed.
et mag. educ. hist.

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje će biti temeljeno na: Aktivnom sudjelovanju u nastavi
Izvršavanju dodatnih obaveza (pisanje eseja, referata i sl.) Pismenom ispitu

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje – o čemu govori ovaj predmet
2. 2. Što je arhivistika, arhivi a što arhivski zapisi? Što su povijesni izvori, arhivski dokumenti..? (Definiranje pojmova) Narav arhivskih zapisa.
3. 3. Život arhivskih zapisa.
4. 4. Oblikovanje i vrste dokumenata. Priprema i izrada dokumenata.
5. 5. Diplomatika. Unutarnja i vanjska analiza dokumenata. Transkripcija.
6. 6. Diplomatika. Unutarnja i vanjska analiza dokumenata. Transkripcija - nastavak.
7. 7. Organizacija arhivskih zapisa/dokumenata
8. 8. Terenska nastava.
9. 9. Čuvanje arhivskih zapisa
10. 10. Upisivanje(zabilježba) arhivskih zapisa
11. 11. Uporaba arhiva za korisnike
12. 12. Fizička zaštita arhivskog gradiva
13. 13. Upotreba modernih tehnologija
14. 14. Stvaranje sustava spisovodstva.
15. 15. Završno predavanje – rekapitulacija gradiva

Obvezna literatura



Jozo Ivanović (2010).
Priručnik iz arhivistike



Luciana Duranti (2000).
Arhivski zapisi



Franjo Šanjek (2005).
Latinska paleografija i diplomatika

Preporučena literatura



Charles M. Dollar (1999).
Arhivistika i informacijske tehnologije



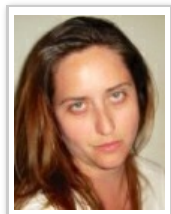
Cesare Paoli (2001).
Diplomatica

Biblical Archaeology

144894



Nositelj



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s Biblijskom arheologijom kao posebnom znanosti i njenim razvojem kao znanstvene discipline od samih početaka do suvremenih metoda istraživanja i konzervacije te predstavljanja rezultata.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati razvoj biblijske arheologije kao znanstvene discipline
2. Navesti popis najvažnijih biblijskih lokaliteta sa prostora Bliskog istoka
3. Objasniti ulogu udruga i povijesnih društava koji su osnovani u 19 stoljeću i njihovu važnost u pojedinim otkrićima
4. Navesti materijalne nalaze koji su nepobitno biblijski
5. Navesti važnije institucije koje danas istražuju biblijske lokalitete
6. Navesti važnije muzeje u kojima su pohranjeni i izloženi važniji nalazi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Referat

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » predavanja

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - upoznavanje s kolegijem, ciljevima, zadaćama i obvezama studenata
2. Povijest Biblijske arheologije
3. Razvoj Biblijske arheologije i povijesnih društava
4. Pregled važnijih arheoloških lokaliteta i njihovih istraživača
5. Doba patrijarha i priča o uru kaldejskom
6. Kanaan u brončano doba i grad Hazor
7. Egipatska prevlast - Afek i Bet šean
8. Osvajanje Obećane zemlje - bitka za Jerihon?
9. Davidov grad i stela iz Tel Dana
10. "U ruke Filistejaca" - priče o Ašdodu, Aškelonu i Gazi
11. Preko Jordana - slučaj Numeira
12. Opsada Lakiša i čudo u Jeruzalemu
13. Jeruzalem tada i danas (povijesti, arheologija, muzeji)
14. Kontroverzni nalazi i njihov utjecaj na istraživače
15. Zaključno predavanje - pregled

Obvezna literatura



Gibson, S. i Negev, A.
(2001). *Archaeological
Encyclopedia of the Holy
Land*

Preporučena literatura



Albright, W. F. (1932).
*The Archaeology of
Palestine and the Bible*



Dever, W. G. (1990).
*Recent Archaeological
Discoveries and Biblical
Research*



Moorey, P. R. S. (1001). *A
Century of Biblical
Archaeology*

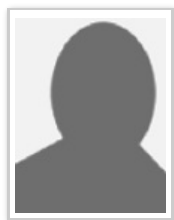
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » [Archaeology of the Bible Lands \(online\)](#), Oxford

Biblioterapija u nastavi književnosti

172612

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Biblioterapija u nastavi književnosti

Ciljevi

1. Edukacija iz biblioterapije kao obrazovne metode
2. Steći vještine uočavanja uzročno-posljedičnih procesa između razmišljanja, emocija i djelovanja likova i/ili akatanata u književnom djelu
3. Uočavanje načina razmišljanja likova i/ili akatanata u književnom djelu
4. Prepoznavanje emocija likova i/ili akatanata koje su motivirane razmišljanjem
5. Razumijevanje i definiranje ponašanja likova i/ili akatanata koje je motivirano emocijama.
6. Uočavanje i odabiranje relevantnih informacija
7. Razvijanje uvida u problematiku teksta
8. Poticanje diskusije
9. Komuniciranje novih vrijednosti i stavova
10. Stvaranje svjesnosti o sličnim emocionalnim uzorcima likova u književnosti
11. Iznalaženje realnoga i alternativnoga rješenja s obzirom na problematiku.

Teorija primijenjene biblioterapije sugerira da kvalitetna književnost daje jedinstveni doprinos uočavanju odnosa misao-emocija-djelovanje pogotovo kada je tumači educirani biblioterapeut.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (5%)
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Obveze studenata 1. Studenti su obvezni pohađati nastavu, najmanje 70%. 2. Studenti su obvezni biti aktivni na nastavi. 3. Studenti su obvezni napisati dva eseja. 4. Uz prethodni dogovor i odobrenje, bilo koji esej može biti zamijenjen prijevodom cca 30 stranica stručnoga teksta s engleskoga jezika. Predavač odabire tekst. **UVJETI ZA POTPIS!!!** Studenti moraju biti prisutni na 70% nastave i predati prvi esej prije na nastavi dogovorenoga datuma. ECTS bodovi Pohađanje nastave 20% ocjene Aktivnost na nastave 20% ocjene Esej 1 = 30% ocjene Esej 2 = 30% ocjene Zaključna ocjena (kada se zbroje svi postoci pohađanja, aktivnosti i dvaju eseja) 0 do 50% = nedovoljan (1) 51 do 60% = dovoljan (2) 61 do 80% = dobar (3) 81 do 90% = vrlo dobar (4) 91 do 100% = izvrstan (5) Studenti su dužni napisati dva eseja. **OCJENJIVANJE ESEJA** Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (od 3 do 4 stranice). Eseji se šalju na e-mail: kroatologija@gmail.com Za svaki dan kašnjenja s predajom eseja, esej gubi 20 posto svoje ocjene. **PRVI ESEJ MORA BITI**



Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati načine razmišljanja likova i/ili aktanata
2. Opisati načine na koji razmišljanje motivira emocije likova i/ili aktanata
3. Opisati događanja koji su motivirani emocijama likova i/ili aktanata
4. Argumentirati i generalizirati doprinos likova i/ili aktanata u fikcionalnome životu prezentiranom književnim djelom
5. Prepoznati slične obrasce misao-emocija-djelovanje u realnome svijetu i životu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Esej

3
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Seminar

Tjedni plan nastave

1. Uvod u biblioterapiju u nastavi književnosti
 - a. Što je biblioterapija
 - b. Povijest biblioterapije
2. Biblioterapija u kontekstu teorija sustava
 - a. Uvod
 - b. Književnost kao medij između psihičkih i društvenih sustava
3. Biblioterapija u kontekstu psihoanalitičke kritike
 - a. Freudova psihoanaliza i jezik
 - b. Psihologija ega (Ego psihologija)
 - c. Jungova arhetipska kritika
 - d. Jacques Lacan i francuska psihoanaliza
 - e. Revolucija poetskoga jezika Julije Kristeve
4. Estetske i kulturalne funkcije književnosti
 - a. Estetske funkcije književnosti
 - b. Estetska norma i estetska vrijednost
5. Izvanestetske funkcije književnosti
6. Književnost kao odraz života: fikcionalni i faksionalni svijet književnosti.

POSLAN na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije dva tjedna prije dogovorenoga datuma. Za prvi esej se može birati između tema: DRUGI ESEJ MORA BITI POSLAN na adresu kroatologija@gmail.com najmanje dva tjedna prije bilo kojega službenoga ispitnoga roka. Za drugi esej se može birati između tema: Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 30. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. = Pismenost (Esej ima najviše 5 pravopisnih i gramatičkih pogrešaka)= 2 boda = Uporaba jezika (Koristi se stručni jezik i metajezik na akademskoj razini)= 2 boda = Teorijska literatura (U popisu korištene literature navesti najmanje 2 naslova teorijske literature)= 2 boda = Djela iz književnosti (U popisu korištene literature navesti najmanje 1 naslov književnoga djela) = 2 boda = Jasno i dobro razumijevanje teme (Tema je jasno obrazložena u uvodu eseja) = 3 boda = Pokazivanje znanja (Najmanje tri tvrdnje u eseju su jasno navedene) = 3 boda = Dokazivanje znanja (Tvrdnje su dokazane uporabom teorijske literature. Ukoliko tvrdnja nije potkrijepljena teorijskom literaturom, ne dobiva se bod)= 3 boda = Oprimjerivanje citatima iz književnih djela (U svrhu oprimjerivanja citiraju se adekvatni dijelovi iz književnih djela, najmanje 2 citata)= 4 boda =

7. Što su emocije i kako ih književnost odražava:
 - a. fakcionalni emocionalni život ljudi
 - b. fikcionalni emocionalni život likova i aktanata.
8. Razumijevanje temeljnih psihodinamičkih procesa unutar književnog djela:
 - a. psihodinamički procesi (definicija i određenje)
 - b. psihodinamički procesi u književnosti (emocije u likova i aktanata).
9. Biblioterapijska interpretacija:
 - a. Kognitivna interpretacija književnog teksta
 - b. Afektivne interpretacija književnog teksta
10. MED model (misao-emocija-događaj):
 - a. Način razmišljanja kao motivator nastanka emocija
 - b. Emocije kao motivator događanja
 - c. Događanje kao motivator razmišljanja.
11. Priprema za primjenu MED modela
 - a. razumijevanje i tumačenje sadržaja književnoga djela
 - b. razumijevanje i tumačenje događanja
 - c. karakterizacija likova i aktanata
12. Praktična primjena MED modela u tumačenju književnosti
 - a. uočavanje procesa: misao, emocija, djelovanje (MED model)
 - b. vrednovanje ishoda djelovanja lika ili aktanta
 - c. predlaganje alternativnoga kraja
 - d. generalizacija (kako alternativno ponašanje ovisi o alternativnom razmišljanju).
13. Primjena biblioterapije u poeziji
14. Primjena biblioterapije u prozi
15. Primjena biblioterapije u drami

Originalnost pristupu temi (Iznosi se barem jedna originalna ideja u eseju)= 4 boda = Dokazivanje originalnih ideja (Originalna ideja se dokazuje uporabom navedene literature) = 5 bodova. Eseji se šalju na e mail: kroatologija@gmail.com

Obvezna literatura



Brownlow, Hawker
(1998) *Bibliotherapy
for Classroom Use*



Afolayan, J. A. (1992)
*Documentary
perspective of
bibliotherapy in
education.*

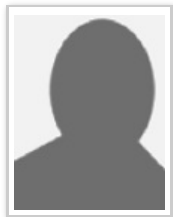
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» *Bibliotherapy: Therapy through Literature*, Oxford

Bioetika

201425

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric

Opis predmeta

Kroz kolegij Bioetika studenti će analizirati i vrednovati značajke znanstveno-tehnološkog napretka unutar društvenog okružja te razloge nastanka bioetike kako bi se orjentirali u ključnim dilemama bioetičkih izazova - od etičkih aspekata upotrebe i zloupotrebe moći i autoriteta, analize deontološkog i utilitarističkog pristupa određenih bioetičkih slučajeva poboljšanja i zloupotrebe ljudskog tijela i uma u tehničkim i biomedicinskim istraživanjima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i vrjednovati značajke znanstveno-tehnološkog napretka unutar društvenog okružja te razloge nastanka bioetike
2. Definirati i opisati temeljne pojmove, osobe, autore i djela ključna za razvoj bioetike
3. Objasniti temeljne sklopove bioetičkih problema i njihova društvena očitovanja
4. Primijeniti naučeno kroz nastojanje oko zaštite života, prirode odnosno okoliša
5. Definirati ključne moralne dileme i debate bioetike danas
6. Primijeniti principe interdisciplinarnosti i pluri-perspektivnosti i integrativno mišljenje
7. Usporediti različita filozofska i etička učenja koja su utjecala na stvaranje i razvoj bioetike
8. Primijeniti tehnike analize argumenata i kritika argumentacija bioetičara i filozofi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina
Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje
Konačna ocjena je kombinacija ocjena iz seminarskog rada, usmenog ispita te sudjelovanja u nastavi.



koncepte

Poticati razvoj stručne i znanstvene izvrsnosti i čestitosti i utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim razvojem

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Povijesni i civilizacijski kontekst nastanka bioetike. Nastanak i razvoj bioetike
2. Filozofijska etika i bioetika. Određenje temeljne pozicije u bioetici: antropo-, pato-, bio- i eko-centrizam
3. Bioetika Van Rensselaera Pottera
4. Fritz Jahr. Etika odgovornosti Hansa Jonasa.
5. Integrativna bioetika
6. Bioetika u Hrvatskoj.
7. Moralni status životinja i njihova prava i (Anti)Speciesizam
8. Plitka (reformistička) i Dubinska (revolucionarna) ekologija. Filozofija i ideologija održivog razvoja.
9. Genetički modificirani organizmi. Klinička bioetika i Informirani pristanak. Genetička tehnologija i Eugenika.
10. Medicinska bioetika (potpomognuta oplodnja, pobačaj, transplantacija organa). Odluke na kraju života: distanzacija, eutanazija i palijativna skrb.
11. Bioetika i ekologija. Ekologija i anti-ekologija
12. Filozofija ekološke krize (Vittorio Hösle).
13. Pluriperspektivizam
14. Bioetika danas i sutra
15. Zaključno predavanje.

Obvezna literatura



M. Aramini (2009).
Uvod u bioetiku,
Kršćanska sadašnjost



A. Čović (2004). *Etika i bioetika,* Pergamena

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Bioethics, Oxford

Book and Library History in Croatian Cultural Territory

144799



Nositelj



doc. dr. sc.
Lucija Krešić
Nacevski

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje
Seminarski rad, izlaganje, sudjelovanje i dolazak na nastavu, te usmeni ispit.

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznavanje studenta sa svim razvojnim etapama nastanka rukopisne, a potom i tiskane knjige te upoznavanje s počecima tiskarstva i osnutkom prvih knjižnica na hrvatskim područjima.

Za upis predmeta nema uvjeta niti su potrebne ulazne kompetencije

Predmet doprinosi svim ishodima učenja na razini programa.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati znanja o počecima pismenosti paralelno s razvojem knjige i prvih knjižnica.
2. Analizirati fenomen knjige u određenim civilizacijskim tokovima.
3. Opisati odnos knjige i knjižnice prema gospodarskim prilikama kroz povijest.
4. Navesti značenja knjige i svih pojmova vezanih za taj pojam u suodnosu s razvojem društva u svim segmentima.
5. Objasniti nastanak rukopisne knjige u srednjem vijeku.
6. Usporediti kodeks i tiskanu knjigu.
7. Analizirati početke razvoja tiskarstva u pojedinim europskim državama.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Suradivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Oblici nastave

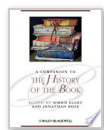
- » Seminar
 - » Rasprave i usmena izlaganja

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Disciplina povijesti knjige. Stare kulture. Papirus
2. Kodikologija, paleografija, epigrafija. Iluminacija kodeksa. Pisači materijal, alati za pisanje, uvezi rukopisnih knjiga, pergamena i njezina priprema.
3. Najstarije hrvatske knjige na latinskom jeziku: Euangeliarium Spalatense i Passionale MR 164.
4. Razvoj skriptorija. Skriptoriji u Europi. Skriptoriji u Dalmaciji i njihova rukopisna ostavština.
5. Metropolitanska knjižnica u Zagrebu i najstarije knjige.
6. Tropismena i trojezična hrvatska srednjovjekovna baština. Glagoljica. Najstariji glagoljski rukopisi.
7. Gutenbergov pisala stroj i proizvodnja papira.
8. Inkunabule i inkunabulistica. Latinske inkunabule.
9. Aldo Manuzio i njegova umjetnost. Venecijansko tiskarstvo. Hrvatski latinisti u talijanskim tiskarama i knjižnicama.

10. Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu: povijest, razvoj i misija.
11. Razvoj europskog tiskarstva. Najznačajnije europske tiskare hrvatskih latinista kroz povijest. *Croatici auctores qui Latine scripserunt* u europskim knjižnicama.
12. Razvoj tiskarstva u Hrvatskoj. Prve i značajne tiskare u Zagrebu, Rijeci, Karlovcu, Dubrovniku, Varaždinu, Osijeku i Zadru.
13. Povijest knjižničarstva i knjižarstva u Hrvatskoj. Bibliografije, enciklopedije. leksikoni kao izvori informacija.
14. Najznačajnije europske knjižnice. Najznačajnije crkvene knjižnice u Europi.
15. Knjižnice u 21om stoljeću. Zaključak i ponavljanje.

Obvezna literatura



Simon Eliot - Jonathan Rose (2009). *A Companion to the History of the Book*, Blackwell companions to literature and culture



D. Finkelstein - A. McCleery (2005). *An introduction to the book history.*, Routledge

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Centar za povijest knjige u Edinburghu, niz predmeta i aktivnosti, Oxford

Civilizacija nasilja i kultura mira

269963



Nositelj



prof. dr. sc.
Renato Matić

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

20% sudjelovanje u
raspravama 30%
seminarski rad 50% ispit

Opis predmeta

Cilj je pripremiti studente za prepoznavanje i razumijevanje društvenih djelovanja

i okolnosti koje rezultiraju nasiljem, te za sposobnost autonomnog prepoznavanja

procesa institucionalizacije nasilja i društvenih okvira u kojima nasilje vremenom

postaje prihvatljivo i poželjno društveno djelovanje.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati fenomen nasilja koristeći najširi raspon teorijskih perspektiva u sociologiji
2. Argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti
3. Definirati i analizirati oblike društvenih djelovanja i struktura koje proizvode nasilje
4. Procijeniti različite programe prevencije nasilja
5. Kritizirati općeprihvaćene institucionalne prakse koje ohrabruju nasilje u društvenoj stvarnosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Sociologija

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja
- » Metodičke vježbe
 - » Izlaganje

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata
2. 2. Osnovni pojmovi
3. 3. Osnovni pojmovi
4. 4. Sloboda i / ili sigurnost
5. 5. Pojam moći u sociologiji
6. 6. Preraspodjela moći između društvenih skupina i primjena nasilja s ciljem osvajanja i zadržavanja moći
7. 7. Društvenost i dopušteni oblici nasilja; slučajevi u kojima se uključuje mehanizam socijalne kontrole s različitim stupnjevima društvenih sankcija
8. 8. Partikularni interesi i oblikovanje odluka na koje će se oblike nasilja primijenjivati mehanizam socijalne kontrole a kojima će se ostavljati više slobodnog prostora ili se uopće neće definirati kao nasilje.
9. 9. Preraspodjela odnosa moći i interesa i izgradnja mehanizma socijalne kontrole
10. 10. Nasilje kao alternativno i poželjno sredstvo ostvarivanja društvenih ciljeva
11. 11. Nasilje kao legitiman model za različite oblike strategijskog djelovanja.
12. 12. Primjer terorizma kao oblika nasilja usmjerenog postizanju političkih i ekonomskih ciljeva – dvojbe oko uzroka i posljedica terorizma
13. 13. Nasilje i moralna panika, oblici nasilja koji služe za preusmjeravanje pozornosti od prepoznavanja civilizacije nasilja
14. 14. Seminarska izlaganja i diskusija
15. 15. Seminarska izlaganja i diskusij

Obvezna literatura



James Silverberg, J. Patrick Gray (1992). *Aggression and Peacefulness in Humans and Other Primates*, Oxford University Press



Hannah Arendt (2002). *Eichmann u Jeruzalemu*



Arendt, Hannah (1996). *Eseji o politici*, Antibarbus, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Criminology of Bullying

148529

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Cilj predmeta je omogućiti studentima istraživanje različitih oblika nasilničkog ponašanja s posebnim osvrtom na kaznena djela nasilja te temeljem toga razumijevanje ključnih koncepata objašnjenja različitih oblika nasilničkoga ponašanja. Studenti će usvojiti interdisciplinarni pristup objašnjavanju nasilja te proučavati metodologiju i rezultate recentnih istraživanja nasilja, pogotovo nasilničkog kriminaliteta. Cilj je da studenti postanu sposobni za primjenu širokog znanja o nasilju i dubokog razumijevanja porijekla nasilja u svrhu kreiranja prevencije nasilja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti tipologije nasilnog kriminaliteta;
2. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih vrsta i modaliteta ubojstva;
3. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih vrsta i modaliteta kriminalnoga seksualnog nasilja;
4. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih oblika i modaliteta huliganizma;
5. Razlikovati ključne aspekte u objašnjenju različitih oblika i modaliteta razbojništva;
6. Objasniti značenje nasilja za javnu sigurnost
7. Klasificirati glavna zajednička obilježja nasilnih osoba;
8. Identificirati društveni kontekst u kojem se pojavljuje nasilje.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

3
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

1. kolokvij 25% 2. kolokvij

25% 3. napisani seminar

25% 4. aktivnost u

seminarskoj nastavi 25%



Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva
- » Seminar
 - » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Temeljni pojmovi i koncepti
3. Tipologije nasilja
4. Krug nasilja. Sociologija i kriminološka imaginacija.
5. Sociopsihološki i sociobiološki pristupi nasilju.
6. Sociološke teorije nasilja.
7. Rizični čimbenici nasilja.
8. Prvi kolokvij
9. Mitovi o silovanju. Društveni kontekst seksualnog nasilja. Integrirani teorijski pristup silovanju.
10. Varijacije u trendovima kretanja ubojstava u istočnoj i zapadnoj Europi: društveni kontekst i ubojstvo.
11. Neki specifični rizični čimbenici ubojstva: alkohol, migracije, vatreno oružje.
12. Femicid. Zločin iz mržnje. Institucionalno nasilje.
13. Viktimizacija nasiljem.
14. Drugi kolokvij
15. Završna rasprava, potpisivanje indeksa, zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



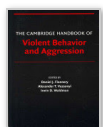
Singer, M., Kovčo Vukadin, I., Čajner Mraović, I. (2002). *Kriminologija*, Nakladni zavod Globus



Frank Schmalleger (2002). *Criminology Today. An Integrative Introduction.*, Prentice Hall.



Heitmeyer, W., Hagan, J. (Eds.) (2002). *International Handbook of Violence Research*, Kluwer Academic Publishers



Flannery, D.J., Vazsonyi, A.T., Waldman, I.D. (Eds.) (2007). *The Cambridge Handbook of Violent Behavior and Aggression.*, Cambridge University Press



Liem, M.C.A., Pridemore, W.A. (Eds.) (2012). *Handbook of European Homicide Research: Patterns, Explanations, and Country Studies.*, Springer

Preporučena literatura



Singer, M. i sur (2005).
*Kriminologija delikata
nasilja*, Nakladni zavod
Globus

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Violence - A Multidisciplinary Inquiry, Oxford

Demografija

53914

Nositelj



doc. dr. sc.
Dario Pavić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	30
Ocjenjivanje	
Pohađanje nastave 10%; prvi kolokvij 35%; drugi kolokvij 55%.	

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnim znanstvenim načelima kolegija, predmetom i metodama demografskih istraživanja te metodama i tehnikama prikupljanja i obrade statističkih podataka o stanovništvu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati demografiju kao društvenu znanost.
2. Identificirati osnovne demografske pokazatelje.
3. Objasniti promjene u strukturama stanovništva.
4. Razlikovati tipove populacijske politike.
5. Razlikovati osnovne izvore demografskih podataka
6. Objasniti osnovne socijalne uzroke demografskih promjena

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Opisati demografske procese
- Opisati elemente društvene dinamike
- Organizirati podatke za izradu strategija
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima
- Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

Opće kompetencije

Povezati informacije o društvu u smislenu cjelinu u pismenom i usmenom obliku.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.

Demonstrirati društvene ishode javnih politika.

Organizirati suradnju u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija.

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Literatura

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata
- » Seminar
 - » Seminari se održavaju jednom tjedno u trajanju od dva sata

Tjedni plan nastave

1. Uvod u demografiju, demografija kao društvena znanost;
2. Izvori podataka o stanovništvu, popisi stanovništva, metode u demografskim istraživanjima, podjela demografije;
3. Odabrana poglavlja iz demografske teorije, teorija demografske tranzicije;
4. Ukupno kretanje stanovništva, promjena broja stanovnika;
5. Sastavnice prirodnog kretanje stanovništva (fertilitet, natalitet, mortalitet, prirodna promjena), odrednice prirodnog kretanja stanovništva;
6. Migracije (odrednice, vrste i tipovi);
7. Opće kretanje stanovništva;
8. Kolokvij;
9. Procesi depopulacije;
10. Strukture stanovništva (spol, dob, ekonomska, obrazovna, obiteljska, vjerska, jezična, rasna, etnička);
11. Demografsko starenje, procesi deruralizacije i urbanizacije;
12. Kretanje i projekcije svjetskoga stanovništva;
13. Populacijska politika (načela i tipovi);
14. Demografske promjene i socijalna politika;
15. Stanovništvo u međunarodnom kontekstu.

Obvezna literatura



Wertheimer-Baletić, A. (1999): Stanovništvo i razvoj, MATE, Biblioteka Gospodarska misao, Zagreb (odabrana poglavlja).



Nejašmić, I. (2005): Demogeografija - stanovništvo u prostornim odnosima i procesima, Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja).



Mesić, M. (2002): Međunarodne migracije - tokovi i teorije, Societas, Zavod za sociologiju, Zagreb (odabrana poglavlja).



Nejašmić, I. (2008.): Stanovništvo Hrvatske, demogeografske studije i analize, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.



Gelo, J., Akrap, A., Čipin, I. (2005.): Demografski razvoj Hrvatske (bilanca 20. stoljeća), Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Fundamentals of Population Science, Oxford

Demografija hrvatskoga otočnoga prostora

239761



DEM

FIL

HRV

HRV

KOM

KRO

KRO

KRO-Z

NAS

POV

POV

PSI

SOC

SOC

ZNA

ZNA

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su:

- upoznati studente s osnovnim demografskim pokazateljima i procesima razvoja stanovništva hrvatskoga otočnoga prostora
- objasniti studentima suvremenu demografsku sliku hrvatskoga otočnoga prostora
- razvijati kod studenta spoznaju o posebnostima razvoja otočnoga stanovništva
- upoznati studente s uzrocima i posljedicama depopulacijskih procesa na hrvatskim otocima
- objasniti sastavnice i posebnosti identiteta hrvatskoga otočnoga prostora
- objasniti studentima razvojne pristupe upravljanju otočnim hrvatskim prostorom

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati pojam "otočnosti" te objasniti temeljne demografske procese na hrvatskim otocima
2. Objasniti osnovna društvena, geografska i demografska uvjetovanja suvremene demografske slike hrvatskoga otočnoga prostora
3. Definirati i objasniti temeljne razvoje probleme hrvatskoga otočnoga prostora
4. Objasniti različite pristupe upravljanju hrvatskim otočnim prostorom na primjeru izabranih hrvatskih otočnih skupina
5. Objasniti značaj i način upravljanja zaštićenim dijelovima hrvatskoga otočnoga prostora
6. Definirati stupanj demografskoga, prostornoga i razvojnoga nesklada pojedinih otoka sukladno geografskom položaju i odnosu prema kopnu
7. Primijeniti relevantne statističke i grafičke metode u postupku razmatranja i pojašnjavanja demografskih zakonitosti na otocima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti znanje o demografskoj uvjetovanosti ukupnoga razvoja te razumijevanjem iseljeničkoga potencijala pokazati njegovu važnost za Hrvatsku.

Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

0
ECTS Kolokviji

0
ECTS Pismeni ispit

0
ECTS Seminarski rad

0
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje s načinom rada i obvezama na kolegiju. Uvodna razmatranja.
2. Poimanje koncepta „otočnosti“ u Hrvatskoj i Europskoj uniji.
3. Sociodemografska tipizacija hrvatskoga otočnoga prostora
4. Prostorni razmještaj i demografske razlike hrvatskoga otočnoga prostora
5. Uzroci i posljedice depopulacijskih procesa na hrvatskim otocima
6. Čimbenici iseljavanja s hrvatskih otoka – povijesni, demografski i društveni pregled
7. Kolokvij
8. Suvremena demografska obilježja kvarnersko-lošinjske otočne skupine
9. Suvremena demografska obilježja sjevernodalmatinske otočne skupine
10. Suvremena demografska obilježja srednjodalmatinske otočne skupine
11. Suvremena demografska obilježja južnodalmatinske otočne skupine
12. Razvojni koncepti upravljanja hrvatskim otočnim prostorom i njegovim zaštićenim dijelovima
13. Pristupi demografskoj revitalizaciji hrvatskoga otočnoga prostora – izabrani primjeri
14. Sastavnice identiteta hrvatskoga otočnoga prostora
15. Kolokvij. Zaključna razmatranja

Obvezna literatura



Nejašmić, I. (1991). *Depopulacija istočnojadranskih otoka i izumiranje kao moguća demografska perspektiva*, Migracijske i etničke teme, 7 (1)



Faričić, J. (2012). *Geografija sjevernodalmatinskih otoka*, Školska knjiga



Lajić, I., Mišetić, R. (2013). *Demografske promjene na hrvatskim otocima na početku 21. stoljeća*, Migracijske i etničke teme, 2



Šterc, S., Komušanac, M. (2012). *Neizvjesna demografska budućnost Hrvatske-izumiranje i supstitucija stanovništva ili populacijska revitalizacija...?*, Društvena istraživanja, 117, 21(3)



Ivica Nejašmić (1991). *Depopulacija u Hrvatskoj*, Globus

Preporučena literatura



Jakov Gelo, Anđelko Akrap, Ivan Čipin (2005). *Temeljne značajke demografskog razvoja Hrvatske*

Demografska studija

253142



Izvođač predavanja



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Izvođač



doc. dr. sc.
Wolly Krašić

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
doc. dr. sc. Wolly Krašić

Ocjenjivanje
Aktivno sudjelovanje u
konzultativnoj nastavi,
izrada vježbi i izlaganja.

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za pravilnu primjenu znanstvenih metoda i tehnika u istraživanjima, te primjenu teorijskih i praktičnih znanja stečenih tijekom studija u izradu cjelovite demografske studije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti demografske podatke pomoću odgovarajućih statističkih metoda
2. Razlikovati različite statističke metode za potrebe analize demografskih podataka
3. Primijeniti teorijska i praktična znanja stečena tijekom studija
4. Objasniti različite podatke
5. Objasniti rezultate istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Ilustrirati potrebu izrade znanstvenih studija iz demografske i iseljeničke problematike

Koristiti statističke, kvantitativne, grafičke i geografske programske pakete

Predložiti politička i pravna rješenja na temelju znanstvenog istraživanja demografskih i iseljeničkih sadržaja.

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i

modeliranja budućnosti

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Referat

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. uvodna rasprava
2. određivanje teme i predmeta istraživanja
3. argumentacija u akademskom tekstu
4. parafraziranje i navođenje
5. ustroj bibliografske jedinice
6. teorijska polazišta, istraživačka pitanja, ciljevi i hipoteze
7. metode prikupljanja podataka
8. obrada i analiza podataka, određivanje uzorka i populacije
9. kvalitativne metode znanstvenoga istraživanja
10. kvantitativne metode znanstvenoga istraživanja
11. konstrukcija analitičke matrice i jedinice sadržaja
12. prikaz rezultata istraživanja
13. izrada izlaganja
14. vrjednovanje i ocjenjivanje
15. zaključno razmatranje

Demografske projekcije i simulacije

269704



Nositelj



prof. dr. sc.
Roko Mišetić

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Vježbe u
praktikumu 15

Izvođač

Tomislav Belić, mag.
geogr.

Opis predmeta

Osposobiti studente znanjem i razumijevanjem projekcija kretanja stanovništva i važnosti o nositeljima društvene i gospodarske

aktivnosti pri kreiranju makroekonomskih politika.

Razviti vještine, umijeća i kompetencije za uspješno izvođenje projekcija i simulacija na temelju kojih je moguće usmjeravati i planirati

potrebne gospodarske, socijalne, obrazovne, zdravstvene i druge kapacitete

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati dinamiku dobno strukturiranih i interaktivnih populacija
2. Opisati pokazatelje starenja i kako ih procijeniti
3. Pripremiti podatke za projekciju stanovništva
4. Predvidjeti razvoj stanovništva korištenjem kohortno-komponentnog pristupa
5. Definirati scenarije u smislu agregatnih pokazatelja
6. Objasniti osnove mikrosimulacijskih modela

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Koristiti statističke, kvantitativne, grafičke i geografske programske pakete

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

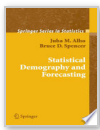
Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Matrični zapis
2. Modeliranje i simulacija nelinearnih populacija

3. Programiranje u R statističkom softveru
4. Dinamika interaktivnih populacija
5. Generiranje scenarija fertiliteta i mortaliteta Brass-metodom
6. Projekcija kućanstava
7. Projekcije odabranih zemalja
8. UN projekcije
9. Projekcije hrvatskoga stanovništva
10. Kolokvij
11. Seminari
12. Seminari
13. Seminari
14. Seminari
15. Seminari

Obvezna literatura



Juha Alho, Bruce Spencer (2006). *Statistical Demography and Forecasting*, Springer Science & Business Media



Samuel Preston, Patrick Heuveline, Michel Guillot (2001). *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*, Blackwell

Preporučena literatura



Hullen, G. *Living arrangements and households: methods and results of demographic Projection*.

Demografski aspekti srbijanske agresije na Hrvatsku 1990.-1998. 239760



Nositelj



Zdravko Matić,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Cilj kolegija je predstaviti teorijski i metodološki koncept razmatranja demografskih uzroka i posljedica srbijanske agresije na RH kao i povijesne zakonitosti koje su uvjetovale tu agresiju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti spoznaju o zbivanjima u razdoblju 1990.-1998. s demografskoga aspekta u okviru teorijskoga poimanja stanovništva
2. Objasniti razliku između agresije, građanskog rata, okupacije, vojnog udara i slično i posebno demografskih posljedica agresije na RH
3. Definirati značenje ratne demografske destrukcije u prostornim procesima, odnosima i sigurnosnim pitanjima
4. Razviti sposobnost samostalnog znanstveno-istraživačkog rada vezanog uz spoznavanje istine o agresiji na RH
5. Objasniti specifičnost granskih metodologija razmatranja agresije na RH
6. Razviti primjenu demografskih projekcijskih metoda vezanih za izravne i neizravne ratne gubitke
7. Objasniti ratnu uvjetovanost na kasnije demografske procese i trendove

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Provesti relevantna istraživanja hrvatske domicilne i iseljeničke populacije.

Razvijati spoznajne i operativne vještine za provođenje istraživanja bitnih za razvojne koncepcije i domovinsku sigurnost.

Razviti kod studenata sposobnost dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljništva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja

Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i

iseljeništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS SeminarSKI rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Geografski, demografski i sigurnosno-teorijski koncept
2. Demografski pokazatelji i trendovi prije agresije
3. Osnovni uzroci pokretanja agresije na RH
4. Priprema, organizacija i strateški interes vojnoga napada na Hrvatsku
5. Agresija na Hrvatsku – borba za teritorij i njegov potencijal
6. Tijek agresije i prisilne migracije
7. Okupacija, destrukcija i planska destabilizacija
8. Prognanici, izbjeglice i raseljene osobe
9. Demografske posljedice okupacije; demografska destrukcija i najava budućnost
10. Oslobođanje Hrvatske i odlazak Srba
11. Područja posebne državne skrbi
12. Program povratka
13. Nacionalni program demografskoga razvoja
14. Haaška proturječja
15. Zaključna razmatranja; agresija na Hrvatsku – inicijalni zamah depopulaciji

Obvezna literatura



Tanner, M. (1999). *Hrvatska-država stvorena u ratu, knjiga 10*, Hrvatska sveučilišna naklada; Hrvatski institut za povijest



Ante Nazor (2016). *The Croatian War of Independence*, Createspace Independent Publishing Platform



Šterc, S.; Pokos, N. (1993). *Demografski uzroci i posljedice rata protiv Hrvatske*, Društvena istraživanja 4-5



Dražen Živić (2005). *Stanovništvo Hrvatske*, Institut Ivo Pilar

Preporučena literatura



Jurčević, J. (1999). *Srbijanska oružana agresija na Hrvatsku 1991.-1995. godine. U: Suzama do istine, V. Horvat, Vukovarske majke. Udruga roditelja i obitelji zarobljenih...*



(1991). *Političko-geografska i demografska pitanja Hrvatske, SGD, POSEBNA IZDANJA, SVEZAK 8*



Šterc, S.; Komušanac, M. (2010). *Historijska geografija-temeljni identitet geografske discipline, Geografski glasnik 72 (2)*

Demografski resursi i potencijali

211169

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

- upoznati studente s predmetom demografskoga istraživanja te metodama i tehnikama koje se primjenjuju u demografskim analizama
- objasniti studentima međudnos demografskih komponenti
- pojasniti studentima zakonitosti razvoja svjetskoga stanovništva
- objasniti studentima specifičnosti demografskoga razvoja Hrvatske, osobito suvremena demografska obilježja
- razvijati kod studenata spoznaju o značenju stanovništva u prostornim procesima i ukupnom razvoju
- osposobiti studente za primjenu stečenih demografskih spoznaja u samostalnom istraživačkom zadatku (seminarskom radu)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati uvjetovanosti društvenih i prostornih procesa
2. Objasniti procese društvenih (civilizacijskih) struktura u funkcionalnoj organizaciji prostora
3. Opisati važnosti razvoja svih društvenih sustava i njihove međuovisnosti
4. Uočavanje i pojašnjavanje postojećega društvenoga i prostornoga nesklada
5. Primjena različitih metoda istraživanja (kognitivnih, grafičkih, kartografskih, računskih...)

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Kritički se osvrnuti na suvremena geopolitička kretanja
- Opisati demografske procese
- Opisati elemente društvene dinamike
- Prepoznati elemente kulture sjećanja

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Vrjednuje se ukupan rad tijekom semestra: pohađanje nastave i aktivnost na nastavi, seminarski rad i kolokvij/pisani ispit, kao i svi ostali zadaci. Konačna ocjena na kolegiju rezultat je vrjednovanja svih navedenih sastavnica.



Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
 Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade
 podataka

Praćenje rada studenta

0.5
 ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
 ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje (upoznavanje, prava i obveze studenata, očekivani ishodi, literatura, vrjednovanje...)
2. 2. Uvod u demografiju – pojam i definicija.
3. 3. Razvoj demografije – teorijski pogledi na proučavanje stanovništva.
4. 4. Metode i tehnike istraživanja u demografiji. Izvori podataka.
5. 5. Osnovni demografski procesi. Međuodnos demografskih komponenti.
6. 6. Prirodno kretanje stanovništva I. – pojam, sastavnice, značajke.
7. 7. Kolokvij.
8. 8. Prirodno kretanje stanovništva II. – utjecaj na društvene sustave.
9. 9. Demografska tranzicija Republike Hrvatske.
10. 10. Prostorna mobilnost stanovništva.
11. 11. Suvremena migracijska obilježja Republike Hrvatske.
12. 12. Tipizacija općega kretanja stanovništva.
13. 13. Osnovne demografske strukture.
14. 14. Populacijska politika – pojam i primjeri.
15. 15. Kolokvij.

Obvezna literatura



Alica Wertheimer-
 Baletić (1999).
Stanovništvo i razvoj



Šterc, Stjepan;
 Komušanac, Monika
 (2012). *Neizvjesna
 demografska
 budućnost Hrvatske-
 izumiranje i supstitucija
 stanovništva ili
 populacijska
 revitalizacija,*
 Društvena istraživanja,



Wertheimer-Baletić, A.,
Akrap, A. (2014).
*Prostorni aspekt
demografskih
potencijala u Hrvatskoj
2011.- 2051.*, U:
Razvojni potencijali
Hrvatskog
gospodarstva (ur.
Družić, I.), Zagreb:
Hrvatska akademija
znanosti i umjetnosti ;
Ekonomski fakultet
Sveučilišta u Zagreb,



Wertheimer-Baletić, A
(2005). *Razmatranja o
posttranzicijskoj etapi
razvoja stanovništva,*
RADOVI Zavod za
hrvatsku povijest,,
RADOVI Zavod za
hrvatsku povijest

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Demografski revitalizacijski obrasci

253187

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

- upoznati studente s temeljnim analitičkim i sadržajnim poimanjem demografske revitalizacije
- objasniti studentima osnovne principe i načela demografske revitalizacije
- objasniti studentima kompleksnost revitalizacijske osnove sukladno predmetnomu opsegu revitalizacije i sustavima u kojima se implementira
- objasniti studentima specifičnosti pojedinih revitalizacijskih obrazaca i moguća ograničenja
- osposobiti studente za primjenu standardnih analitičkih i posebnih metoda i tehnika u razmatranju revitalizacije
- poticati studente na primjenu dosadašnjih interdisciplinarnih znanja u smislu definiranja prostorne problematike
- osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih demografskih kretanja i uvjetovanja
- razvijati kod studenata spoznaju o važnosti stanovništva kao fundamentalnoga faktora usmjeravanja ukupnoga razvoja

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne terminologije - sadržajno i analitičko poimanje revitalizacije i revitalizacijskih obrazaca
2. Objasniti osnovni pristup, načela i principe demografske revitalizacije
3. Razlikovati osnovne kvantitativne i kvalitativne projekcijske (demografske) obrasce
4. Definirati veze i odnose stanovništva prema ostalim sustavima i uloge stanovništva u funkcionalnom planiranju i organizaciji prostora
5. Razviti sposobnost samostalnoga definiranja mjera revitalizacije uvažavajući sve prostorno-uvjetovane specifičnosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Natasha Kathleen
Ružić

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje
nastave, položen kolokvij,
rasprava na nastavi i
samostalna izrada
istraživačkoga zadatka.



Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Ilustrirati potrebu izrade znanstvenih studija iz demografske i iseljeničke problematike

Predložiti politička i pravna rješenja na temelju znanstvenog istraživanja demografskih i iseljeničkih sadržaja.

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razvijati spoznajne i operativne vještine za provođenje istraživanja bitnih za razvojne koncepcije i domovinsku sigurnost.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje (princip rada, obveze studenata, popis literature i sl.)
2. 2. Teorijski pristup razmatranju demografske revitalizacije
3. 3. Prethodni analitički postupak: analiza demografskih kretanja, izbor ključnih demografskih parametara
4. 4. Prognoze i projekcije kretanja i sastava stanovništva
5. 5. Demografski resursi i potencijali
6. 6. Kvalitativni i kvantitativni analitički obrasci
7. 7. Demografski revitalizacijski obrasci
8. 8. Revitalizacija stanovništva Hrvatske
9. 9. Modeliranje demografskih procesa
10. 10. Preuvjeti revitalizacije
11. 11. Usklađivanje populacijskih politika u suvremenoj demografiji
12. 12. Provedba revitalizacijskih obrazaca – očekivanja, ograničenja, izazovi
13. 13. Integrativne demografske analize – prijedlog mjera postupanja
14. 14. Osnova planiranja demografskih procesa
15. 15. Položaj demografije u suvremenom prostornom (ukupnom) planiranju

Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj

202702

Nositelji



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić



doc. dr. sc.
Vladimir
Šumanović

Opis predmeta

Razvoj demokratskih promjena kao preduvjet i temelj nastanke moderne Republike Hrvatske važna je tema za razumijevanje suvremenog hrvatskog društva. Ovo razdoblje obuhvaća više od deset godina tijekom kojih je Hrvatska prošla put od administrativne cjeline u okviru socijalističke Jugoslavije do samostalne i međunarodno priznate države. Zbog važnosti ove teme nužno je definirati i logički povezati ključne aktere, kako na domaćoj, tako i na međunarodnoj razini, koji su utjecali na stvaranje samostalne Hrvatske, ali i na njezino profiliranje kao parlamentarne demokratske države. Iz tog razloga, ovaj kolegij ima kao cilj popuniti historiografsku prazninu koja im je do sada nedostajala o ovoj važnoj temi, te studentima diplomskog studija povijesti pružiti temeljne podatke putem kojih bi shvatili karakter društva u kojem žive.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i detektirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa
2. Opisati i raspraviti kontekst povijesnih događaja na mikro i makro razini
3. Povezati i samostalno zaključivati o događajima i procesima
4. Opisati i uključiti interdisciplinirano promišljanje određene povijesne teme
5. Analizirati pojedine zaključke o povijesnim procesima
6. Definirati posebnost povijesnog razdoblja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Tomislav Brandolica, mag. hist.

Ocjenjivanje

Seminarski rad 30 %

Sudjelovanje u nastavi 20 %
Pismeni ili usmeni ispit 50 %



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Socijalistička Jugoslavija od smrti Josipa Broza Tita do dolaska Mihaila Gorbačova na vlast u Sovjetskom Savezu
2. 2. Politika Mihaila Gorbačova i njezine posljedice na komunističke režime u Europi – Memorandum SANU
3. 3. Biografija dr. Franje Tuđmana od kraja 60-ih do sloma komunizma u Europi
4. 4. XIV. sjednica SKJ i prvi višestranački izbori u Jugoslaviji
5. 5. Reorganizacija Jugoslavenske narodne armije krajem 80-ih i njezini planovi
6. 6. Početak srpske oružane pobune u Hrvatskoj
7. 7. Božićni Ustav i njegovo značenje – što je napisano a što je pogrešno interpretirano
8. 8. Povratak iseljene Hrvatske u Domovinu
9. 9. Tri neuspješna državna udara u Hrvatskoj od strane Jugoslavenske narodne armije
10. 10. Sastanak dr. Franje Tuđmana i Slobodana Miloševića u Karađorđevu i Tikvešu
11. 11. Hrvatsko-slovenska inicijativa o proglašenju neovisnosti
12. 12. Međunarodna zajednica i tromjesečni moratorij o hrvatskoj neovisnosti
13. 13. Značaj 8. 10. 1991. – kontekst proglašenja hrvatske državne samostalnosti
14. 14. Otvoreni rat Jugoslavenske narodne armije protiv Republike Hrvatske i njezinih građana
15. 15. Međunarodno priznanje Republike Hrvatske – kronologija i kontekst ključnih datuma

Obvezna literatura



Ivo Banac (1988).
*Nacionalno pitanje u
Jugoslaviji*



Barić, Nikica (2005).
*Srpska pobuna u
Hrvatskoj*



Davor Marijan (2017).
Hrvatska 1989.-1992



Davor Marijan (2013).
Obrana i pad Vukovara



Davor Marijan (2008).
Slom Titove armije



Najbar-Agičić,
Magdalena (2013). *U
skladu s marksizmom ili
činjenicama?*

Preporučena literatura



Mladen Ančić (2008).
Što "svi znaju" i što je "svima jasno"



Davor Domazet Lošo
(2002). *Hrvatska i veliko ratište*



Ivica Lučić (2013).
Uzroci rata



Rudolf, Davorin (1999).
Rat koji nismo htjeli: Hrvatska 1991.

Devijantnost na radnom mjestu

269857

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Glavni cilj predmeta je da studenti sistematiziraju i unaprijede svoje razumijevanje raznolikosti devijantnosti na radnom mjestu. Predmet pruža pregled najznačajnijih teorijskih koncepata i recentnih empirijskih spoznaja o raznim oblicima devijantnog ponašanja na radnom mjestu. Studenti će imati priliku upoznati različite teorijske i znanstveno-istraživačke pristupe problemu devijantnosti na radnom mjestu u različitim zemljama. Predmet omogućava studentima da razumiju, upravljaju i dalje istražuju različite oblike devijantnosti na radnom mjestu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati tipologije devijantnosti na radnom mjestu
2. Objasniti oblike destruktivne i konstruktivne devijantnosti na radnom mjestu
3. Objasniti oblike neuljudnog ponašanja na radnom mjestu
4. Objasniti zlouporabu alkohola i droga na radnom mjestu
5. Objasniti prevare i krađe na radnom mjestu
6. Objasniti korporativnu devijantnost, korupciju i sabotaže na radnom mjestu
7. Objasniti nasilje na radnom mjestu
8. Identificirati glavne osobne i organizacijske prediktore devijantnosti na radnom mjestu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Obrada gradiva

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Tipologija devijantnog ponašanja na radnom mjestu.
Razlikovanje profesionalne devijantnosti, profesionalnog kriminala i devijantnosti na radnom mjestu.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Krunoslav Borovec,
nasl. doc.

Ocjenjivanje

Prvi kolokvij 25% Drugi
kolokvij 25% Pismeni rad
25% Istraživanje 25%



3. Dvo-dimenzionalna i multidimenzionalna konfiguracija devijantnosti na random mjestu.
4. Destruktivna i konstruktivna devijantnost na random mjestu: Standardi i teorijski okvir.
5. Utjecaj socijalnog kapitala na random mjestu na pojavu devijantnih oblika ponašanja. Organizacijska i etička klima, dobrobit zaposlenika I kvaliteta života kao korelati devijantnog ponašanja na radnom mjestu. .
6. Istraživanja
7. Prvi kolokvij
8. Neuljudno ponašanje, zlouporaba opojnih droga I alkohola, prevare I krađe na radnom mjestu.
9. Korporativna devijantnost, korupcija I sabotaze na radnom mjestu.
10. Nasilje na radnom mjestu
11. Seksualno uznemiravanje na radnom mjestu.
12. Mobing
13. Drugi kolokvij
14. Izvještaji o grupnom radu
15. Zaključivanje ocjena I završni razgovor

Obvezna literatura



Gill, M.; Fisher, B. & Bowie, (Eds). (2002). *Violence at work. Causes, patterns and prevention.*, Portland: Willan Publishing



Duffy, M.K., Ganster, D.C., Pagon, M. (2002). *SOCIAL UNDERMINING IN THE WORKPLACE.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

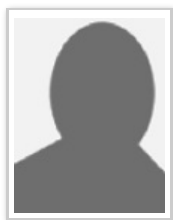
- » Workplace Violence, Oxford

Didaktika

96487



Nositelj



doc. dr. sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s didaktikom kao teorijom učenja i poučavanja, drugim predmetima istraživanja didaktike kako kroz povijest tako i danas, didaktičkom epistemologijom, društveno-humanističkim osnovama didaktike te nadasve didaktičkim postupkom u nastavi koji se strukturira kroz planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove didaktike
2. Analizirati didaktičku misao tijekom njena povijesnog nastajanja (Ratke, Komensky, Rousseau, Basedow, Pestalozzi, Trapp, Herbart, Ziller, Humboldt, Willmann, Weniger, Montesorri, Otto, Steiner i Scheibner).
3. Objasniti društveno-znanstvene i humanističke temelje didaktike
4. Usporediti didaktičke teorije.
5. Objasniti didaktički znanstveni postupak.
6. Procijeniti humanističko-društveni predmet istraživanja didaktike (intrinzična i ekstrinzična geneza ljudske osobnosti, etički i društveno-teorijski okviri ljudskoga bića, parcijalne teorijske osnove.
7. Procijeniti glavne odrednice didaktičke epistemologije (didaktičke teorije, didaktički znanstveno postupci, didaktika i njene reference, različiti načini definiranja didaktike).
8. Primijeniti teorije didaktičkog postupka u nastavi (planiranje nastave, izvođenje nastave, evaluacija nastave).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Filozofija

Hrvatski latinitet

Kroatologija

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno istraživanje pojedinog didaktičkog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u 7 sličnih poslova drugih studenata (30% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (50% ocjene).

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Povijest

Povijest

Psihologija

Sociologija

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Sociologija

Opće kompetencije

Nakon odslušanja predmeta Didaktika i svega onoga što je vezano uz organizaciju kolegija, studen će moći: Pravilno interpretirati poučavanje i učenje kao središnje zasade didaktike odnosno objasniti zašto se didaktiku smatra teorijom nastave čiji je središnji postulat poučavanje i učenje.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Nastavnik će održavati predavanja temeljena na odabranoj literaturi pomoću Power point prezentacije

» Seminar

» Studenti prezentiraju svoje teme pomoću Power point prezentacije

Tjedni plan nastave

1. Suvremeno obrazovanje nastavnika u Hrvatskoj: Tko može obavljati poslove nastavnika? Koje kompetencije mora imati nastavnik? Na koji način dolazi do njih? Pregled nastavničke naobrazbe na HS. Teorijski aspekt. Praktični aspekt.
2. Nastavnikovo okruženje (ravnatelj, doravnatelj, Školsko vijeće, kolege, učenici, personal, Ministarstvo školstva, županijske vlasti, roditelji, sveučilište, mjesto, grad, znanstvene udruge, nastavničke udruge, kulturne udruge, privreda, sindikati, vlasnici škole, političke stranke).

3. Tri stoljeća didaktičke ideje. Kroz dva do tri susreta studenti će biti upoznati s razlogom nastajanja didaktike kao znanosti i prakse promatrani kroz petnaestak najreprezentativnijih didaktičara i njihovih glavnih didaktičkih ideja kojima se koristi suvremena didaktika u promišljanju didaktičke teorije i organiziranju didaktičke prakse (vidi 2.4.)
4. Didaktička etimologija od najstarijih vremena do danas. Zajedničko: djelatnost poučavanja, osobe koje poučavaju, nužna kvalifikacija za tu djelatnost, glavni sadržaji koje posreduju, mediji poučavanja kojima se koriste, okruženje u kojem se do događa, učenje kao glavna učenikova aktivnost.
5. Suvremeno shvaćanje didaktike (teorija poučavanja i učenja, teorija nastave, teorija obrazovnih sadržaja, teorija upravljanja procesima učenja, teorija primjene psiholoških spoznaja u poučavanju i učenju)
6. Osnovno didaktičko pojmovlje (nastava-poučavanje, učenje, odgoj, obrazovanje, škola, dijalektička interakcija)
7. Didaktičke forme (didaktički trokut, didaktički četverokut, didaktički mnogokut)
8. Oblici nastave (nastava usredotočena na nova znanja, nastava usredotočena na vještine, nastava usredotočena na odgojne stavove, otvorena nastavna struktura)
9. Suvremena nastavna načela (diferenciranje/individualiziranje, motiviranje, vizualiziranje/zornost, aktiviranje/samoangažiranje, strukturiranje nastavnih sadržaja, mnogolikost perspektiva, usredotočenost na cilj, osiguravanje uspjeha).
10. Rutinsko planiranje nastave (individualni koncept nastavnika, korištenje stručne literature, poznavanje programa predmeta, velika ponuda udžbenika, stručna literatura, stručni razgovori s kolegama, pohađanje seminara, od čega sve može krenuti postupak planiranja nastave, pretvaranje programskih ciljeva u nastavne).
11. Mjesto i oblik radne grupe (uloga prostora u nastavi, mjesto sjedenja učenika u razredu: učenici usredotočeni prema nastavniku, učenici u radnim grupama, U pozicija, pojedinačni rad, učenici jedni protiv drugih, učenici u krugu, direktna diskusija)
12. Autoprovjera nastavnika (dovoljno poznavanje predmeta i programa, točno identificiranje cilja nastavne jedinice, korištenje izvora i drugim materijalima, poznavanje sposobnosti i iskustva učenika, predviđanje različitih aktivnosti, kvaliteta osobnog držanja, jednako aktiviranje svih učenika, pitanje pozornosti, zanimanja i motivacije, povratne informacije, posebne potrebe učenika).
13. Izvođenje nastave (dijalektička interakcija, nastavni cijevi moraju postati učeničkim, nastavnikovo osobno djelovanje, fleksibilne reakcije, upravljanje pozornošću učenika, rutinska upotreba društvenih oblika, pravila ponašanja nastavnika, upute pri ometanju u nastavi).
14. Domaće zadaće (sud o domaćim zadaćama, uloga domaćih zadaća, vrste domaćih zadaća, ciljevi domaćih zadaća, diferenciranje prema interesima, sposobnostima, sklonostima, sredstvima učenja, okruženju, timing i način davanja domaćih zadaća)
15. Tri tipa nastavnika (autoritativni, indolentni, demokratski gledani kroz kriterije: prostor, izbor cilja, aktivnosti, odnosi, sudjelovanje, vrednovanje)

Obvezna literatura



Pranjić, M (2005).
*Didaktika: povijest,
osnove, profiliranje,
postupak*, Golden
marketing – Tehnička
knjiga – Hrvatski studiji
Sveučilišta u Zagrebu

Preporučena literatura



Bognar, L., Matijević, M.
(2005). *Didaktika*,
Školska knjiga

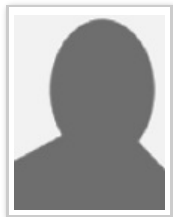
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Didaktika, Oxford

Diplomatski i konzularni poslovi

269809

Nositelji



prof. dr. sc.
Davorin Lapaš



doc. dr. sc.
Kristian Turkalj

Izvođač predavanja



Ivica Kinder,
dr. sc.

Opis predmeta

Upoznati studente s poglavitom problematikom diplomatskoga i konzularnoga djelovanja te razmotriti međunarodne propise kojima su ti odnosi uređeni.

Razviti kod polaznika spoznaju o načinu funkcioniranja međunarodnih odnosa.

Detaljnije analizirati međunarodno pravne izvore diplomatskih i konzularnih poslova.

Osposobiti studente za uključivanje u rad na diplomatskim i konzularnim poslovima te upoznavanje studenata s osnovnim protokolarnim pravilima

ponašanja u međunarodnom okruženju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti diplomatsko-konzularnu uvjetovanost razvoja odnosa i sposobnosti raščlambe dotične problematike kroz razumijevanje iseljeničkoga potencijala
2. Objasniti osnovne diplomatske i konzularne pojmove i njihovo korištenje u stručno-znantsvenoj i javnoj esplikaciji problematike
3. Analizirati ključne odnose između iseljene i domicilne populacije kroz diplomatsko-konzularnu djelatnost
4. Opisati demografsko-iseljeničku problematiku u kontekstu diplomatskoga i konzularnoga djelovanja
5. Objasniti osnove funkcioniranja konzularne zaštite građana EU

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na nastavi, izrada i obrana projekta i usmeni ispit. Osim klasičnih načina praćenja kroz predavanje, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućega nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Na taj način studenti mogu već tijekom studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.

6. Opisati razlike između instituta koji uređuju diplomatske poslove od onih koji uređuju konzularne poslove
7. Analizirati međunarodnopravne norme koje uređuju diplomatske i konzularne poslove s obzirom na razgranate odnose RH s drugim državama, njezinim iseljeništvom i članstvom u međunarodnim organizacijama

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kod studenata sposobnost dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljništva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja

Razviti znanje o demografskoj uvjetovanosti ukupnoga razvoja te razumijevanjem iseljeničkoga potencijala pokazati njegovu važnost za Hrvatsku.

Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.

Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici

Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Izvori međunarodnoga prava i pravila sklapanja međunarodnih ugovora
3. Pravo Europske unije i konzularna zaštita građana EU
4. Subjekti međunarodnog prava
5. Čovjek u međunarodnom pravu
6. Zaštita prava etničkih manjina - zaštita hrvatskih manjinskih zajednica
7. Diplomatski odnosi
8. Diplomatski pregovori
9. Diplomatske povlastice i imuniteti
10. Diplomatska predstavništva
11. Diplomatsko dopisivanje
12. Diplomatski protokol
13. Konzularni odnosi
14. Konzularne funkcije
15. Zaključno predavanje

Obvezna literatura



Juraj Andrassy (1990).
Međunarodno pravo



Zoran Pičuljan
Diplomacija kao državna služba



Svjetlan Berković (1997).
Diplomatsko i konzularno pravo

Diplomski rad

64813

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

10
ECTS Istraživanje

10
ECTS Praktični rad

20
ECTS

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.

Oblici nastave

- » Auditorne vježbe
- » Problemska nastava

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Preporučena literatura



Dubravka Oraić Tolić (2011). *Akademsko pismo*, Academica

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Diplomski rad, Oxford

Diplomski rad

64818

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.

ECTS bodovi	20,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Ocjenjivanje	
50 % pisani diplomski rad,	
50 % usmena obrana pred	
tročlanim povjerenstvom.	

7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» ---, Oxford

Diplomski rad

64886

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu
2. Odabrati temu diplomskog rada
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Tumačiti najvažnija djela pojedinih teoretičara komunikologije, masovne komunikacije i novinarstva te odnosa s javnošću te kritički analizirati i procijeniti u njima sadržana stajališta i argumente

ECTS bodovi 30,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.



Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

30	Obrana diplomskog rada
ECTS	
<hr/>	
30	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Diplomski rad

118526

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu
2. Odabrati temu diplomskog rada
3. Napisati silabus diplomskog rada
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

definirati i opisati suvremene discipline književnosti. lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti. povijest njihova razvoja i središnje probleme

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji. pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti. međunarodne prepoznatljivosti. znanstvene izvrsnosti

koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja društvene. kulturne ili političke naravi

koristiti razne metode za objašnjenje. komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

nepriistrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

plodonošno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

ECTS bodovi 20,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.

prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina. znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja. povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

promicati i braniti temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

protumačiti. procijeniti. komentirati. prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine. osobito latinističke. u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

razmatrati i prosuđivati opravdanost različitih teoretskih i praktičnih prijedloga. uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina

razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme rješavati sukobe na miran i racionalan način. uvažavajući strane u sporu i njihova posebna mnijenja uvjerenja

samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja srednjovjekovnog i novovjekovnog latiniteta i pisati znanstvene radove iz tih domena na jasan i organiziran način

služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

Specifične kompetencije

u tumačenju i obrađivanju nekog teksta integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

ukazati na dodirne točke suvremenih književnih i jezikoslovnih znanosti s drugim humanističkim. društvenim i prirodoslovnim znanostima

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

0 ECTS Praktični rad

10
ECTS Izrada diplomskog rada

10
ECTS Obrana diplomskog rada

0 ECTS Ostalo 3. (upisati)

20
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

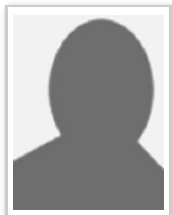
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Masterarbeit, UNI Salzburg, Oxford

Diplomski rad

211192

Izvođači

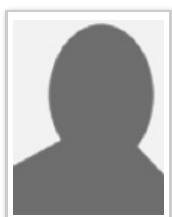
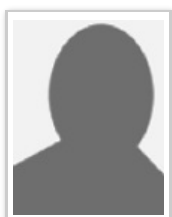


izv. prof. dr. sc.
Ivan Balabanić

doc. dr. sc.
Erik Brezovec

izv. prof. dr. sc.
Ivan Burić

izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

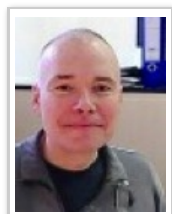


doc. dr. sc.
Sandra Car

prof. dr. sc.
Neven Hrvatić

doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

doc. dr. sc.
Marica
Marinović
Golubić



prof. dr. sc.
Renato Matić

doc. dr. sc.
Dario Pavić

doc. dr. sc.
Ivan Perkov

izv. prof. dr. sc.
Andreja Sršen

ECTS bodovi	10,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave Seminar	60

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Navigation sidebar with buttons: HRV, HRV, KOM, KRO, KRO, KRO-Z, NAS, POV, POV, PSI, SOC, SOC, ZNA, ZNA

Diplomski rad

214702

Izvođači



doc. dr. sc.
Mijo Beljo



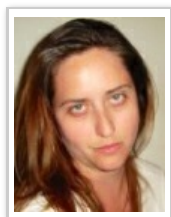
doc. dr. sc.
Krešimir Bušić



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum



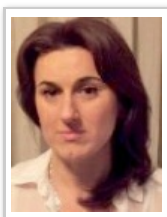
prof. dr. sc.
Stjepan Ćosić



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer



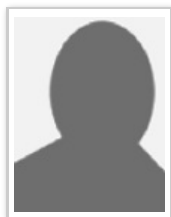
izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković



doc. dr. sc.
Ivana Jukić
Vidas



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac



doc. dr. sc.
Wolfy Krašić



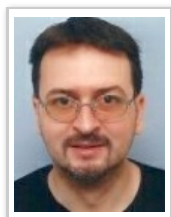
doc. dr. sc.
Kristina Milković



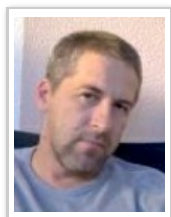
doc. dr. sc.
Tomislav Popić



doc. dr. sc.
Vladimir
Šumanović



izv. prof. dr. sc.
Mladen
Tomorad



izv. prof. dr. sc.
Darko Vitek



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

ECTS bodovi	10,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave Seminar	90

-
-
- DEM
- FIL
- HRV
- HRV
- KOM
- KRO
- KRO
- KRO-Z
- NAS
- POV
- POV**
- PSI
- SOC
- SOC
- ZNA
- ZNA

Diplomski rad

214814

Izvođači



prof. dr. sc.
Pavo Barišić



prof. dr. sc.
Zvonimir Čuljak



prof. dr. sc.
Ivo Džinić



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric



doc. dr. sc.
Tomislav
Janović



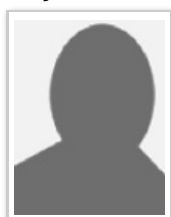
doc. dr. sc.
Marko Kardum



izv. prof. dr. sc.
Željka Metesi
Deronjić



izv. prof. dr. sc.
Sandro Skansi



doc. dr. sc.
Matija Mato
Škerbić

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Napisati jasne i koherentne filozofske radove i analize

Primijeniti adekvatne metodološke okvire u znanstvenom i stručnom radu

Samostalno i vođeno provoditi jednostavnija znanstvena istraživanja

ECTS bodovi	10,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave Seminar	90

Navigation sidebar with buttons: FIL (highlighted), HRV, HRV, KOM, KRO, KRO, KRO-Z, NAS, POV, POV, PSI, SOC, SOC, ZNA, ZNA.

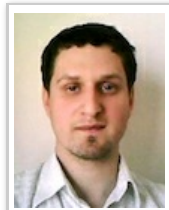
Diplomski rad

215173

Izvođači



prof. dr. sc.
Šime Demo



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković



doc. dr. sc.
Lucija Krešić
Nacevski



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

ECTS bodovi	10,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	90

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

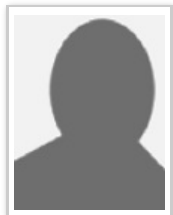
Diplomski rad

215308

Izvođači



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović



prof. dr. sc.
Stjepan Ćosić



prof. dr. sc.
Viktorija Franić
Tomić



prof. dr. sc.
Mario Grčević



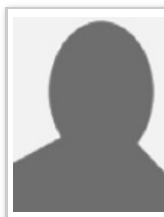
prof. dr. sc.
Neven Hrvatić



izv. prof. dr. sc.
Ivana Kresnik



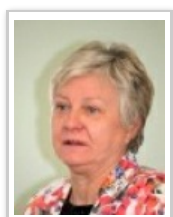
izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski



prof. dr. sc.
Sanja Vulić
Vranković



prof. dr. sc.
Dubravka Zima

ECTS bodovi	10,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave Seminar	90

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi



Diplomski rad

253189

Izvođači



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac



doc. dr. sc.
Wollfy Krašić

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30



Diplomski rad (POV-zn_smjer)

64811

Izvođači



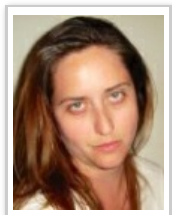
doc. dr. sc.
Mijo Beljo



doc. dr. sc.
Erik Brezovec



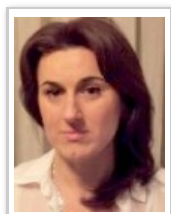
doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer



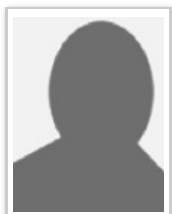
izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković



doc. dr. sc.
Ivana Jukić
Vidas



doc. dr. sc.
Wollfy Krašić



Stjepan
Matković,
nasl. prof. dr.



doc. dr. sc.
Kristina Milković



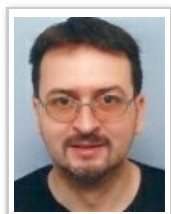
Nenad Pokos,
nasl. prof. dr.
sc.



doc. dr. sc.
Tomislav Popić



doc. dr. sc.
Vladimir
Šumanović



izv. prof. dr. sc.
Mladen
Tomorad



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić

ECTS bodovi 30,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Integrirati kritičke modele mišljenja pripadajuće historijskim znanostima u jedinstvenu sposobnost povijesnog mišljenja

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Kritički prosuđivati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove

Podržati daljnji razvoj povijesne struke temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti i čestitosti

Prikazati složene znanstvene i neznastvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Pripremiti i prezentirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Provesti znanstvena istraživanja iz područja historijskih znanosti i pisati povijesne radove na jasan i organiziran način

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

30	Istraživanje
ECTS	
<hr/>	
30	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća
2. Izrada diplomskog rada
3. Izrada diplomskog rada
4. Izrada diplomskog rada
5. Izrada diplomskog rada
6. Izrada diplomskog rada
7. Izrada diplomskog rada
8. Izrada diplomskog rada
9. Izrada diplomskog rada
10. Izrada diplomskog rada
11. Izrada diplomskog rada
12. Izrada diplomskog rada
13. Izrada diplomskog rada
14. Izrada diplomskog rada
15. Izrada diplomskog rada

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Diplomski seminar

253141

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za samostalan znanstveno-istraživački rad, osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih znanja stečenih

tijekom studija, osposobiti studente za pravilnu primjenu znanstvenih metoda i tehnika u istraživanjima, razviti kod studenta sposobnost

sistematizacije i kritičke analize sadržaja.

Predmet upisuje student koji bira diplomski rad na Odsjeku za demografiju i hrvatsko iseljništvo. Ako bira obraniti diplomski rad na drugoj

dvopredmetnoj kombinaciji studija, onda upisuje predmet Demografska studija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti teorijska i praktična znanja stečena tijekom studija
2. Odabrati i primijeniti odgovarajuće znanstvene metode
3. Odabrati i koristiti odgovarajuću literaturu
4. Argumentirati mišljenje i stavove
5. Analizirati i interpretirati podatke
6. Procijeniti primjerenost zaključaka iz prikazanih podataka
7. Opisati rezultate istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Ilustrirati potrebu izrade znanstvenih studija iz demografske i iseljeničke problematike

Razvijati spoznajne i operativne vještine za provođenje istraživanja bitnih za razvojne koncepcije i domovinsku sigurnost.

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u praktikumu 30

Ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada vježbi i exposéa.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Referat

0
ECTS Praktični rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje (postupak izbora teme diplomskoga rada, mentora, rokovi pisanja, predaje i obrane diplomskoga rada, sadržaj predmeta)
2. Parafraziranje, citiranje i bibliografske jedinice – primjeri i vježba
3. Argumentacija u akademskom tekstu – primjeri i vježba
4. Određivanje teme i predmeta istraživanja – vježba
5. Teorijska polazišta – vježba
6. Istraživačka pitanja, ciljevi i hipoteze – vježba
7. Određivanje uzorka i populacije – vježba
8. Kvalitativne metode znanstvenoga istraživanja – vježba
9. Kvantitativne metode znanstvenoga istraživanja – vježba
10. Konstrukcija analitičke matrice i jedinice sadržaja – vježba
11. Metode prikupljanja podataka – vježba
12. Obrada i analiza podataka – vježba
13. Prikaz rezultata istraživanja – vježba
14. Izrada exposea – vježba
15. Vrjednovanje i ocjenjivanje

Obvezna literatura



Tkalac Verčić, Ana,
Dubravka Sinčić Čorić,
Nina Pološki Vokić
(2011). *Priručnik za
metodologiju
istraživanja : kako
osmisliti, provesti i
opisati društveno
istraživanje.*



Goran Milas (2009).
*Istraživačke metode u
psihologiji i drugim
društvenim znanostima*

Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. st. 202475

Nositelj



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su 1. upoznati studente s društvenim promjenama u Hrvatskoj tijekom kompleksnoga 20. st., koje je bitno obilježilo i odredilo razvojnu putanju hrvatskoga društva u suvremenoj, postmodernoj epohi te 2. potaknuti studente na razvijanje kognitivnih i interpretativnih sposobnosti putem raščlambe izabrane historiografske i druge literarne produkcije o hrvatskome 20. st.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i steći bitna znanja o društvenim promjenama u Hrvatskoj tijekom 20. st.
2. Objasniti i steći vještinu znanstvene interpretacije moderne i suvremene hrvatske povijesti, koja se temelji na interdisciplinarnosti i spoznajama srodnih društvenih i humanističkih znanosti. Na taj se način studente osposobljava na iznošenje objektivnih zaključaka o osjetljivim pitanjima, koji nadilaze dnevno-političke i publicističke okvire.
3. Objasniti i steći temeljno znanje o općim svjetskim trendovima i globalnim promjenama – kako u društvu, tako i u historiografiji. Prema tome, studenti će usvojiti znanje o glavnim historiografskim „školama“ te relevantnim teorijskim i metodološkim pristupima u humanističkim i društvenim znanostima tijekom druge polovice 20. st.
4. Analizirati hrvatsku recentnu prošlost
5. Koristiti se znanjima o hrvatskoj prošlosti u interpretaciji suvremenih fenomena
6. Povezati suvremene društvene procese s njihovom povijesnom etiologijom

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Osmisliti rasprave i pružiti komentare koji omogućavaju objašnjavanje niza pitanja društvene, kulturne ili političke naravi

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Prepoznati interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Provesti znanstvena istraživanja iz područja historijskih znanosti i pisati povijesne radove na jasan i organiziran način

Utvrditi i opravdati temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje, osvrt na obveze i literaturu
2. 2. Hrvatska na pragu modernizacije (1848. – 1914.)
3. 3. Prvi svjetski rat i Kraljevina Jugoslavija: između staroga poretka i liberalne demokracije (1914. – 1939.)
4. 4. Drugi svjetski rat: hrvatsko društvo između dva totalitarizma (1939. – 1945.)
5. 5. Razdoblje komunističke vlasti kao nova društvena i kulturna paradigma
6. 6. Socijalistička konstrukcija zbilje: političko-upravni ustroj, društvene transformacije i samoupravni imaginarij (1945. – 1990.)
7. 7. Međunarodni politički i društveni utjecaji tijekom 20. st.
8. 8. Hrvatska emigracija
9. 9. Domovinski rat: društvene, gospodarske i demografske posljedice
10. 10. Društveni izazovi demokratskih promjena
11. 11. Hrvatska u epohi globalizacije i postmodernog društva
12. 12. Društvena povijest, komparativna historija i škola anala
13. 13. Kulturalna povijest i historijska antropologija
14. 14. Postmoderna i poststrukturalizam
15. 15. Društvena povijest 20. stoljeća u Hrvatskoj, istraživačke teme

Obvezna literatura



Burke, Peter (2006). *Što je kulturalna povijest?*, Antibarbarus



Dinko Tomašić (1997). *Društveni razvitak Hrvata*, Hrvatsko Sociolosko Društvo



(2007). *Povijest Hrvata knjiga 3. (20. stoljeće)*, Školska knjiga

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

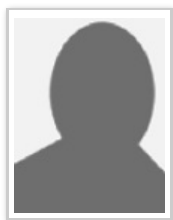
» -, Oxford

Društveni mediji

118530



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su; da studenti steknu temeljna znanja iz područja društvenih medija. Usvajanje i razumijevanje znanstvene i stručne terminologije te povijesnog razvitka interneta i društvenih medija. Upoznavanje studenata sa suvremenim promjenama u načinima komunikacije te kritičko promišljanje takvih promjena i okolnosti. Uloga internetske komunikacije u svim aspektima društva.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati i razumjeti temeljnu znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja internetske komunikacije i društvenih medija.
2. Usporediti kritički prednosti, nedostatke i uloge društvenih medija.
3. Objasniti uloge društvenih medija u različitim društvenim aspektima: ekonomiji, politici, religiji, obrazovanju i tako dalje.
4. Usporediti i klasificirati različite vrste društvenih medija.
5. Koristiti se društvenim medijima na društveno odgovoran i koristan način.
6. Objasniti vlastiti izbor korištenja društvenih medija.
7. Napisati seminarski rad koji se sadržajno odnosi na neke od aktualnih fenomena društvenih medija.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i društvene, kulturne ili političke naravi

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

dr. sc. Vanesa Varga

Ocjenjivanje

50% seminarski rad, 50% ispit/ kolokviji.

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati društvene medije, povijest njihova razvoja i središnje probleme.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi društvenih medija.

Praćenje rada studenta

5	Seminarski rad
ECTS	
5	
ECTS	

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Društveni mediji

Tjedni plan nastave

1. Kratka povijest interneta i društvenih medija (ARPANet, World Wide Web, prvi forumi, blogovi i društvene mreže). Razvoj interneta (usporedba weba 1.0, weba 2.0 i weba 3.0). Web 2.0 kao temelj društvenih medija. Teoretsko promišljanje uloge interneta od Marshalla McLuhana do danas i definiranje društvenih medija u kontekstu teorijaa masovne komunikacije.
2. Virtualna stvarnost (odnos stvarnoga i virtualnoga prostora, virtualni prostor kao produžetak ili paralela stvarnoga prostora). Virtualna stvarnost kao element društvenih medija. Virtual reality as an element of social media. Virtualne zajednice kao mjesta za pomoć, podršku, savjetovanje, informiranje i zabavu.
3. Društveni mediji (definiranje sintagme društveni mediji). Podjela društvenih medija (društvene mreže, stranice sa korisnički oblikovanim sadržajem, stranice za igru i zabavu te stranice za trgovinu i kupovinu).
4. Facebook: razvoj i poslovanje. Načini dijeljenja informacija, ugroza privatnosti, utjecaj korisnika, konkurencija, Facebook Ads.
You Tube: razvoj i poslovanje. Korisnički oblikovani sadržaji, utjecaj korisnika, zaštita autorskog prava, YouTube i televizija.
5. Ostali primjeri društvenih medija: razvoj i poslovanje (Twitter, Instagram, Wikipedia, SnapChat, Pinterest, Google+, LinkedIn).
6. Društveni mediji i novinarstvo.
7. Digitalna kultura: temeljna obilježja (korisnici, brzina, vizualizacije, kopiranje sadržaja i dr.
8. Odnosi s javnošću, marketing i društveni mediji. Community menadžment. Pisanje za blogove i društvene medije. Strategije poslovanja na društvenim medijima. Digitalni marketing. Google: razvoj i poslovanje.

9. Društveni mediji i civilne akcije. Društveni mediji kao alati za organiziranje i provođenje civilnih akcija. Temeljna obilježja internetskog aktivizma. Utjecaj društvenih medija na društvo.
10. Društveni mediji za učenje i poučavanje. Online učionice i predavaonice. Prednosti i nedostaci učenja pomoću interneta.
11. Digitalni identitet pojedinca (lažno predstavljanje, samoprezentacija, e-portfolio).
12. Društveni mediji i politika. Digitalne izborne političke kampanje.
13. Društveni mediji i religija. Internetske religijske zajednice, internet kao prostor izražavanja religijskoga identiteta, religijskih obreda i rituala).
14. Metodologija istraživanja društvenih medija.
15. Tendencije i prognoze razvoja društvenih medija.

Obvezna literatura



Jan Van Dijk: (2012).
The Network Society,
Sage Publications



Jose Van Dijck (2013).
*The Culture of
Connectivity: A critical
History of Social Media*,
Oxford University Press



Manuel Castells (2012).
*Networks of Outrage and
Hope: Social Movements in
the Internet Age*, Polity
Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Social Media – Buzz word or Revolution?, Oxford

Društveno odgovorno djelovanje

269964

Nositelj



doc. dr. sc.
Ivan Perkov

Opis predmeta

Cilj predmeta jest upoznati studente s osnovnim sociološkim, teorijskim i praktičnim konceptima fenomena društveno odgovornoga djelovanja te poticanje, praćenje i evaluacija njihove konceptualizacije i implementacije društveno odgovornih projekata.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti sociološke teorije u izradi društveno odgovornog projekta
2. Opisati faze izrade društveno odgovornog projekta
3. Objasniti izvedivost projekta
4. Definirati projektni plan
5. Objasniti podjelu poslova
6. Procijeniti doseg projekta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Opisati elemente društvene dinamike

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

Sociologija

Opisati elemente društvene dinamike

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Razumjeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Polusemestralna nastavnička evaluacija projekta Međugrupna evaluacija projekata 1 i 2 u vidu pisane recenzije Konačna nastavnička evaluacija projekta



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

0
ECTS Eksperimentalni rad

1
ECTS Usmeni ispit

2
ECTS Praktični rad

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Frontal
- » Seminar
 - » Diskusija

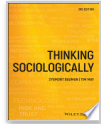
Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje (očekivanja, ishodi i nastavne obaveze)

2. 2. Upoznavanje s teorijskim konceptima društveno odgovornoga djelovanja
3. 3. Upoznavanje s osnovnim konceptima društveno odgovornoga poslovanja
4. 4. Upoznavanje s osnovama javne sociologije i društveno angažiranoga djelovanja intelektualca
5. 5. Upoznavanje s osnovama timskoga rada pri osmišljavanju društveno odgovornih projekta
6. 6. Konceptualizacija studentskih ideja za društveno odgovorne projekte (rad u grupama od 3-5 studenata)
7. 7. Osmišljavanje 1. faze projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)
8. 8. Praćenje rada i mentoriranje 1. faze projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)
9. 9. Međugrupna evaluacija projekta 1 (rad u grupama od 3-5 studenata)
10. 10. Nastavnička evaluacija 1. faze projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)
11. 11. Razrada i planiranje implementacije projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)

12. 12. Faza implementacije projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)
13. 13. Praćenje rada i mentoriranje faze implementacije projekta (rad u grupama od 3-5 studenata)
14. 14. Međugrupna evaluacija projekata 2 (rad u grupama od 3-5 studenata)
15. 15. Konačna nastavnička evaluacija cjelovitoga rada na kolegiju (rad u grupama od 3-5 studenata)

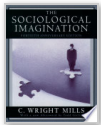
Obvezna literatura



Tim May, Zygmunt Bauman (2019).
Thinking Sociologically,
Wiley-Blackwell



Bernard Burnes (2004).
Managing Change,
Pearson Education



C. Wright Mills (2000).
The Sociological Imagination,
Oxford University Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Društveno ponašanje i komunikacija

96364

Nositelj



doc. dr. sc.
Tomislav
Janović

Opis predmeta

CILJEVI KOLEGIJA:

- predstaviti najvažnije pojavne oblike i mehanizme društvenog ponašanja;
- rasvijetliti ulogu komunikacije u formiranju kolektivnih vjerovanja (javnog mišljenja) i donošenju kolektivnih odluka;
- na temelju ponuđenih tekstova i rasprave na nastavi potaknuti studente na samostalno istraživanje uloge masovne komunikacije u suvremenom društvu.

SADRŽAJ KOLEGIJA:

U prvom se dijelu kolegija izlažu osnovni pojavni oblici i mehanizmi individualnog i društvenog ponašanja. U drugom se dijelu rasvijetljavaju procesi koji utječu na formiranje i promjenu kolektivnih vjerovanja (javnog mišljenja): propaganda, medijsko kreiranje suglasja, stereotipizacija, samoprezentacija, falsifikacija preferencija, pluralističko neznanje, spirala šutnje, lažni konsenzus, efekt trećih osoba itd., kao i osobine ljudske prirode koje leže u osnovi tih procesa.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti pojmove i tehničke termine društvenih znanosti relevantne za razumijevanje ljudske komunikacije
2. Identificirati glavna obilježja čovjekova društvenog ponašanja koja su uvjetovala razvitak interpersonalne i masovne komunikacije
3. Opisati ulogu komunikacije u kolektivnom odlučivanju i društvenim promjenama, s osobitim obzirom na proces formiranja tzv. javnog mišljenja.
4. Primijeniti najvažnije mehanizme nastanka kolektivnih vjerovanja i formiranja javnog mišljenja
5. Objasniti ulogu medija u političkoj komunikaciji i društvenim promjenama
6. Objasniti načine nastanka, promjene i ispitivanja javnog mišljenja

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R2
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

- redoviti dolazak na nastavu: 10%
- aktivnost na nastavi: 10%
- samostalan rad (kraći referat iz zadane teme): 20%
- pismeni kolokviji ili pismeni ispit: 40%
- usmeni ispit: 20%



7. Opisati dvije vizije ljudske prirode i njihov utjecaj na društvene procese

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

- Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja
- Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije
- Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu
- Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta
- Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje
- Prepoznati potrebe i spremnost za cjeloživotno profesionalno usavršavanje
- Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti
- Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
- Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Opće kompetencije

- Definirati, opisati i vrednovati društvene znanosti i pomoćne znanosti uključene u program studija, njihove osobitosti te primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
- Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije obrađivanu na predmetu;
- Ukazati na dodirne točke između suvremene komunikologije i drugih društvenih i humanističkih znanosti;
- Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja;
- Demonstrirati razvijene socijalne vještine, kritičko razmišljanje i argumentirano zaključivanje

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

2 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Referat

1 ECTS Usmeni ispit

0.5
ECTS aktivnost na nastavi

5 ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » studentska izlaganja i rasprava prethodno pročitanih tekstova

Tjedni plan nastave

1. Dogovor o načinu rada, provjere znanja i uvjetima dobivanja potpisa i ocjene. Kratak pregled gradiva.
Osobe, ponašanje, djelovanje: objašnjenje i opravdanje, uzroci i razlozi, individualno i kolektivno ponašanje, metodološki individualizam.
2. Ponašanje, djelovanje, odluke, izbori. Pučka psihologija i objašnjenje djelovanja (vjerovanja, želje, mogućnosti). Pojedinaac, grupa, društvo. Individualno i kolektivno ponašanje. Metodološki individualizam.
3. Problem kolektivnog djelovanja; grupe kao djelovatelji; norme i institucije.
4. Kolektivna vjerovanja i kolektivno odlučivanje: konformizam, pluralističko neznanje, glasine i informacijska kaskada.
5. Javno mišljenje u suvremenom medijskom društvu: način ispitivanja, uzročni čimbenici i način formiranja, grupne razlike i svjetonazorska polarizacija, utjecaj na politiku; agregativno shvaćanje javnog mišljenja i njegovi nedostatci: "glasna manjina" i "tiha većina", pluralističko neznanje, lažni konsenzus, efekt povećala, spirala šutnje, efekt trećih osoba.
6. Slojevitost fenomena javnog mišljenja: mišljenja, stavovi, činjenice; privatna i javna, osobna i kolektivna vjerovanja (Goffman), konzistentnost mišljenja (Billig); oblikovanje i izražavanje javnog mišljenja: kognitivna (Lippmann) i socijalna perspektiva (Blumer i Bourdieu).
7. Javno mišljenje, propaganda i proizvodnja pristanka: gomila i publika; stereotipi, simboli, "slike u glavi" i "pseudosokoliš" (Lippmann); aktualna uloga odnosa s javnošću i novinarstva u proizvodnji pristanka.
8. Psihologija uvjeravanja: „oružja utjecaja“ (Cialdini); mehanizmi "brzog" i "sporog" mišljenja (Kahneman).
9. Medijska prezentacija stvarnosti i oblikovanje javnog mišljenja: medijska agenda, medijske senzacije (media hypes), dinamika i nagle promjene medijskog interesa (rise and fall of issues) (van Ginneken).
10. Društveni mediji i polarizacija javnog mišljenja: informacijsko preopterećenje, mehanizmi filtriranja, grupni identiteti, deliberativne enklave i javna sfera (Sunstein).
11. Društveni mediji i informacijske kaskade: primjeri društvenih mreža.
12. Ljudska priroda i temeljna politička (svjetonazorska) uvjerenja: "utopijska" i "tragična" vizija ljudske prirode, politička ljevica i politička desnica iz perspektive evolucijske psihologije; moralne intuicije i moralno zaključivanje u političkoj komunikaciji. (Pinker; Haidt)
13. Ljudska priroda i temeljna politička („svjetonazorska“) uvjerenja: "pravednički um" (righteous mind) i društvene podjele iz perspektive moralne psihologije; mogućnost "konstruktivnog neslaganja".
14. Rekapitulacija gradiva i zaključci.
15. -

Obvezna literatura



Elster, Jon (1999). *Uvod u društvene znanosti: Matice i vijci za objašnjenje složenih društvenih pojava* [poglavlja 2-6, 10-15], Jesenski & Turk,



Elster, Jon (2007). *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences*, , [str. 1-6, 67-79, 214-221, 344-352, 372-386, 401-424], Cambridge University Press, Cambridge



Greg Myers (2004). *Matters of Opinion: Talking about Public Issues*, Cambridge: Cambridge University Press, Cambridge, MA & London: Harvard University Press



John Geer, Wendy Schiller, Richard Herrera, Jeffrey Segal (2012). *"Public Opinion"; u: Gateways to Democracy: An Introduction to American Government* (pogl. 6), Boston: Cengage Learning, 2012.



Jonathan Haidt (2012). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*, New York: Pantheon Books

Društvo rizika/Risk Society

269955

Nositelj



prof. dr. sc.
Joost Van Loon

Opis predmeta

Upoznati studente s poviješću i razvojem pojma društva rizika i sociološkom poddisciplinom sociologije rizika. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći promatrati te kritički analizirati i tumačiti rizike suvremenih društava.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovnu terminologiju sociologije rizika
2. Objasniti lokalni i globalni kontekst suvremenih rizika
3. Opisati vrste rizika u suvremenom svijetu
4. Koristiti teorijske postavke sociologije rizika u analizi suvremenih globalnih fenomena
5. Kritizirati politiku upravljanja rizicima u suvremenom kontekstu
6. Usporediti pristupe riziku s obzirom na kulturne razlike
7. Organizirati strategiju upravljanja rizicima pojedinih rizičnih pojava
8. Usporediti specifične politike upravljanja rizikom

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R3

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Izvođač

doc. dr. sc. Ivan Perkov

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave; aktivno sudjelovanje u raspravama. Izrada znanstvenog eseja na temu vezanu uz sadržaj kolegija i njegova usmena obrana.



- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Praćenje rada studenta

2	Pohađanje nastave
ECTS	
3	Esej
ECTS	
5	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvod: Što je rizik? Pandemija Covid-19 i društvo rizika
2. Rizici povezani s otpadom: studija slučaja u Hrvatskoj
3. Rizici ovisnosti – ovisnost o rizicima? (primjer konzumiranja alkohola)
4. Od sudbine do vjerojatnosti: rođenje rizika
5. Sadašnjost/prisutnost neizvjesnosti u postmetafizičkoj eri
6. Bez budućnosti: Kul apokalipsa i kultura straha
7. Teorija refleksivne modernizacije
8. Funkcionalizam i kulturalna teorija
9. Teorija upravljanja
10. Medijatzacija i njezine posljedice
11. Afektivni obrat: optičko posredovanje i shvaćanje rizika
12. Logistika percepcije
13. Tokovi rizika i teorija akter-mreža
14. Neuropolitika rizika
15. Rok za izradu eseja, završna rasprava / evaluacija predmeta

Obvezna literatura



Professor Ulrich Beck (1992). *Risk Society*, SAGE



Joost Van Loon (2013). *Risk and Technological Culture*, Routledge



Frank Furedi (2002). *Culture of Fear*, A&C Black



Van Loon, J. (2002). *Risk and Technological Culture. Towards a Sociology of Virulence*, London: Routledge.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

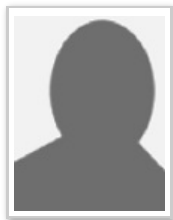
- » Risk and Society, Oxford

Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine

66554



Nositelj



Adrian Jadranko
Beljo,
v. pred.

Opis predmeta

Cilj je predmeta usvajanje tehnika i strategija potrebnih za vještinu slušanja na engleskome jeziku u akademskome okruženju te usvajanje govorničkih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i primijeniti osnovna načela uspješnoga izlaganja na engleskome jeziku
2. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na engleskome jeziku potrebne za uvodni i završni dio izlaganja
3. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na engleskome jeziku potrebne za za strukturiranje izlaganja i opisivanje grafova, tablica itd.
4. Prepoznati i upotrijebiti načine postavljanja pitanja i odgovaranja na pitanja na engleskome jeziku
5. Primijeniti osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
6. Demonstrirati vještine prezentiranja na određenu temu iz područja struke na engleskome jeziku
7. Argumentirati svoje mišljenje na temu iz područja struke na engleskome jeziku

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije na engleskom jeziku;
Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja na engleskom jeziku;
Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe iz stranog jezika 60

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje. Redovito izvršavanje zadanih obveza (priprema za nastavu, samostalno čitanje, obvezne zadaće i prezentacija). Završni ispit koji obuhvaća pismeni i usmeni dio. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu redovitost na vježbama i aktivno sudjelovanje 30%; samostalni zadaci 20%; prezentacija 20%; pismeni ispit 15%; usmeni ispit 15%.

2. Osnovne značajke uspješnoga izlaganja
3. Izražavanje vremenskih odnosa u engleskome jeziku (vremenski prilozi i glagolska vremena)
4. Osnovne riječi i fraze za pružanje osnovnih informacija o sebi, instituciji itd. na engleskome jeziku
5. Uvodni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku + način pripreme)
6. Sadržajna i formalna struktura izlaganja
7. Funkcionalni stilovi - razlike između formalnoga i neformalnog stila
8. Osnovne riječi i fraze potrebe za opasivanje grafova i tablica na engleskome jeziku
9. Neverbalna komunikacija
10. Završni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku)
11. Uspješno postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja po završetku izlaganja (ključne riječi i fraze na engleskome jeziku)
12. Procjena uspješnosti prezentacije
13. Osnovne tehnike i strategije uspješnog slušanja u akademskome okruženju
14. Prezentacije studenata na odabranu temu
15. Ponavljanje i evaluacija rada na predmetu.

Obvezna literatura



Hughes J., Mallett, A. (2012). *Successful Presentations*, Oxford: Oxford University Press



Duncan, J., Parker A. (2007). *Open Forum 3: Academic Listening and Speaking*, Oxford: Oxford University Press



Englesko-engleski rječnik po izboru studenata



Autentični materijali za slušanje i čitanje

Europska unija i civilno društvo

269861

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Andrea Sršen

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje
Pohađanje nastave,
kolokvij, seminar, referat,
pismeni ispit.

Opis predmeta

Europska unija je politički pravni subjekt sui generis, koji do sada nije zabilježen u pravno političkoj teoriji. Unutar granica Unije danas živi gotovo pet stotina milijuna stanovnika koji žive na ekonomski najrazvijenijem i pravno najuređenijem dijelu planeta. Cilj je kolegija naučiti studente o pravnom položaju stanovnika Unije, njihovom statusu, prednostima problemima koji proizlaze jer su državljani nacionalnih država zemalja članica, ali u isto vrijeme i državljani Unije. Njihov status reguliran je nacionalnim zakonodavstvom, ali i pravnim aktima Unije. Upoznat će se s formalnim posljedicama tog dvostrukog statusa, kao i evolucijom nadležnosti građanina u zemljama članicama Unije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati ulogu civilnog društva u EU
2. Prepoznati ulogu civilnog društva u razvijenim demokracijama
3. Primijeniti stečeno znanje na jačanje institucija civilnog društva u RH
4. Objasniti ulogu pojedinih nevladinih organizacija u jačanju demokracije
5. Opisati evoluciju institucija sivilnog društva u zemljama Eu
6. Navesti najznačajnije uloge institucija civilnog društva u demokratskim sustavima
7. Usporediti ulogu pojedinih institucija civilnog društva u zemljama članicama
8. Definirati ulogu civilnog društva u EU

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
 Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
 Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.
 Ukazati na društvene ishode javnih politika.
 Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.
 Planirati vastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
 Objasniti društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.
 Indetificirati moguća teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
 Analizirati osobna i lpkalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu
 Prikazati porijeklo društvenih problema.
 Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena.
 Ocijeniti obavljena istraživanja.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

2 ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » usmena predeavanja
- » Seminar
 - » usmena izlaganja

Tjedni plan nastave

1. Razvoj temeljnih prava i općih principa
2. Ljudska prava u EU
3. Povelja Europske unije o temeljnim pravima
4. Instrumenti zaštite ljudskih prava
5. Borba protiv diskriminacije
6. Državljanstvo EU
7. Sudska zaštita temeljnih prava u EU
8. Ekologija
9. Zaštita manjinskih zajednica
10. Imigracija i položaj imigranata
11. Borba protiv diskriminacije
12. Politike EU
13. Uloga Europskog suda u promicanju prava građana EU
14. Europski ombdusman
15. Sloboda kretanja i rada u zemljama EU

Obvezna literatura



Rodin i suradnici
(2009). *Reforma
Europske unije:
Lisabonski ugovor*,
Narodne novine



Gojko Bežovan (2009).
*Civilno društvo i javna
uprava kao dionici
razvoja kombinirane
socijalne politike u
Hrvatskoj*, Institut za
javnu upravu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Institucije europske unije, Oxford

Faktorska analiza

57113

Nositelj



Toni Babarović,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Razumijevanje teorijskih osnova faktorske analize, samostalno analiziranje i vrednovanje istraživačkih radova u kojima je primijenjena neka od metoda faktorske analize, osmišljavanje istraživačkih nacrti gdje se faktorska analiza primjenjuje kao adekvatna metoda obrade prikupljenih podataka, samostalna praktična primjena faktorske analize u psihologijskim istraživanjima korištenjem SPSS programskog paketa

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti statističko-matematičku logiku eksploratorne faktorske analize.
2. Procijeniti statističke preduvjete za provedbu faktorske analize.
3. Kreirati nacrt istraživanja primjeren za obradu faktorskom analizom.
4. Analizirati podatke primjerene za analizu eksploratornim modelima faktorske analize pomoću programskog paketa SPSS.
5. Objasniti rezultate dobivene eksploratornom faktorskom analizom u sklopu postavljenog problema istraživanja.
6. Objasniti statističke parametre dobivene analizom.
7. Procijeniti kvalitetu obrade podataka eksploratornom faktorskom analizom u istraživanjima.
8. Procijeniti granice i dosege zaključivanja primjenom eksploratorne faktorske analize u istraživanjima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe u
praktikumu 15

Izvođač

Iva Takšić, v. pred.

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i vježbe) -
10%; seminari - 30%;
domaće zadaće - 10%;
pismeni ispit - 20%;
usmeni ispit - 30%.



Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta

Opće kompetencije

Primjena teorijskih znanja iz metoda faktorske analize u različitim granama primijenjene psihologije i istraživačkog rada u psihologiji. Analiza podataka prikupljenih tijekom istraživanja u različitim granama psihologije metodom eksploratorne faktorske analize. Analiza i vrednovanje znanstvenih radova iz različitih grana psihologije u kojima je faktorska analiza primijenjena kao metoda analize i obrade podataka.

Osmišljavanje i provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada te analiza prikupljenih podataka s platforme eksploratorne faktorske analize kao adekvatne metode.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS Seminarski rad

1 ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Izvravna nastava
- » Metodičke vježbe
 - » Vježbe u računalnoj učionici

Tjedni plan nastave

1. Osnove matričnog računa i geometrija vektorskog prostora
2. Osnovna logika faktorske analize i ekstrakcije faktora
3. Model na glavne komponente
4. Određivanje broja zadržanih faktora
5. Faktorska analiza zajedničkih faktora
6. Komunalitet i procjene komunaliteta
7. Ortogonalne grafičke i analitičke rotacije
8. Kosokutne grafičke i analitičke rotacije
9. Matrica faktorske strukture i faktorskog obrasca
10. Faktorski bodovi
11. Faktori viših redova
12. Ostali modaliteti faktorske analize

13. Modeli faktorske analize na transformiranim matricama
14. Uvod u konfirmatornu faktorsku analizu
15. Korištenje faktora u drugim multivarijatnim analizama

Obvezna literatura



Tinsley, H. E. A., & Brown, S.D. (Eds.). (2000). Handbook of Applied Multivariate Statistics and Mathematical Modeling. San Diego, CA: Academic Press



Rummel, R. J. (1970) Applied Factor Analysis, Northwestern Univ. Press, Evanston



Fulgosi, A. (1988) Faktorska analiza, Školska knjiga, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

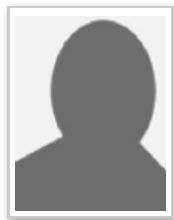
- » Factor Analysis, Oxford

Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology

269958



Nositelj



doc. dr. sc.
Erik Brezovec

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

1. Pisani ispit/kolokviji:
60% 2. Rad na
seminarima: 25%,

Opis predmeta

Upoznati studente diplomskoga studija sociologije s najvažnijim značajkama i razvojem fenomenologijske sociologije kao i međusobnom povezanošću fenomenologije i sociologije koja se bavi jednim aspektom te povezanosti, kao i povezanošću sociologije i etnometodologije koja se bavi drugim aspektom. A to znači s filozofskim temeljima fenomenologijske sociologije (Edmund Husserl), fenomenologijom socijalnoga svijeta Alfreda Schütza, socijalnom konstrukcijom zbilje Petera L. Bergera i Thomasa Luckmanna, etnometodologijom Harolda Garfinkela, zatim sa socijalnim konstruktivizmom koji u konačnici povezuje oba ova aspekta na koji se veže komunikativni konstruktivizam.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Povezati osnovne pojmove iz područja fenomenologije i etnometodologije,
2. Analizirati dijakronijski razvoj fenomenologijske misli o društvu,
3. Primijeniti naučeno na analizu znanstveno-istraživačkih dostignuća,
4. Kritizirati i povezivati razne teorijske pristupe
5. Usporediti različite pristupe u rješavanju teorijskih problema
6. Analizirati suvremene društvene procese kroz teorijske pristupe fenomenologijske sociologije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Objasniti ulogu sociologije u društvu

Opisati elemente društvene dinamike

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Sociologija

Opisati elemente društvene dinamike

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških

teorija

Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

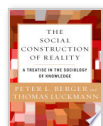
Oblici nastave

- » Predavanja
 - » frontalna nastava
- » Seminar
 - » diskusija

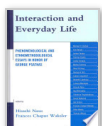
Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje o fenomenologijskoj sociologiji – od fenomenologije k sociologiji.
2. 2. Utemeljivanje fenomenologijske sociologije (E. Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty)
3. 3. Od fenomenologije k sociologiji: smisao i intersubjektivitet
4. 4. Intersubjektivitet i drugost drugoga (Lévinas, Sartre, Merleau-Ponty)
5. 5. Vrijeme i identitet
6. 6. Subjektivni i objektivni smisao djelovanja
7. 7. Struktura svijeta života – definicija situacije i djelovanja u svakodnevlju
8. 8. Svijet života A. Schutza i J. Habermasa
9. 9. Thomas Luckmann i stvaranje institucija
10. 10. Tipiziranje socijalnog svijeta i socijalnih odnosa
11. 11. Interkulturalno razumijevanje: kako razumjeti stranca?
12. 12. Znanje i interakcija: sociologija znanja
13. 13. Društvena konstrukcija zbilje (Berger/Luckmann): 1. Institucionalizacija, 2. Legitimacija, 3. Internalizacija
14. 14. Tjelesnost, smisao i komunikacija
15. 15. Suvremena polja istraživanja: 1. Tijelo, 2. Znanje, 3. Kultura

Obvezna literatura



Peter L. Berger, Thomas Luckmann (2011). *The Social Construction of Reality*, Open Road Media



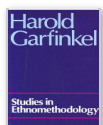
Hisashi, N. i Waksler, F. C. ed. (2012). *Interaction and Everyday Life: phenomenological and etnometodological honor of Georg Psathas*, New York : Lexington Books.



Spasić I. (2004). *Sociologije svakodnevnog života*, Beograd: Radunić



Pavić, Ž. (1994). *Fenomenologija i sociologija. Uvod u 'refleksivnu sociologiju'*, Društvena istraživanja, 3(2-3) (10-11)



Harold Garfinkel (1991). *Studies in Ethnomethodology*, Polity

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

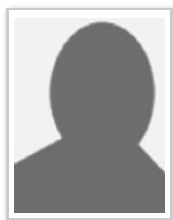
» -, Oxford

Filozofija igre i športa

187914



Nositelj



doc. dr. sc.
Matija Mato
Škerbić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1 (15%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Ocjena je kombinacija
ocjena iz seminarskog
rada, usmenog ispita te
sudjelovanja u nastavi.

Opis predmeta

Ciljevi kolegija:

- upoznati se s filozofijom športa i igre, dvama povezanim kulturnim fenomenima ljudskog društva

- analizirati centralne izazove u filozofskom tematiziranju i konceptualiziranju športa i igre od antičkih vremena do suvremenosti

- razmotriti i argumentirano raspraviti neke od temeljnih problema športa i igre: homo ludens (čovjek igrač), ethos sporta, pravila igre i njihovo provođenje, kompeticija, doping, paternalizam, fair play, olimpizam.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati ključne probleme i doprinose filozofije športa i igre
2. Identificirati i razmotriti moralne probleme u športu i prepoznati ih kao opće moralne probleme
3. Prepoznati važnost moralno-športskog odgoja u izgradnji ljudskog karaktera, stjecanju i vježbanju vrlina te orijentiranju u moralno dvojbjenim situacijama
4. Identificirati i nabrojati ključne autore i radove filozofije športa i igre
5. Definirati i opisati temeljne pojmove: šport, igra, igranje, ethos športa, fair play, olimpizam
6. Analizirati i samostalno čitati izvorne tekstove filozofije športa
7. Usporediti i vrednovati suprostavljene perspektive o pojedinim problemima športa

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina

Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov

razvoj

Razvijati i vrednovati vlastiti rad i napredak u učenju, razumijevanju i objašnjavanju različitih filozofskih problema

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

0
ECTS Referat

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

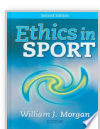
Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Određenje i razgraničenje temeljnih pojmova – šport, igra, igranje
3. Uvod u filozofiju športa – metafizika, epistemologija, estetika, filozofija odgoja, bioetika
4. Antički korijeni filozofije športa – Platon, Aristotel
5. Antički i moderni olimpizam – Pierre de Coubertain
6. Šport i povijest filozofije – Descartes, Jaspers, Sartre, Rawls
7. Šport i igra – Fink i Wittgenstein
8. Čovjek kao homo ludens – Huizinga i Suits
9. Kompetitivan karakter športa
10. Etika športa
11. Kardinalne vrline u športu
12. Šport i limiti čovjeka – izazovi i problemi korištenja dopinga i genetike
13. Rod i spol u športu
14. Formalizam, internalizam i konvencionalizam
15. Ethos športa, fair play i športsko poštenje

Obvezna literatura



Mike McNamee, William J. Morgan (2015). *Routledge Handbook of the Philosophy of Sport*, Routledge



William John Morgan (2007). *Ethics in Sport, Human Kinetics*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

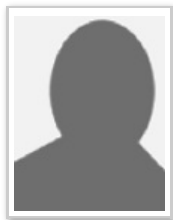
- » Philosophy of Sport, Oxford

Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe

201781



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Željka Metesi
Deronjić

Opis predmeta

Upoznati studente s bitnim značajkama filozofije, njenim ishodištima, kulturološkim određenjima i važnosti za duhovni i materijalni život i identitet jedne nacije. Uvidima u ključne značajke i mislitelje iz povijesti hrvatske filozofije pokazat će se međuodnos hrvatske filozofije s cjelinom zapadnoeuropskog mišljenja i sukladnost s glavnim tendencijama u tom mišljenju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati glavne kulturno-filozofijske procese europske kulture.
2. Razlikovati glavne odrednice europske kulture i elemente supripadnosti hrvatske toj cjelini.
3. Analizirati ključne doprinose hrvatske filozofije i kulture u stvaranju europskog kulturnog prostora.
4. Argumentirati supripadnost najvažnijih hrvatskih filozofa europskoj duhovnoj i kulturnoj tradiciji
5. Identificirati glavne utjecaje europskih kulturnih krugova na hrvatsku kulturu
6. Opisati glavne tendencije u suvremenom razumijevanju Europe

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske
Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Kroatologija

Opće kompetencije

Razumijevanje i mogućnost tumačenja odnosa filozofije i kulture. Argumentirano obrazlaganje i koreliranje hrvatskog filozofskog i kulturnog nasljeđa s europskim.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Studenti će se pratiti kroz izlaganje seminarskih radova vezanih uz tematiku predmeta prema dogovoru s nastavnikom. Valorizirat će se njihovo sudjelovanje na nastavi, aktivnost u diskusijama i vladanje obveznom i preporučenom literaturom.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Filozofija i nacija
2. Kulturno-povijesne odrednice filozofije
3. Filozofija spram ostalih društveno-humanističkih znanosti
4. Kultura i teorije kulture
5. Pojam Europe od srednjeg vijeka do danas.
6. Temeljne označnice hrvatske spram ostalih europskih kultura
7. Crkveni redovi i razvoj hrvatske kulture
8. Uloga talijanskih i ostalih sveučilišta u obrazovanju naših humanista
9. Europski odjeci Marulićeva opusa
10. Ivan Stojković i ekumenska Europa
11. Nikola Modruški i hrvatska Antiturcica
12. Renesansne akademije i školstvo
13. Promišljanja i duhovna ozračja mediteranskog grada Petrić i Gučetić
14. Moralne vrijednosti Europe i Stjepan Zimmerman
15. Nacionalne institucije i njihova važnost za kulturu

Obvezna literatura



Kruno Krstić (1968). *Počeci filozofije u Hrvatskoj*, Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine, 1-2 (1975), 11-20.



Albert Bazala (1937). *O ideji nacionalne filozofije*, Alma mater Croatica I, 1 (1937)



Franjo Zenko (1984). *Filozofijska tradicija i pojava tiskane knjige u Hrvata*, Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine, IFZ 19-20 (1984): 15-24.



Hans Georg Gadamer (1997). *Nasljeđe Europe*, Matica hrvatska, Zagreb



D. Pejović (1992). *Otvorenost hrvatske kulture, u: Duh i sloboda. Ogledi i rasprave*, HFD, Zagreb, 1992: 161-172.

Preporučena literatura



Ljerka Schiffler (2004).
VETERA ET NOVA:
Povijest filozofije kao
povijest pitanja, HFD

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Hrvatska književnost u europskome kontekstu, Oxford

Filozofija komunikacije

201678



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Opis predmeta

Cilj kolegija je filozofijsko promišljanje komunikacijskog procesa i upoznati studente sa glavnim konceptima vezanim uz medijsku komunikaciju, temeljnim pojmovima, strukturom i funkcijom suvremenog medijskog sustava te osnovnim postavkama masovnih medija (radio, televizija, tisak, internet), medijskim sadržajima (nasilje, reklama, medijski stereotipi), medijskim navikama (što i koliko gledamo i zašto), medijskim utjecajima (štetnosti nekih sadržaja, npr. nasilje i reklama); društvenoj ulozi i odgovornosti masovnih medija, promjeni masovne komunikacije pod utjecajem novih tehnologija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati različite pojavne oblike i vidove komunikacije
2. Ukazati na zajedničke elemente svih oblika komunikacije
3. Razlikovati temeljne teorijske modele komunikacijskog procesa te istaknuti njihove prednosti i nedostatke.
4. Prikazati evolucijske uvjete nastanka i razvitka ljudske komunikacije.
5. Analizirati najvažnije društvene, tehnološke i etičke aspekte komunikacijsko-informacijske revolucije i nastanka umreženog društva.
6. Usporediti glavne tvrdnje odabranih tekstova iz teorije komunikacije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte

Razvijati i vrednovati vlastiti rad i napredak u učenju, razumijevanju i objašnjavanju različitih filozofskih problema

Komunikologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u filozofiju komunikacija - definiranje osnovne terminologije, problemskih motiva i ključnih koncepta.
2. Povijesni razvoj medijske komunikacije i modeli medijske komunikacije
3. Komunikacija suvremene kulture; analiza reklame kao kulturne komunikacije putem medija.
4. Razvoj masovnih medija i njihova društvena uloga
5. Koncept tjelesne komunikacije kod Hermanna Schmitza
6. Filozofija komunikacija - čovjek kao komunikativno biće
7. Digitalna demencija - prekomjerna upotreba digitalne tehnologije
8. Moć medija i medijska kontrola - tvorba javnoga mnijenja posredstvom medija
9. Profesionalni standardi izvještavanja i umijeće izvještavanja
10. Publika i medijska industrija - razvoj koncepta javnosti; podjela publike.
11. Masovni mediji kao dio potrošačke kulturne industrije - koncept "medijske ovisnosti"; suvremene potrošačke prakse i informacijsko-komunikacijske medijske tehnologije
12. Kulture Interneta -utjecaji internetske kulture na društvo
13. Nove tehnologije i mediji - nove mogućnosti i prijetnje u doba Interneta; Internet i demokracija; cenzura i sloboda.
14. Društvene mreže i suvremeni identiteti oblikovani preko medijskih potrošačkih praksi
15. Virtualna stvarnost - tehnologija buduće komunikacije

Obvezna literatura



Inglis F. (1997). *Teorija medija*, AGM, Zagreb



Habermas, J. (1984). *Teorija komunikativnog djelovanja*, Sarajevo

Preporučena literatura



Malović, S. (2005). *Osnove novinarstva, Golden marketing - Tehnička knjiga*, Zagreb



Kellner, D. (1995). *Medijska kultura*, Clio, Beograd



DeFleur M.L., Ball-Rokeach S. (1982). *Theories of Mass Communication*, Longman Inc



Briggs, A., Burke, P. (2011). *Socijalna povijest medija. Od Gutenberga do interneta.*, Zagreb: Naklada Pelago

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Philosophy of communication, Oxford

Filozofija mita i religije

187904



Nositelj



prof. dr. sc.
Ivo Džinić

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija jest, s jedne strane, upoznavanje s mitom kao nezaobilaznim fenomenom ljudske kulture i jednim od najstarijih oblika religioznog izražavanja. O kompleksnosti toga fenomena, između ostaloga, svjedoči i činjenica da različite znanosti, a i sama filozofija, govoreći o njemu nerijetko govore o sasvim različitim stvarima. Stoga je upoznavanje s različitim načinima razumijevanja mita kao osobitog kulturološkog fenomena i njegova tumačenja važan predmet ovoga kolegija. S druge strane studente se želi upoznati i sa načinima i metodama bavljenja religijom na strogo filozofski način, kao i upućivanje na ono što je cilj filozofije religije, odnosno pokušaj davanja filozofskog odgovora na sam fenomen religije, na njezinu funkciju i značenje koje joj se pridaje u ljudskom životu, kao i na pitanja mogućnosti dokaza o Božjoj opstojnosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati temeljne oznake mita kao osobitog kulturološkog fenomena
2. Razlikovati različite metode i pristupe u tumačenju mita
3. Objasniti značaj mita i njegov utjecaj do današnjih dana
4. Razlikovati oblike spoznajnog pristupa religiji (filozofski i teološki pristupi)
5. Primijeniti metode strogo filozofskog bavljenja fenomenom religije
6. Razlikovati i objasniti različite načine i vrste mogućih dokaza o Božjoj (ne)opstojnosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Kod studenata se vreduje dolazak na predavanja i aktivno sudjelovanje u praćenju sadržaja nastave i raspravama koje iz toga proizlaze. Isto tako se vrednuje i njihov samostalni rad u seminarskoj nastavi pa u konačnu ocjenu ulazi i ocjena iz seminara. Seminarske obaveze je potrebno riješiti prije pristupa zaključnom ispitu.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Seminarski rad

1.5
ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: pojašnjenje pojmova mita, mitologije, religije i religioznosti, Boga i božanstva.
2. Sveto i profano: religija i vjera - mit - praznovjerje - iskustvo transcendentnoga općenito.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
3. Pristupi mitu: (pre)poznavanje mita, mitsko razumijevanje svijeta i analiza mitova.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
4. Početci filozofije: od mythosa prema logosu. Filozofija kao kritika mitologije i razvoj znanstvenog mišljenja.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
5. Mitsko mišljenje: mit kao potencijalna religija, funkcioniranje mitova, nutarnja struktura mita. Mit i kultura.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
6. Filozofija mitologije: uvjetovanosti filozofije, odrednice i predstavnici osporavanja i apologije mitologije. Konsekvence dvaju pristupa.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
7. Cassirerova filozofija mita: filozofska teorija kulture kao pozadina istraživanja mita, mit kao temeljna simbolička forma i značenje mita za ljudsku svijest.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
8. Teorija mita B. Malinowskog: funkcionalistička teorija mita, svrha mita u konkretnoj kulturi. Mit i obred.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
9. Filozofija i politički mitovi: uloga mita u društvenom kontekstu, zadaća filozofije u odnosu na politički mit. Neki izazovi Cassirerovo koncepta analize političkoga mita.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
10. Filozofija religije: spoznajni kontekst govora o transcendenciji, postulacije Boga u filozofiji.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
11. Filozofski pojam Boga i religiozno vjerovanje. Religiozna filozofija i kritika religije.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
12. Filozofijski pristupi određenju religije. Smislenost govora o Bogu: dokazi Boga i njihova kritika.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
13. Temeljna pitanja teodiceje: Bog i problem zla, odgovori na problem zla i kritički osvrti na takve pokušaje.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
14. Filozofija mita i religije među hrvatskim filozofima i znanstvenicima. Kritika religije i dijalog sa religioznima.
SEMINAR: čitanje i interpretacija relevantnih tekstova.
15. Zaključno predavanje: izdvajanje bitnih naglasaka iz temeljnih pitanja filozofije mita i religije, te poticaj na daljnja promišljanja u duhu otvorenosti i suradnje.

Obvezna literatura



Ernst Cassirer (1978).
*Ogled o čovjeku. Uvod
u filozofiju ljudske
prirode*, Naprijed



Brian Davies (1998).
*Uvod u filozofiju
religije*, Hrvatski studiji

Preporučena literatura



Milivoj Solar (2008).
Edipova braća i sinovi,
Golden Marketing



Peter Fischer (2010).
Filozofija religije,
Naklada Breza

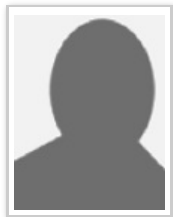
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Filozofija religije, Oxford
- » Filozofija o Bogu (Teodiceja), Oxford

Filozofija odgoja

61957

Nositelj



doc. dr. sc.
Matija Mato
Škerbić

Opis predmeta

Upoznati studente s filozofskim razmatranjem o problemu odgoja. Jasno razdvojiti filozofiju odgoja od ostalih filozofskih disciplina i pedagogije. Prikazati odgojno nastojanje kao nerazdvojni dio ljudske biti. Uputiti studente u najznačajnija djela filozofa koji su se bavili ovom problematikom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove filozofije odgoja,
2. Procijeniti i donositi odluke o moralnim i etičkim dilemama s kojima će se suočiti na nastavi
3. Usporediti glavne struje mišljenja u filozofiji odgoja,
4. Usporediti i konfrontirati glavne predstavnike filozofije odgoja (Platon, Rousseau, Dewey, Herbart),
5. Primijeniti načela etike poučavanja u nastavi,
6. Opisati prava djeteta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

Generičke kompetencije

nepristrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

razmatrati i prosuđivati opravdanost različitih teoretskih i praktičnih prijedloga. uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte

Poticati razvoj stručne i znanstvene izvrsnosti i čestitosti i utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom ispitu, aktivno sudjelovanje na predavanjima i izrada seminara.



razvojem

Promovirati temeljne ideje i načela suvremenih demokratskih društava

Samostalno i vođeno provoditi jednostavnija znanstvena istraživanja

Opće kompetencije

U sklopu nastavničke naobrazbe kolegij Filozofije odgoja osposobit će studenta za:

- ispravno tumačenje relevantnih odgojno-obrazovnih problema
- primjenu teorijskih spoznaja u praktične svrhe

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Svaki tjedan održava se jedan školski sat predavanja osim na polovici i kraju semestra kada studenti pišu kolokvij.

» Seminar

» Svaki tjedan održava se jedan školski sat seminara osim na polovici i kraju semestra kada studenti pišu kolokvij.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. D. C. Phillips, Philosophy of Education (SEP)
3. Josip Marinković, Pitanja filozofije odgoja / Etika i pedagogija x2
4. Stjepan Matičević, Pedagogijski akt i odgajateljsko zvanje
5. C. D. C. Reeve, The Socratic Movement
6. P. Riley & Jennifer Welchman, Rousseau, Dewey, and Democracy
7. John Darling & Sven Erik Nordenbo, Progressivism
8. Kenneth A. Strike, The Ethics of Teaching
9. Kolokvij
10. Peter J. Markie, The Professor-Student Relationship and the Regulation of Student Life
11. Z. Kodelja, Justice in education: two examples
12. Sharon Bailin & Harvey Siegel, Critical Thinking
13. J. Dunne & S. Pendlebury, Practical Reason
14. David Archard, Sex Education
15. Andrew Davies & Kevin Williams, Epistemology and Curriculum

Obvezna literatura



Murphy, M. Madona
(2006). *The History and
Philosophy of
Education. Voices of
Educational Pioneers*,
Pearson Education, Inc.



*Profesorova predavanja
koja svake godine
donose novine s
područja*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Filozofija odgoja, Oxford

Filozofijska metodologija

201535



Nositelj



doc. dr. sc.
Matija Mato
Škerbić

Opis predmeta

Filozofija kao znanstvena disciplina nadopunjuje znanstvenu raščlambu stvarnosti sintezom znanja. Filozofijska metodologija omogućava donošenje utemeljenih zaključaka i prepoznavanje najopćenitijih obrazaca svojstvenih zbilji.

Tako, temeljne su nakane ovog kolegija trojake.

S jedne strane, upoznati studentice i studente s općim filozofijskim metodama i njihovim posebnostima, osposobiti ga za provođenje samostalnoga znanstvenoga istraživanja kroz primjenu istraživačkih metoda i postupak te razumijevanje i kritičko vrjednovanje postojećih istraživanja.

S druge strane, upoznati studentice i studente s općim načelima i metodama znanstvenoga rada u vidu pripreme izrade diplomskoga rada: s načinima oblikovanja svrhe istraživanja, istraživačkih pitanja, hipoteza i varijabli.

Konačno, studentice i studenti će moći samostalno izraditi istraživački nacrt, uz poštovanje dostojanstva osobe, pridržavanje etičkih normi, dobrih akademskih običaja i načela znanstveno-istraživačke čestitosti kao što su odgovorno upravljanje podacima, poštivanje autorskih prava, obveza izvornosti znanstvenih radova i angažirano mentorstvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati ključna obilježja filozofske i nefilozofske metodologije.
2. Razlikovati različite filozofske metode te ih uspješno primijeniti u samostalnom filozofskom radu
3. Procijeniti kritički sličnosti i razlike filozofske metode od metoda posebnih znanosti
4. Objasniti značaj, ulogu i posebnosti filozofije spram srodnih područja umjetnosti, religije, kulture te posebnih znanosti i disciplina
5. Usporediti i vrjednovati filozofijsku i znanstvenu metodologiju u odgojno-obrazovnom procesu.
6. Primijeniti spoznaje filozofijske metodologije u nastavnom procesu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1 (10%)
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Studentice i studenti trebaju nazočiti na najmanje 12 nastavnih jedinica. Obveze na kolegiju obuhvaćaju aktivno praćenje nastave i sudjelovanje u raspravama, pisanje i izlaganje seminarskoga rada na odabranu temu, te polaganje usmenoga ispita.

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

- Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere
- Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja
- Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja
- Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte
- Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov razvoj

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Ironija i majeutika (Sokrat)
2. Dijalektika (Platon)
3. Analitika i logika (Aristotel)
4. Eklekticizam (Stoici)
5. Empirizam i indukcija (Bacon)
6. Metodička skepsa i dedukcija (Descartes)
7. Hermeneutika (Vlačić Ilirik, Gadamer)
8. Kriticizam (Kant)
9. Dijalektička metoda (Fichte i Hegel)
10. Fenomenološka redukcija (Husserl)
11. Metode verifikacije i falsifikacije. Kritički racionalizam (Carnap i Popper)
12. Kritičko mišljenje (Dewey, Frankfurtska škola)
13. Jezične igre (Wittgenstein)
14. Interdisciplinarnost
15. Metode u filozofije - pregled

Obvezna literatura



Aristotel (1965).
Organon, Kultura,
Beograd



D'Oro, Giuseppina;
Overgaard, Søren
(2017). *The Cambridge
Companion to
Philosophical
Methodology*,
Cambridge University
Press



Descartes, René (2014).
*Rasprava o metodi
pravilnog upravljana
umom i traženja istine u
znanostima*, KruZak,
Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Philosophical Methods, Oxford

Forenzička psihijatrija

139805

Nositelj



Nadica Buzina,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti upoznali s osnovnim principima vještačenja i liječenja počinitelja kaznenih djela.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji
2. Prepoznati specifične psihičke procese i ponašanja
3. Prepoznati utjecaj društvenih promjena na ponašanje pojedinca
4. Prepoznati i vrednovati ishode forenzičkih ocjena
5. Prepoznati doprinos psihologa u forenzičkoj procjeni
6. Ocijeniti specifična obilježja ličnosti i njihov forenzički značaj
7. Ocijeniti ulogu psihologa u forenzici
8. Prepoznati svrhu timske procjene

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

1	Pohađanje nastave
ECTS	
2	Kolokviji
ECTS	
3	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
Povijest forenzičke psihijatrije
2. Psihijatrijsko zakonodavstvo

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (1%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Za ocjenu se ocjenjuje pohađanje i sudjelovanje na nastavi, te završni ispit.



3. Forenzična psihopatologija i etička pitanja u forenzičko-psihijatrijskoj teoriji i praksi
4. Vještačenja na području kaznenog prava
5. Vještačenja na području građanskog prava
6. Mjere prisile u forenzičkoj psihijatriji i deeskalacijske metode
7. Profesionalna odgovornost psihijatra i procjena rizika u forenzičkoj psihijatriji
8. Forenzičko-psihijatrijski aspekti poremećaja starije životne dobi
9. Forenzički aspekti ovisnosti
10. Forenzički aspekti shizofrenije i ostalih psihotičnih poremećaja
11. Forenzičko značenje poremećaja raspoloženja i neurotskih poremećaja
12. Forenzičko-psihijatrijski aspekti seksualnosti
13. Forenzičko značenje poremećaja ličnosti
14. Forenzičko značenje mentalne retardacije
15. Neurološki poremećaji i njihovo forenzičko značenje

Obvezna literatura



(1999). *MKB-10 Klasifikacija mentalnih poremećaja*, Medicinska naklada



(2015). *Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama*



Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N (2006). *Psihijatrijska vještačenja, knjiga druga - građansko pravo*, Naklada Zadro i PB Vrapče

Preporučena literatura



Kozarić-Kovačić D, Grubišić-Ilić M, Grozdanić V (2005). *Forenzička psihijatrija*, Medicinska naklada



Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N. (2004). *Psihijatrijska vještačenja, knjiga prva - kazneno pravo*, Naklada Zadro i PB Vrapče

Forenzička psihologija

53786



Nositelj



Ines Sučić,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Opisati i iskazati pojmove i definicije, modele i teorije u sklopu forenzičke psihologije. Objasniti i usporediti različite modele i teorijske pristupe u objašnjenju pojedinih fenomena, te o njima kritički prosuđivati. Povezati teorijske sadržaje s podacima prikupljenim u istraživanjima kao i primjerima iz prakse. Potaknuti primjenu stečenih znanja u znanstvene i praktične svrhe.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Organizirati pojmove u modele i teorijske okvire u području forenzičke psihologije.
2. Procijeniti doprinos različitih grana psihologije, prava i psihijatrije području forenzičke psihologije.
3. Procijeniti o iznesenim pojmovima, definicijama, modelima i teorijama u forenzičkoj psihologiji.
4. Povezati teorije i modele forenzičke psihologije međusobno kao i sa primjerima/događajima iz prakse.
5. Procijeniti korisnost i primjenjivost modela i teorija za objašnjenje različitih oblika antisocijalnog ponašanja.
6. Proizvesti složene materijale potrebne za istraživanje određenog fenomena iz područja forenzičke psihologije.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

3. Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.
6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.
7. Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i zalaganje na nastavi 15%;
Skupni referat i njegova prezentacija 15%;
Sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju istraživanja 30%;
Dva kolokvija (ili u slučaju ne polaganja ili nezadovoljavajućeg uspjeha na kolokvijima može se pristupiti završnom ispitu koji po obujmu, sadržaju i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima provedenih kolokvija tijekom godine) svaki 20%.

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.25 ECTS Istraživanje

0.25 ECTS Seminarski rad

0 ECTS Ostalo 1. (upisati)

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Informacije o kolegiju, plan izvođenja nastave, obaveze studenata.
2. Određenje, područje primjene i povijesni razvoj forenzičke psihologije. Odnos forenzičke psihologije s drugim srodnim strukama.
3. Forenzička psihologija i policija. Uloga i rad psihologa u policiji.
4. Tijek kaznenog postupka predkazneno postupanje i kazneni postupak.
5. Teorijski pristupi izradi psiholoških profila počinitelja kaznenih djela. Izrada geografskih profila.
6. Izrada psiholoških profila pojedinih tipova počinitelja kaznenih djela (npr. serijski, masovni ubojice, silovatelji, piromani).
7. Istražni intervju. Tehnike i metode intervjuja s osobom osumnjičenom za kazneno djelo.
8. Tehnike intervjuiranja svjedoka i žrtava. Kognitivni intervju. Posebnosti uzimanja iskaza i intervjuiranja pripadnika pojedinih skupina (djeca, starije osobe).
9. Pokazatelji i teorijska objašnjenja pokazatelja laganja.
10. Tehnike i metode otkrivanja laganja.
11. Psihološki mehanizmi priznanja. Tipovi i činitelji lažnih priznanja.
12. Vjerodostojnost svjedočenja. Činitelji koji djeluju na točnost opažanja, pamćenja i dosjećanja te vjerodostojnost svjedočenja.
13. Metode i tehnike analize vjerodostojnosti iskaza.
14. Psihološki aspekti sudskog procesa i presuda.
15. Psiholozi kao sudski vještaci.

Obvezna literatura



Franc, R. i Ivičić, I. (2002). Forenzička psihologija - skripta za studente.



Kapardis, A. (2003). Psychology and Law: A Critical Introduction (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



Weiner, B. I., & Hess, A. K. (2006). The Handbook of Forensic Psychology (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Forenzična psihologija, Oxford
- » Sudska psihologija, Oxford

Geopolitika i globalna sigurnost

205153



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Andreja Sršen

Opis predmeta

- razviti kod studenata spoznaju o predmetu geopolitičkoga i geostrateškoga interesa u okviru geografskoga teorijskoga koncepta
- osposobiti studente razlikovanju i značenju susjednih znanstvenih polja, grana i disciplina
- upoznati studente o značenju geopolitike i geostrategije u prostornim procesima, odnosima i razvoju
- osposobiti studente u otkrivanju, prepoznavanju i definiranju geopolitičkih i geostrateških pojmova, kategorija i zakonitosti
- osposobiti studente za samostalan znanstveno-istraživački rad
- osposobiti studente za primjenu standardnih i posebnih metoda i tehnika u geopolitičkim i geostrateškim istraživanjima
- objasniti studentima specifičnosti granske metodologije
- upoznati studente s razvojem svjetskoga i hrvatskoga geopolitičkoga prostora
- razviti kod studenata primjenu geopolitičkih i geostrateških projekcijskih metoda i prostornih modela
- objasniti studentima geopolitički aspekt razvoja hrvatskoga i svjetskoga geografskoga prostora
- osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih geopolitičkih i geostrateških odnosa

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i interpretirati društvene pojave
2. Interpretirati klasične sociološke teorije i istraživanja hrvatskih sociologa
3. Razumijeti geopolitičke i geostrateške teorijske i metodološke koncepte i sustave
4. Uočavanje, definiranje, rješavanje i prognoziranje geopolitičke problematike
5. Razumijevanje geoprstorne logike na terenu

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
Izvođač	
	dr. sc. Anita Perešin, nasl. izv. prof.

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu Pohađanje i rasprava na nastavi, kolokvij, pisani ispit i seminarski rad. Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje, kolokvij, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućeg nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Na taj način studenti mogu već za studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.

6. Kartiranje geopolitičkih sadržaja, procesa, veza i odnosa

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Opisati elemente društvene dinamike
- Opisati demografske procese
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
- Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Kritički se osvrnuti na suvremena geopolitička kretanja
- Opisati demografske procese
- Prepoznati elemente kulture sjećanja

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati geopolitiku i globalnu sigurnost, njihove osobitosti te primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u medijima. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje. Nepristrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Nastavnik iznosi teoretsku građu
- » Seminar
 - » Rasprava o temama predavanja, aktualnih događajima i pitanjima geopolitike, pogledanim filmovima i pročitanim materijalima

Tjedni plan nastave

1. 1. Geopolitički teorijski koncept.
2. 2. Znanstvene podjele i pristupi i položaj geopolitike i geostrategije u znanstvenom sustavu.
3. 3. Prostorni faktori u ponavljanju povijesti

4. 4. Prostor kao primarni uzrok suvremenih ratova i ratova kroz povijest
5. 5. Globalna geopolitika i geostrategija
6. 6. Regionalne geopolitike i geostrategije
7. 7. Osnovni koncept Rimlanda i Hartlanda
8. 8. Primarna uvjetovanost geografskoga položaja
9. 9. Geostrategijski odnosi
10. 10. Prostor, stanovništvo, granice
11. 11. Nove nacionalne (prostorne) strategije
12. 12. Prostor kao temelj identiteta i vrijednosti
13. 13. Geopolitičko i geostrateško značenje hrvatskoga prostora
14. 14. Globalni sustavi i hrvatski identitet
15. 15. Hrvatska geopolitička i geostrateška budućnost

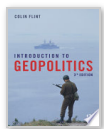
Obvezna literatura



Radovan Pavić (1973).
Osnove opće i regionalne političke geografije, geopolitike i geostrategije, Fakultet političkih znanosti



Cvrtila, V. (2004).
Politička geografija i geopolitika, Fakultet političkih znanosti, Zagreb.



Colin Flint (2006).
Introduction to Geopolitics, Routledge

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Geopolitika i nacionalna sigurnost

201679



Nositelj



Nenad Pokos,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su da studenti steknu temeljna znanja iz geopolitike, kako osnovnih teorija, tako i dobiju uvid u suvremene geopolitičke odnose u svijetu. Također biti će upoznati s utjecajem sigurnosti na geopolitiku, prvenstveno one globalne. Osim toga, studenti će se upoznati s osnovnim geopolitičkim osobitostima Hrvatske, njenom geopolitičkom položaju u svijetu te mogućim interesima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati geopolitiku, njene osobitosti i značenje.
2. Definirati globalnu sigurnost, njene osobitosti i osnovne probleme.
3. Razlikovati prve teoretičare geopolitike i poznavati srž njihova učenja.
4. Opisati i kritički analizirati razvoj geopolitike najvažnijih zemalja svijeta.
5. Razlikovati opisati i analizirati geopolitiku Republike Hrvatske.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati geopolitiku i globalnu sigurnost, njihove osobitosti te primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u medijima. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje. Nepristrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Nastavnik iznosi teoretsku građu
- » Seminar
 - » Rasprava o temama predavanja, aktualnih događajima i pitanjima geopolitike, pogledanim filmovima i pročitanim materijalima

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Goran Radoš

Ocjenjivanje

100% ispit.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet; Definiranje geopolitike kao znanosti;
2. Definiranje globalne sigurnosti; Razvoj geopolitike kroz povijest;
3. Prvi teoretičari geopolitike - Ratzel, Kjellen, Mackinder;
4. Geopolitika Britanskog imperija - razvoj od 18. stoljeća do 1922.;
5. Geopolitika Velike Britanije od II. svjetskog rata do danas;
6. Najvažniji predstavnici, ideolozi i teoretičari;
7. Geopolitika Sjedinjenih Američkih Država od 18. stoljeća do danas;
8. Najvažniji predstavnici, ideolozi i teoretičari;
9. Geopolitika carske Rusije - od Petra Velikog do 1917.;
10. Geopolitika Sovjetskog Saveza - razvoj, ideolozi i teoretičari;
11. Geopolitika suvremene Rusije od 1992. do danas;
12. Geopolitika Njemačke - od Ratzela preko Haushoffera do Angele Merkl;
13. Nafta kao najvažniji element suvremene geopolitike i najveća prijetnja globalnoj sigurnosti;
14. Geopolitičko značenje i interesi Hrvatske;
15. Geopolitika kao medijski zanimljiv i eksplativan sadržaj i disciplina;

Obvezna literatura



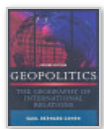
Gearóid Ó Tuathail,
Simon Dalby, Paul
Routledge, ur. (2007).
Uvod u geopolitiku,
Politička kultura



Materijali s predavanja



Jure Vujić (2015).
Geopolitika
multipolarnog svijeta,
Institut za geopolitiku i
strateška istraživanja



Saul Bernard Cohen
(2014). *The Geography*
of International
Relations, Rowman &
Littlefield publishers Ltd

Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft

214003



Nositelj



Zygfryd Eckardt
Gehrmann,
prof. dr. sc.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Ocjenja se dodjeljuje na temelju uspješnosti seminarskog rada.

Opis predmeta

Stjecanje znanja o asimetričnom razvoju jezika u znanosti između engleskoga kao jezika znanosti i drugih nacionalnih jezika kao jezika znanosti. Stjecanje uvida u dijalektički odnos jezika, društva i spoznajnih procesa u znanosti. Stjecanje uvida u argumentacijske sklopove u odnosu na višejezičnu i na jednojezičnu anglofonu znanost. Stjecanje znanja o povezanosti ekonomije i jezika znanosti u odnosu na mjerenje znanstvenih postignuća posredstvom citiranosti (impact), uloge časopisnih banki podataka i rangiranje istraživača i sveučilišta prema kvantitativnim pokazateljima. Upoznavanje višejezičnih znanstvenih koncepata (povijesno, aktualno).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti funkcije jezika znanosti u odnosu na spoznajne procese i javnu odgovornost te primjene tih znanja pri opisu, analizi i interpretaciji suvremenih trendova razvoja jezika znanosti
2. Identificirati i razumijeti ekonomske načele usmjerenja u odnosu na trendove razvoja u području jezika znanosti
3. Identificirati i prosuditi aktere u području jezika znanosti i ciljeva njihova djelovanja
4. Objasniti posljedice i troškove višejezične znanosti s jedne ili monolingvalne (engleskojezične) znanosti s druge strane, s aspekta budućnosti europskih nacionalnih jezika kao jezika znanosti, inovacijskog potencijala znanosti i jezičnog školskog obrazovanja u Europi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških

teorija

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
 Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
 Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Praćenje rada studenta

1.5
 ECTS Pohadanje nastave

1.5
 ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Povijesni i društveni uvjeti nastanka globalnih jezika znanosti
2. Stanje i razvoj europskih jezika znanosti
3. Karakteristike engleskoga kao svjetskog jezika znanosti: lingua franca ili nacionalni jezik?
4. Globalizacija i znanost kao jezični model anglofonizacije?
5. Internacionalizacija akademske nastave: višejezičnost ili English only?
6. Ekonomska načela usmjeravanja jezika znanosti I: poduzetničko sveučilište
7. Ekonomska načela usmjeravanja jezika znanosti II: Journal Impact Factor
8. Hipoteza jezičnog imperijalizma
9. Jezik znanosti i spoznaja
10. Jezik znanosti i demokracija
11. Jezik znanosti i jezici u školskom obrazovanju
12. Perspektive europskih nacionalnih jezika kao jezika znanosti
13. Mora li europska znanost biti višejezična?
14. Primjer: Njemačka
15. Primjer: Hrvatska

Obvezna literatura



Gehrmann, Siegfried/Petravić, Ana (2021). *Razvoj jezika znanosti o stranim jezika u školama u Europi – studija o europskim perspektivama i hrvatskoj stvarnosti*, Filologija 77/21



Barišić, Pavo (2020). *Plädoyer für eine mehrsprachige Wissenschaft*, Münch, U./Mocikat, U./Gehrmann, S./Siegmond, J. (ur.): Die Sprache von Forschung und Lehre: Lenkung durch Konzepte der Ökonomie? Baden-Baden: Nomos



Buranyi, Stephen (2017). *Ist he staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science*, Guardian



Ehlich, Konrad (2000). *Deutsch als Wissenschaftssprache für das 21. Jahrhundert*, German as a Foreign Language (GFL) 1/2000



Ehlich, Konrad (2009). *Sprachenpolitik in Europa – Tatsachen und Perspektiven*, Stellenbosch Papers in Linguistics Plus 2009/38



Gehrman, Siegfried (2020). *Die Ökonomisierung des Sprachlichen – eine Bestandsaufnahme über die Zukunft der Nationalsprachen als Wissenschaftssprachen*, Münch, U./Mocikat, R./Gehrman, S./Siegmond, J,(ur.): Die Sprache von Forschung und Lehre: Lenkung durch Konzepte der Ökonomie? Baden-Baden: Nomos

Gospodarska povijest hrvatskoga modernoga društva

202692



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (10%)
Sati nastave	
Predavanja	30

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje će biti utemeljeno na aktivnom sudjelovanju na nastavi te na pismenom i usmenom ispitu

Opis predmeta

Temeljni ciljevi kolegija jesu upoznati studente s osnovama gospodarske povijesti, njezinim razvojem na europskom tlu od srednjega vijeka do modernoga doba te u tom kontekstu objasniti i ekonomske prilike na tlu Hrvatske. Pri tome je cilj razviti konstruktivno uzročno-posljedično i kritičko razvijanje o tome kako su globalne europske gospodarske prilike direktno utjecale na razvoj ekonomije na području hrvatskih zemalja. Poseban naglasak dati će se strukturalnom razdoblju modernizacije Hrvatske u okviru državnih tvorevina u kojima su se hrvatske zemlje nalazile.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i navesti osnovne historiografske teze o gospodarskoj povijesti u srednjem i novom vijeku
2. Prikazati najvažnije podatke i procese koji su oblikovali gospodarstvo u Europi
3. Objasniti uzročno-posljedične veze službenih politika i gospodarskog razvoja, kako u Europi tako i na prostoru hrvatskih zemalja
4. Usporediti procese razvoja npr. poljodjelstva, obrta ili trgovine u različitim povijesnim periodima
5. Analizirati ekonomske doktrine koje su bile popularne u određenim povijesnim razdobljima te objasniti njihovu refleksiju na europski i hrvatski povijesni prostor
6. Analizirati posebnosti razvoja ekonomske misli u Hrvatskoj u suodnosu na europske i američke primjere

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Pripremiti i prezentirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Provesti znanstvena istraživanja iz područja historijskih znanosti i pisati povijesne radove na jasan i organiziran način

Razmotriti opravdanost različitih teorijskih i praktičnih prijedloga, uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina

Utvrditi i opravdati temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvod u Gospodarsku povijest: vrijeme, prostor, gospodarski procesi
2. 2. Oživljavanje gospodarske aktivnosti uz Mediteran u srednjem vijeku: komune, križarski ratovi i pomorske republike
3. 3. Ekonomska misao na području Hrvatske u srednjem vijeku
4. 4. Moderno doba i dinamiziranje gospodarskih aktivnosti
5. 5. Preuzimanje vodeće gospodarske uloge od strane zemalja uz Atlantski ocean
6. 6. Gospodarstvo europskih zemalja u novom vijeku
7. 7. Ekonomska misao na području Hrvatske u novom vijeku
8. 8. Gospodarstvo hrvatskih povijesnih zemalja unutar Habsburške monarhije u novom vijeku
9. 9. Sloboda obrta: strojevi, tvornice i tvornička proizvodnja u Engleskoj, Nizozemskoj i Francuskoj
10. 10. Stanje ekonomske razvijenosti na hrvatskom povijesnom prostoru – kraj sukoba s Osmanlijama
11. 11. Žitni put i rjekoplovstvo – hrvatske zemlje kao spona sjevera i juga Europe
12. 12. Merkantilizam u Europi
13. 13. Utjecaj merkantilističkih ideja na hrvatske zemlje
14. 14. Razvoj hrvatskih zemalja krajem 19. i početkom 20. stoljeća
15. 15. Hrvatsko gospodarstvo nakon Prvoga svjetskoga rata

Obvezna literatura



Valdemar Lunaček
(2004). *Povijest ekonomskih doktrina*



Vladimir Stipetić
(2013). *Povijest hrvatske ekonomske misli*



Igor Karaman (2000).
*Hrvatska na pragu
modernizacije, 1750-
1918*



Igor Karaman (1991).
*Industrijalizacija
građanske Hrvatske*



Igor Karaman (1972).
*Privreda i društvo
Hrvatske u 19. stoljeću*

Preporučena literatura



Mira Kolar (2002).
*Organizirano obrtništvo
u Hrvatskoj*



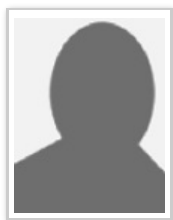
Karaman, Igor (1989).
*Privredni život Bandske
Hrvatske od 1700. do
1850.*, SNL

Gospodarski potencijali iseljništva

269804



Nositelj



Marina Perić
Kaselj,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Razviti kod polaznika spoznaju o ekonomskom potencijalu hrvatskoga iseljništva.

Detaljnije analizirati specifičnosti pojedinih iseljeničkih zajednica prema osnovnim obilježjima.

Razmotriti regionalno-ekonomski aspekt iseljavanja.

Upoznati studente s ukupnim migracijskim ciklusom: odlazak, boravak, interes za povratak, ekonomska integracija i povratak.

Razmotriti referentni krug europskih država; neto migracijsko-ekonomska bilanca.

Osposobiti studente za uključivanje u rad migracijsko-ekonomskih institucija.

Osposobiti studente za očuvanje, jačanje i razvoj ekonomskih poveznica hrvatskoga iseljništva s Hrvatskom.

Postaviti model gospodarskoga razvoja Hrvatske prema potencijalu hrvatskoga iseljništva.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati ekonomske migracijske cikluse i trendove te migracijska područja prema ekonomskim parametrima
2. Objasniti gospodarsku ulogu iseljeničkih zajednica u državama doseljavanja
3. Analizirati gospodarsku suradnju Hrvatske i zemalja sa značajnijom hrvatskom iseljeničkom populacijom
4. Prepoznati potencijal širenja djelokruga djelovanja hrvatskih institucija koje služe ili mogu poslužiti za gospodarsko/investicijsko povezivanje iseljništva s Hrvatskom
5. Prepoznati područja mogućega granskoga gospodarskoga povezivanja iseljništva i Hrvatske
6. Pripremiti odgovarajuće studije i elaborate u funkciji gospodarskog povezivanja iseljene i domicilne Hrvatske

Ishodi učenja na razini studijskog programa

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Zvonimir Savić

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na nastavi, referat i usmeni ispit. Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućeg nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Tako studenti mogu već za studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Objasniti težinu problema današnje razine demografskih negativnosti i iseljeničke razdvojenosti od matične zemlje

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kod studenata sposobnost dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljništva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja

Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Gospodarski iseljenički potencijal - granski aspekt
3. Gospodarski iseljenički potencijal - prostorni aspekt
4. Suvremeni gospodarski razvojni modeli - analiza stanja u Hrvatskoj, EU i zemljama iseljavanja
5. Iseljeničke doznake i pitanje socijalnoga mira
6. Investicijska ulaganja iz hrvatskoga iseljništva
7. Partnerske institucije – vanjsko okruženje i hrvatska pozicija
8. Komparativna analiza referentne države i ekonomskih doktrina
9. Hrvatski potencijalni gospodarski razvojni modeli
10. Hrvatske gospodarsko-iseljeničke posebnosti
11. Poticanje povratka-porezni i ostali poticajni modeli
12. Multidisciplinarni pristup gospodarsko-iseljeničkoj problematici
13. Partnerski odnosi i obrasci – institucije, mediji, županije, lokalna samouprava
14. Komunikacijsko djelovanje
15. Zaključno predavanje

Obvezna literatura



Trager, L., Perez, R., Koenig, D., Cohen, J., Sancak, M., Finke, P., Newell, S., Grigolini, S., Lubkemann, S. and more (2013). *Migration and Economy: Global and Local Dynamics*, Kindle Edition



Jurčić, Ljubo – Barišić, Antea (2018). *Determinante, trendovi i implikacije suvremenih migracija*, Tradicionalno savjetovanje - Ekonomska politika Hrvatske u 2018

Govorni latinski

200547

Nositelj



prof. dr. sc.
Šime Demo

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Seminar 15

Auditorne vježbe 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje

nastave, aktivno

sudjelovanje na nastavi,

priprema za sat, seminari

Opis predmeta

Cilj je kolegija suvereno vladanje osnovnim latinskim vokabularom, morfologijom, sintaktičkim strukturama i frazeologijom; sporazumijevanje, pismeno i usmeno, na latinskom jeziku; sposobnost komunikacije s govornicima latinskog jezika na kongresima živog latinskog, praćenje periodike na latinskom jeziku.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Napisati pismo na latinskom jeziku
2. Napisati i ispričati svoj curriculum vitae na latinskom jeziku
3. Napisati i izreći sažetak pročitanog teksta na latinskom jeziku
4. Raščlaniti pripremljenu temu na latinskom
5. Razviti tekst o zadanoj temi
6. Nabrojati latinske izraze za pojedine hrvatske riječi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat, literatura i zadavanje zadataka, formule pozdravljanja
2. Vokabular 1 (De vita scholastica)
3. Čitanje i obrada odabranih poglavlja Familia Romana (Epistula magistri)
4. Vokabular 2 (De otio)
5. Čitanje odabranog pisma (npr. Vrančić), pisanje pisma obitelji ili prijateljima
6. Vokabular 3 (De cibis deque potionibus)
7. Čitanje i obrada odabranih poglavlja Familia Romana, razgovor na odabranu temu (Convivium, Inter pocula)
8. Vokabular 4 (De officiis)
9. Čitanje biografije (npr. S. Crijević, Puer Romanus), pisanje životopisa
10. Vokabular 5 (De vita cotidiana)
11. Razgovor 20 (Colloquia personarum)
12. Vokabular 6 (De libris)
13. Razgovor 24 (Colloquia personarum)
14. Vokabular 7 (De arte poetica deque grammatica)
15. Čitanje i obrada odabranih poglavlja Familia Romana, razgovor na odabranu temu (De arte poetica, Ars grammatica)

Obvezna literatura



Hans H. Orberg (1981).
*Lingua Latina per se
illustrata*



R.B. Appleton, W.H.S.
Jones (1913). *Lingua
Latina - Puer Romanus*,
Oxford, Clarendon
press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

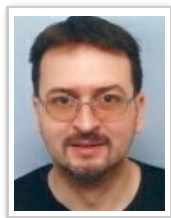
» Course IIA, Oxford

Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti

239961



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Mladen
Tomorad

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati.

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s poviješću najpoznatijih arheoloških lokaliteta (naselja, gradova, nekropola), povijesti njihova istraživanja te znamenitim osobama koje su zaslužne za brojna glasovita otkrića vezana uz staru povijest. Tijekom semestra posebno će se naglasiti važnost očuvanja arheoloških lokaliteta i brojnih predmeta koji danas služe kao važni povijesni izvor za proučavanje stare povijesti. Tako će u obradi pojedinih cjelina biti govora o znamenitim osobama koje su otkrile raznovrsne slavne povijesne izvore te o muzejskim zbirkama u kojima se oni danas čuvaju. Pritom će biti predstavljene baze podataka arhivskog i slikovnog materijala koje zorno dokumentiraju razvoj arheoloških istraživanja pojedinih prostora.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Reproducirati najvažnije povijesne lokalitete stare povijesti
2. Opisati arheološka istraživanja pojedinih lokaliteta te njihove najvažnije istraživače
3. Ocijeniti važnost pojedinih znanstvenika za razvoj stare povijesti
4. Reproducirati najvažnije informacije o gradovima, nekropolama i istraživačima stare povijesti
5. Opisati razvoj istraživanja stare povijesti
6. Opisati život najvažnijih istraživača stare povijesti,

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Uvodna predavanja
- » Seminar
 - » Studentska izlaganja

Tjedni plan nastave

1. Dešifriranje pisama starog Istoka
Dešifriranje staroegipatskih hijeroglifa
Jezici i pisma egejskog prostora
2. Najvažniji gradovi i lokaliteti staroegipatske povijesti 1. dio
3. Najvažniji gradovi i lokaliteti staroegipatske povijesti 2. dio
4. Najvažniji gradovi i lokaliteti Mezopotamije, Perzije i Levantu
5. Najvažniji gradovi i lokaliteti egejskog prostora i Italije
6. Hušnjakovo brdo
Belzoni
7. Heliopol
Babilon
8. Dolina kraljeva
KV62 - Tutankamunova grobnica
9. Beit'Shran
Nefertitina bista
10. Pompeji
Petra
11. Aleksandrija
Mikena
12. Konstantinopol
Cezareja
13. Champollion
Žene arheolozi
14. Antička Pula
Mursa
15. Dioklecijanova palača
Don Frane Bulić

Obvezna literatura



Maurice Pope (1999).
*The story of
decipherment*, Thames
& Hudson



Tomorad, Mladen
(2017). *Staroegipatska
civilizacija sv. II: Uvod u
egiptološke studije*,
Hrvatski studiji

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Povijest i arheologija, Oxford

Grupni procesi i utjecaji

130563

Nositelj



doc. dr. sc.
Jelena Maričić

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim saznanjima o grupama, grupnoj dinamici i strukturi, grupnim fenomenima, različitim oblicima socijalnog utjecaja te s temeljnim saznanjima o socijalnom identitetu, kao i o odnosu između socijalnog i osobnog identiteta.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove i teorije iz područja grupa, grupnih procesa, socijalnog identiteta i socijalnog utjecaja.
2. Opisati ključna istraživanja iz područja grupa, grupnih procesa, socijalnog identiteta i socijalnog utjecaja.
3. Procijeniti različite teorijske pristupe u područjima vezanima uz proučavanje grupa i grupnih procesa npr. u području vodstva, u području emocija u grupama, u području kolektivnih ponašanja.
4. Primijeniti znanja iz područja grupnih procesa i utjecaja u praktičnom radu.
5. Razviti sposobnost kreiranja intervencija za poboljšanje funkcioniranja konkretnih grupa.
6. Razviti sposobnost kritičkog vrednovanja vlastitih i tuđih intervencija za rad s konkretnim grupama.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Ocjenjivanje

Grupni projekt 30%

Kolokviji (35% + 35%) ili

Pismeni ispit 70%



Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava

Opće kompetencije

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

6. Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

16. Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

Praćenje rada studenta

1.8
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

0.6
ECTS Seminarski rad

0.6
ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata predavanja tjedno
- » Seminar
 - » Jedan sat seminara tjedno

Tjedni plan nastave

1. Definicija, odnos interpersonalnog i grupnog, grupna dinamika
2. Formiranje grupa motivacija za priključivanje grupama
3. Razvoj i socijalizacija grupa faze razvoja grupe
4. Struktura grupe uloge u grupi, autoritet, komunikacijske mreže
5. Konflikti u grupi izvori konflikata, eskalacija konflikata, rješavanje konflikata
6. Vodstvo priroda vodstva, pojava vodstva, učinkovitost vodstva
7. Kolektivna ponašanja tipovi kolektiva i gomila, teorijska objašnjenja kolektivnih ponašanja
8. Prvi kolokvij
9. Međugeneracijska prenošenja u grupi
10. Grupe u kriznim situacijama
11. Socijalni identitet, teorijski pristupi socijalnom identitetu
12. socijalni identitet i međugrupni sukobi, socijalni identitet i međugrupna harmonija
13. Grupe u kontekstu grupni okviri, ekologija grupa, teritorijalnost grupa
14. Grupe i promjena grupni pristupi promjeni, izvori grupne promjene, učinkovitost grupe
15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



*Brown, R. (2002).
Grupni procesi -
dinamika unutar i
između grupa.
Jastrebarsko: Naklada
Slap.*



*Cialdini, R. (1993).
Utjecaj - znanost i
praksa. Zagreb: MATE. -
dovoljan je prikaz
knjige na Zimbardovim
stranicama, na temu
socijalnog utjecaja i
odupiranja negativnim
učincima socijalnog
utjecaja*



*Forsyth, D.R. (2009).
Group dynamics - fifth
edition. Belmont:
Wadsworth/Cengage
Learning.*



*Kelly, J.R. (2001). Mood
and emotion in groups
U M.A. Hogg i S.
Tindale (Ur.) Blackwell
handbook of social
psychology: Group
processes. (str.164-
181). Oxford:
Blackwell Publishers.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Uvod u socijalnu psihologiju, Oxford
- » Osnove socijalnog ponašanja, Oxford
- » Socijalna spoznaja i percepcija, Oxford

Historiografski praktikum

202867

Opis predmeta

Cilj predmeta je razvijati vještine akademskoga pisanja historiografskoga teksta koje su iskoristive u pisanju bilo kojega rada. Pritom će se primjenjivati obrazac po kojem kvalitetan akademski tekst polazi od kritičkog čitanja, odnosa prema tekstovima drugih povjesničara i uočavanja ključnih autorovih teza. Kroz takav pristup oblikuje se vlastita slika o pročitanim tekstovima o pojedinoj temi i uobličavaju se vlastite zamisli. Tek tada osmišljava se način na koji bi se te zamisli mogle organizirati i prezentirati u obliku pisanoga rada pri čemu treba voditi računa o više stvari (tema, svrha i opseg rada, publika, mjesto objavljivanja...). Ove vještine razvijat će se kroz zajedničke rasprave i individualne konzultacije o rezultatima pojedinih vježbi. Drugi cilj predmeta je razlučiti i usvojiti prihvatljive od neprihvatljivih obrazaca akademskoga pisanja (akademski standardi, plagijat, značenje kategorija radova, etički standardi...).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati prihvatljive od neprihvatljivih obrazaca akademskog pisanja
2. Identificirati glavne teze i način njihove argumentacije u tekstovima pojedinih autora
3. Objasniti parafrazirajući tuđe teze
4. Objasniti i sumirati vlastite zamisli
5. Proizvesti suvislo oblikovan akademski tekst
6. Primijeniti stečena znanja u pisanju diplomskog i drugih radova

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Esej

1
ECTS Referat

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod - upoznavanje sa studentima, njihovim obvezama, literaturom i načinom polaganja ispita
2. Što je akademsko pisanje?
3. Kritičko čitanje historiografskog teksta, prepoznavanje izvornog doprinosa, originalnih i promašenih teza

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (10%)

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

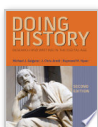
U ocjenu ulazi redovito i aktivno pohađanje nastave te pisanje zadanih referate i eseja

4. Pisanje historiografskog teksta, misaona organizacija ideja
5. Pisanje historiografskog teksta, razvijanje ideja, struktura rada, prva verzija i prerada
6. Kategorije radova u povijesnim znanostima
7. Istraživački proces
8. Kako i gdje objaviti rad?
9. Plagijat
10. Rasprava i individualne konzultacije
11. Rasprava i individualne konzultacije
12. Rasprava i individualne konzultacije
13. Rasprava i individualne konzultacije
14. Rasprava i individualne konzultacije
15. Rasprava i individualne konzultacije

Obvezna literatura



Jane E. Aaron (2004).
LB, Longman



Michael J. Galgano, J.
Chris Arndt, Raymond
M. Hyser (2012). *Doing
History: Research and
Writing in the Digital
Age*, Cengage Learning



W. K. Storey (1999).
*Writing History: A Guide
for Students*, Oxford
University Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Akademsko pisanje, Oxford

Hrvati u Australiji i Novom Zelandu

253374

Opis predmeta

Cilj predmeta je razviti znanje i razumijevanje o povijesti i kulturi te institucionaliziranim oblicima organiziranja Hrvata u Australiji i Novom Zelandu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti teorije i modele migracija Hrvata u Australiju i na Novom Zelandu
2. Usporediti institucionalni i socijalni način organiziranja Hrvata u Australiji i Novom Zelandu
3. Analizirati i kritički prosuđivati ključne događaje u povijesti hrvatske dijaspor
4. Prepoznati i razlikovati činjenice i ključne događaje u povijesti hrvatske dijaspor
5. Prepoznati, analizirati i usporediti prakse očuvanja kulturne baštine Hrvata u Australiji i Novom Zelandu
6. Identificirati, opisati i usporediti ulogu Katoličke Crkve u očuvanju nacionalnoga identiteta Hrvata u Australiji i Novom Zelandu
7. Prepoznati i analizirati ulogu športa za oblikovanje nacionalnoga identiteta hrvatske zajednice u Australiji i Novom Zelandu
8. Prepoznati i analizirati ulogu mladih (potomaka iseljenika) u očuvanju i daljnjem održavanju nacionalnoga identiteta u Australiji i Novom Zelandu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeničtvo (integrirani)

Diskutirati o etičkim i bioetičkim pitanjima u demografskim i iseljeničkim istraživanjima

Izgraditi osobnost studenata kroz definiranje hrvatskih identitetskih vrijednosti u okviru ukupne hrvatske populacije

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljeničtva

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Istraživanje

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Nazočnost na najmanje 12 nastavnih jedinica (20 % bodova), aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi (30 %), pisanje seminarskoga rada (50 %).



Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Povijest hrvatskoga iseljavanja u Australiju i Novi Zeland, I.
3. Povijest hrvatskoga iseljavanja u Australiju i Novi Zeland, II.
4. Hrvati u australskim „Zlatnim poljima“
5. „Radnik“ i „Partizanka“: jugoslavensko odvođenje Hrvata iz Australije
6. Hrvatsko veleposlanstvo u šatoru
7. Hrvatsko revolucionarno bratstvo u Australiji
8. Hrvatska šestorka
9. Borba za priznanje hrvatskoga jezika
10. Školski sustav hrvatskoga jezika u Australiji i Novom Zelandu
11. Hrvatske zajednice u Australiji i Novom Zelandu
12. Hrvatske sportske organizacije u Australiji i Novom Zelandu
13. Hrvatska katolička misija u Australiji i Novom Zelandu
14. Hrvatska kultura i folklor u Australiji i Novom Zelandu
15. Mladenačke akcije u Australiji i Novom Zelandu

Obvezna literatura



Ilija Šutalo (2004).
Croatians in Australia,
Wakefield Press



Većeslav Holjevac
(1967). *Hrvati izvan
domovine*



Bože Vukušić (2010). *HRB*

Preporučena literatura



Senka Božić-Vrbancić
(2008). *Tarara*



Gordogan, (2010), Vol.
27, No. 63-66 (2010).
*Egzodus iz Australije u
doba Hladnog rata-
povratak hrvatskih
iseljenika iz Australije
brodovima Partizanka i
Radnik 1948-
1949.godine.*



Ivan Čizmić, Marin
Sopta, Vlado Šakić
(2005). *Iseljena
Hrvatska*



Vladimir Stanković
(2003). *Kardinal Kuharić
u hrvatskom
iseljeništvu*



Fabijan Lovoković,
Šime Dušević (2010).
*Hrvatske Zajednice U
Australiji*

Hrvati u Južnoj Americi

214018



Nositelj



Marina Perić
Kaselj,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnim pravcima iseljavanja Hrvata u Južnu Ameriku naglašavajući društveno-povijesni kontekst.

Omogućiti razumijevanje složenoga procesa stvaranja identiteta ovisno o različitim parametrima poput veličine iseljeničke zajednice, useljeničke

i iseljeničke politike zemlje iseljavanja/useljavanja, vrijeme iseljavanja.

Upoznati studente s osnovnim asimilacijskim i integracijskim procesima u iseljeničkoj zajednici.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne, gospodarske, političke, društvene i kulturne aspekte Južne Amerike
2. Prepoznati useljeničku politiku te važnost useljavanja u zemljama Južne Amerike
3. Objasniti razloge hrvatskoga iseljavanja u Južnu Ameriku
4. Opisati sastav i strukturu hrvatskoga iseljeničtva u Južnoj Americi
5. Razlikovati migracijska razdoblja i obilježja iseljeničkih zajednica
6. Prepoznati doprinos hrvatskih iseljenika modernizaciji zemalja Južne Amerike

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeničtvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, prezentiranje predmeta, obveze studenata, popis literature, itd.
2. Povijesni, gospodarski, društveni, kulturni i politički aspekti Južne Amerike. Useljenička politika i važnost migracije u Južnoj Americi. Doprinos hrvatskih iseljenika modernizaciji zemalja Južne Amerike.

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Maria Florencia
Luchetti

Ocjenjivanje

Nazočenje na najmanje 12
nastavnih jedinica.

Aktivno praćenje nastave.

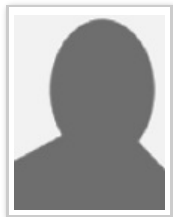
Pisanje i izlaganje
seminarskoga rada
Polaganje kolokvija i
ispita.

3. Prvo iseljavanje Hrvata u Južnu Ameriku – opće značajke, broj, područja i način putovanja iseljenika, uzroci iseljavanja.
4. Masovno iseljavanje Hrvata u Južnu Ameriku - opće značajke, dobna, spolna bračna, socijalna struktura.
5. Hrvati u Argentini – gospodarska i politička migracija; posebnosti Hrvata u Buenos Airesu, Córdoba, Santa Fe, Bahía Blanca i na „pampi“, na sjeveru (Chaco, Formosa, Misiones, Entre Ríos, Tucumán) i u Patagoniji (Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego).
6. Hrvati u Čileu – Iseljavanje s dalmatinskih otoka. Hrvatske kolonije na sjeveru, u centru i na jugu Čilea (Iquique, Tacna, Arica, Tarapacá, Calama, Tocopilla, Pisagua, Antofagasta, Valparaíso Santiago, Punta Arenas, Porvenir).
7. Hrvati u Peruu (Callao, Lima, Cerro de Pasco, Arequipa) i Boliviji (La Paz, Oruro, Potosí, Uyuni, Cochabamba).
8. Hrvati u Venezueli (Caracas, Zulia, Mérida, Carabobo) i Ekvadoru (Quito, Manabí, Bahía de Caráquez, Manta y Guayaquil).
9. Hrvati u Brazilu (Sao Paulo, Rio de Janeiro), Paragvaju (Asunción, Departamento Central) i Urugvaju (Montevideo, Maldonado)
10. Javno mišljenje, organizacija i javno djelovanje, socijalne, kulturne, političke, športske i ekonomske udruge, novinarstvo.
11. Hrvatske zajednice u Južnoj Americi: prošlost, sadašnjost i buduća perspektiva. Politike domovine prema iseljenicima.
12. Uloga hrvatskoga iseljeničtva u Južnoj Americi u stvaranju jugoslavenske države.
13. Uloga hrvatskoga iseljeničtva u Južnoj Americi u Domovinskom ratu i priznanje hrvatske države.
14. Integracija hrvatskih iseljenika i njihovih potomaka u Južnoj Americi i očuvanje hrvatskoga identiteta.
15. Vrjednovanje predmeta

Hrvati u Njemačkoj

269801

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolly Krašić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Monika Balija

Ocjenjivanje

Obveze studenata:
redovito pohađanje
nastave, položen kolokvij,
rasprava na nastavi i
samostalna izrada
istraživačkoga zadatka.
Studentima se zadaju
istraživački zadatci na
terenu vezani uz temeljnu
relaciju: hrvatsko
stanovništvo i iseljništvo
– razvoj.



Opis predmeta

Ciljevi kolegija:

- razviti kod studenata znanstvenu spoznaju o važnosti hrvatske iseljeničke populacije općenito i posebno u SR Njemačkoj
- osposobiti studente razlikovanju i značenju migracijske različitosti i posebnosti na primjeru Hrvata u SR Njemačkoj
- upoznati studente o važnosti hrvatskoga iseljništva u prostornim procesima i korelaciji iseljništva i ukupnoga razvoja

općenito i na primjeru iseljavanja u SR Njemačku

- osposobiti studente u otkrivanju, prepoznavanju i definiranju iseljeničkih pojmova, kategorija i zakonitosti na primjeru

hrvatskoga iseljništva

- osposobiti studente za samostalan znanstveno-istraživački rad vezan za odnos iseljništva i razvoja Hrvatske i Njemačke
- osposobiti studente za primjenu standardnih i posebnih metoda i tehnika u istraživanjima korelacije hrvatskoga iseljništva u

Njemačkoj i razvoja

- upoznati studente sa značenjem vrjednovanja hrvatskoga iseljništva općenito i posebno hrvatskoga iseljništva u SR

Njemačkoj

- razviti kod studenata primjenu razvojnih projekcijskih metoda i prostornih modela s primjerima hrvatske iseljeničke zajednice u

SR Njemačkoj

- objasniti studentima moguću migracijsku, reemigracijsku i imigracijsku uvjetovanost na razvoj hrvatskoga geografskoga

prostora i društva

- osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih iseljeničkih i razvojnih pitanja, kretanja,

uvjetovanosti i posljedica vezanih za hrvatsko iseljništvo i hrvatsku populaciju općenito u SR Njemačkoj

- razviti kod studenata spoznaju o ugrožavanju temeljnih sustava u hrvatskom društvu i prostoru uvjetovanu novim

iseljavanjima

- omogućiti studentima spoznaju o bogatstvu i vrijednostima hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti demografski i migracijski teorijski i metodološki koncept i sustav na primjeru hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj
2. Objasniti logiku i funkcionalnu organizaciju iseljeničkoga razvojnoga potencijala na primjeru hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj
3. Objasniti opći i regionalni koncept organizacije iseljništva na primjeru hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj
4. Objasniti stratešku važnost iseljništva na primjeru hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj
5. Definirati važnost iseljništva u razvojnim konceptima Hrvatske

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Razviti kod studenata sposobnost dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljništva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja

Razviti znanje o demografskoj uvjetovanosti ukupnoga razvoja te razumijevanjem iseljeničkoga potencijala pokazati njegovu važnost za Hrvatsku.

Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.

Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici

Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva

Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Uvod u hrvatsku iseljeničku problematiku.
2. Posebnosti hrvatsko-njemačkih odnosa.
3. Prostorni i društveni faktori iseljavanja u SR Njemačku.
4. Otvaranje granica-koncepcija iseljavanja.
5. Iseljenički valovi u SR Njemačku 60-tih.
6. Privremenost, prilagodba, doznake i utopijski povratak.
7. Iseljenički idealizam, povezanost i želja za promjenama.
8. Gastarbajteri-način života, vrijednosti i potencijal.
9. Demografska obilježja hrvatskih iseljenika u SR Njemačkoj.
10. Recentna iseljavanja u SR Njemačku-privremenost ili trajnost preseljavanja?
11. Novi koncept države na primjeru hrvatskoga iseljništva u SR Njemačkoj.
12. Povezivanje, povratak ili trajna izgubljenost?
13. Ulaganja, povratak iz SR Njemačke i novi način života.
14. SR Njemačka i hrvatsko iseljništvo u Njemačkoj kao strateški partner.
15. Završna razmatranja.

Obvezna literatura



Tado Jurić (2018). *Iseljavanje Hrvata u Njemačku; Gubimo li Hrvatsku?*, Školska knjiga



Pavao Jonjić (1997). *Hrvati u Njemačkoj, Hrvatske iseljeničke teme*, Institut za migracije i narodnosti



Cynthia Bansak, Nicole Simpson, Madeline Zavodny (2015). *The Economics of Immigration*, Routledge



Balijski, M. (2023). *Motivi, čimbenici i konačnost povratnih migracija iz Njemačke u Hrvatsku*, Hrvatski geografski glasnik, 85 (2)

Preporučena literatura



Balijski, M. (2023). *Suvremeni migracijski procesi između Koprivnice i Savezne Republike Njemačke*, Podravina, 22 (43)

Hrvatska dječja književnost

201791

Nositelj



prof. dr. sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Osposobiti studente za kompetentno i kritičko čitanje i razumijevanje dječje književnosti.

Upoznati studente s poviješću hrvatske dječje književnosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati razlikovne kategorije dječjega i nedječjega književnoga sustava
2. Prepoznati strategije proizvodnje i oblikovanja značenja u kontekstu hrvatske dječje književnosti
3. Primijeniti poznavanje osnovnih pojmova teorije dječje književnosti u poučavanju hrvatske dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja dječje književnosti

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (15%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave. Samostalno čitanje propisane lektire. Aktivan rad na nastavi u obradi propisane lektire. Samostalna izrada kolokvijskih eseja. E-učenje: kratki tjedni zadatci na e-kolegiju.



Tjedni plan nastave

1. Praktične upute za studij dječje književnosti. Uvod u studij dječje književnosti. Pojmovi dječja književnost i adolescentska književnost. Predodžba o djetetu i predodžba o dječjoj književnosti. Povijesna ne/fiksiranost predodžbi.

Seminar: Interpretacija predodžba o djetetu u kanonskom tekstu starije hrvatske dječje književnosti. Primjer: Dječja poezija Krunoslava Kutena i Milke Pogačić (kraj XIX. i poč. XX. stoljeća).

2. Dječja književnost kao književni sustav: povezanost s drugim književnim i neknjiževnim sustavima. Polje hrvatske dječje književnosti: nakladničko polje, povijesni razvoj nakladničkoga polja, književna proizvodnja, književna recepcija.

Seminar: Juraj Dijanić: Horvatzki decze priatel/ Hižna knižica (prevedeno 1796.)

3. Hrvatska dječja i adolescentska književnost kao pedagoške aktivnosti? Proizvodnja značenja u kontekstu hrvatske dječje književnosti.

Seminar: Štefka Batinić: „Crna pedagogija“ u hrvatskim dječjim časopisima XIX. stoljeća. Primjer časopisa Pobratim (godište 1891.).

4. Hrvatska dječja književnost i stereotipi: nadzor komunikacijskoga sustava. Pitanje tabua u hrvatskoj dječjoj književnosti. Cenzura ili zaštita?

Seminar: Tito Bilopavlović: Paunaš (1978.). Joža Horvat: Waitapu (1984.).

5. Hrvatska dječja književnost: sažeti povijesni pregled. Pojam funkcionalnih i nefunkcionalnih knjiga u kontekstu povijesti hrvatske dječje književnosti. Starije razdoblje hrvatske dječje književnosti.

Seminar: Daniel Defoe: Robinson Crusoe (1719.). Antun Vranić: Mlajši Robinzon (1796).

6. Hrvatska dječja književnost: sažeti povijesni pregled. Novije razdoblje hrvatske dječje književnosti i suvremena hrvatska dječja književnost.

Seminar: Sanja Pilić: O mamama sve najbolje (1990.). Anto Gardaš: Miron u škripcu (1999.). Zoran Pongrašić: Gumi-gumi (2001.).

7. Vrste dječje književnosti: slikovnica. Pedagoški, psihološki, psiho-analitički, naratološki i semiotički pristupi slikovnici.

Seminar: povijest hrvatske slikovnice. Ivana Brlić-Mažuranić / Vladimir Kirin: Dječja čitanka o zdravlju (1927.). Dušan Vukotić, Rudolf Borošak: Krava na mjesecu (1969). Svjetlan Junaković: Velika knjiga portreta (2007.).

8. Vrste dječje književnosti: dječja poezija.

Seminar: kanonski/antologijski pristup hrvatskoj dječjoj poeziji. Čitanje hrvatske dječje poezije (kanonski autori).

9. Vrste dječje književnosti: bajka. Autorstvo bajke. Ekstrinzični i intrinzični pristupi bajci. Strukturalna analiza bajke (Vladimir Propp). Tzv. biologija i sociologija bajke (Max Lüthi). Filozofska analiza bajke (Andre Jolles). Psihoanalitički pristup bajci (Bruno Bettelheim, Marie-Louise von Franz).

Seminar: Ivana Brlić-Mažuranić: Ribar Palunko i njegova žena. (1916.) Jagor. Lutonjica Toporko i devet župančića (1926.). Priča o Zorku Bistozorkom i o Sreći (1932.).

10. Vrste dječje književnosti: fantastična priča. Animalistika. Uvod u teoriju fantastike. Dieter Petzold: razlikovanje bajke od fantastične priče. Kratki uvod u dječjeknjiževnu animalistiku. Ana Batinić: U carstvu životinja.

Seminar: Vladimir Nazor: Bijeli jelen (1913.). Božidar Prosenjak: Divlji konj (1989.).

11. Vrste dječje književnosti: dječji roman. Pustolovna priča/roman, roman/priča o siročetu, roman/priča o dječjoj/dječjačkoj družini. Teorija pustolovne priče. Berislav Majhut: Pustolov, siročče i dječja družba.

Seminar: Hrvatski dječji roman do 1945. Ivana Brlić-Mažuranić: Čudnovate zgone šegrta Hlapića (1913.). Mato Lovrak: Vlak u snijegu (1933.) ili Družba Pere Kvržice (1933.).

12. Vrste dječje književnosti: dječji roman. Nastavak.

Seminar: Hrvatski dječji roman druge polovice XX. stoljeća. Ivan Kušan: Uzbuna na Zelenom vrhu (1956.). Pavao Pavličić: Trojica u Trnju (1984.) ili Zlatko Krilić: Zabranjena vrata (1985.).

13. Vrste dječje književnosti: alegorijska priča/pripovijetka.

Seminar: Antoine de Saint-Exupery: Mali princ (1943.). Damir Miloš: Bijeli klaun (1988.).

14. Vrste dječje književnosti: adolescentska književnost. Uvod u adolescentsku književnost: struktura, definiranje, predodžbe.

Seminar: Hrvoje Hitrec: Smogovci (1976.). Sunčana Škrinjarić: Ulica predaka (1980.). Nada Mihelčić: Bilješke jedne gimnazijalke (2005.).

15. Zaključne napomene i razmatranja. Evaluacija studentskoga rada na kolegiju. Procjena studentskih kompetencija.

Seminar: Analiza rezultata e-učenja.

Obvezna literatura



Hameršak, Marijana i Dubravka Zima (2015). *Uvod u dječju književnost*, Zagreb: Leykam international.



Batinić, Štefka i Berislav Majhut (2017). *Hrvatska slikovnica do 1945.*, Zagreb: HŠM, Učiteljski fakultet



Crnković, Milan i Dubravka Težak (2002). *Povijest hrvatske dječje književnosti I.*, Zagreb: Znanje

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija, Oxford

Hrvatska filozofska baština u europskom kontekstu 214813

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Željka Metesi
Deronjić

Opis predmeta

Ponuditi studentima pristupe i metodologije koje će ih osposobiti za zauzimanje stavova o djelima hrvatskih filozofa (Quellenforschung, recepcija, genologija, poredbena filozofija, razlikovanje filozofija-prirodne znanosti, razlikovanje filozofija-teologija)

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati žanr filozofskoga djela
2. Prepoznati filozofska vrela na koja se oslonio pojedini hrvatski filozof
3. Opisati europsku recepciju djela nekog hrvatskog filozofa
4. Razlikovati filozofski i prirodoznanstveni pristup i zaključak
5. Razlikovati filozofski i teološki pristup i zaključak
6. Opisati razvoj hrvatskoga filozofskog nazivlja
7. Razlikovati stavove hrvatskog filozofa od stavova njegovih suvremenika

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte

Poticati razvoj stručne i znanstvene izvrsnosti i čestitosti i utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim razvojem

Promovirati temeljne ideje i načela suvremenih demokratskih društava

Razvijati i vrednovati vlastiti rad i napredak u učenju, razumijevanju i objašnjavanju različitih filozofskih problema

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave, sudjelovanje u raspravama, ogled, čitanje i tumačenje obvezatne i dopunske literature, te pokazano znanje na usmenom ispitu. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, ocjene iz seminara, čitanja izvornih djela i usmenoga ispita.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Herman Dalmatin
2. Rana renesansa: od Stojkovića do Dragišića
3. Kasna renesansa: od Marulića do Vlačića
4. Filozofi protestanti 16. stoljeća
5. Kasna renesansa: od Petrića do Vrančića
6. Sedamnaesto stoljeće: od de Dominisa do Rogačića
7. Osamnaesto stoljeće: Baglivi, Lipšić, Zanchi
8. Bošković
9. Hrvatski boškovićevci od 1773 do 1834.
10. Filozofija na latinskom i talijanskom u 19. stoljeću
11. Filozofija na hrvatskom u austrougarskom razdoblju (1874-1918)
12. Filozofija između dva svjetska rata
13. Filozofija tijekom 2. svjetskog rata
14. Filozofija nakon 2. Svjetskog rata
15. Filozofija u Republici Hrvatskoj (nakon 1990)

Obvezna literatura



Ivica Martinović (2011).
*Žanrovi hrvatske
filozofske baštine od
15. Do 18. st.*, Filozofski
fakultet Sveučilišta u
Splitu



Ivica Martinović (2008).
*Boškovićevci na
hrvatskim filozofskim
učilištima*, Prilozi za
istraživanje hrvatske
filozofske baštine



Ivica Martinović (2016).
*Marko Antun de Dominis
vs. Faust Vrančić*, Prilozi
za istraživanje hrvatske
filozofske baštine

Preporučena literatura



Franjo Zenko (1997).
*Hrestomatija filozofije:
Starija hrvatska
filozofija*, Školska
knjiga, Zagreb



Franjo Zenko (1995).
*Hrestomatija filozofije:
Novija hrvatska
filozofija*, Školska
knjiga, Zagreb

Hrvatska jezična politika

226960



Nositelj



prof. dr. sc.
Mario Grčević

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30
Ocjenjivanje	
Ocjenjuje se aktivnost na nastavi i poznavanje literature.	

Opis predmeta

Cilj je predmeta studente upoznati s osnovnim činjenicama iz hrvatske jezičnopolitičke povijesti i jezičnoga planiranja, s osnovnim pojmovima iz teorije jezika i jezične tipologizacije, kako bi mogli analizirati različite modele s pomoću kojih se u današnjici tipološki određuje/opisuje postojanje hrvatskoga jezika (hrvatski jezik kao književni/standardni jezik, hrvatski kao zaseban jezik, hrvatski kao varijanta srednjojužnoslavenskoga dijasistema ili srpskohrvatskoga). Hrvatska jezična situacija usporedit će se s drugim više ili manje usporedivim slučajevima. Studenti će se potom upoznati s instrumentima implicitne i eksplicitne jezične politike i osposobiti za razumijevanje suvremenih jezičnopolitičkih razvoja i utjecaja na hrvatski jezik i njegovu jezičnu zajednicu. Naučit će protumačiti i vrjednovati postojanje krajnje različitih jezičnih politika u novijoj hrvatskoj povijesti: s jedne strane jezične politike kojoj je cilj bio onemogućiti profilaciju hrvatskoga kao posebnoga (književnoga i/ili zasebnoga) jezika i s druge strane jezične politike kojoj je cilj bio upravo suprotan

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Upoznati studente s hrvatskom jezičnom zbiljom u XIX., XX. i XXI. stoljeću.
2. Objasniti postojanje filoloških škola (zagrebačka, zadarska, riječka).
3. Razlikovati načela normiranja (jezična i pravopisna razina).
4. Procijeniti utjecaje državnih jezičnih politika na hrvatske standardizacijske procese.
5. Uočiti društvenopolitičke utjecaje na jezični razvoj.
6. Protumačiti veze između normiranja, jezičnoga planiranja i jezične politike.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Kroatologija

Definirati jezične politike u odnosu na hrvatski jezik
Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Kroatologija

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja
- » Seminar
 - » Seminari

Tjedni plan nastave

1. Uvod: hrvatski jezik kao objekt implicitnih i eksplicitnih jezičnih politika između afirmacije i negacije; Teorijski aspekti: pojmovi (zasebni) jezik – književni i standardni jezik – dijalekt – narječje – govor. Jezične tipologizacije i mjesto hrvatskoga u njima
2. Modeli: hrvatski kao književni jezik i standardni jezik, hrvatski kao zasebni jezik, hrvatski kao varijanta srpskohrvatskoga, pitanje srednjojužnoslavenskoga / srpskohrvatskoga dijasustava
3. Hrvatske jezičnopolitičke strategije u dopreporodno vrijeme; hrvatski povijesni glotonimi i etnonimi
4. Hrvatski jezik u ideologiji ilirizma i rane slavistike
5. Interesi Beča, njegov „Drang nach Osten“ i jezično planiranje na južnoslavenskom prostoru; ciljevi i ostvarenja Bečkoga književnoga dogovora (1850.)
6. Vanjskopolitički utjecaji na hrvatsko jezično planiranje i normiranje u drugoj polovici XIX. st., utjecaj Bosne i Hercegovine i Dalmacije na jezičnu politiku vođenu u Zagrebu
7. Jugoslavenska akademija znanosti i umjetnosti i hrvatski vukovci
8. Hrvatski jezik u osvit Prvoga svjetskoga rata: tri koncepcije hrvatske književnojezične zbilje (ekavci, vukovci i tradicionalisti)
9. „Srpskohrvatskoslovenački jezik“ i srpski unitarizam, Društvo za hrvatski jezik (1936.), časopis Hrvatski jezik i Pokret za hrvatski književni jezik (1938.); Petar Guberina kao utemeljitelj teorijskih okvira za hrvatsku suverenističku jezičnu politiku
10. Doba Drugoga svjetskoga rata i Nezavisne Države Hrvatske
11. Novosadski dogovor (1954.)
12. Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika (1967.)
13. Hrvatska emancipacija u 70-im i 80-im godinama
14. Hrvatski jezik u Republici Hrvatskoj i njegovo planiranje
15. Suвременa hrvatska eksplicitna i implicitna jezična politika u europskom okružju

Obvezna literatura



Babić, Stjepan (2004). *Hrvanja hrvatskoga*, Zagreb: Školska knjiga



Bašić-Kosić, Nataša (2008). *Novosadski dogovor u kontekstu jugoslavenske jezične politike prve polovice XX. stoljeća*, U: Babićev zbornik o 80. obljetnici života. Slavonski Brod: Ogranak Matice hrvatske Slavonski Brod



Bašić-Kosić, Nataša (2007). *Ljudevit Jonke i jugoslavenski jezični unitarizam*, Jezik 54: 4, 5; 131-142, 161-173



Grčević, Mario (2002). *O hrvatskim jezičnim promjenama 90-ih godina*, Forum: mjesečnik Razreda za književnost Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. XXXXI (2002) , LXXIII:4-6, 514-552.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Hrvatska jezikoslovna normativistika, Oxford

Hrvatska jezikoslovna normativistika

201776



Nositelj



prof. dr. sc.
Mario Grčević

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi 20%;
ispit 60%; pohađanje
nastave 20%.

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s glavnim razvojnim smjerovima u hrvatskoj jezikoslovnoj normativistici u XX. stoljeću, od početka XX. stoljeća do početka 90-ih godina. Studenti će se osposobiti za razumijevanje novijih normativnih tendencija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti zašto se u prvim desetljećima 20. stoljeća u hrvatskoj književnosti miješaju starija i novija pravopisna i jezična pravila (zagrebačke filološke škole i hrvatskih vukovaca);
2. Identificirati smjernice jezične politike u prvoj Jugoslaviji, NDH i SFRJ i njihovu povezanost s ideologijom;
3. Objasniti činjenice iz dijakronijski i strukturalistički orijentirane normativistike;
4. Opisati glavne gramatičke priručnike u 20. stoljeću
5. Opisati glavne pravopise u 20. stoljeću
6. Opisati glavne rječnike hrvatskoga jezika u 20. stoljeću

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Kroatologija

Opće kompetencije

Definirati osnovne normativne smjernice u novijoj hrvatskoj jezičnoj povijesti. Razumjeti i objasniti normativna razilaženja u novijoj hrvatskoj jezičnoj povijesti.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja
- » Seminar
 - » Seminari.

Tjedni plan nastave

1. Hrvatski vukovci - polazišta i ciljevi
2. Gramatike i jezično savjetodavstvo, novoštokavski purizam
3. Jezična politika Kraljevine Jugoslavije i hrvatski jezik, pravopis
4. Društvo "Hrvatski jezik" (1936./1937.), Pokret za hrvatski književni jezik (1938.),
5. Petar Guberina: "Zašto možemo govoriti o posebnom hrvatskom književnom jeziku?"; P. Guberina i Kruno Krstić: Razlike između hrvatskoga i srpskoga književnog jezika (1940.)
6. Jezična politika u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj
7. Hrvatski jezik u Komunističkoj partiji tijekom Drugoga svjetskoga rata
8. Hrvatska jezična norma nakon Drugoga svjetskoga rata (1945.)
9. Novosadski dogovor (1954.)
10. Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika (1967.)
11. Hrvatske gramatike u drugoj polovici 20. stoljeća
12. Leksička norma u drugoj polovici 20. stoljeća
13. Pregled - pravopisna norma
14. Pregled - hrvatske gramatike
15. Hrvatski leksik i leksikografija

Obvezna literatura



Babić, Stjepan (1990).
*Hrvatski jezik u
političkom vrtlogu*,
Zagreb



Babić, Stjepan (2005).
*Temelji Hrvatskomu
pravopisu*, Zagreb:
Školska knjiga



Bašić, Nataša (2008). *Novosadski dogovor u kontekstu jugoslavenske jezične politike prve polovice XX. stoljeća. Babićev zbornik o 80. obljetnica života, 199.-237.*, Slavonski Brod: Matice hrvatska



Brozović, Dalibor (2006). *O suvremenoj morfološkoj normi hrvatskoga jezičnog standarda i o morfološkim značajkama standardne novoštokavštine uopće. U: D. Brozović: Neka bitna pitanja hrvatskoga jezičnog standarda, 109-141.*, Zagreb: Školska knjiga



Samardžija, M., Ivo Pranjković (ur.) (2006). *Hrvatski jezik u XX. stoljeću. Matica hrvatska, Zagreb. Samardžija, Marko. 2008. Hrvatski jezik, pravopis i jezična politika u NDH. Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. Samardžija, Marko. 2012. Hrvatski jezik i pravopis od ujedinjenja do kraja Banovine Hrvatske (1918.-1941.)*, Zagreb: Školska knjiga

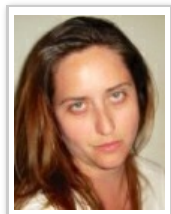
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika, Oxford

Hrvatska kulturna povijest

202690

Nositelj



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer

Opis predmeta

Upoznati se s velikim svjetskim kulturama tijekom stoljeća, s posebnim naglaskom na hrvatsku kulturu i njezinu uklopljenost u glavne europske tijekomove kulturnih procesa.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne metodološke pristupe u razumijevanju kulturne povijesti,
2. Identificirati najvažnije procese i osobe koje su oblikovale europsku i hrvatsku kulturnu prošlost,
3. Objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih procesa i umjetnosti pojedinih razdoblja
4. Opisati pojam materijalne kulture i njezin značaj za izgradnju identiteta nekoga naroda,
5. Navesti glavna obilježja kultura pojedinih naroda
6. Prikazati važnost ostataka materijalne kulture u kontekstu razumijevanja povijesnih razdoblja
7. Usporediti tekovine hrvatske kulture s europskim trendovima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Diskutirati s različitim pojedincima i skupinama s ciljem pronalaženja odgovora na razna teorijska i praktična pitanja
Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Prepoznati interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Pripremiti i prezentirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Povijest

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Tijekom nastave studenti imaju obavezu napisati seminarski rad i esej. Ispit je pismeni.



Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima; opisati povijesne procese; objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa; raspraviti o kontekstu povijesnih događaja; usporediti povijesne procese u različitim razdobljima; interpretirati pojedine povijesne izvore i materijalnu ostavštinu;

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Esej

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Terenske vježbe
 - » posjet HNK, Institutu za povijest i Arhivu grada Zagreba/Državnom arhivu

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Ishodišta europske kulture
3. Antička ostavština na tlu Hrvatske
4. Kina - kultura i utjecaji, kroz povijest i danas
5. Islam - počeci i obilježja kulture, izazovi suvremenog doba
6. Terenska nastava - Državni arhiv u Zagrebu
7. Bizant - bazilike i mozaici
8. Gostujuće predavanje na temu: srednjevjekovna sakralna umjetnost
9. Romanika na istočnoj obali Jadrana
10. Gotika - katedrale i sveučilišta
11. Renesansa - idealni gradovi
12. Gostujuće predavanje na temu: Simbolika brojeva u glazbi J.S. Bacha
13. Prosvjetiteljstvo
14. XIX. i XX. stoljeće
15. zaključna razmatranja

Obvezna literatura



Burke, P. (2006). *Što je kulturalna povijest*, Izdanja Antibarbarus, Zagreb



Hunt, L. (ur.) (2001). *Nova kulturna historija*, Naklada Ljevak, Zagreb



Norwich, J.J. (1981).
*Velike arhitekture
svijeta*, Mladost,
Zagreb



Le Goff, J. (2004). *Stara
i naša Europa*, Matica
Hrvatska, Zagreb

Preporučena literatura



Burckhardt, J. (1999).
*Razmišljanja o svjetskoj
povijesti*, Prosvjeta,
Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» European Cultural History. An Introduction, Oxford

Hrvatska leksikografija

201792



Nositelj



prof. dr. sc.
Ivana Franić

Opis predmeta

Obraditi problematiku vezanu uz pojmove riječ, značenje riječi, leksička jedinica, abecedarij, natuknica, uputnica, odrednica, definicija, leksikografija kao struka, vrste leksikografskih izdanja, način pisanja rječnika, pisanje rječnika nekoga polja, grane ili struke.

Razlikovati leksikografska djela po opsegu (jednojezičnik, dvojezičnik, višejezičnik, jednosveščanik) po naravi i namjeni (rječnik blisko značnica, suprotnica, pojmovni ili konceptualni – tezaursus).

Upoznati se s enciklopedijskim djelima (enciklopedije, leksikoni, enciklopedijski rječnici), njihovim razvojem, ustrojem i zakonitostima izradbe.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati leksikološko, leksikografsko i enciklopedističko nazivlje
2. Razlikovati jezične jedinice i jezične razine.
3. Razlikovati vrste leksikografskih djela, njihova obilježja i namjenu.
4. Opisati samostalno prikupljen i organiziran odgovarajući broj leksičkih jedinica

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Definirati, izdvojiti, objasniti i argumentirati temeljne pojmove iz leksikologije i leksikografije

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Opisati i klasificirati tvorbu riječi

Primijeniti različite teorijske pristupe u jezikoslovlju

Kroatologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Studenti su obvezni pohađati nastavu i aktivno sudjelovati, poglavito u seminarskom djelu. Na temelju dogovora s nastavnikom, student je obvezan održati izlaganje na odabranu temu, izraditi kraće zadaće iz pojedinih nastavnih cjelina. Student je također obvezan pohađati terensku nastavu te predati izvješće o radu, prema uputama nastavnika. Student polaže pisani i usmeni ispit.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

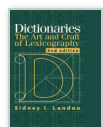
1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod: Razlikovanje jezičnih razina
2. Rječoslovlje, leksikon, vrste leksičkih odnosa.
3. Leksički odnosi (značenjski, zamjenjivi i sadržajni).
4. Istoznačnice, blisko značnice, dodirne istoznačnice.
5. Suprotnice; istoglasnice, nalikovnice, istopisnice, istozvučnice.
6. Nadređenice, podređenice, istorednice.
7. Leksikografija, uvod u disciplinu. Semasiološki i onomasiološki pristup.
8. Vrste leksikografskih radova, narav jedinica i njihov poredak.
9. Struktura leksikografskih djela i članaka. Leksikografski metajezik.
10. Leksikografska definicija.
11. Računalna obrada jezika i leksikografija. Računalni korpusi, jezične riznice.
12. Razvoj leksikografije.
13. Hrvatska leksikografija i enciklopedistika. Hrvatski enciklopedisti.
14. Terenska nastava, kraća leksikografska radionica u suradnji s Leksikografskim zavodom.
15. Završno vrjednovanje kolegija.

Obvezna literatura



Sidney I. Landau (2001). *Dictionaries*, Cambridge University Press



Ljiljana Šarić (2007). *Antonimija u hrvatskome jeziku*



Bernardina Petrović (2005). *Sinonimija i sinonimičnost u hrvatskome jeziku*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika, Oxford

Hrvatska politička povijest

202693

Nositelj



doc. dr. sc.
Danijel Jurković

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s glavnim obilježjima i smjernicama političke povijesti unutar Hrvatske i izvan nje u 19. i početkom 20. stoljeća. Okosnica je predmeta objasniti kako su turbulentni događaji poput aneksija, ratova i političkih pokreta mijenjali politike te kako je svaka politička zajednica ponaosob reagirala na te promjene te identificirati kako su te promjene uvjetovale pojavu diktatura u političkim zajednicama diljem Europe.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati temeljne podatke političke povijesti hrvatskoga prostora i okruženja u 19. i početkom 20. stoljeća.
2. Analizirati smjernice i trendove hrvatske politike u predmetnom razdoblju.
3. Usporediti hrvatsku politiku 19./20. stoljeća u europskom kontekstu.
4. Objasniti razlike u poimanju politike među različitim društvenim slojevima kao i njihovo bavljenje politikom.
5. Opisati političke sustave koji su oblikovali hrvatsko i europsko političko djelovanje.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Osmisliti rasprave i pružiti komentare koji omogućavaju objašnjavanje niza pitanja društvene, kulturne ili političke naravi
Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Utvrđiti i opravdati temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

Povijest

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.



Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,
2. raspraviti o kontekstu povijesnih događaja,
3. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
4. povezati različite povijesne procese,
5. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Hrvatsko-talijanski odnosi
3. Jadransko pitanje
4. Istočno pitanje
5. Austro-ugarska uprava nad BiH
6. Aneksija BiH i njen utjecaj
7. Balkanski ratovi
8. Politički sustavi: Europa i Hrvatska
9. Pravci hrvatske politike do Prvoga svjetskoga rata
10. Obilježja Hrvatske politike za Prvog svjetskog rata
11. Politička kretanja u Hrvatskoj za vladara Karla I. (IV.)
12. Mirovna konferencija u Parizu
13. Agrarne ideologije: seljački pokreti
14. Radikalizacija: diktature
15. Završni osvrt

Obvezna literatura



D. Šepić; B. Krizman (1975). *Časopis za suvremenu povijest, Zagreb, br. 1/1975. tematski broj o talijansko-hrvatskim odnosima*, Hrvatski institut za povijest



Andrej Rahten (2008). *Savezništva i diobe. Razvoj slovensko-hrvatskih političkih odnosa u Habsburškoj Monarhiji 1848.-1918.*, Golden marketing, Zagreb



Dragutin Pavličević (2007). *Hrvati i istočno pitanje: između "ostatka ostataka" i "oživljene Hrvatske"*, Golden Marketing - Tehnička knjiga



Bogdan Krizman (1975). *Vanjska politika Jugoslavenske države: 1918.-1941: diplomatsko-historijski pregled*, Školska knjiga



Skupina autora (2007). *Povijest Hrvata, knjiga 3. -oOd 1918. do danas, 605-615. str.*, Školska knjiga, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine

270201



Nositelj



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Konačna ocjena temeljiti će se na izradi seminarskoga rada i ostavarenom uspjehu na dva kolokvija.

Opis predmeta

Cilj predmeta je usvojiti znanja o ključnim političkim događajima i međunarodnim procesima vezanima za razdoblje Domovinskoga rata na prostoru Republike Hrvatske te Bosne i Hercegovine (BiH).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati ključne političare sudionike složenog političkog procesa u Hrvatskoj i BiH
2. Objasniti političke prilike koje su dovele do propasti Socijalističke Federativne Republike Jugoslavije (SFRJ)
3. Analizirati najvažnije političke događaje u Hrvatskoj i BiH u razdoblju od 1990. od 1995. godine
4. Identificirati ključne ciljeve političkih predstavnika nacionalnih politika u konstitutivnih naroda u BiH
5. Usporediti međunarodne planove za rješavanje krize u Hrvatskoj i Bosni i Hercegovini
6. Definirati ključne političare sudionike složenog političkog procesa u Hrvatskoj i BiH

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti

Podržati daljnji razvoj povijesne struke temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti i čestitosti

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Povijest

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Utvrđiti i opravdati temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje studenata s predmetom i ključnim sastavnicama razdoblja koje će se obrađivati
2. Proces raspada Socijalističke Federativne Republike Jugoslavije (SFRJ)
3. Razvoj demokratskog procesa i prvi višestranački izbori u Hrvatskoj
4. Političke prilike i prvi višestranački izbori u BiH
5. Pregovori predstavnika jugoslavenskih republika o budućem ustrojstvu SFRJ
6. Nastojanja hrvatskog rukovodstva za političkim rješavanjem krize u SFRJ
7. Prva godina demokratske izabrane vlasti u RH
8. Politički odnosi u BiH tijekom 1991. godine
9. Država pobunjenih Srba u Hrvatskoj; politički pregled 1990.-1995.
10. Uloga međunarodne zajednice u pokušaju rješavanja krize u Hrvatskoj i BiH
11. Političke konstrukcije o destruktivnom djelovanju hrvatskoga političkoga rukovodstva u razdoblju rata
12. Politička scena Hrvatske i BiH tijekom 1993. i 1994. godine
13. Političke aktivnosti u Hrvatskoj i BiH nakon potpisivanja sporazuma u Washingtonu 1994. godine
14. Djelatnosti hrvatskoga političkog rukovodstva u privođenju kraja rata u Hrvatskoj i BiH
15. Daytonski mirovni sporazum i poslijeratni politički dogovori oko mirne reintegracije okupiranih dijelova RH

Obvezna literatura



Davor Marijan, Nikica Barić (2020). *Raspad Jugoslavije i stvaranje Hrvatske države*



Ante Nazor, Tomislav Pušek (2018). *Domovinski rat*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

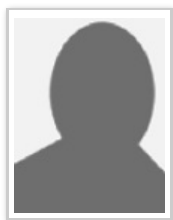
- » Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine, Oxford

Hrvatska scenska umjetnost

188011



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski

Opis predmeta

Upoznavanje i analiza najznačajnijih ostvarenja hrvatske scenske umjetnosti i usvajanje stručnih pojmova iz područja drame, opere, baleta i filma. Usvajanje osnovnih zakonitosti scenskoga stvaranja s obzirom na medij (topli i hladni mediji). Poticanje scenskoga stvaralaštva i primjena stečenoga znanja u praktičnom radu u školstvu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i usvojiti stručne pojmove scenske umjetnosti
2. Prepoznati bitna ostvarenja hrvatske scenske umjetnosti
3. Analizirati i vrjednovati različita scenska ostvarenja
4. Primijeniti stečeno znanje za poticanje scenskoga stvaralaštva djece

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske Sinkronijski i dijakronijski povezati i analizirati utjecaj književne kulture na hrvatsku scensku i filmsku umjetnost

Kroatologija

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Ocjenjivanje

Sudjelovanje u nastavi,
samostalno pisanje
seminarskoga rada i ispit.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Definiranje scenske umjetnosti u širem smislu (izvedbena umjetnost)
2. Drama, opera, balet, film
3. Topli i hladni mediji
4. Usvajanje osnovnih stručnih pojmova scenske umjetnosti
5. Metode i oblici rada na scenskim projektima
6. Scenski govor, glas, proksemički odnosi
7. Hrvatski film sa stajališta sinkronije i dijakronije, najznačajnija ostvarenja
8. Specifičnosti filmskoga govora
9. Gostovanja uglednih djelatnika iz scenske umjetnosti (predavanja, razgovori, monodrame)
10. Upoznavanje najznačajnijih ostvarenja hrvatske scenske umjetnosti
11. Analiza djela hrvatske scenske umjetnosti (stilistička, retorička, jezična, teatrološka, kulturološka...)
12. Recitacija, gluma, govor i gluma pred mikrofonom i kamerom
13. Odlazak na kazališne probe ili snimanje filma, ili televizijske ili radijske drame
14. Praćenje kazališnih i filmskih projekata i festivala, odlazak na kazališne ili filmske izvedbe
15. Suradnja s Dramskom skupinom Hrvatskih studija

Obvezna literatura



Nikola Batušić (1991).
Uvod u teatrologiju



Branko Gavella (1967).
Glumac i kazalište



Ante Peterlić (2001).
Osnove teorije filma



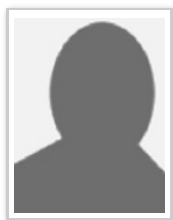
Zajec, T. (2012). *Pravila igre; OD ideje do pravog dramskog teksta, V.B.Z.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Medijski trening, Oxford

Hrvatska vojna povijest i Domovinski rat 202851

Nositelj



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje
nastave 20 % Pisani ispit
(dva kolokvija) 80 %

Opis predmeta

Stjecanje spoznaja i znanja o procesima i događajima vezanima za razdoblje Domovinskoga rata na području Republike Hrvatske te Bosne i Hercegovine

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti političke prilike koje su dovele do pokretanja agresije na Republiku Hrvatsku
2. Analizirati najvažnije vojno - političke događaje koji su omogućili priznavanje Republike Hrvatske
3. Definirati ključne vojne događaje koji su omogućili obranu Republike Hrvatske u razdoblju od 1990.- 1995. godine
4. Opisati proces nastanka vojnih organizacija u Hrvatskoj i BiH
5. Razlikovati djelovanje hrvatskog političkog rukovodstva s djelovanjem srbijanskog političkog rukovodstva na primjeru RH i BiH
6. Analizirati djelovanje Hrvatske vojske u razdoblju oslobodilačkih operacija 1993.- 1995. na prostoru RH i BiH

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti
Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa
Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti
Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku
Primjenjivati uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

3
ECTS Pismeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje studenata s sadržajem predmeta - opći geografski prostor o kojemu će se govoriti na predavanjima
2. Hrvatska i BiH u razdoblju od 1980.- 1990. godine
3. Demokratske promjene i naznake sukoba
4. Hrvatska policija i ZNG; temelj Hrvatske vojske
5. JNA u agresiji na Republiku Hrvatsku
6. Obrana Hrvatske tijekom 1991. godine
7. Hrvatska bojišta
8. Širenje rata u Bosni i Hercegovini
9. Rekonstrukcija Hrvatske vojske i vojne operacije tijekom 1992. godine
10. 1993. Jačanje HV-a i odnos RH prema ratu u BiH
11. Rat u Bosni i Hercegovini tijekom 1993. godine
12. Međunarodna uloga Republike Hrvatske u rješavanju sukoba u BiH; Washingtonski sporazum
13. 1994.; Pripreme HV-a za oslobađanje okupiranih dijelova RH-e
14. Oslobodilačke operacije HV-a tijekom 1995. godine
15. Mir u Daytonu i uloga Republike Hrvatske u okončanju rata u bivšoj Jugoslaviji

Obvezna literatura



Davor Marijan (2016).
Domovinski rat, Despot
ininitus, Hrvatski institut
za povijest

Preporučena literatura



Ivica Lučić (2013).
Uzroci rata



Davor Marijan, Nikica
Barić (2020). *Raspad
Jugoslavije i stvaranje
Hrvatske države*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine, Oxford

Hrvatska žena u iseljeništvu

238015

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolffy Krašić

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su:

Upoznavanje s osnovnom problematikom suvremenih globalnih i regionalnih ženskih migracija.

Definirati ključnu uvjetovanost ženskih migracija i odluka o iseljavanju.

Razmotriti značenje i ulogu hrvatskih iseljenica u integracijskim procesima zemalja primateljica kao i ulogu u društveno-kulturnom prostoru.

Analizirati pojavu feminizacije migracija u suvremenom hrvatskom društvu.

Razumijevanje korelacije djelovanja žena i očuvanje hrvatskoga identiteta u iseljeništvu.

Upoznati život i djelo hrvatskih žena u iseljeništvu kao što su: Ruža Bajurin, Julienne Bušić, Ivona Dončević, kraljica Katarina Kosača-Kotromanić, Zinka Kunc, Nedjeljka Luetić Tijan, Helen Merill (Jelena Ana Milčetić), Adela Milcinovic, blažena Marija Propetoga Petković, Nada Kesterčanek Vujica, Milka Trnina, Milka Vukušić i druge.

Upoznati studente s važnošću žena u iseljeništvu u demografskom i ukupnom razvoju Hrvatske

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove i zakonitosti vezanih za migracije žena.
2. Definirati različite teorije migracija i njihovu primjenjivost na iseljavanje žena.
3. Objasniti čimbenike i aspekte iseljavanja ženske populacije
4. Prepoznati i analizirati bitne uvjetnice iseljavanja žena
5. Objasniti društvene, kulturne i gospodarske oblike ženskih migracija
6. Raščlaniti različite aspekte iseljavanja žena u socijalnom, političkom, kulturnom i ekonomskom kontekstu
7. Definirati položaj žena u iseljeništvu na primjerima studije slučaja

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Tamara Bodor

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na nastavi, provedeno istraživanje, seminarski rad i usmeni ispit. Osim klasičnih načina praćenja kroz predavanje, seminarske radove, ispite, intervjue, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućega nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Na taj način studenti mogu već tijekom studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

2
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno – obveze studenata (dolasci, seminari, ispit ili kolokvij), objasniti kako će seminari izgledati (istraživački – studija slučaja), podjela seminarskih tema
2. Žena migrantica (pogledi i perspektive) – opće o migracijama i tipovima, zašto se žena promatra zasebno u kontekstu iseljavanja, uloga rodni teorija, feminizacija migracija
3. Uloga hrvatske žene u prvom iseljeničkom valu (žene migranti kao zanemarena manjina)
4. Kolokvij
5. Žene u međuratnom iseljništvu
Studije slučaja (Hrvatice umjetnice u iseljništvu između dva rata)
6. Žene u hrvatskom političkom iseljništvu I.
Studije slučaja
7. Gastarbajtersko razdoblje i žene kao aktivne migrantice
Studije slučaja
8. Hrvatske iseljenice u razdoblju Domovinskog rata
Studije slučaja
9. Suvremene migracije: priče žena povratnica
Studije slučaja, gošće predavačice
10. Seminari
11. Seminari
12. Seminari
13. Seminari
14. Seminari
15. Predrok

Obvezna literatura



Boyd, Monica -
Elisabeth Grieco
(2003). *Women and
Migration:
Incorporating Gender
into International
Migration Theory.*



Mesarić Žabčić. Rebeka
(2018). *Women in the
migrational process,*
Croatian Studies
Review, Vol. 13, No.1



Rajković Iveta, Marijeta (2016). *Ženski aspekti iseljništva: od bijele udovice do samostalne migrantice*, Hrvatski iseljenički zbornik



Tarle, Tuga (2018). *Uloga žene u hrvatskim iseljeničkim zajednicama*, Hrvatski iseljenički zbornik



Eleonore Kofman, Annie Phizacklea, Parvati Raghuram, Rosemary Sales (2005). *Gender and International Migration in Europe*, Routledge



Zlotnik, Hania (2003). *The Global Dimensions of Female Migration*

Hrvatske državne, javne i društvene institucije

211194



Opis predmeta

Omogućiti studentu uvid u hrvatske državne, javne i društvene institucije, upoznati ga s njihovom ulogom, a posebno s njihovim međusobnim

odnosom, hijerarhijom, pa i pitanjima protokola koja se na njih odnose. Dodatno će se studenta upoznati s ovlastima i aktima tih institucija kroz

koje oni ostvaruju svoju specifičnu pravno-političku i društvenu funkciju. Osim teorijskih razlaganja, studentima će se u okviru kolegija omogućiti

posjećivanje relevantnih institucija koje predstavljaju poluge vlasti kako bi neposredno te u praksi mogli u većoj mjeri i na operativnoj razini uvidjeti

kakav je njihov međuodnos i kako funkcioniraju te, napokon, koje funkcije ostvaruju. Na poseban način analizirat će se i studentu razložiti odnos

hrvatskih državnih i javnih institucija prema institucijama Europske unije imajući u vidu njezinu nadnacionalnu narav.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i definirati važnosti državnih, političkih i društvenih institucija kao čimbenika koji izgrađuju hrvatsku državu i naciju.
2. Analizirati državne, političke i društvene institucije kao svojevrsne identitetske odrednice hrvatske države.
3. Objasniti važnost državnih, političkih i društvenih institucija za sredstvo očuvanja nacionalnoga identiteta i državnosti.
4. Razviti razgovor o sustavu državnih, političkih i društvenih institucija u Republici Hrvatskoj.
5. Prepoznati temeljna obilježja, funkcije i ovlasti hrvatskih državnih i političkih institucija
6. Ocijeniti odnos između različitih poluga vlasti koje svoj pravno-politički izričaj dobivaju kroz odnos među institucijama
7. Analizirati sustav državne uprave te područne (regionalne) i lokalne samouprave.
8. Objasniti odnos nacionalnih pravnih i političkih državnih institucija prema tijelima i institucijama Europske unije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Sociologija

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

1. Vrjednovanje redovitoga pohađanja nastave 2. Seminarski rad – ocjenjivanje pisanoga rada 3. Kolokvij – ocjenjivanje pisanoga rada 4. Ispit – ocjenjivanje usmenoga odgovora 5. Dodatno vrjednovanje specifičnih studentskih napora (izlaganje, postavljanje problemskih zadataka, izrada pripremljenih sadržaja za praktični dio nastave i dr.)

Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Sociologija

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

0
ECTS Praktični rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodna razmatranja. Moderna država i nacija: elementi, nastanak, subjektivitet u međunarodnom pravu, mjesto Hrvatske u tome procesu
2. Ustrojstvo državne vlasti u Republici Hrvatskoj (1)
 - Hrvatski sabor (pojam, uloga, struktura i zakonodavni proces)
3. Ustrojstvo državne vlasti u Republici Hrvatskoj (2)
 - Predsjednik Republike Hrvatske
 - Vlada Republike Hrvatske
4. Sudbena vlast i pravosuđe u Republici Hrvatskoj te Ustavni sud Republike Hrvatske
5. Javnopravna tijela
 - Tijela državne uprave
 - Druga državna tijela
 - Pravne osobe s javnim ovlastima
 - Tijela jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave
6. Hrvatska javna uprava
 - Tradicionalni poslovi državne uprave
 - Novi poslovi
7. Područna (regionalna) i lokalna samouprava
8. Profil političara i službenika u javnoj upravi
9. Kolokviji
10. Suverenitet u Europskoj uniji (s posebnim osvrtom na Republiku Hrvatsku)
11. Hrvatske institucije u odnosu prema nadnacionalnom pravu i institucijama Europske unije
12. Neprofitni sektor (udruge i zaklade)
13. Vjerske zajednice i njihov subjektivitet u Republici Hrvatskoj
14. Karitativne i socijalne ustanove izvan javnoga sektora
15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Sokol, S., Smerdel, B. (1998). *Ustavno pravo*



Rodin, S. (2018). *Osnove prava EU, 3. izmj. i dop. izd*



Ustav Republike Hrvatske (Narodne novine, br. 56/90, 135/97, 08/98, 113/00, 124/00, 28/01, 41/01, 55/01, 76/10, 85/10 i 5/14), odabrani dijelovi



Zakon o sustavu državne uprave (Nar. nov., br. 66/19), odabrani dijelovi



Zakon o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi (Narodne novine, br. 33/01, 60/01, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13, 137/15, 123/17, 98/19), odabrani dijelovi

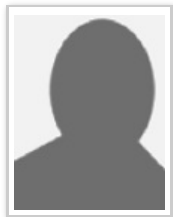
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Hrvatske katoličke misije

238017

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolly Krašić

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s ulogom katoličkih misija u očuvanju hrvatskoga nacionalnoga i etničkoga identiteta u iseljeništvu. Povezanost konfesionalnoga i narodnoga identiteta održava kontinuitet hrvatskoga identiteta, koji zahtijeva stalnu potvrdu specifičnu za stranca u određenom društvenom okviru u neizvjesnom i nedefiniranom prostoru između dvije identitetske osnove.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati važnost i značenje hrvatskih katoličkih misija u iseljeništvu te njihovu ulogu u očuvanju hrvatskoga narodnoga identiteta među iseljenicima i njihovim potomcima.
2. Prepoznati povezanost konfesionalnoga i narodnoga identiteta, koji odražava kontinuitet hrvatskoga identiteta, poglavito u vremenima kad je u Domovini bila nazočna ideologizacija i ateizacija društva, a narodni i nacionalni identitet ugrožen represivnim državnim aparatom.
3. Objasniti povijesni razvoj Hrvatske inozemne pastve i njezinu organizacijsku strukturu.
4. Objasniti smisao i načine djelovanja mreže hrvatskih katoličkih misija
5. Prepoznati ulogu hrvatskih katoličkih misija u očuvanju i izgradnji elemenata katoličkoga i hrvatskoga identiteta u dijaspori i transnacionalnim socijalnim prostorima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

2
ECTS

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Nazočnost na 2/3 nastave i aktivno sudjelovanje na njoj Pisanje i izlaganje seminarskoga rada

Polaganje usmenoga ispita iz materije predmeta



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje (predstavljanje kolegija i definiranje obaveza, predstavljanje mogućih seminarskih tema)
Teorijski okvir: pojašnjenje pojmova iz crkvenoga prava i ustroja)
2. Općenito o hrvatskom iseljeništvu i dušobrižništvu iseljenika: razmjeri iseljavanja Hrvata i crkveni dokumenti o pastoralu migranata (apostolska konstitucija *Exsul familia, motu proprio Pastoralis migratorum cura...*)
3. Početci dušobrižništva za Hrvate u iseljeništvu
4. Hrvatska inozemna pastva u Sjedinjenim Američkim Državama
5. Hrvatska inozemna pastva u Oceaniji i Africi
6. Hrvatska inozemna pastva u Njemačkoj
7. Hrvatska inozemna pastva u Kanadi
8. Hrvatska inozemna pastva u Zapadnoj Europi
9. Hrvatska inozemna pastva u Južnoj Americi
10. Hrvatska inozemna pastva u Švicarskoj i Austriji
11. Hrvatska inozemna pastva u Skandinaviji i Sloveniji
12. Organizacija dušobrižništva za pripadnike hrvatskih manjinskih zajednica
13. Stari i novi mediji u hrvatskoj inozemnoj pastvi
14. Suradnja s drugima u očuvanju hrvatskoga narodnoga identiteta – uloga hrvatskih katoličkih misija u očuvanju hrvatskoga jezika i kulture u iseljeništvu
15. Hrvatska inozemna pastva i suradnja s mjesnom Crkvom: modeli integracije (asimilacija, inkluzija)
Smisao i perspektiva (novi val iseljavanja) hrvatske inozemne pastve i današnji rad Ravnateljstva
Zaključna rasprava

Obvezna literatura



Antun Škvorčević
(1993). *Crkveno učiteljstvo o migracijama*,
Bogoslovska smotra,
63



Ivan Rogić, Ivan Rogić
Nehajev, Ivan Čizmić
(2011). *Modernizacija u
Hrvatskoj i hrvatska
odselidba*



Vladimir Stanković
(1986). *Katolička Crkva i
Hrvati izvan Domovine*,
Bogoslovska smotra 1-2

Preporučena literatura



Vladimir Stanković
(1980). *Katolička crkva
i Hrvati izvan domovine*



Josip Klarić (2003).
*Hrvatska dijaspora u
Crkvi i domovini*

Hrvatski humanistički ep

86902



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studenta s hrvatskim latinističkim epskim pjesništvom u 15. i 16. st, te mu omogućiti da ga sagleda u kontekstu antičke, odnosno suvremene europske humanističke epske produkcije. Studentske obaveze uključuju: pohađanje nastave, obradu odabranih tekstova na satu, te ispit nakon odslušanog semestra.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti najznačajnije hrvatske epske pjesnike latinskog izraza u 15. i 16. st,
2. Analizirati reprezentativne odlomke književnih djela;
3. Navesti naznačajnije europske predstavnike humanističkog epskog pjesništva koji su utjecali na književna ostvarenja hrvatskih epičara
4. Prepoznati formalnu utemeljenost hrvatskog humanističkog epa na antičkoj epskoj tradiciji na čelu s Vergilijem
5. Prepoznati dodirne točke hrv. humanističkog epa s ranokršćanskom i srednjovjekovnom latinskom epikom
6. Opisati glavne karakteristike hrvatskih humanističkih epova.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti. međunarodne prepoznatljivosti. znanstvene izvrsnosti

koristiti razne metode za objašnjenje. komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina. znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

protumačiti. procijeniti. komentirati. prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine. osobito latinističke. u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Student će se ocjenjivati prema uspjehu na pismenom i usmenom ispitu, kao i prema pohađanju nastave i sudjelovanju u nastavi.

razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme
služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

Specifične kompetencije

u tumačenju i obrađivanju nekog teksta integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Protumačiti, procijeniti, komentirati, prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine, osobito latinističke, u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju uspoređivati epska djela hrvatskih autora s onima klasičnih autora, kao i suvremenih europskih autora. Moći će opisivati karakteristike tih djela. Moći će analizirati razvoj hrvatske latinističke književnosti, s osobitim naglaskom na epiku. Bit će u stanju pisati znanstvene radove o hrvatskoj i klasičnoj epici, prepoznavati klasične elemente u hrvatskoj epici te razumjeti reference na klasičnu književnost. Moći će analizirati reprezentativne odlomke književnih djela i navesti naznačajnije europske predstavnike humanističkog epskog pjesništva koji su utjecali na književna ostvarenja hrvatskih epičara.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS SeminarSKI rad

0.5
ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat (ep u antici i humanizmu te glavni autori), dogovor i literatura.
2. Čitanje i analiza: Marulić, Davidias (izbor)
3. Čitanje i analiza: Marulić, Davidias (izbor), s osvrtom na hrvatsku književnost na hrvatskom
4. Čitanje i analiza: Marulić, Tropologica (izbor)
5. Čitanje i analiza: Bona Bolica, Descriptio Ascriviensis urbis (izbor)
6. Čitanje i analiza: Bunić, De raptu Cerberi (izbor)
7. Čitanje i analiza: Bunić, De vita et gestis Christi (izbor)
8. Čitanje i analiza: Bunić, De vita et gestis Christi (izbor), s osvrtom na klasičnu mitologiju u kršćanskoj književnosti
9. Čitanje i analiza: Bunić, De vita et gestis Christi (izbor), s osvrtom na lik Marije i Marijin plač
10. Čitanje i analiza: Beneša, De morte Christi (izbor)
11. Čitanje i analiza: Beneša, De morte Christi (izbor)
12. Čitanje i analiza: Crijević, De Epidauro (izbor)
13. Čitanje i analiza: Severitan, Solimais (izbor)
14. Čitanje i analiza: Severitan, Solimais (izbor)
15. Završni sat. Provjeravaju se znanja stečena tijekom semestra i rješavaju eventualna dodatna pitanja (prema potrebama studenata)

Obvezna literatura



Odabrani odlomci sljedećih epova u izvorniku (cca 2000 stihova): Jakov Bunić - De raptu Cerberi; De vita et gestis Christi; Marko Marulić - Davidias (i Tropologica); Damjan Beneša - De morte Christi; Ivan Polikarp Severitan - Solimais; Ivan Bona Bolica - Descriptio Ascriviensis urbis; Ilija Crijević - De Epidauro



(1974). *Marulić, Marko - Davidijada. Hrvatski latinisti, Knjiga 7.* (priredili Veljko Gortan i Branimir Glavičić), Zagreb, JAZU



(1978). *Bunić, Jakov - Otmica Kerbera/ Kristov život i djela. Hrvatski latinisti, Knjiga 9.*, Zagreb, JAZU



Gortan, V. – Vratović, V. (1969). *Hrvatski latinisti I. (Pet stoljeća hrvatske književnosti, 2), bilješke o spominjanim autorima*, Zagreb, MH



Franičević, Marin (1986). *Povijest hrvatske renesansne književnosti (I. i II.)*, Zagreb, MH

Hrvatski iseljenički mediji

214020

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati se s poviješću razvoja hrvatskih medija u različitim sredinama u dijaspori, upoznati se s okolnostima u kojima su nastajali, načinima na koji su se razvijali ili su se gasili, poteškoćama s kojima su se susretali itd. Osobita će pozornost biti posvećena specifičnim okolnostima u pojedinim iseljeničkim sredinama, također u hrvatskim autohtonim zajednicama u dijaspori, jer se međusobno vrlo razlikuju.

Velikim će se dijelom razmatrati u kolikoj su mjeri nove tehnologije i mediji utjecali na razvoj iseljeničkih medija u cjelini, ali i na gašenje pojedinih tiskovina. Također će se razmatrati uloga hrvatskoga jezika u razvoju hrvatskih medija u dijaspori od 19. stoljeća do danas te u kolikoj ga mjeri s novim naraštajima potiskuje jezik većinske zajednice.

Studenti će samostalno istraživati, otkrivati i razmatrati nova elektronička glasila i nove oblike medijskoga djelovanja. Razmatrat će ulogu medija u društvenom životu iseljeničkih i manjinskih zajednica (kulturne priredbe i različiti drugi susreti, športske aktivnosti, školstvo i obrazovni sustav, poduzetništvo, vjerski život, suradnja s matičnom domovinom itd.).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti zašto su glasila važan medij za zajednice u dijaspori i kako glasila i javno medijsko djelovanje mogu utjecati na društveno, gospodarsko i političko uključivanje iseljeničtva u razvojni koncept Hrvatske.
2. Reproducirati značenje različitih žanrova unutar tiska i javnoga djelovanja u dijaspori i njihovu ulogu u očuvanju hrvatskoga iseljeničkoga identiteta.
3. Prepoznati važnost hrvatskih radijskih i televizijskih programa u dijaspori.
4. Prepoznati i prihvatiti kao novo bogatstvo razlikovnost glasila, portala i sl. hrvatskoga iseljeničtva i manjinskih zajednica.
5. Analizirati prednosti i mane klasičnoga načina izvješćivanja i novih tehnologija i medija.
6. Reproducirati temeljne spoznajne, kritičke i analitičke kompetencije vezane za klasifikacije, tipizacije, analize, predviđanja i vrjednovanja sadržaja pojedinih glasila i ostalih obrazaca javnoga djelovanja u iseljeničtvu.
7. Usporediti osnovne razlike između tiska i ostalih oblika javnoga djelovanja na pojedinim kontinentima, kao dodatno iseljeničko bogatstvo.
8. Prepoznati osnovne razlike između tiska i drugih oblika javnoga djelovanja u manjinskim zajednicama u odnosu na one iseljeničke.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeničtvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Vrjednuje se sudjelovanje na redovitoj nastavi i na terenskoj nastavi, aktivnost na predavanjima, kvaliteta seminarskoga rada, način na koji je, u obliku referata, predstavljen pred kolegama i nastavnikom.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Osnovno pojmovlje: dijaspora, iseljništvo, autohtone zajednice (migracijske, nemigracijske, iseljeničke) i osnovne skupine
2. Povijesni pregled javnoga djelovanja hrvatskoga iseljništva
3. Pregled i podjela hrvatskoga tiska i ostalih oblika javnoga djelovanja u iseljništvu prema sadržaju i namjeni
4. Opći tisak i javno djelovanje u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori
5. Opći tisak i javno djelovanje u hrvatskom iseljništvu
6. Vjerski tisak i javno djelovanje u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori
7. Vjerski tisak i javno djelovanje u hrvatskom iseljništvu
8. Stranačka glasila, portali i slično
9. Tisak i ostali oblici javnoga djelovanja namijenjeni čitateljima određene dobi u autohtonim hrvatskim zajednicama u dijaspori i u hrvatskom iseljništvu
10. Tisak i ostala izdanja za književnost i kulturu
11. Znanstvena i popularno-znanstvena glasila u iseljništvu i u manjinskim zajednicama
12. Specijalizirani tisak i ostali oblici specijaliziranoga javnoga djelovanja
13. Posebnosti elektroničkih medija
14. Zajednička obilježja tiska i ostalih javnih medija u dijaspori općenito
15. Jezik hrvatskoga tiska i ostalih javnih medija u dijaspori općenito; Uloga tiska i elektroničkih medija u očuvanju hrvatskoga identiteta u iseljništvu i u manjinskim zajednicama

Obvezna literatura



Vulić, S., Gazivoda, J. (2012). *Časopisi hrvatske manjine u gradskim sredinama neslavenskih zemalja*



Kukavica, V. (2006). *Suvremeni hrvatski časopisi i knjige izvan Hrvatske*



Sanja Vulić (2000). *Hrvatski tisak u dijaspori*

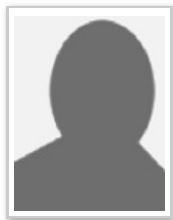


Nikola Benčić (1985). *Novine i časopisi gradišćanskih hrvatov*

Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija 201770



Nositelj



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi 20%; čitanje propisane lektire 20%; samostalno pisanje seminarskoga rada 20%; pismeni ispit/kolokvijski rad 20%; kolokvijski esej 20%.

Opis predmeta

Upoznati student/ic/e s osnovama znanosti o književnosti. Usvojiti znanstveni aparat u pristupu književnom tekstu. Proučiti noviju hrvatsku književnost u suodnosu i referenciji s europskim književnim prostorom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i formulirati ključne pojmove nacionalne književnosti u odnosu s vremenski podudarnim europskim književnim tijekovima;
2. Identificirati pojedine književne opuse nacionalne književnosti u kontekstu europske i svjetske književnosti;
3. Analizirati i samostalno obraditi odabranu temu iz književnosti i znanosti o književnosti;
4. Napisati kraći funkcionalni akademski tekst iz područja znanosti o književnosti (biografsku leksikonsku natuknicu, anotaciju, uvodni tekst i sl.).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske

Prepoznati i klasificirati hrvatske književnike europskih i svjetskih referencija

Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja dječje književnosti

Kroatologija

Opće kompetencije

Formulirati i opisati ključne pojmove nacionalne književnosti u odnosu s vremenski podudarnim europskim književnim tijekovima. Identificirati pojedine književne opuse nacionalne književnosti u kontekstu europske i svjetske književnosti.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u znanost o književnosti. Način rada. Dogovor o seminarskim i kolokvijskim zadacima. Popis literature i lektire.
2. Čitanje tekstova: Terry Eagleton: Što je književnost? Jonathan Culler: Književnost što je to i je li to bitno? Kratak pismeni izvještaj o pročitanim tekstovima.
3. Povijesni roman kao europski žanr. Rad na tekstu: August Šenoa: Zlatarovo zlato.
4. Secesija, avangarda? Rad na tekstu: A. G. Matoš: Dojmovi s Pariške izložbe.
5. Europski neoromantizam, antimodernizam? Ivana Brlić Mažuranić: Čudnovate zgone šegrta Hlapića. Knjiga omladini.
6. Rad na tekstu: Josip Kosor: Požar strasti. Europski kazališni uspjeh. Janko Polić Kamov: Isušena kaljuža. Avangarda u europskom kontekstu.
7. Miroslav Krleža: prozni ciklus o Glembajevima. Europski genealoški roman.
8. Terenska nastava: posjet Memorijalnom centru Bela i Miroslav Krleža.
9. Ivo Andrić i hrvatska književnost. Rad na tekstu.
10. Hrvatski nadrealizam u europskom kontekstu. Rad na tekstu: Radovan Ivšić: Kralj Gordogan.
11. Rad na tekstu: Slavenka Drakulić.
12. Rad na tekstu: Dubravka Ugrešić.
13. Rad na tekstu: Miljenko Jergović: Sarajevski Marlboro.
14. Rad na tekstu: Predrag Matvejević: Mediteranski brežuljak.
15. Evaluacija kolegija. Kolokvij.

Obvezna literatura



Ur. A. Flaker, K. Pranjić (1970). *Hrvatska književnost prema evropskim književnostima*, Liber, Zagreb



Ur. A. Flaker, Z. Škreb. (1978). *Hrvatska književnost u evropskom kontekstu*, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta



Aleksandar Flaker (1988). *Nomadi ljepote*, SNL, Zagreb



Batušić, Kravar, Žmegač (2001). *Književni protusvjetovi*, Matica hrvatska, Zagreb



Viktor Žmegač (2001).
*Krlježini europski
obzori*, Znanje, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Hrvatski književni kanon, Oxford

Hrvatski kulturni turizam

213951

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama hrvatskoga zemljopisnoga i povijesno-kulturnoga nasljeđa te produbiti razumijevanje o pripadnosti Hrvatske srednjoeuropskomu i sredozemnomu kulturnomu prostoru.

Predavanjima i seminarima studenti će usvojiti znanja, sposobnosti i razumijevanja ključnoga i funkcionalnoga odnosa između struktura i kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti i procesa te iseljeničkoga gospodarskoga, financijskoga, akademskoga, demografskoga i svakoga drugoga bogatstva i ukupnoga razvoja Hrvatske.

Razvit će sposobnost uočavanja, prepoznavanja, pojašnjavanja, provođenja i dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljeničtva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja.

Kolegij će pridonijeti izgradnji osobnosti studenata, napose razvijajući vrijednosni sustav, jer bez definiranja hrvatskih identitetskih vrijednosti u okviru ukupne hrvatske populacije, ni u akademskim ni u općedruštvenim okvirima nije moguć napredak u razmatranju i usmjeravanju demografske i iseljeničke problematike.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti sposobnost točnoga i preciznoga povezivanja kulturnih tragova u prostoru s povijesnim i društveno-političkim kontekstom u kojem su nastali.
2. Definirati činjenični pregled duhovnih i materijalnih proizvoda hrvatske kulture u razdobljima od prapovijesti do danas
3. Objasniti sintezu domaćih kulturnih postignuća te na hrvatskom povijesnom tlu zatečenih stranih pojava kao i temelje njihova suodnosa sa sredozemnim i srednjoeuropskim kulturnim krugovima
4. Razviti sposobnost kritičkoga promišljanja kulturnoga nasljeđa kao dragocjenoga turističkoga potencijala
5. Razviti interes za istraživanje hrvatskoga iseljeničtva kao nezamjenjivoga elementa u turističkom razvoju Republike Hrvatske
6. Povezati europsku i hrvatsku kulturnu politiku i razviti sposobnost prepoznavanja optimalnih modela primjene tih politika u specifičnom zemljopisno-kulturnom prostoru
7. Definirati specifične značajke nacionalnih, regionalnih odnosno lokalnih modela razvoja kulturnoga turizma u Hrvatskoj

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeničtvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Studenti trebaju prisustvovati na najmanje 12 od 15 nastavnih jedinica, napisati i izložiti seminarski rad, položiti dva kolokvija odnosno položiti pismeni i usmeni ispit ako ne zadovolje jedan od kolokvija.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Povijesni pregled razvoja turizma u Hrvatskoj (predavanje) / Prirodni i društveni turistički čimbenici u Hrvatskoj (predavanje)
3. Posebnosti zemljopisnoga položaja Hrvatske s posebnim osvrtom na priobalni pojas, planinske krajeve, brežuljkasta područja, ravničarske krajeve (predavanje)
4. Srednjovjekovni gradovi i utvrde hrvatskih plemićkih rodova
5. Putovima Frankopana (predavanje)
6. Putovima Zrinskih (predavanje)
7. Ostalo hrvatsko kulturno-spomeničko naslijeđe, s posebnim težištem na srednjovjekovlju i predrenesansnom razdoblju (predavanje)
8. Ostalo hrvatsko kulturno-spomeničko naslijeđe Hrvatske (renesansa, barok i rokoko) (predavanje)
9. Kulturno-spomeničko naslijeđe Hrvatske (klasicizam, romantizam, historicizam, secesija i kasniji procesi)
10. Kolokvij
11. Terenska nastava
12. Putovima hrvatske naivne umjetnosti (predavanje)
13. Hrvatski nacionalni parkovi i parkovi prirode
14. Kulturne manifestacije turističkoga značaja (predavanje) / izlaganje seminara
15. Predrok (usmeni)

Obvezna literatura



Ivan Blažević, Zlatko Pepeonik (1996).
Turistička geografija



(2017). *Hrvatska nematerijalna kulturna baština na UNESCO-vim listama*, Ministarstvo kulture RH



Radovan Ivančević (1993). *Umjetničko blago Hrvatske*



Josip Horvat (1980). *Kultura Hrvata kroz 1000 godina*



Zvane Črnja (1964). *Kulturna historija Hrvatske*



Branko Fučić (1982). *Glagoljski natpisi*

Hrvatski latinisti u Književnoj republici

200539



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje povijesnog i društvenog konteksta u kojem su stvarali hrvatski latinisti, pojma Književne republike kao međunarodne baze ideja, tema i motiva u razdoblju od renesanse do modernog doba, te im pružiti uvid u recepciju djela hrvatskih autora u Hrvatskoj i izvan nje. Naglasit će se i uloga koju je, kao jezik školstva, sporazumijevanja i očuvanja nacionalnog identiteta, igrao latinski jezik, kao i uklopljenost hrvatske kulture u kretanja u suvremenoj Europi. Tako će studenti, kao budući nastavnici, moći naglašavati ulogu i važnost latinskog jezika na svim važnim poljima europske povijesti, književnosti, umjetnosti, religije: kulture i civilizacije općenito.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razumjeti i prevesti tekst pisan u bilo kojem razdoblju hrvatskog latinizeta i u bilo kojem funkcionalnom stilu
2. Jezično komentirati tekst na latinskom jeziku i pripremiti ga za nastavu
3. Analizirati djelo na latinskom jeziku književno-stilski i pripremiti ga za nastavu
4. Povezati latinistički tekst s antičkom i srednjovjekovnom tradicijom
5. Sintetizirati znanja o pojedinom latinističkom djelu u obliku studije ili eseja
6. Kontekstualizirati latinistički tekst s obzirom na suvremene političko-društvene prilike i osobu autora
7. Predavati o djelima hrvatskih latinista s aspekta povijesti, književnosti, kulture itd
8. Objasniti na koji su način hrvatski latinistički autori koji su živjeli u Hrvatskoj primali utjecaje iz europske književne republike

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinizet

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinizet

Komunikologija

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene

metodologije i pogleda na posebna pitanja i probleme

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Referat

1 ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled najvažnijih društvenih i povijesnih zbivanja u razdoblju od renesanse do modernog doba, s naglaskom na hrvatske krajeve.
2. Uloga latinskog jezika u školstvu, očuvanju klasične starine i oblikovanju europskog kulturnog identiteta. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
3. Ponovno otkriće klasika u renesansi, razvoj filološkog pristupa klasičnoj starini. Tema je popraćena primjerima iz tekstova
4. Marulićeva Institucija kao jedan od prvih bestselera: tiskarstvo i distribucija knjiga te time potaknuta Humanistička revolucija. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
5. Utjecaj pokreta devotio moderna na književnost 15. i 16. st. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
6. Epovi hrvatskih latinista kristološke i marijanske tematike u kontekstu reformacije i katoličke obnove. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
7. Res publica litteraria u užem smislu: pisma i razmjena ideja u književnim krugovima Europe. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
8. Drama od srednjovjekovnih crkvenih prikazanja do sastavnog dijela isusovačkog obrazovnog sustava. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
9. Traženje mjesta u svijetu: kartografija i genealogije temeljene na antičkim izvorima. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
10. Zapisivanje povijesti: književni i povijesni izvori, pogotovo za mikropovijest. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
11. Ideal žene u lirskoj književnosti. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
12. Znanstveni tekstovi u latinskoj poeziji i prozi; slavni Dubrovčani. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
13. Izgubljeni u prijevodu: hrvatski prevoditelji na latinski i s latinskog. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
14. Latinski i govorni jezici, posuđenice i razvoj književnosti. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
15. Završni sat: radionica i obrada teme po izboru studenata.

Obvezna literatura



Gortan, V. – Vratović, V. (ur.) (1969). *Hrvatski latinisti I. i II. (Pet stoljeća hrvatske književnosti, 2)*, Matica hrvatska, Zagreb



Novaković, D. (1999). *Hrvatska novolatinska književnost od 15. do 17. stoljeća*, u zborniku: *Introduzione allo studio della lingua, letteratura e cultura croata* (ur. F. Ferluga Petronio), Udine



Knezović, P. (1999). „*Hrvatski latinisti 18. i 19. stoljeća*“, u zborniku: *Introduzione allo studio della lingua, letteratura e cultura croata* (ur. F. Ferluga Petronio), Udine



Novaković, D. (2003). ..: „*Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću*“, *Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost. Sv. III: Barok i prosvjetiteljstvo, XVII-XVIII. stoljeće* (Golub, I. ur.), Školska knjiga, Zagreb



Kombol, M. (1961). *Povijest hrvatske književnosti do Narodnog preporoda*, MH, Zagreb

Preporučena literatura



Hale, J. (2005). *The Civilization of Europe in the Renaissance*, Harper Perennial



Eire, C. M. N. (2016). *Reformations: The Early Modern World, 1450-1650*, Yale University Press



Leonhardt, J. (2009). *Latin: Story of a World Language*, Verlag C.H. Beck, München

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

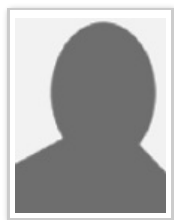
» New Worlds, Ancient Texts, Oxford

Hrvatski tradicijski običaji

270277



Nositelj



Lidija Bajuk,
nasl. doc. dr.
sc.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Opis predmeta

Stjecanje temeljnih znanja o pojmovima običaj i obred te s njima povezanim pojmovljem (npr. etnologija, folkloristika; ceremonija, festival, ritual; blagdan, praznik), zatim o metodama prikupljanja etnografskih podataka, o istaknutijim hrvatskim godišnjim i životnim običajima, o njihovoj rasprostranjenosti na pojedinim hrvatskim područjima, o načinima prikupljanja, obrade, očuvanja, predstavljanja i interpretacije etnografskoga gradiva. Razvijanje vještina za aktivno spoznavanje, prepoznavanje i tumačenje sadržaja, uloge i značenja pojedinih hrvatskih godišnjih i životnih običaja, napose onih koji su zaštićeni na nacionalnoj i svjetskoj razini. Upoznati, osvijestiti i poštivati pravni okvir intelektualnoga vlasništva u kontekstu obrade i interpretacije hrvatskih običaja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti terminologiju povezanu s hrvatskim običajima
2. Imenovati najistaknutije zapisivače i istraživače hrvatskih običaja
3. Navesti kvalitativne metode prikupljanja podataka i komparativne metode obrade prikupljenih podataka te istraživačke tehnike
4. Prepoznati osnovna obilježja hrvatskih običaja
5. Usporediti povijesni i suvremeni kontekst izvođenja hrvatskih običaja
6. Prepoznati glavna obilježja hrvatskih običaja po hrvatskim zonama i područjima
7. Navesti i opisati hrvatske običaje kao nematerijalno kulturno dobro pod nacionalnom i svjetskom zaštitom
8. Primijeniti pravni okvir intelektualnog vlasništva u kontekstu obrade i (re)interpretacije hrvatskih tradicijskih običaja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ
Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi
Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja hrvatske dijalektalne književnojezične baštine

Sinkronijski i dijakronijski povezati i analizirati utjecaj književne kulture na hrvatsku scensku i filmsku umjetnost

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

0
ECTS Pismeni ispit

0
ECTS Seminarski rad

0 aktivnost na
ECTS predavanjima

0
ECTS

Obvezna literatura



Marošević, Grozdana (2001). *Tradicijska glazba. U: Hrvatska tradicijska kultura na razmeđi svjetova i epoha. Ur. Z. Vitez i A. Muraj.*, Barbat Zagreb



Matanovac Vučković, Romana i Hrvoje Maratović (2016). *Autorsko i srodna prava u glazbi - neke refleksije o sadašnjosti i budućnosti. U: Zbornik Hrvatskog društva za autorsko pravo 13-14.*, Hrvatsko društvo za autorsko pravo Zagreb



Zebec, Tvrtko (2015). *Reinterpreting (national) intangible heritage: how do we present ourselves? U: Dance, Narratives, Heritage... Ed. E. Ivancich Dunin.*, ICTM Study Group on Ethnochoreology, IEF Zagreb



Vitez, Zorica (2001). *Narodni običaji. U: Hrvatska tradicijska kultura na razmeđi svjetova i epoha. Ur. Z. Vitez i A. Muraj.*, Barbat Zagreb



Zebec, Tvrtko (2001). *Folklorni ples. U: Hrvatska tradicijska kultura na razmeđi svjetova i epoha. Ur. Z. Vitez i A. Muraj.*, Barbat Zagreb



više autora (1987). *Istraživanje običaja - pojmovi i termini. Narodna umjetnost 24.*, IEF Zagreb

Hrvatsko iseljništvo i Domovinski rat

238018

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolffy Krašić

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnim uzrocima, tijekom i posljedicama Domovinskoga rata te u tom kontekstu razviti svijest o svim vrstama doprinosa koje je hrvatsko iseljništvo dalo za obranu Hrvatske i Bosne i Hercegovine od srbijanske oružane agresije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Stjecanje sustavnih znanja o uzrocima, tijeku događanja i posljedicama rata
2. Stjecanje znanja o ulozi i različitim vrstama doprinosa hrvatskoga iseljništva obrani hrvatske od srbijanske oružane agresije
3. Razumijevanje da se Hrvatska bez zajedništva i suradnje s hrvatskim iseljništvom najvjerojatnije ne bi uspjela obraniti, a u svakom slučaju pretrpjela bi daleko veća stradanja ljudi i materijalnih dobara
4. Osviještenost o dobrobiti i korisnosti koje nosi socijalna solidarnost i zajedništvo
5. Stjecanje znanja o pronalaženju i radu na izvornom arhivskom gradivu
6. Stjecanje strukovnih vještina za samostalno istraživanje Domovinskoga rata, hrvatskoga iseljništva i drugih tema iz suvremene povijesti u iseljništvu i domovini

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave, položeni kolokviji, seminarski rad, sudjelovanje u raspravama, pisani i usmeni ispit



Tjedni plan nastave

1. Operativne pripreme srbijanskoga institucijskoga sustava (od akademske razine do oružanih postrojbi) za provođenje agresije na susjedne države, radi okupacije i pripajanja njihovih teritorija. Nasilno ukidanje autonomije Kosova i Vojvodine te postavljanje prosrbijske vlasti u Crnoj Gori
2. Norvalska i ostale hrvatske iseljeničke skupine
3. Razoružavanje hrvatske Teritorijalne obrane između dva izborna kruga te pokretanje tzv. pužajuće oružane agresije na Hrvatsku
4. Embargo i naoružavanje redarstva, Zbora narodne garde (ZNG), domobranstva: kadrovska i ostala potpora iseljeničtva
5. Obrana Hrvatske u ljeto i jesen 1991. godine
6. Dragovoljstvo i Bedem ljubavi u Hrvatskoj i iseljeničtvu
7. Ključno vojničko, političko i simboličko značenje Vukovarske bitke
8. Proces međunarodnoga priznanja hrvatske državne samostalnosti: od referenduma do punopravnoga članstva u Ujedinjenim nacijama
9. Hrvatske osloboditeljske operacije i ključna pomoć Hrvatske u obrani Bosne i Hercegovine
10. Međunarodna zajednica spašava agresora te nameće nepravedni mir i izokreće istinu o ratu
11. Srbijanski ratni zločini u Hrvatskoj, procjena izravne i razvojne ratne štete u Hrvatskoj
12. Demografske posljedice srbijanske oružane agresije na Hrvatsku
13. Materijalna i lobistička uloga hrvatskoga iseljeničtva u obrani Hrvatske
14. Hrvatski iseljenici – dragovoljci branitelji
15. Zaključno razmatranje

Obvezna literatura



Živić, D., Žebec, I. (2009). *Demografski kontekst i sociokulturne posljedice hrvatskoga Domovinskog rata*



Jurčević, J. (1999). *Srbijanska oružana agresija na Hrvatsku*



(1993). *Rat protiv Hrvatske, Društvena istraživanja 2-3*



Grupa autora (1999). *Rat u Hrvatskoj i Bosni i Hercegovini 1991-1995*

Hrvatsko iseljeništvo i javno djelovanje

226937



Nositelj



doc. dr. sc.
Ozana Ramljak

Opis predmeta

Ciljevi predmeta: upoznati studente s pojmom i osnovnim teorijama javnosti, javnoga prostora i javnoga mnijenja, kao i s modelima javnoga djelovanja s osobitim

naglaskom na kulturi, politici i medijima u hrvatskom iseljeništvu; uspostaviti svijest o javnom djelovanju hrvatskoga iseljeništva kao platformi koja na nizu zadanih pretpostavki sociološke, političke i kulturološke, ali i najšire shvaćene medijske naravi, svjesno i/ili nesvjesno artikulira i izgrađuje vlastiti sadržaj i percepciju o sebi, Hrvatskoj, povezivanju i uklapanju u novu sredinu i hrvatski razvojni koncept; razviti kod studenata kritičko promišljanje o pitanjima odgovornosti, etike, utjecaja i manipulacije u nacionalnom i globalnom prostoru u kontekstu hrvatske iseljeničke pozicije u javnosti; stvoriti pretpostavke za razumijevanje, analizu, kreiranje i djelovanje unutar „medijski posredovane stvarnosti“ u hrvatskom iseljeništvu, Hrvatskoj i općenito; razmotriti ulogu Crkve i ostalih hrvatskih institucija u očuvanju nacionalnoga identiteta hrvatskoga iseljeništva; upoznati studente s institucijama hrvatskoga iseljeništva, kao i njihovom ulogom i doprinosom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti teorijski i metodološki koncept javnosti i javnoga prostora kao i zakonitosti koje vladaju u javnom iseljeničkom prostoru.
2. Objasniti i analizirati modele javnoga djelovanja u hrvatskom iseljeništvu.
3. Objasniti mogućnosti primjene uspostavljenih koncepata u javnom djelovanju i njihov utjecaj s obzirom na iseljenički kontekst.
4. Objasniti kulturne, političke i medijske procese u hrvatskom iseljeništvu.
5. Kreirati prikladne sadržaje i komunicirati ih u prostoru iseljeničke i ostale javnosti.
6. Primijeniti znanstveni pristup u objašnjavanju, analizi i sintetiziranju temeljnih pojmova iseljeničkoga javnoga djelovanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeništvo (integrirani)

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave i rasprava tijekom nastave, seminarski rad, pisani i usmeni ispit. Osim klasičnih načina izvođenja predavanja, seminara, ispita, intervjua, kolokvija i slično, samostalni istraživački radovi se posebno ocjenjuju i, kroz mentorstvo, studentima se omogućuje da ispune akademske zahtjeve kako bi mogli prezentirati sudjelovati na znanstvenim i stručnim skupovima ili pisati članke prikladne za objavu u odgovarajućim časopisima. Cilj je da studenti razviju svoju samostalnost i kognitivne sposobnosti. Na taj način studenti mogu razviti potrebne vještine za budući rad i zapošljavanje u znanstvenim timovima

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

2
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Pojam javnosti – teorije javnosti, javnoga prostora, javnoga mnijenja i javnoga svijeta – opća i iseljenička razlikovnost.
2. Pojam i modeli javnoga djelovanja općenito i u hrvatskom iseljeništvu.
3. Javno djelovanje u iseljeništvu i javno djelovanje iseljeničva.
4. Memorija, čuvanje pamćenja i djelovanje iseljeničke populacije.
5. Kultura, politika, mediji kao ekskluzivni prostor javnoga iseljeničkoga djelovanja.
6. Uloga Crkve u očuvanju identiteta te poticanju iseljeničkoga djelovanja.
7. Interkulturalnost i multikulturalnost u prostoru javnoga iseljeničkoga djelovanja.
8. Politika i javnost kroz iseljeničke obrasce.
9. Istaknuti iseljenici javni djelatnici.
10. Etika, odgovornost i javno djelovanje hrvatskoga iseljeničva.
11. Jezik iseljeničkih zajednica – primjeri hrvatskoga iseljeničva.
12. Uloga hrvatske države u očuvanju iseljeničkih zajednica.
13. Uloga javnoga djelovanja različitih ustanova u razvijanju hrvatskoga nacionalnoga identiteta.
14. Stariji i mlađi naraštaji – različiti pristupi javnomu djelovanju.
15. Zaključno predavanje – zajednička rasprava.

Obvezna literatura



Vujić, J. (2017). *Uloga i mjesto hrvatskog iseljeničva u procesu suočavanja s totalitarnom prošlošću: od „imaginarne zajednice“ do „zajednice pamćenja“.* Hrvatska izvan domovine II. Zbornik radova. Zagreb: Centar za istraživanje hrvatskog iseljeničva



Skoko, B. (2015). *Hrvatski iseljenici kao promotori Hrvatske u svijetu.* Hrvatska izvan domovine. Zbornik radova. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga



Haramija, P.; Jurković
Majić, O. (2015).
*Percepcija Hrvatske u
svijetu - uloga iseljeničtva
u brendiranju Hrvatske,
Hrvatska izvan domovine.*
Zbornik radova. Zagreb:
Golden marketing-
Tehnička knjiga

Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću

203992



Nositelj



prof. dr. sc.
Željko Holjevac

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Prilikom ocjenjivanja uzeti će se u obzir pohađanje nastave, pojedinačna aktivnost u nastavi i radionicama te rezultat kolokvija.

Opis predmeta

Studenti će dobiti uvid u temeljna obilježja i osnovne probleme hrvatsko-ugarskih prožimanja u „dugom“ XIX. stoljeću (1790.-1918.) sa stajališta pluralizma međusobnih odnosa i paralelizma uzajamnih uvjetovanja u ključnim pojavnim dimenzijama koje su u epohi dinamične povijesti modernizacijskih i nacionalno-integracijskih procesa bitno utjecale na povijesnu sudbinu Hrvata, Mađara i ostalih naroda zemalja ugarske krune u srednjoeuropskom civilizacijskom okruženju. Hrvati i Mađari živjeli su 816 godina (1102.-1918.) u jednoj te istoj državnoj tvorbi, što u sklopu Ugarsko-hrvatskoga kraljevstva što u okviru Habsburške Monarhije i Austro-Ugarske, dijeleći tijekom toga vrlo dugog razdoblja sve dobrobiti i nevolje zajedničke povijesti. Naročito snažne mijene u tom smislu uočljive su u rasponu od prerastanja personalne u realnu uniju potkraj 18. stoljeća do završetka Prvoga svjetskog rata i lomljenja povijesnih veza u promijenjenim geopolitičkim okolnostima, budući da je upravo to vrijeme obilovalo iskušenjima koja su ponajviše utjecala na prepoznatljive konvergencije i divergencije s obje strane rijeke Drave. Hrvati i Mađari, upućeni na različite načine jedni na druge, čak svojevrsna braća po oružju u uvjetima zajedničke obrane od osmanskoga širenja u ranome novom vijeku, počeli su se od kraja 18. stoljeća razilaziti, ponajviše zbog međusobno oprečnih koncepcija o vlastitoj emancipaciji u uvjetima stvaranja modernog društva i oblikovanja modernih nacija. Čak su međusobno i zaratili 1848./1849., kad je hrvatski ban Jelačić poveo vojsku protiv mađarske vlade koja nije uvažavala stoljetnu hrvatsku posebnost, a različiti nesporazumi dolazili su do izražaja, unatoč Hrvatsko-ugarskoj nagodbi iz 1868., još desetljećima poslije. Stabiliziravši se tijekom 20. stoljeća u obrascima dobrosusjedske komplementarnosti, danas su odnosi između Hrvata i Mađara iznimno prijateljski, a nekadašnja sučeljavanja daleka prošlost, što je gotovo paradigmatički primjer slojevitosti i varijabilnosti u odnosima između dva naroda, ovisno o kontinuitetima i promjenama u pojedinom razdoblju i odgovarajućem povijesnom kontekstu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti Doba reformi u Ugarskoj i Hrvatski narodni preporod
2. Prepoznati hrvatsko-mađarski rat 1848./1849. u kontekstu Habsburške Monarhije
3. Analizirati Hrvatsko-ugarsku nagodbu u komparativnoj perspektivi

4. Definirati autokratsko lice i razvojno naličje Khuenove vladavine potkraj XIX. stoljeća
5. Pokazati temeljna znanja o regionalnim aspektima i manjinskim zajednicama
6. Opisati krizu dualizma, „novi kurs“ i raskid 1918. godine

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Integrirati kritičke modele mišljenja pripadajuće historijskim znanostima u jedinstvenu sposobnost povijesnog mišljenja

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Kritički prosuđivati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primjenjivati uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Povijest

Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Integrirati kritičke modele mišljenja pripadajuće historijskim znanostima u jedinstvenu sposobnost povijesnog mišljenja

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Kritički prosuđivati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Referat

1 ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Osnovni pojmovi. Povijesni pregled. Osvrt na izvore i literaturu
2. Pragmatička sankcija. Hrvatski i Ugarski sabor 1790./1791. Realna unija

3. Doba reformi u Ugarskoj i Hrvatski narodni preporod: komparacije
4. Zakoni Ugarskoga sabora i zaključci Hrvatskoga sabora 1848. godine
5. Hrvatsko-mađarski rat 1848./1849. i nivelacija za vrijeme novoga apsolutizma
6. Hrvatski i Ugarski sabor 1861. Političke stranke i njihovi pogledi. Fenomen unionizma
7. Hrvatsko-ugarska nagodba: postanak, domašaji, značenje
8. Kolokvij
9. Hrvatsko-ugarska nagodba: razlike u hrvatskom i mađarskom tekstu
10. Georg Jellinek i Josip Pliverić o pravnoj naravi hrvatsko-ugarske „državne zajednice“
11. Riječko pitanje. Dalmacija, Vojna krajina i Međimurje. Pogled u Bosnu i Hercegovinu
12. Narodni pokreti 1883. i 1903. u Hrvatskoj. Hrvati u Ugarskoj i Mađari u Slavoniji
13. Khuenovo doba: razvojne kontroverze i problem mađarizacije
14. Zagreb u vrijeme mađarskoga milenija u zemljama ugarske krune
15. Kriza dualizma, „novi kurs“ i raskid 1918. Epilog

Obvezna literatura



Milan Kruhek (2004).
*Hrvatsko-mađarski
odnosi 1102.-1918.*,
Hrvatski institut za
povijest



Dinko Šokčević (2006).
*Hrvati u očima Mađara,
Mađari u očima Hrvata*,
P.I.P Pavičić

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Power, Poverty and Pestilence. Exploring the Victorian Age, Oxford

Identitet moliških Hrvata

214021

Opis predmeta

Upoznati studente s podrijetlom i povijesnim vidovima iseljavanja moliških Hrvata.

Studentima predočiti i ukazati na ulogu i značaj jezika, tradicijske kulture i zajedništva u cilju očuvanja identiteta zajednice.

Predočiti studentima što sve jest tradicijska kultura i naslijeđe (jezik, vjera, običaji, način odijevanja, prehrana, rukotvorstvo, glazba i dr.) i

potvrditi na primjeru moliških Hrvata kako pojedini elementi tradicijske kulture i naslijeđa djeluju na stvaranje i očuvanje identitetskih

vrijednosti cijele zajednice.

Poučiti studente o povezanosti iseljeničke zajednice s matičnom zemljom.

Ukazati studentima na ukupno bogatstvo iseljene Hrvatske na primjeru brojčano malih iseljeničkih zajednica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i objasniti osnovne pojmove kao što su kultura, tradicijska kultura, identitet, dijaspora i jezično-govorna obilježja.
2. Objasniti uzroke iseljavanja Hrvata u Italiju od XV. st. i povezati s društveno-povijesnim kontekstom vremena.
3. Prepoznati najznačajnija obilježja identiteta moliških Hrvata i razumjeti njihov značaj u kontekstu europske politike o manjinskim jezicima i kulturama.
4. Usporediti moliško-hrvatsku zajednicu s ostalim zajednicama hrvatskoga iseljništva po načinu njezina nastajanja i mogućnostima opstanka
5. Prepoznati važnost različitosti manjinskih zajednica i kultura.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5 Pohađanje nastave
ECTS

0.5 Pismeni ispit
ECTS

0.5 Seminarski rad
ECTS

0.5 Usmeni ispit
ECTS

2 ECTS

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na nastavi, seminarski rad te pismeni i usmeni ispit.

Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje.

ispite, intervju, testiranja i slično posebno se

vrednuju samostalni

istraživački radovi i kroz

mentorstvo podižu na

razinu studentskog

mogućeg nastupa na

znanstvenim i stručnim

skupovima ili objavljivanja

u odgovarajućim

časopisima. To je poseban

motiv studentima u

razvijanju samostalnosti i

u potvrđivanju njihove

spoznajne snage. Na taj

način studenti mogu već

za studija objavljivati i

stvarati pretpostavke za

budući rad i zapošljavanje

u istraživačkim timovima.

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvod - osnovne informacije o kolegiju, sadržaju i načinu rada.
2. 2. Terminološke uvjetnice – identitet, identitetsko obilježje, osjećaj identiteta, identitet kao pripadnost.
3. 3. Elementi tradicijske kulture i nasljeđa kao nositelji identiteta.
4. 4. Povijesni pregled iseljavanja i podrijetlo moliških Hrvata.
5. 5. Neka obilježja moliško-hrvatskoga govora i jezični identitet.
6. 6. Godina 1967. i oživljavanje svijesti o vlastitom podrijetlu i identitetu.
7. 7. Rađanje poezije moliških Hrvata.
8. 8. Suvremeni moliško-hrvatski pjesnici.
9. 9. Životni običaji i običaji kroz godinu kod moliških Hrvata.
10. 10. Običaji obilježavanja dolaska: Majo, Kapela, prvi i zadnji petak u svibnju.
11. 11. Zaslužni promicatelji – od Nicole Nerija do Božidara Vidova.
12. 12. Uloga i značaj Agostine Piccoli.
13. 13. Politički status moliških Hrvata.
14. 14. Djelovanje suvremene manjinske zajednice moliških Hrvata
15. 15. Zaključno predavanje.

Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje

57248

Nositelj



Ivana Jeleč,
pred.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u praktikumu 30

Ocjenjivanje

45% praktični rad, 40% ispit, 10% praktični zadaci, 5% angažman na nastavi.

Opis predmeta

Dati studentima uvid u ključne elemente identiteta organizacije koji utječu na kreiranje imidža, u osnove lobiranja te u ključne osobine lobista kao i pozicioniranja organizacije na tržištu. Osposobiti studente za primjenu alata odnosa s javnošću koji se koriste tijekom procesa kreiranja identiteta i organizacijske kulture, a koji utječu na ugled organizacije. Upoznati ih s osnovnim alatima rada lobista koji se koriste u praksi OSJ. Upoznati ih s osnovnim teorijama identiteta i imidža te vještinama potrebnim za praktični rad u OSJ.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i poznavati temeljne pojmove.
2. Nabrojati i klasificirati i objasniti i koristiti elemente identiteta i imidža.
3. Koristiti društvene mreže u izgradnji i razvoju identiteta organizacije.
4. Koristiti interno komuniciranje u izgradnji i razvoju identiteta organizacije.
5. Definirati i vrednovati i primijeniti različite vrste lobiranja.
6. Koristiti različite načine provjere efikasnosti elemenata imidža i identiteta te kampanja za lobiranje.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom

radu

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati imidž, upravljanje i lobiranje, njihov razvoj i središnje probleme. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati seminarske radove na jasan i organiziran način. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

1
ECTS Projekt

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled predmeta, način ocjenjivanja, očekivanja studenata, temeljni pojmovi, nekoliko primjera, mikro vježba / interaktivna igra
2. Identitet - faktori: definicija identiteta i imidža, elementi identiteta, elementi vizije kao strateškog alata definiranja identiteta. Praktična vježba definiranja elemenata identiteta.
3. Identitet - faktori: definicija identiteta i imidža, elementi identiteta, elementi vizije kao strateškog alata definiranja identiteta. Praktična vježba definiranja elemenata identiteta.
4. Identitet elementi: znak i logo, grafički standardi što sve uključuju i zašto su nam važni. Praktična vježba pisanja upita organizaciji.
5. Identitet elementi: znak i logo, grafički standardi što sve uključuju i zašto su nam važni. Praktična vježba pisanja upita organizaciji.
6. Ugled organizacije i sredstva komunikacije: elementi identiteta koji utječu na stvaranje ugleda organizacije, korporativne publikacije, vrste internih medija koji se koriste pri kreiranju ugleda. Pregled društvenih mreža.
7. Ugled organizacije i sredstva komunikacije: elementi identiteta koji utječu na stvaranje ugleda organizacije, korporativne publikacije, vrste internih medija koji se koriste pri kreiranju ugleda. Pregled društvenih mreža.
8. Ugled organizacije: elementi organizacijske kulture, interne komunikacije i njihova važnost za ugled, društveno odgovorno poslovanje kao element kreiranja ugleda organizacije
9. Ugled organizacije: elementi organizacijske kulture, interne komunikacije i njihova važnost za ugled, društveno odgovorno poslovanje kao element kreiranja ugleda organizacije

10. Korporativno oglašavanje: odgovornost za korporativno oglašavanje tko je odgovoran unutar organizacija, vrsta medija, kreiranje poruke i cilj poruke, ciljne javnosti kod korporativnog oglašavanja, odnos korporativnog i proizvodnog oglašavanja. Praktična vježba analize korporativnih oglasa.
11. Javni poslovi: definicija i opseg javnih poslova, okruženje, vrste lobiranja, faktori uspješnog lobiranja, karakteristike lobista, etičnost i javni poslovi, europski kontekst lobiranja, ključni čimbenici uspjeha, odluke o načinu lobiranja, uobičajene pogreške, praktični primjer grupni rad na temelju studije slučaja iz prakse.
12. Javni poslovi: definicija i opseg javnih poslova, okruženje, vrste lobiranja, faktori uspješnog lobiranja, karakteristike lobista, etičnost i javni poslovi, europski kontekst lobiranja, ključni čimbenici uspjeha, odluke o načinu lobiranja, uobičajene pogreške, praktični primjer grupni rad na temelju studije slučaja iz prakse.
13. Evaluacija: provjera efikasnosti elemenata identiteta među ciljnim skupinama, metode mjerenja uspješnosti interno provedenih aktivnosti, metode mjerenja uspješnosti vanjskih kampanja.
14. Prezentacije studentskih radova: grupne prezentacije studentskih radova na zadane teme iz kolegija.
15. Prezentacije studentskih radova: grupne prezentacije studentskih radova na zadane teme iz kolegija.

Obvezna literatura



Cornelissen, J. (2004). *Corporate Communications Theory and Practice* (str. 56-91.), London: Sage Publications



Tench, R.; Yeomans, L. (eds) (2006). *Exploring Public Relations* (str. 208-233.; 250-265.; 343-346.; 446-463.), Harlow: Pearson Ed



Theaker, A. (2007). *Priručnik za odnose s javnošću* (str. 115-154-), Zagreb: Print



Wilcox, D. L., Ault P. H, Agee W. K. (1999). *Public Relations Strategies and Tactics*, Longman



Babić, M. (2004). *Korporativni imidž*, Zagreb, Adamić

Indijska filozofija

213958

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivan Andrijanić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje predavanja, redovito obavljanje samostalnih zadataka te usmeni ispit.

Opis predmeta

Predmet uvodi studente u indijsku filozofiju i njezin kulturni kontekst. To je bitno jer se radi o jednoj od najsamosvojnijih, najrazvijenijih i najbogatijih filozofskih tradicija čovječanstva. Upoznavanje s indijskim filozofskim sustavima i problemima bitno širi vidike i kritičko mišljenje studenata filozofije i kulture

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i uspoređivati brahmanističke, buddhističke i ċinističke tekstove sa zapadnim filozofskim tekstovima u kulturnome kontekstu.
2. Identificirati općevrijednost grčke filozofije u mediju indijske filozofije
3. Objasniti spoznajnokritičke, ontološke i etičke implikacije indijskih filozofskih sustava u usporedbi sa zapadnima.
4. Objasniti najvažnija djela pojedinih filozofskih disciplina te kritički analizirati i procijeniti u njima sadržana stajališta i argumente.
5. Pokazati važnost filozofskih problema u indijskim filozofskim tekstovima kroz društveno-povijesni kontekst.
6. Kreirati znanstvena istraživanja iz područja filozofije i pisati filozofske radove na jasan i organiziran način.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina
Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov razvoj

Poticati razvoj stručne i znanstvene izvrsnosti i čestitosti i utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim razvojem

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Pojam filozofije u Indiji
2. Razdoblja povijesti indijske filozofije
3. Vrijeme, mjesto kristalizacije i ustroj korpusa Veda
4. Početci indijske misaonosti u vedskim zbirkama. Primjeri. Upaniṣadi prvih triju Veda: Aitareya, Chāndogya, Bṛhadāraṇyaka
5. Veliki učitelji: Uddālaka Āruṇi, Yājñavalkya Vājasaneyā. Uzorci tekstova. Temeljni pojmovi: prajāpati, ātman, brahman, sat, prāṇa, prajñā, bhūta, karman i dr
6. Pretpostavke buddhističke i jinističke filozofije
7. Buddhine četiri plemenite istine, osmerostruki put: etika, spoznaja i zadubljenje; pet «debalā prijanjanja», uzročnost: lanac zavisnoga nastajanja; logika: četiri vrste sudova.
8. Osnovni pojmovi: saṃsāra, nirvāṇa, dharma, saṃskāra, vijñāna, prajñā, śīla, dhyāna i dr. Uzorci tekstova. Jinističke kategorije jīva i ajīva i njihova peterostruka dioba, poimanje karmana i oslobođenja, kozmologija, etika, logika: sedam vrsta sudova, eshatologija
9. Filozofija u sanskrtskim epovima, dharmasāstrama i purāṇama. Bhagavadgītā: jñāna, karmayoga i bhakti
10. Filozofske škole starijega buddhizma: theravāda i sarvastivāda: vaibhāṣika i sautrāntika. Različite podjele saṃskṛta-dharma i asaṃskṛtadharmā
11. Filozofske škole mlađega buddhizma: madhyamaka i yogācāra
12. Brahmanističke filozofske škole: nyāya i vaiśeṣika, sāṃkhya i yoga. Vedska renesansa: pūrvamīmāṃsā i uttaramīmāṃsā ili vedānta
13. Okosnice sustava pojedinih darśana: gnoseologija, ontologija, logika, etika, eshatologija
14. Grane vedānte i veliki mislioci: Śaṅkara, Rāmānuja, Madhva
15. Pogled na tantričku filozofiju u śivizmu: kašmirski śivizam i Abhinavagupta, južnjačka śaiva siddhānta. Neohinduistička i suvremena indijska filozofija. Zaključna razmatranja o prinosima i izazovima indijske filozofske tradicije

Obvezna literatura



Teliyavaram
Mahadevan
Ponnambalam
Mahadevan (1974).
*Invitation to Indian
Philosophy*, New Delhi :
Arnold-Heinemann
Publishers (India)



Mysore Hiriyanna,
Čedomil Veljačić
(1980). *Osnove indijske
filozofije*, Naprijed



Helmuth von
Glasenapp (1949). *Die
Philosophie der Inder*,
Alfred Kroner Verlag



Giuseppe Tucci, Milana
Piletić (1982). *Istorija
indijske filozofije*, Nolit

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Indian Philosophy II (MT21), Oxford

Institucije Europske unije

214095

Nositelj



Anita Perešin,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Omogućiti studentima upoznavanjem s institucionalnom arhitekturom Europske unije, osnivačkim ugovorima načinom funkcioniranja institucija i procesom donošenja odluka u njima. Rad institucija EU ima svoju formalno pravno ishodište u osnivačkim ugovorima Unije. Tijekom šezdesetogodišnjeg razvoja Unije mijenjao se njezin karakter kao i funkcija i nadležnosti institucija u odnosu prema institucijama država članica. Tijekom čitavog razdoblja institucionalne evolucije nazočna su dva modela u radu institucija Unije. Nadnacionalni i međudržavni. Tijekom godina mijenjao se i način opseg nadležnosti institucija Unije u odnosu na institucije nacionalne države. Institucionalni razvoj Unije ide u smjeru jačanja nadležnosti institucija Unije u odnosu na nadležnosti institucija država članica. Tako se mijenjaju i nadležnosti i funkcije i između samih institucija Unije, od kojih jedne dobivaju na svojoj važnosti dok druge gube. Promjena institucionalne nadležnosti određena je promjenama osnivačkih ugovora. Posebno je značajna od 1. prosinca 2009. godine kada je stupio na snagu Lisabonski ugovor.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati ulogu institucija EU
2. Prepoznati značaj institucija za funkcioniranje procesa Europske integracije
3. Primijeniti stečeno znanje na analizu odnosa nacionalnih institucija i institucija EU
4. Objasniti odnos i nadležnosti institucija EU i nacionalnih institucija
5. Opisati uvjete i okolnosti nastanka institucija EU
6. Navesti etape u razvoju institucija EU i njihovih nadležnosti
7. Povezati ulogu nacionalnih i institucija EU u funkcioniranju pravnog sustava EU
8. Usporediti proces evolucije nadležnosti institucija EU i nacionalnih institucija
9. Razviti interes za proučavanje evolucije uloge institucija EU u procesu integracije
10. Koristiti stečeno znanje u njegovovj usmenoj i pismenoj prezentaciji

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Terenske vježbe	15
Ocjenjivanje	
Pismeni ispit, kolokvij, seminar, referat.	

Sociologija

Sociologija

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.

Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.

Ukazati na društvene ishode javnih politika.

Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.

Ukazati na relevantnost koncepata društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena.

Analizirati osobna i lokalna pitanja u širem društvenom kontekstu.

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

¹
ECTS SeminarSKI rad

¹
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Rasprave o budućnosti Europske unije
2. Westendorp Report i IGC iz 1999. godine
3. Inicijativa Joschke Fischera
4. Nove političke inicijative
5. Deklaracija iz Leakena
6. Europska konvencija o budućnosti Europe
7. Bruxelleska konvencija
8. Međuvladina konferencija 2003. godine
9. Lisabonski ugovor i institucije EU
10. Europski parlament
11. Europske vijeće
12. Vijeće
13. Europska komisija
14. Europski sud pravde
15. Revizorski sud i Europska središnja banka

Obvezna literatura



Mladen Puškarić
(2012). *Europska unija:
od Leakena do
Lisabona*, Studia Vita

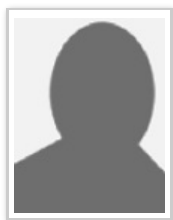


Mladen Puškarić
(2012). *Europska
integracija*, Stier Graff

Integracijski pristup

238019

Nositelj



doc. dr. sc.
Jadranka
Polović

Opis predmeta

1. upoznati studente s teorijskim pristupima i konceptima suvremenih međunarodnih migracija i dijaspora
2. osposobiti studente za razumijevanje motiva, uzroka i posljedica migracijskih mobilnosti s hrvatskoga etničkoga prostora (XX. i XXI. st.)
3. upoznati studente s modelima useljeničke i integracijske politike u zemljama EU
4. osposobiti studente za razumijevanje ukupnoga društvenoga konteksta kao izazova za primjenu integracijskih modela
5. upoznati studente s hrvatskim normativnim i institucionalnim okvirom te modelima umrežavanja i povezivanja s dijasporom
6. osposobiti studente za samostalno sudjelovanje u projektima znanstvene, gospodarske, kulturne i dr. suradnje s hrvatskom dijasporom
7. osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih globalnih migracijskih i sigurnosnih pitanja, kretanja, uvjetovanosti i posljedica
8. osposobiti studente za samostalan istraživački rad vezan uz primjenu hrvatskoga modela integracije selektivne migracije
9. objasniti studentima migracijsku uvjetovanost na sigurnost hrvatskoga i europskoga geografskoga prostora i društva
10. razviti kod studenata spoznaju o ugrožavanju temeljnih sustava u društvu i prostoru uvjetovanih migracijama

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti značaj promišljanja i razvijanja hrvatskih integracijskih modela selektivne migracije
2. Definirati migracijske zakonitosti
3. Objasniti krize integracijskih modela na razini razvijenih zemalja EU
4. Opisati nove modele povezivanja s hrvatskom dijasporom

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave, položen kolokvij, rasprava na nastavi i samostalna izrada istraživačkoga zadatka.



5. Prepoznati migracijske cikluse i integracijske modele u službi razvoja Hrvatske
6. Objasniti selektivne migracijske tijekove u kontekstu neidentitetske populacije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Izgraditi osobnost studenata kroz definiranje hrvatskih identitetskih vrijednosti u okviru ukupne hrvatske populacije
Predložiti politička i pravna rješenja na temelju znanstvenog istraživanja demografskih i iseljeničkih sadržaja.

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti

Razvijati spoznajne i operativne vještine za provođenje istraživanja bitnih za razvojne koncepcije i domovinsku sigurnost.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS SeminarSKI rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje sa strukturom, sadržajem i ciljevima kolegija; organizacija nastave, vrjednovanje predmeta, obveze studenata; prijedlog tema za seminarski rad, utvrđivanje rokova izlaganja
2. Modeli integracije / dijaspora (definiranje temeljnih pojmova, teorijski pristupi)
3. Dimenzije integracije (pravno-politička, društveno-gospodarska, kulturno-religijska, identifikacijska)
4. Modeli integracije u suvremenom kontekstu (asimilacijski, melting pot, integracijski, interkulturalizam, kulturni pluralizam, multikulturalizam)
5. Modeli useljeničke i integracijske politike u zemljama EU – komparativna analiza; multikulturalizam kao integracijski model / kriza multikulturalizma u Europi
6. Paralelna društva kao posljedica izolacije / getoizacije (konfliktne linije, migranti u programima političkih stranaka)
7. Veze između iseljništva i njihove zemlje podrijetla / Case study – Irska, Italija, Izrael
8. Hrvatska kao iseljenička zemlja: (iseljavanje iz Hrvatske tijekom XX. st.: povijesni prikaz (1900.–1948.; 1948.–1991.;1991.–2001.; analiza motivacijskih čimbenika iseljavanja, povijesno – politički kontekst)

9. Hrvatska „zapadna“ dijaspora kao razvojni potencijal RH (aktivna uloga u stvaranju i obrani RH, promocija i lobiranje, ljudski kapital, socijalne mreže, spremnost na ulaganja...)
10. Hrvatski institucionalni i normativni okvir (interakcija s hrvatskom dijasporom, te institucijama u zemlji prijama, informiranje i povezivanje, zaštita prava i položaja iseljenika)
11. Umrežavanje kao model hrvatske politike: izgradnja institucionalnih kapaciteta za povezivanje hrvatskoga iseljeničtva i RH (iskustvo 1990-tih, vladine institucije – Ministarstvo iseljeničtva, Ministarstvo povratka i useljeničtva; Matica Hrvatska, Hrvatska matica iseljenika...)
12. Dijaspore u kontekstu globalizacije (sastavnice socijalne mobilnosti – mogućnost glasovanja i političko predstavljanje; očuvanje državnoga i kulturnoga identiteta / jačanje obrazovne, znanstvene i športske suradnje; gospodarsko partnerstvo)
13. Izbjeglička kriza 2015. – Hrvatska kao zemlja prijama (utjecaj prisilnih migracija / balkanska ruta)
14. Masovna emigracija iz Hrvatske (iseljavanje mladih, obrazovanih i stručnih ljudi)
15. Otvorena pitanja (nacionalni identitet, demografska budućnost zemlje, RH kao zemlja ponovnoga useljavanja ili selektivna migracija)

Interpretacija književnoga teksta

201794

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Interpretacija književnog teksta dio je nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama. U smislu nastave donosi iznimno važne alate za raščlambu i tumačenje književnoga teksta. Osvještava odnose unutar književnoga djela i kakav utjecaj ti odnosi imaju na čitatelja, društvo i razvoj književnosti i kulture općenito. Nakon odslušanog kolegija Interpretacija književnoga teksta studenti će moći: uočiti sadržajne i značenjske razlike u području književnosti i kulture. To će pridonijeti razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osjetljivosti studenata. Zahvaljujući tome studenti će moći bolje i sadržajnije razumijevati književnost u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati, identificirati, i definirati značajke pojedine književne vrste.
2. Opisati studenti trebaju moći objasniti izraziti, prepričati i prenijeti informaciju značenja sadržaja teksta.
3. Prikazati, studenti trebaju moći povezati znanje i objasniti interpretirane tekstove.
4. Prikazati, postaviti hipotezu te formulirati, sastaviti usmeno objasniti i napisati sintezu značenja interpretiranog teksta.
5. Ocijeniti razlikovati, vrednovati učeničke interpretacije te argumentirano objasniti svoju odluku.
6. Objasniti interpretaciju lirske pjesme
7. Objasniti Interpretaciju proze
8. Objasniti interpretaciju drame

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Kroatologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA

Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%). Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Studenti su obvezni napisati dva eseja. ECTS bodovi: Pohađanje nastave - 1 bod; aktivnost na nastavi - 1 bod; esej 1 - 1 bod; esej 2 - 1 bod. Ocjenjuje se aktivnost studenata na nastavi i ispitni eseji. Za sakupljenih deset bodova iz aktivnosti, studentu se ocjena podiže za jednu ocjenu više. Studenti su dužni napisati dva eseja od četiri zadane mogućnosti: 1. Interpretacija lirske pjesme: Pablo Neruda: Noćas bih mogao napisati 2. Interpretacija romana: Alessandro Baricco: Svila 3. Interpretacija drame: Miro Gavran: Paralelni svjetovi 4. Interpretacija putopisa: Antun Gustav Matoš: Ferije. Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (3-4 stranice). Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. 1. Poznavanje teorijske literature 2 boda 2. Dobro razumijevanje sadržaja teksta koji se interpretira 1 bod 3.



Opće kompetencije

Osposobiti studente za književnu interpretaciju i uočavanje i dokazivanje značenja književnog teksta.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Heuristička nastava
- » Metodičke vježbe
 - » Problemska nastava

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Kalendar:
3. Osnove interpretacije
4. Interpretacija lirike
5. Interpretacija lirske pjesme (lektira: Slavko Mihalić: Metamorfoza)
6. Interpretacija proze
7. Interpretacija novele (lektira: Zoran Ferić: Potrči doktora)
8. Interpretacija romana (lektira: Patrick Suskind: Parfum)
9. Interpretacija drame
10. Interpretacija tragedije (lektira: Shakespeare: Hamlet)
11. Interpretacija komedije (lektira: Moliere: Škrtac)
12. Interpretacija suvremene drame (lektira: Patrick Marber: Closer)
13. Interpretacija diskurzivnih vrsta (lektira: Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges)
14. Interpretacija diskurzivnih vrsta (lektira: Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges)
15. Završna provjera i zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



Biti, V. (2000). *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije, (pojmovi: analiza, empirijska znanost o književnosti, funkcija, hermeneutika, interpretacija, norma, tekst, vrijednost)*, Matica hrvatska Zagreb



Škreb, Z., Stamać, A. (1998). *Uvod u književnost (poglavlja: Mikrostrukture stila i književne forme, Stih, Umjetnička proza, Interpretacija, Drama, dramaturgija, kazalište)*, Nakladni zavod Globus, Zagreb



Solar, Milivoj (1997). *Vježbe tumačenja*, MH, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Interpretacija književnog teksta, Oxford

Dobro znanje o kontekstu teksta koji se interpretira 1 bod 4. Dobro korištenje metajezika 1 bod 5. Sustavnost u dokazivanju činjenica i značenja 2 boda 6. Originalnost u idejama i načinima njihove prezentacije i dokazivanja 3 boda Esej se ocjenjuje na sljedeći način: 6 bodova - dovoljan; 7 i 8 bodova - dobar; 9 bodova - vrlo dobar; 10 bodova - izvrstan. Eseji se šalju na e-mail: kroatologija@gmail.com. Prvi rok za predaju prvoga eseja je 14. 11. 2013. Drugi esej studenti moraju predati do 12. 12. 2013. Za svaki dan kašnjenja konačnom zbroju bodova eseja se oduzima 10%. Kalendar: 3. 10. 2013. Osnove interpretacije 10. 10. 2013. Interpretacija lirike 17. 10. 2013. Interpretacija lirske pjesme Slavko Mihalić: Metamorfoza 24. 10. 2013. Interpretacija proze 31. 10. 2013. Interpretacija novele Zoran Ferić: Potrči doktora 7. 11. 2013. Interpretacija romana Patrick Suskind: Parfum 14. 11. 2013. Interpretacija drame 21. 11. 2013. Interpretacija tragedije Shakespeare: Hamlet 28. 11. 2013. Interpretacija komedije Moliere: Škrtac 5. 12. 2013. Interpretacija suvremene drame Patrick Marber: Closer 12. 12. 2013. Interpretacija diskurzivnih vrsta Petar Šegedin: Staromodni zapisi iz Bruges 19. 12. 2013. Završna provjera i zaključivanje ocjena.

Introduction to Sociolinguistics

133474



Nositelj



Lucia Miškulin
Saletović,
v. pred. dr. sc.

Opis predmeta

Predmet je zamišljen kao uvod u široko područje sociolingvistike, odnosno u proučavanje i propitivanje čimbenika koji utječu na naše lingvističke (jezične) odluke. Predmet pokriva ključna područja kompleksne interakcije između jezika i društva, što uključuje registre, tekstne vrste, funkcionalne stilove, dvojezičnost, višejezičnost, odnos jezika i identiteta, jezično planiranje, interkulturalnu komunikaciju itd. Velika se pažnja posvećuje načinima na koji se pisani i govorni jezik mogu tumačiti ovisno o kontekstu i očekivanjima sudionika u komunikacijskome procesu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati različite čimbenike koji utječu na lingvističke mikro-odluke (društveni status, spol i starosna dob) i makro-odluke (granice, podrijetlo, funkcionalna ograničenja),
2. Ocijeniti čitav niz čimbenika koji utječu na komunikaciju među kulturama i interkulturalnu komunikaciju,
3. Opisati različite aspekte dijakronijskih jezičnih promjena i objasniti moguće razloge,
4. Objasniti suodnos jezika i moći te jezika i identiteta,
5. Prikazati kritički jezične politike u određenoj državi ili području (prema izboru studenta), što uključuje ciljeve, mjere, implementaciju, nadzor te stvarne ili vjerojatne ishode,
6. Analizirati sociolingvističku situaciju u određenoj državi ili području (prema izboru studenta) uz primjenu ključnih sociolingvističkih koncepata.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Opisati i kritički analizirati različite vrste interakcije između jezika i društva. Osvijestiti društvenu uvjetovanost uporabe jezika.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 20

Seminar 10

Ocjenjivanje

Redovitost na predavanjima i seminaru, priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje 15%, samostalni zadaci 20%, prezentacija 20%, pismeni ispit 25%, usmeni ispit 20%.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Referat

1.5
ECTS Usmeni ispit

1 ECTS Projekt

5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » izravna nastava
- » Seminar
 - » radionice, prezentacije, rasprave

Tjedni plan nastave

1. Osnovni sociolingvistički koncepti
2. Registar, tekste vrste i (funkcionalni) stilovi
3. Prebacivanje koda, diglosija i dvojezičnost
4. Kultura, komunikacija i interakcija
5. Pristojnost, izravnost i oslovljavanje u različitim kulturama
6. Komunikacija među kulturama
7. Kako i zašto se jezici mijenjaju
8. Jezik i globalizacija
9. Različite varijante engleskoga jezika (World Englishes)
10. Jezik i identitet
11. Jezik i moć
12. Jezična politika i jezično planiranje
13. Sociolingvistička situacija u Hrvatskoj
14. Studentske prezentacije na odabrane teme
15. Diskusija, ponavljanje i evaluacija

Obvezna literatura



Bowe, Heather & Martin, Kylie (2007). *Communication Across Cultures*, Cambridge University Press, Cambridge



Coulmas, Florian (2008). *Sociolinguistics: The Study of Speaker's Choice*, Cambridge University Press, Cambridge

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Sociolingvistika, Oxford

Istraživačka skupina - Interpretacija novovjekovnih izvora

62006

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim podacima i povijesnim procesima koji su se odvijali na prostoru Hrvatske u novom vijeku, upoznati ih s osnovnom problematikom proučavanja hrvatske novovjekovne povijesti, te ih pripremiti za samostalni rad na interpretaciji novovjekovnih izvora.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme interpretacije izvora
2. Identificirati najvažnije vrste i zbirke izvora
3. Objasniti uzročno-posljedične veze u interpretaciji izvora
4. Ocijeniti povijesne procese u predmetnom razdoblju na temelju izvora
5. Razlikovati razinu interpretacije od razine povijesnih događanja u novovjekovnoj povijesti
6. Usporediti različite povijesne izvore za novovjekovnu povijest

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Diskutirati s različitim pojedincima i skupinama s ciljem pronalaženja odgovora na razna teorijska i praktična pitanja
Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Integrirati kritičke modele mišljenja pripadajuće historijskim znanostima u jedinstvenu sposobnost povijesnog mišljenja

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Kritički prosuđivati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. definirati što je to povijesna interpretacija,
2. napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim razdobljima,
3. proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima,
4. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
5. interpretirati pojedine povijesne izvore,
6. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Esej

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Usmeni ispit

1
ECTS Projekt

6
ECTS

Oblici nastave

- » Vježbe u praktikumu
- » analiza historijskih izvora

Tjedni plan nastave

1. Uvod - analiza problema periodizacije povijesti s obzirom na širi kontekst, isticanje posebnosti povijesnih procesa u novovjekovnom razdoblju s obzirom na prijašnje i potonje razdoblje, osnovni prikaz tema koje će se obraditi tijekom trajanja predmeta, analiza obavezne i dodatne literature, rasprava;
2. Serijalni izvori
3. Privatne ostavštine
4. Izvori za povijest institucija
5. Putopisi
6. Kronike
7. Pojedinačni dokumenti i njihova interpretacija
8. Izvješća i pisma
9. Biografija
10. Statuti
11. Povijesna topografija
12. Mletački izvori za hrvatsku povijest
13. Osmanski izvori za hrvatsku povijest
14. Habsburški izvori za hrvatsku povijest
15. Zbirke novovjekovnih izvora

Obvezna literatura



ur. Stjepan Sršan
(2003). *Vizitacije -
Visitationes canonicae
- Kanonske vizitacije*,
Državni arhiv u Osijeku



ur. Ive Mažuran (1993).
*Komorski popisi -
Stanovništvo i
vlastelinstva u Slavoniji
1736. godine i njihova
ekonomska podloga*,
Zavod za znanstveni
rad HAZU, Osijek



Adam Baltazar Krčelić
(1952). *Kronika,
Annuae ili Historija
1748.-1767.*, JAZU,
Zagreb



(1989). *Izveštaj o
Dalmaciji Antuna
Giustiniana godine
1575.* - Vicko Solitro,
*Povijesni dokumenti o
Istri i Dalmaciji*, Split



Katica Miholović
(2000). *Statut grada
Karlovca 1778*,
Karlovac

Istraživačka skupina - interpretacija srednjovjekovnih izvora

79379

Nositelj



doc. dr. sc.
Tomislav Popić

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Sudjelovanje na nastavi
10%; analiza izvora 40%;
usmeni ispit 50%.

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s vrstama izvora, pomagalima i metodama istraživanja srednjovjekovne povijesti te radom na izvornoj građi razvijati sposobnosti i vještine potrebne pri samostalnom istraživačkom radu. Pažnja će se prvenstveno pokloniti različitim tipovima pisanih izvora (javne i privatne isprave, notarski, gradski i kaptolski registri i protokoli, pravni normativni spisi, narativni izvori), ali će se upozoriti i na važnost ostataka materijalne kulture (predmeti svakodnevne upotrebe, graditeljstvo, umjetnička djela). Uz pomoć različitih tipova pomagala provodit će se analiza pojedinih dokumenata kako bi se kroz praktičnu primjenu produbila znanja iz tradicionalnih pomoćnih povijesnih znanosti i razvile praktične vještine potrebne u baratnju izvornom građom. Posebna pažnja bit će posvećena i sadržajnoj analizi izabranih vrela kako bi se upozorilo na široki spektar mogućih istraživačkih tema.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme u pristupu povijesnim izvorima za srednji vijek,
2. Opisati glavne faze u razvoju javne i privatne isprave te notarskih i kaptolskih protokola,
3. Objasniti funkciju narativnih izvora u srednjem vijeku,
4. Nabrojati objavljene zbirke izvora relevantne za povijest hrvatskoga srednjovjekovlja,
5. Navesti najvažnije arhive i arhivske fondove u zemlji i inozemstvu važne za istraživanje hrvatske srednjovjekovne povijesti,
6. Koristiti topografske priručnike pri razrješavanju toponima u vrelima te priručnike pri utvrđivanju identiteta osoba spomenutih u vrelima;
7. Analizirati temeljne dijelove dokumenta;

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
 imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest,
 sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima,
 definirati što je to povijesna interpretacija,
 razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,
 interpretirati pojedine povijesne izvore,
 prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Istraživanje

1
ECTS Referat

2
ECTS Usmeni ispit

6
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Vježbe u praktikumu
 - » vježbe u praktikumu

Tjedni plan nastave

1. Izvori za hrvatsku srednjovjekovnu povijest, relevantni arhivi u Hrvatskoj i inozemstvu, zbirke objavljenih izvora za hrvatsku srednjovjekovnu povijest
2. Polje djelatnosti povjesničara - teorijska i praktična razmatranja
3. Priručnici i pomagala u radu s izvorima - rječnici latinskoga jezika, rječnik kratica, kronološke tablice, indikcije, genealoški i arhontološki priručnici, heraldičke zbirke, karte i topografsko-povijesna djela
4. Normativni izvori - statuti, kapitulari, zbirke običajnoga prava
5. Gradske knjige
6. Notarijat i notarska isprava 1
7. Notarijat i notarska isprava 2
8. Kaptoli i kaptolska isprava
9. Javne isprave - kraljevski i banski privilegiji i darovnice
10. Sudski spisi 1
11. Sudski spisi 2
12. Narativni izvori
13. Arheološki izvori
14. Posjet Arhivu HAZU u Zagrebu
15. Rekapitulacija

Obvezna literatura



Jakov Stipišić (1991).
*Pomoćne povijesne
znanosti u teoriji i
praksi*, Školska knjiga,
Zagreb



Zrinka Nikolić Jakus
(2008). *Uvod u studij
povijesti [historiografski
praktikum]*, Zagreb:
Leykam international

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Istraživačka skupina - Interpretacija novovjekovnih izvora, Oxford

Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća

96375



Nositelj



doc. dr. sc.
Vladimir
Šumanović

Opis predmeta

Glavni ciljevi predmeta leže u obučavanju studenata za praktični rad istraživanja i pisanja. Predmet je organiziran kao svojevrsna radionica kroz koju polaznici dobivaju nova i proširuju dotadašnja znanja koja im pomažu u sastavljanju završnog rada. Upoznavanjem sa arhivskim gradivom, objavljenim izvorima i literaturom općenito, te proširivanjem znanja o mogućnostima znanstvenog rada u Hrvatskoj nastojat će se pomoći studentima da bolje koncipiraju pismene radove, primjene valjane metode u istraživanju i u konačnici napišu što bolje svoj završni rad.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati različite tipove izvora potrebnih za pisanje historiografskih radova.
2. Poredati različite lokacije gdje bi se mogli nalaziti pojedini izvori za partikularnu temu.
3. Reproducirati dosadašnje historiografske dosege na njenom rasvjetljavanju.
4. Objasniti i prolaziti samostalno kroz neobjavljene izvore.
5. Napisati vlastiti autorski rad temeljen na neobjavljenim izvorima i literaturi.
6. Primijeniti stečeno znanje na istraživanje drugih tema.
7. Argumentirati znanstvene stavove
8. Definirati valjanost nekih znanstvenih hipoteza

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Opće kompetencije

Imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest.
Sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima.
Definirati što je to povijesna interpretacija.
Razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa.
Interpretirati pojedine povijesne izvore.
Prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

ECTS bodovi	6,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Obveze je potrebno riješiti na vrijeme. One ne samo da su preduvjet za potpis, već se obračunavaju i za završnu ocjenu. Završni ispit bit će u formi usmene provjere znanja. Istraživanje za zajednički projekt - 5% ukupne ocjene. Obrana teme istraživanja i prikaz jedne knjige - 10% ocjene. Samostalno istraživanje (pisani rad) - 50% ukupne ocjene. Završni usmeni ispit - 35% ukupne ocjene.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Esej

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Projekt

1
ECTS Praktični rad

6
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

- » Nastava će se održavati u terminima rasporeda, po dva sata predavanja svaki tjedan.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Upoznavanje s studentima s ciljevima i sadržajima predmeta te njihovim obvezama.
2. Problemi koncepcije znanstvenih i stručnih radova. Koje elemente trebaju sadržavati? Struktura pisanog rada. Odabir adekvatne teme istraživanja.
3. Klasifikacija i razdioba izvora. Primarni, sekundarni i tercijarni izvori, zašto i kako ih dijelimo te koristimo. Primarni izvori i arhivsko gradivo. Objašnjenje vezano uz zajednički rad na građi u Hrvatskom državnom arhivu.
4. Pisanje bibliografskih jedinica i znanstvenih bilježaka. Drugi oblici rada: prikazi, recenzije, historiografski osvrti... Hrvatska historiografija danas: Stručni časopisi koji se bave objavljivanjem radova povjesničara u Republici Hrvatskoj i njihova klasifikacija.
5. Posjeta Hrvatskom državnom arhivu u Zagrebu, upoznavanje s njegovim zadaćama i sa građom koju će studenti obrađivati u sklopu dogovorenog projekta.
6. WiP radionica: Kratko izlaganje teme samostalnog istraživanja (ciljevi, hipoteze, korišteni izvori/literatura, što novo daje rad?). Rok za predaju prikaza!
7. Terenska nastava u jedan od zagrebačkih muzeja ili spomen domova (prema interesima grupe i raspoloživim mogućnostima u to doba).
8. Novine kao izvor. Prednosti i mane novinskih izvora. Novinstvo hrvatske u 19. stoljeću kratak pregled.
9. Novinstvo Hrvatske u 20. stoljeću: Pregled najznačajnijih novina u pojedinim razdobljima i mogućnost njihovog korištenja u znanstvene svrhe.
10. Arhivi i muzeji kao čuvari povijesnih izvora. Korištenje MS Worda, Excela, PowerPointa, Adobe Readera, PhotoShopa te drugih programa za oblikovanje i obradu podataka.
11. Izvori on-line. Prikaz najvažnijih web lokacija u Hrvatskoj i susjednim zemljama koje nude digitaliziranu građu. Ponavljanje.
12. Samostalna izlaganja I. grupe studenata.
13. Samostalna izlaganja II. grupe studenata.

14. Samostalna izlaganja III. grupe studenata.
15. Ponavljanje. Razmatranja o korisnosti predmeta i prijedlozi za njegovo unaprjeđenje. Razgovor o završnom usmenom ispitu njegovom formatu i obimu. Rok za predaju rada na arhivskoj građi (obrađene kutije iz HDA)!

Obvezna literatura



Nikolić-Jakus, Zrinka (2008). *Uvod u studij povijesti: Historiografski praktikum*, Leykam international, Zagreb



Gross, Mirjana (2001). *Suvremena historiografija: korijeni, postignuća, traganja*, Novi Liber, Zagreb



Gačić, Milica (2012). *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*, Školska knjiga, Zagreb



Novak, Božidar (2005). *Hrvatsko novinstvo u 20. stoljeću*, Golden marketing - Tehnička knjiga, Zagreb

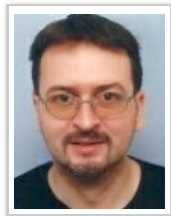
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Istraživačka skupina - izvori egipatske, grčke i rimske povijesti

96373

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Mladen
Tomorad

Opis predmeta

Upoznavanje s metodama rada na povijesnim izvorima stare povijesti, pblemima obrade, analize i interpretacije te vrstama izvora. Tijekom uvodnih predavanja upoznati studente s najvažnijim izvorima povijesti Egipta, Grčke i Rima. Praktičnim radom podučiti studente kako tumačiti raspoložive povijesne izvore i kako ih iskoristiti u raznim oblicima povijesnih istraživanja i pisanim radovima. Upoznati studente s fundusom muzejskih institucija u Hrvatskoj i bazama podataka muzejskih institucija u svijetu. Upoznati studente sa svjetskim bazama podataka pisanih povijesnih izvora.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Imenovati najvažnije povijesne izvore egipatske, grčke i rimske povijesti,
2. Opisati i kritičko-analitički klasificirati obrađene izvore,
3. Identificirati povijesne izvore prema sadržaju i temama,
4. Analizirati obrađene izvore,
5. Objasniti uzročno-posljedične veze pojedinih sadržaja u obrađenim izvorima,
6. Definirati osnovne metode istraživanja stare povijesti: analizirati izvore i literaturu, reproducirati i kvalificirati činjenice te činjenice pravilno argumentirano koristiti prilikom pisanja znanstvenih radova,
7. Objasniti on-line baze digitalnih izvora, muzejske baze podataka, portale istraživačkih projekata.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Pisani seminarski rad koji će se temeljiti na izvorima o nekoj povijesnoj osobi, događaju ili problemu stare povijesti. Kritičko-analitička obrada izvora.



Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:
imenovati osobe i institucije koje su obilježile hrvatsku povijest,
sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima,
definirati što je to povijesna interpretacija,
razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,
interpretirati pojedine povijesne izvore,
prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Istraživanje

2
ECTS Seminarski rad

6
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » seminarski rad

Tjedni plan nastave

1. Najvažniji izvori staroegipatske povijesti.
2. Materijalni ostaci.
3. Kamen iz Palerma. Kraljevske liste u hramovima Novog kraljevstva.
4. Torinski kanon. Autobiografski tekstovi iz grobnica elite. Demotska kronika. Pločice iz Amarne.
5. Herodot. Diodor Sicilski.
6. Maneton.
7. Najvažniji izvori grčke i rimske povijesti.
8. Materijalni ostaci.
9. Izvori za grčku i rimsku mitologiju: Homer, Hesiod, Eshil, Sofoklo, Euripid, Apolonije Rodski, Vergilije.
10. Herodot.
11. Tukidid. Ksenofont.
12. Polibije.
13. Gaj Julije Cezar. Apijan.
14. Tit Livije. Tacit.
15. Plutarh. Svetonije.

Obvezna literatura



Pritchard, B. (ur.) (1969). *Ancient Near Eastern Texts relating to the Old Testament*, Princeton



Corpus Inscriptionum Latinarum, Berlin



*Corpus Inscriptionum
Graecarum, Berlin*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Povijest i kultura starog Egipta, Oxford
- » Povijest i kultura grčkog i rimskog svijeta, Oxford

Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća 130523

Nositelj



doc. dr. sc.
Kristina Milković

Opis predmeta

Predmet ima dva cilja: upoznavanje s prevladavajućim pristupima, teorijama i metodama u proučavanju hrvatske povijesti 19. stoljeća te analiza i interpretacija odabranih izvora preko kojih se studenti upoznaju sa znanstveno-istraživačkim radom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Biti upoznat s prevladavajućim metodama i teorijama u interpretaciji hrvatske povijesti 19. stoljeća
2. Biti upoznat s primjenom metodoloških i teorijskih koncepata na konkretne izvore
3. Imati iskustvo praktičnoga znanstveno-istraživačkoga rada
4. Moći samostalno interpretirati pojedine povijesne teme na temelju izabranih izvora
5. Biti upoznat s arhivskim gradivom koje se odnosi na hrvatsku povijest 19. stoljeća u Hrvatskom državnom arhivu, Arhivu Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti i Državnom arhivu u Zagrebu
6. Biti upoznat s načinom na koji se pronalazi određena arhivska građa

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Esej

2
ECTS Praktični rad

6
ECTS

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje redovito pohađanje predavanja u prvom dijelu izvođenja nastave te praktični rad u drugom dijelu. Ocjena se sastoji od ocjenjivanja aktivnosti na nastavi, praktičnoga rada i eseja. U eseju treba problematizirati rad na izvoru. Ispita nema.




Oblici nastave

- » Predavanja
 - » nastava se sastoji od uvodnih predavanja koja trebaju uvesti studente u problematiku predmeta
- » Vježbe u praktikumu
 - » vježbe se sastoje od interpretacije izabranih povijesnih izvora


Tjedni plan nastave


1. Uvodno predavanje: počeci profesionalne historiografije u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeća
2. Pristupi, metode i teorije u interpretaciji hrvatske povijesti 19. stoljeća u 20. stoljeću i suvremenosti
3. Hrvatska povijest 19. stoljeća u inozemnoj historiografiji
4. Historiografija i tradicija: kolektivno pamćenje i sjećanje
5. Politička upotreba prošlosti i politička mitologija
6. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Hrvatskom državnom arhivu – posjet arhivu
7. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Arhivu Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti – posjet arhivu
8. Izvori za hrv. povijest 19. stoljeća u Državnom arhivu u Zagrebu – posjet arhivu
9. Analiza odabranih izvora
10. Analiza odabranih izvora
11. Analiza odabranih izvora
12. Analiza odabranih izvora
13. Analiza odabranih izvora
14. Analiza odabranih izvora
15. Završna rasprava


Obvezna literatura


 Gross, Mirjana. (2001). *Suvremena historiografija. Korijeni, postignuća, traganja.*

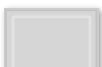
Preporučena literatura


 Bloch, Marc. (2008). *Apologija historije ili Zanat povjesničara.*

 Brkljačić, Maja – Prlenda, Sandra (prir.). (2006). *Kultura pamćenja i historija.*

 Burke, Peter. (2003). *Očevid. Upotreba slike kao povijesnog dokaza.*

 Što je kulturalna povijest? (2006). *Burke, Peter.*

 Car, Edward Kallet. (2004). *Što je povijest?*

 Girardet, Raoul. (2000). *Politički mitovi i mitologije.*



Hroch, Miroslav. (2006). *Društveni preduvjeti nacionalnih preporoda u Europi. Komparativna analiza društvenog sastava patriotskih grupa malih europskih nacija.*



Hunt, Lynn (ur.). (2001). *Nova kulturna historija.*



Karaman, Igor. (2000). *Hrvatska na pragu modernizacije.*



Roksandić, Drago (ur.). (2004). *Uvod u komparativnu historiju.*

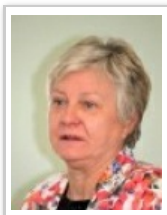
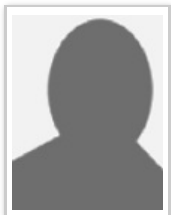
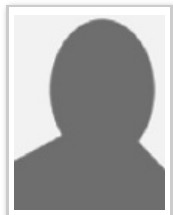


Šokčević, Dinko. (2006). *Hrvati u očima Mađara, Mađari u očima Hrvata. Kako se u pogledu preko Drave mijenjala slika Drugoga.*

Istraživački projekt

63570

Izvođači predavanja

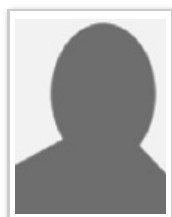


izv. prof. dr. sc.
Ivan Burić

izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

prof. dr. sc.
Sanja Vulić
Vranković

Izvođači



izv. prof. dr. sc. Krešimir Dabo,
Lana Ciboci
Perša
nasl. doc.

izv. prof. dr. sc. Tanja Grmuša,
Ivana Greguric
nasl. doc. dr.
sc.



doc. dr. sc. Vine Mihaljević,
Tomislav
Janović
nasl. izv. prof.
dr. sc.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođači

izv. prof. dr. sc. Lana
Ciboci Perša

Krešimir Dabo, nasl. doc.

izv. prof. dr. sc. Ivana
Greguricdr. sc. Tanja Grmuša,
nasl. doc.doc. dr. sc. Tomislav
Janovićdr. sc. Vine Mihaljević,
nasl. izv. prof.

Ocjenjivanje

50 % nacrt znanstvenog
istraživanja, 50 % silabus.

Opis predmeta

Cilj je predmeta studentima pomoći u pripremi, osmišljavanju i razradi konačnoga silabusa budućeg diplomskog rada i nacrta istraživanja koji će u okviru njega provoditi, tražeći i istražujući relevantnu literaturu za temu te za predloženo znanstveno istraživanje.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Demonstrirati sposobnost izrade nacrta znanstvenoga projekta;
3. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja i prevenirati veće pogreške i propuste;
4. Definirati, nabrojiti i objasniti istraživačke probleme, hipoteze, varijable i metode kojima će doći do relevantnih i mjerljivih rezultata;
5. Demonstrirati sposobnost izrade silabusa diplomskog rada;

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u istraživanom području komunikologije; prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji; samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način; razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme.

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
2. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
3. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
4. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
5. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.

6. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
7. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
8. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
9. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
10. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
11. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
12. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
13. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
14. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.
15. Sadržaj Istraživačkog projekta mentor koncipira za svakog studenta, ovisno o predloženoj temi diplomskog rada i predloženom znanstvenom istraživanju te znanjima studenta o temi i metodologiji koja će se primijeniti u istraživanju, kao i napretku studenta u izradi nacrtu istraživanja i silabusa diplomskog rada.

Obvezna literatura



Ana Tkalac Verčić,
Dubravka Sinčić Čorić,
Nina Pološki Vokić
(2011). *Priručnik za
metodologiju
istraživačkog rada u
društvenim
istraživanjima*, M.E.P.
CONSULT d.o.o.,
ZAGREB



M. Vujević (1986).
*Uvođenje u znanstveni
rad*, Informator, Zagreb



Milas G. (2005).
*Istraživačke metode u
psihologiji i drugim
društvenim znanostima*,
Slap, Jaserbarsko

Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta

57214



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lana Ciboci
Perša

Opis predmeta

Glavni cilj predmeta je upoznati studente sa osnovama metodologije istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta kao i s osnovnim ciljevima korištenja ovih vrsta istraživanja u poslovnim praksama. Na taj način studente se želi educirati za pravilno koncipiranje, korištenje i vrednovanje ispitivanja javnog mnijenja i medijskog tržišta. Shodno navedenom, kroz predmet se želi omogućiti studentima da u konkretnoj poslovnoj praksi nakon završenog školovanja budu u stanju koristiti istraživanja tržišta, medija i javnog mnijenja kao poslovne alate značajne u kontekstu refleksivnih poslovnih praksi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti istraživačke metode i tehnike koje se primjenjuju u aktivnostima poslovnih organizacija.
2. Reproducirati najvažnije metodološke karakteristike pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
3. Identificirati najvažnije benefite pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
4. Razlikovati najvažnije specifičnosti pojedinih metoda istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta.
5. Demonstrirati sposobnost komuniciranja sa istraživačkim agencijama u cilju definiranja istraživačkih pitanja, definiranja optimalnog dizajna istraživanja kao i definiranja optimalnih istraživačkih metoda potrebnih za rješavanje određenih poslovnih problema
6. Primijeniti istraživanja javnog mnijenja i medijskog tržišta u profesionalnim aktivnostima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

izv. prof. dr. sc. Ivan Burić

Ocjenjivanje

Ocjena se formira na način da 80% vrijednosti nosi pismeni ispit, a ostalih 20% sudjelovanje u nastavi, u raspravama koje se održavaju u kontaktnoj nastavi kao i u internetskim forumima na Merlinu

organiziran način

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati istraživanje javnog mnijenja i središnje probleme discipline.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti znanstveno-istraživačke metode koje se primjenjuju u istraživanju javnog mnijenja.

Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja.

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

5
ECTS Pismeni ispit

0
ECTS Ostalo 1. (upisati)

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Pojam javnog mnijenja
2. Razvoj istraživanja javnog mnijenja,
3. Društvene determinante razvoja istraživanja javnog mnijenja,
4. Epistemološke osnove istraživanja javnog mnijenja,
5. Osnove kvantitativne i kvalitativne metodologije istraživanja javnog mnijenja,
6. Pregled glavnih vrsta i metoda istraživanja javnog mnijenja,
7. Primjena istraživanja javnog mnijenja u sferi politike i javnih poslova,
8. Istraživanja javnog mnijenja i PR,
9. Primjena istraživanja javnog mnijenja u djelatnostima poslovnih subjekata,
10. Osnove istraživanja konzumacije medija kao posebnog vida istraživanja javnog mnijenja,
11. Svhre istraživanja konzumacije medija,
12. Vrste istraživanja konzumacije medija,
13. Osnovne metodološke specifičnosti medijskih istraživanja,
14. Način korištenja istraživanja medija u djelatnostima poslovnih subjekata.
15. Presentiranje seminarskih radova

Obvezna literatura



Lamza-Posavec, Vesna (1995). *Javno mnijenje*



Lamza-Posavec, Vesna (2015). *Mjerenje javnosti*, Institut Ivo Pilar



Šiber, Ivan (2003). *Politički marketing*, Politička kultura



Wimmer, R. D., Dominick, J. R (2003). *Mass Media Research*, Wadsworth

Ivana Brlić-Mažuranić

201796

Nositelj



prof. dr. sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Kolegij je usmjeren dvojako: s jedne strane intrinzično, na proučavanje književnoga opusa Ivane Brlić-Mažuranić, i to u kontekstu hrvatske književnosti početka XX. stoljeća i u kontekstu oblikovanja kanona i nedječe i dječje književnosti. S druge je pak strane kolegij usmjeren ekstrinzično, na proučavanje fenomena Ivane Brlić-Mažuranić u njezinu vremenu i danas. Kolegij je književno-povijesni i kulturološki te se u tom smislu ciljevi predmeta vide u propitivanju i rekontekstualizaciji opusa Ivane Brlić-Mažuranić u književnopovijesnom i kanonskom smislu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i provesti akademsko istraživanje arhivskoga ili drugoga povijesnoga gradiva
2. Primijeniti prezentirani teorijski aparat u analizi književnoga teksta
3. Analizirati i interpretirati obrađivane teorijske i povijesne probleme na književnom tekstu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja dječje književnosti

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi - 15 %
Pravovremeno čitanje propisane lektire - 20 %
Istraživanje za pismeni kolokvijski/ispitni esej - 20 %
Kolokvijski esej - 30 %
Terenska nastava - 15 %



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, način rada na kolegiju, studentske obveze i zadatci, način praćenja studentskoga rada, ocjenjivanje, ispit.
2. Ivana Brlić-Mažuranić – stanje istraživanja u hrvatskoj humanistici. Recepcija književnoga opusa Ivane Brlić-Mažuranić u hrvatskoj književnosti, od njezinoga vremena do danas.
3. Biografija Ivane Brlić-Mažuranić.
4. Mladenački dnevnički zapisi *Dobro jutro, svijete* (1888.–1891.) – reprezentativni pokazatelj domoljubnoga odgoja u obitelji Mažuranić.
5. Književno doba Ivane Brlić-Mažuranić. Neoromantizam i antimodernizam.
6. Poetički i autopoetički tekstovi Ivane Brlić-Mažuranić.
7. Romani Ivane Brlić-Mažuranić. Teorija dječjega i adolescentskoga romana.
8. Romani Ivane Brlić-Mažuranić, nastavak.
9. Bajka u kontekstu književnoga opusa Ivane Brlić-Mažuranić.
10. Priče iz davnine i druge bajke Ivane Brlić-Mažuranić. Slavenska mitologija kao metafora i metonimija.
11. Poezija Ivane Brlić-Mažuranić.
12. Članci Ivane Brlić-Mažuranić. Biografski kontekst kao kontekst reprezentacije građanskoga života u Brodu u prvoj polovici 20. stoljeća.
13. Nominacije za Nobelovu nagradu i primanje u JAZU – činjenice i kontroverze.
14. Ivana Brlić-Mažuranić u kontekstu književnoga i kulturnoga kanona suvremene hrvatske kulture. Javna predodžba o autorici.
15. Problem kanona hrvatske nedječje i dječje književnosti na primjeru književnoga opusa Ivane Brlić-Mažuranić.

Obvezna literatura



Dubravka Zima (2001).
Ivana Brlić Mažuranić,
Zagreb: ZZOK



Joža Skok (2007).
*Književno djelo Ivane
Brlić Mažuranić*,
Varaždinske Toplice:
Tonimir



Berislav Majhut (2008).
*Recepcija romana
Čudnovate zgode šegrta
Hlapića Ivane Brlić
Mažuranić*, Croatica nova,
2, 2

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Hrvatska dječja književnost, Oxford

Izborni sustavi

238021

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

Omogućiti studentima stjecanje osnovnih znanja i razvijanje spoznaja o izbornim zakonitostima, sustavima i modelima.

Razmotriti zakonitosti hrvatskih nacionalnih i lokalnih izbora te izbora za europski parlament i njihovih refleksija na uređenost hrvatskoga političkoga

sustava i društva.

Pokazati i potvrditi primjenu demokratskih standarda na izborima u Hrvatskoj.

Usporedbom hrvatskoga izbornoga sustava i izbornih sustava europskih zemalja razvijene demokracije spoznati potrebu za usklađivanjima.

Povući korelaciju između izbornoga sustava i ukupnoga razvoja Hrvatske.

Upoznati studente s izbornim jedinicama i načinima njihova izdvajanja.

Ukazati na posebnost hrvatskih izbornih jedinica, osobito 11. i 12. izborne jedinice.

Uočiti postojeći nesklad između izbornih jedinica i demografskih uvjeta njihova izdvajanja.

Upoznati studente s potrebom usklađivanja biračkoga popisa sa stalnim stanovništvom u Hrvatskoj.

Razviti kod studenata sposobnosti znanstvenoga pristupa izborima, projekcijama, potencijalima i vjerojatnostima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne izborne sustave i modele
2. Analizirati izborne procese, utvrđivanje izbornih jedinica, izbornoga nadmetanja, glasovanja i preračunavanja glasova u mandate
3. Objasniti važnost izbornih sustava kao temeljnih elemenata predstavničkih demokracija

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave, prisustvo na najmanje 12 nastavnih jedinica, pisanje seminarskoga rada i polaganje kolokvija



4. Opisati politički sustav, izborne modele i ustavnopravni poredak Republike Hrvatske
5. Objasniti najveće izborne sustave i izborne modele u svijetu
6. Argumentirati potrebu uključivanja hrvatskog iseljništva u politički život Hrvatske

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Objasniti težinu problema današnje razine demografskih negativnosti i iseljeničke razdvojenosti od matične zemlje

Predložiti politička i pravna rješenja na temelju znanstvenog istraživanja demografskih i iseljeničkih sadržaja.

Usporediti vrijednosti različitih metoda koje se rabe u stručno-znanstvenim istraživanjima stanovništva i iseljništva u planskoj i razvojnoj službi-

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Osnove izbornih sustava, modela i izbornih jedinica
3. Razmjerni izborni politički sustavi i sustavi apsolutne i relativne većine
4. Mješoviti izborni sustavi
5. Izborni sustav u Republici Hrvatskoj
6. Hrvatske izborne jedinice
7. Hrvatsko iseljništvo i izbori u Hrvatskoj
8. D'Hondtova metoda i pretvaranje glasova u mandate
9. SainteLaguëova metoda i pretvaranje glasova u mandate
10. Hrvatske izborne posebnosti
11. Izborni sustavi Europske unije i obje Amerike
12. Demografske promjene i izborna usklađivanja
13. Gallagherov pokazatelj (prikaz stupnja nerazmjernosti izbornih sustava i modela)
14. Simulacija izbora i izbornih rezultata
15. Vrjednovanje kolegija

Obvezna literatura



Ivan Grdešić (1995).
Političko odlučivanje



Jürgen Hartmann,
Mirjana Kasapović
(2006). *Politički sustavi
Velike Britanije, SAD i
Francuske*

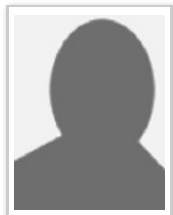


Mirjana Kasapović (1993).
*Izborni i stranački sustav
Republike Hrvatske*

Izrada diplomskoga rada

126008

Izvođači



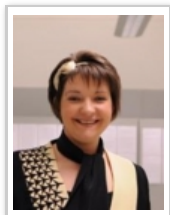
izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković



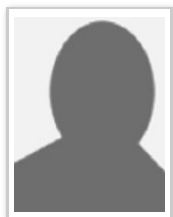
izv. prof. dr. sc. Petrana Brečić,
nasl. izv. prof.
dr. sc.



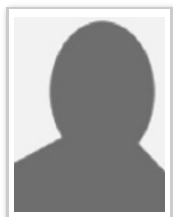
izv. prof. dr. sc.
Zrinka Greblo
Jurakić



Dunja Jurić
Vukelić,
nasl. doc. dr.



doc. dr. sc.
Vanja Kopilaš



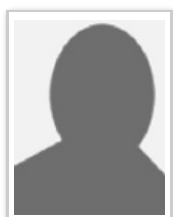
doc. dr. sc.
Jelena Maričić



prof. dr. sc.
Zdravko
Petanjek



Miroslav Rajter,
nasl. izv. prof.
dr. sc.



Iva Šverko,
nasl. prof. dr.
sc.

ECTS bodovi 18,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
2. Odabrati temu diplomskog rada;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;

6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).
7. Definirati osnovna pravila izlaganja završenog rada

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Praćenje rada studenta

5 ECTS Pohađanje nastave

5 ECTS Kolokviji

3 ECTS Referat

5 ECTS Usmeni ispit

18

ECTS

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.

10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Izrada diplomskoga rada

193872

Izvođači



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

doc. dr. sc.
Jelena Maričić

izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

50 % pisani diplomski rad,
50 % usmena obrana pred
tročlanim povjerenstvom.

Opis predmeta

Diplomski rad je cjelovita, sveobuhvatna i visoko nezavisna obveza kojom student završava studij, te mora pokazati svoju sposobnost u analiziranju zadanoga problema ili tematike s teorijskog, praktičnog ili istraživačkog stajališta u onom znanstvenom polju ili grani u kojoj je ustrojen studij koji student završava. Cilj je predmeta da student pokaže poznavanje teme, sposobnost samostalnog istraživanja, korištenja literature i primjenu znanstvene i stručne metodologije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Odabrati temu diplomskog rada;
2. Prikupiti, istražiti i kritički čitati znanstvenu literaturu;
3. Napisati silabus diplomskog rada;
4. Planirati tijek znanstvenoga istraživanja u jasno zadanim okvirima;
5. Definirati istraživačke probleme, hipoteze i metode kojima će se doći do relevantnih rezultata;
6. Napisati diplomski rad u opsegu koji može imati od 9.000 do 10.000 riječi (50 do 60 kartica teksta).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu i znanstvenu terminologiju u istraživanom području;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih ili humanističkih znanosti, koje se primjenjuju u istraživanom području;

Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz istraživanoga područja uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način;

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme u istraživanom društvenom ili humanističkom području.

Napisati diplomski rad na hrvatskom ili jednom od svjetskih jezika u skladu sa znanstvenim i etičkim postulatima, te ga obraniti pred tročlanim povjerenstvom.

Tjedni plan nastave

1. Rasprava o temi i prihvaćanje teme, te preuzimanje zadaća.
2. Izrada diplomskog rada.
3. Izrada diplomskog rada.
4. Izrada diplomskog rada.
5. Izrada diplomskog rada.
6. Izrada diplomskog rada.
7. Izrada diplomskog rada.
8. Izrada diplomskog rada.
9. Izrada diplomskog rada.
10. Izrada diplomskog rada.
11. Izrada diplomskog rada.
12. Izrada diplomskog rada.
13. Izrada diplomskog rada.
14. Izrada diplomskog rada.
15. Izrada diplomskog rada.

Obvezna literatura



Mentor je dogovara sa svakim studentom ovisno o temi diplomskog rada.

Izrada psihologijskoga istraživanja

201199

Nositelj



Josip Burušić,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Cilj je predmeta usavršiti kompetencije studenata u području istraživačke metodologije te osposobiti studente za učinkovitu primjenu stečenih kompetencija u profesionalnom radu. Uspješnim ispunjavanjem obveza studenti će usavršiti vlastite kompetencije u odabiru i primjeni istraživačkih metoda i nacrtu, poboljšat će vlastitu vještinu samostalnog planiranja, organiziranja i provođenja istraživanja te znanstvenog izvještavanja. Važan je cilj predmeta i usavršavanje kompetencija analitičkog i kritičkog mišljenja studenata.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti istraživački proces i način planiranja, organiziranja i provođenja istraživačkog projekta;
2. Analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke pojedini pristupa u provođenju istraživačkog projekta;
3. Kreirati i oblikovati cjelokupni projektni plan unutar kojeg će moći izdvojiti i vrednovati ključne elemente, prijetnje i izazove;
4. Primijeniti stečena znanja u samostalnom planiranju, organiziranju i provođenju istraživačkih projekta;
5. Demonstrirati rezultate i ishode provedenog istraživačkog projekta;
6. Primijeniti stečeno znanje te javno izlagati i kritički vrednovati dosege, prednosti i nedostatke provedenih istraživačkih projekta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Konačna ocjena studenta utvrđuje se na ispitu, koji može biti pismeni, usmeni ili kombinacija pismenog i usmenog. Tijekom odvijanja nastave boduju se pojedine aktivnosti studenata na opisani način: Studenti koji na predmetu imaju skupljene bodove iz samo jedne aktivnosti i/ili broj ukupnih bodova ne prelazi 25 smatraju se studentima koji nisu ispunili minimalne obveze na predmetu te nisu stekli pravo potpisa. Svim studentima koji tijekom semestra skupe manje od 50 bodova uspješnost na predmetu utvrdit će se isključivo provjerom znanja i kompetencija na ispitima u predviđenim ispitnim rokovima. Studenti koji imaju 50 i više bodova dužni su pristupiti ispitu na ispitnim rokovima gdje im se stečeni bodovi pretvaraju u inicijalne ocjene po sljedećem postupku: 50,0 do 59, 9 bodova - dovoljan (2); 60, 0 do 74, 9 bodova - dobar (3); 75 do 84,9 bodova - vrlo dobar (4); 85 do 100 bodova - izvrstan (5). Pored zbrajanja bodova, nastavnik zadržava pravo za svakog studenta organizirati u ispitnim rokovima dodatno



suradnju u različitim profesionalnim okruženjima
 Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije
 Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica
 Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja

provjeravanje znanja i kompetencija u cilju utvrđivanja konačne ocjene studenta. Dolasci - 5 bodova; Rješavanje praktičnih istraživačkih problemskih zadataka - 5 x 5 = 25 bodova; Pisanje preglednog teorijskog rada s razradom metode istraživanja - 25 bodova; Kolokvij (pisano ispitivanje postignuća studenta)- 45 bodova.

Opće kompetencije

Na razini programa Diplomskog studija psihologije ovaj predmet ima ulogu sistematizacije i konsolidacije znanja iz područja istraživačke metodologije, statistike, multivarijatnih metoda i predmeta vezanih uz područje psihološkog mjerenja. Pri tome se osobit naglasak stavlja na razvoj kompetencija integracije i primjene pojedinih znanja u realnim profesionalnim i istraživačkim situacijama.

U pogledu pojedinih predviđenih pojedinačnih ishoda, za očekivati je da će predmet imati utjecaja na mogućnosti studenata da:

2. Vrednuju različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama;
8. Kreiraju temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente;
9. Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » na
- » Seminar
 - » na

Tjedni plan nastave

1. Kriteriji odabira prikladne istraživačke metode;
2. Faze i koraci u pripremi istraživanja;
3. Planiranje istraživanja i pretraživanje literature;
4. Razvijanje i operacionalizacija nacrtu istraživanja;
5. Operacionalizacija i priprema instrumentarija i varijabli;
6. Operacionalizacija postupka istraživanja;
7. Evaluacija istraživačkog nacrtu: statistička snaga;
8. Provođenje istraživanja;
9. Unos podataka i logička kontrola podataka;
10. Statistička operacionalizacija podataka;
11. Statistička obrada podataka;
12. Pisanje izvještaja;
13. Evaluacija istraživačkog projekta;
14. Diseminacija rezultata istraživanja;
15. Kolokvij: evaluacija predmeta.

Obvezna literatura



Frederick T. L. Leong,
James T. Austin (2006).
*The Psychology Research
Handbook*, SAGE

Preporučena literatura



Goran Milas (2005).
*Istraživačke metode u
psihologiji i drugim
društvenim znanostima*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Eksperimentalne metode, Oxford

Jezik Hrvata u dijaspori

126030

Nositelj



prof. dr. sc.
Sanja Vulić
Vranković

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30
Ocjenjivanje Završni ispit - 100 %.	

Opis predmeta

Upoznavanje s hrvatskim jezičnim skupinama izvan Hrvatske. Studenti upoznaju hrvatske idiome u Austriji, Slovačkoj, Mađarskoj, Rumunjskoj, Italiji, Srbiji, Crnoj Gori te sociolekt janjevačkih Hrvata u Bugarskoj. Nakon usvajanja teorijsko-analitičkoga okvira, studenti smještaju te idiome u okvire hrvatske dijalektologije. Na primjeru pojedinih govora koji nestaju upoznaje se fenomen jezične smrti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati pojedine hrvatske jezične zajednice u dijaspori.
2. Opisati prostor s kojega su iselili i vrijeme iseljavanja.
3. Opisati kojim se hrvatskim narječjima, dijalektima i poddijalektima govori u dijaspori.
4. Analizirati fonologiju pojedinih skupina govora.
5. Analizirati morfološki sustav pojedinih skupina govora
6. Analizirati leksik pojedinih skupina govora.
7. Interpretirati različite jezične utjecaje.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Definirati jezične politike u odnosu na hrvatski jezik

Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori

Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja hrvatske dijalektalne književnojezične baštine

Primijeniti različite teorijske pristupe u jezikoslovlju

Opće kompetencije

Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći samostalno analizirati oglede govora iz dijaspore, što pridonosi njihovoj kognitivnoj sposobnosti i boljemu razumijevanju jezičnoga stanja u dijaspori te sociolingvističkoga aspekta jezičnih zajednica u dijaspori.

Tjedni plan nastave

1. Osnovno pojmovlje: dijaspora, autohtone zajednice (migracijske, nemigracijske, iseljništvo), osnovne skupine

2. Govori Hrvata u Italiji
3. Govori i jezik u književnim djelima Hrvata u Austriji
4. Govori i jezik u književnim djelima Hrvata u Slovačkoj i Moravskoj
5. Govori Hrvata u zapadnoj Mađarskoj
6. Jezik u književnim djelima Hrvata u zapadnoj Mađarskoj
7. Govori pomurskih i podravskih Hrvata u Mađarskoj
8. Jezik u književnim djelima pomurskih i podravskih Hrvata u Mađarskoj
9. Hajmaški govor u Mađarskoj
10. Govori slavonskoga dijalekta u Mađarskoj i Vojvodini
11. Novoštokavski govori Hrvata u Mađarskoj i Vojvodini
12. Govori Hrvata u Boki kotorskoj
13. Govori janjevačkih Hrvata na Kosovu i u Bugarskoj
14. Govori Hrvata u Rumunjskoj
15. Hrvatski jezik na drugim kontinentima

Obvezna literatura



Neweklowsky, G. (2010) Jezik Gradišćanskih Hrvatov. Trajštof: Znanstveni institut Gradišćanskih Hrvatov.



Piccoli, A (1996) Govor moliških Hrvata. Tjedan moliških Hrvata. Zagreb: Hrvatska matica iseljenika (str. 29-32)



Vulić, S (2006) O govorima Hrvata u Mađarskoj, Klasje naših ravni, XI/9-10, Subotica (str. 63-67)



Vulić, S (2009) Vitezovi hrvatskoga jezika u Bačkoj. Subotica: NIU Hrvatska riječ - Matica hrvatska Ogranak Subotica



Vulić, S (2011) Hrvata iz Gornje Lastve, Spomenica 600. obljetnice crkve Male Gospe u Gornjoj Lastvi (1410.-2010.). Split: Naklada Bošković (str. 113-138)

Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992.

202915



Nositelj



doc. dr. sc.
Vladimir
Šumanović

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje će biti temeljeno na aktivnom sudjelovanju u nastavi, pisanju seminarskog rada te provjere znanja na ispitu

Opis predmeta

Povijest sigurnosnih službi socijalističke Jugoslavije je zanemarena i posve znanstveno neobrađena tema unatoč činjenici da je riječ o iznimno važnoj sastavnici suvremene hrvatske povijesti. Iako su sigurnosne službe socijalističke Jugoslavije na izuzetno visokoj razini utjecale na svakodnevni život stanovništva na području bivše Jugoslavije i to ne samo na razini primarnog oblika represija (likvidacija, uhićenja i progonstva u inozemstvo), nego i u odgojno-obrazovnoj i novinarskoj djelatnosti (preko stvaranja temeljnog korpusa javnog znanja o čitavom nizu važnih društvenih tema), njihov je karakter ostao gotovo posve neistražen. Iz tog razloga, ovaj kolegij ima kao cilj popuniti ovu historiografsku prazninu, te studentima diplomskog studija povijesti pružiti temeljne informacije o jugoslavenskim sigurnosnim službama koje su sastavni dio hrvatske povijesti, kao i prošlosti susjednih država.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti kompleksni karakter sigurnosnih službi socijalističke Jugoslavije, čija je aktivnost izravno utjecala na osnovne tokove suvremene hrvatske povijesti te je u tom vidu jedan od osnovnih kreatora i aktalnog stanja u hrvatskom društvu
2. Objasniti studentima stvarni karakter jugoslavenskih socijalističkih službi. Uvidom u njihovu stvarnost razumljivi su suvremeni društveni procesi koji su oblikovali stvarnost aktualnog društvenog poretka. Zbog razine pripremljenosti studenata za ovu temu, rad sa studentima odvijati će se na temelju izvorne arhivske građe kako bi ih se dodatno zainteresiralo te time i usmjerilo na njihova daljnja samostalna istraživanja.
3. Objasniti i promovirati važnost diskusije student – profesor, kao i među samim studentima. Uz to, svaki student bit će obavezan napisati seminarski rad o jednoj temi vezanoj uz ovu temu kako bi još prije zadnjih sati pokazao svoje znanje
4. Analizirati studentovo znanje putem pismenog ispita.
5. Objasniti razlike između sigurnosnih službi komunističkih zemalja
6. Objasniti posljedica djelovanja jugoslavenskih socijalističkih sigurnosnih službi

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Osnovni pojmovi i ključne ličnosti sigurnosnih službi socijalističke Jugoslavije
2. Formiranje Ozne i njezino djelovanje do uspostave komunističke vlasti u Srbiji
3. Sovjetsko zauzimanje Srbije i uspostava komunističke vlasti na istočnom dijelu bivše Jugoslavije
4. Završetak Drugoga svjetskog rata i uspostava komunističke vlasti na zapadnom dijelu bivše Jugoslavije
5. Aktivnost sigurnosnih službi obnovljene jugoslavenske države u zadnjim godinama rata i prvim godinama poraća
6. Represija jugoslavenskih komunističkih vlasti prema nacionalnim manjinama
7. Represija jugoslavenskih komunističkih vlasti prema vjerskim zajednicama
8. Represija jugoslavenskih komunističkih vlasti prema disidentima iz vlastitih redova
9. Stvaranje lažne prošlosti na primjeru Drugoga svjetskog rata
10. Pad Aleksandra Rankovića
11. Represija jugoslavenskih komunističkih vlasti prema hrvatskoj političkoj emigraciji
12. Međusobni odnos jugoslavenskih sigurnosnih službi
13. SFRJ nakon smrti Josipa Broza Tita
14. Duga 1991: Od novog hrvatskog ustava u prosincu 1990. do raspada SFRJ u travnju 1992
15. Sigurnosne službe SFRJ nakon njezinog raspada

Obvezna literatura



Ivo Banac (1990). *Sa Staljinom protiv Tita*



Svetko Kovač, Bojan B. Dimitrijević, Irena Popović (2016). *Slučaj Ranković*



Zvonko Ivanković-Vonta (1988). *Hebrang*



Josip Jurčević (2005). *Bleiburg*



Davor Marijan (2008).
Slom Titove armije

Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije

202860



DEM

FIL

HRV

HRV

KOM

KRO

KRO

KRO-Z

NAS

POV

POV

PSI

SOC

SOC

ZNA

ZNA

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

40% seminarski rad; 40% istraživanje; usmeni ispit 20%

Opis predmeta

Na kolegiju se istražuju kaptoli i samostani u srednjem vijeku. To su bile institucije koje su predvodile kulturni, društveni, pravni i religijski život. Istražuje se: institucionalna povijest, uklopljenost u pravni sustav kraljevstva, odnos s centrima moći, prozopografija, utjecaj na društvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti glavne trendove u povijesti kaptola i samostana.
2. Analizirati diplomatske, normativne i narativne crkvene izvore srednjeg vijeka
3. Objasniti razvoj crkvenih institucija.
4. Identificirati najvažnije kanonike, redovnike i biskupe hrvatskoga srednjovjekovlja.
5. Ukazati na razvoj kaptola i samostana u Hrvatskoj tijekom srednjeg vijeka.
6. Analizirati komparativno hrvatsku i europsku crkvenu povijest

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja društvene, kulturne ili političke naravi

plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

promicati i braniti temeljne ideje i načela na kojima počivaju
suvremena demokratska društva

Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati
složene akademske i neakademske sadržaje

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta
te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i
argumenata posredovanih kroz razne medije

Koordinirati rasprave i pružati komentare o nizu pitanja
društvene, kulturne ili političke naravi

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja
složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih
istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s
odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih
znanosti

Promicati i braniti temeljne ideje i načela na kojima počivaju
suvremena demokratska društva

Suradivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i
pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati
složene akademske i neakademske sadržaje

Povijest

Prepoznati interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja,
povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim
segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Povijest

Oblici nastave

» Seminar

» Studenti pišu istraživačke seminare pod mentorstvom
nastavnika.

Tjedni plan nastave

1. Temeljne paradigme u istraživanju kaptola i samostana
2. Izvori za srednjovjekovne kaptole i samostane
3. Katedralni kaptoli u Europi i Ugarsko-hrvatskom kraljevstvu
4. Unutarnje uređenje kaptola i samostana
5. „Case study“: Zagrebački kaptol
6. Kolegijalni kaptoli
7. Kaptoli s ranokršćanskom tradicijom
8. Kaptolska vlastelinstva
9. Kanonici kao društvena skupina
10. Benediktinski samostani
11. Cisterciti
12. Nova srednjovjekovna duhovnost: franjevci i dominikanci
13. Kulturna važnost kaptola i samostana
14. Kaptoli i samostani kao „vjerodostojna mjesta“ (loca credibilia)

15. Arhivi

Obvezna literatura



Ančić, Mladen *Splitski i Zadarski kaptol kao «vjerodostojna mjesta», Fontes – izvori za hrvatsku povijest, 11 (2005.)*



Andrić, Stanko *Čudesna svetoga Ivana Kapistrana: povijesna i tekstualna analiza, Slavonski Brod-Osijek, 1999.*



Duby, Georges *Vrijeme katedrala, Zagreb, 2007.*



Gajer, Radovan *Posjedi Zagrebačkog kaptola oko Zagreba u prvoj polovici 14. st., Radovi. Sveučilište u Zagrebu – Institut za hrvatsku povijest, 11 (1978.)*



Hunyadi, Zsolt *Administering the Law: Hungary's Loca Credibilia, u: Martyn Rady (ur.) Custom and Law in Central Europe, Cambridge, 2003.*



Kosztá, László *Conclusions drawn from the Prosopographic Analysis of the Canons belonging to the Cathedral Chapters of Medieval Hungary (1200-1350), u: Carreiras Eclesiásticas no Occidente Cristão (séc XII-XIV). Ecclesiastical Carrers in Western Christianity (12th-14th c.), Lisabon, 2007.*



Ostojić, Ivan *Metropolitanski kaptol u Splitu, Zagreb, 1975.*



Eubel, Conrad *Hierarchia Catholica Medii Aevi [et Recentioris Aevi] sive summorum pontificium, S. R. E. cardinalium, ecclesiarum antistitum series ab anno 1198 usque ad annum 1431 perducta e documentis tabularii praesertim Vaticani collecta, digesta, edita, sv. 1-4, Münster, 1913.-1935.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Medieval Church and Culture, Oxford

Klinička psihodijagnostika

130561

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Studenti će razumjeti specifičnosti klasifikacije i dijagnostike pojedinih poremećaja. Razvijati će vještine potrebne za kliničku procjenu: intervjuiranje, opažanje i primjenu psihologijskih instrumenata. Znat će napisati nalaz kliničke procjene i postupke koji slijede nakon dijagnostike.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti kliničke slike različitih psihičkih poremećaja.
2. Planirati postupak kliničke procjene primjeren pojedinim kliničkim slikama.
3. Odabrati prikladna psihodijagnostička sredstva za procjenu.
4. Pripremiti podatke prikupljene kliničkom procjenom za pisanje psihologijskog nalaza.
5. Napisati nalaz kliničke procjene.
6. Razlikovati i klasificirati kliničke slike različitih psihičkih poremećaja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe u
praktikumu 30

Izvođač

Katarina Jelić, mag. psych.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave – 5

bodova Aktivnost na
nastavi – 5 bodova

Domaće zadaće ili esej –

30 bodova Pismeni ispit –

30 bodova Usmeni ispit –

30 bodova Konačna

ocjena se računa prema

sljedećem ključu: 60-69

bdv dovoljan (2) 70-79

bdv dobar (3) 80-89 bdv

vrlo dobar (4) 90-100 bdv

izvrstan (5) Studenti imaju

pravo na četiri izostanka -

predavanja i dva

izostanka s vježbi. Uvjet

za izlazak na usmeni dio

ispita je pozitivno ocjenjen

pismeni ispit i napisan

izvještaj s praktičnog rada

(nalaz i mišljenje

provedene psihologijske

procjene).



i primijenjene psihologije

Utvrditi neuralne i druge biološke mehanizme specifičnih psihičkih procesa i ponašanja, njihove razvojne promjene, zaštitne i rizične činitelje te odabrati primjerene postupke njihovog ispitivanja i mjerenja.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

Praćenje rada studenta

2 ECTS Pohadanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Usmeni ispit

0.5
ECTS Praktični rad

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » jednom tjedno po dva sata
- » Metodičke vježbe
 - » jednom tjedno po dva sata
- » Terenske vježbe
 - » jednom tjedno po dva sata

Tjedni plan nastave

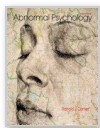
1. Uvodno predavanje; Važnost klasifikacije, postojeći klasifikacijski sustavi
2. Modeli u razumijevanju nastanka i održavanja psihičkih smetnji i poremećaja
3. Kliničke slike i klinička procjena anksioznih poremećaja
4. Poremećaji uzrokovani traumom i stresom
5. Kliničke slike i klinička procjena depresivnih poremećaja i bipolarnog poremećaja; Suicid
6. Kliničke slike i klinička procjena disocijativnog i somatskog poremećaja
7. Kliničke slike i klinička procjena poremećaja ličnosti
8. Kliničke slike i klinička procjena shizofrenije i ostalih psihotičnih poremećaja,
9. Kliničke slike i klinička procjena poremećaja nagona i poremećaja hranjenja
10. Klinički intervju prilagođen kliničkoj slici
11. Procjena mentalnog statusa pacijenta

12. Psihodijagnostički instrumenti: procjena kognitivnih sposobnosti,
13. Psihodijagnostički instrumenti: objektivni i projektivni testovi ličnosti,
14. Psihodijagnostički instrumenti: neuropsihologijski testovi
15. Integracija podataka kliničke procjene i pisanje nalaza psihološke procjene

Obvezna literatura



Davison, G. C., Neale, J. M. (2002). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

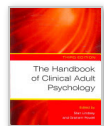


Comer, R.J. (2015). *Abnormal Psychology*, Worth Publishers; 9 edition



Galić, S. (2009). *Nuropsihologijska procjena*, Naklada Slap, Jastrebarsko

Preporučena literatura



Lindsay S, Powell G. (2007). *The Handbook of Clinical Adult Psychology.*, London: Routledge.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

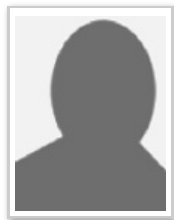
» Abnormal psychology and mental health, Oxford

Književnojezično nasljeđe sjeverozapadne Hrvatske

270278



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Kresnik

Opis predmeta

U sjevernoj Hrvatskoj od XVI. do XIX. stoljeća objavljene su mnogobrojne publikacije u kojima je rabljen hrvatski jezik prilagođen razumijevanju što širega hrvatskoga područja. Budući da je upravno središte i prvostolnica bila u Zagrebu, književni jezik koji se je u tom razdoblju razvijao imao je mnoga obilježja zagrebačkoga govornoga područja. Međutim, nositelji pismenosti bili su svećenici i redovnici iz svih hrvatskih krajeva (Slavonija, Dalmacija, Bosna i udaljene hrvatske zajednice) te su oni u zajednički jezik koji su nazivali "horvatski" ugrađivali jezične značajke krajeva iz kojih su dolazili, stoga je taj "horvatski" jezik na vrhuncu svojega razvoja početkom XIX. stoljeća bio izrazito hibridan polifunkcionalan književni jezik koji je predviđao normativno neutralne jezične značajke svojstvene većini govornika hrvatskoga jezika te dopuštene jezične značajke svojstvene rubnim hrvatskim govorima. Kasnije je korpus djela na "horvatskom" jeziku proglašen kajkavskim te je marginaliziran i označavan rubnim, nebitnim, pa i nehrvatskim. Cilj je ovoga predmeta da studenti upoznaju razvoj književnoga jezika i pisane kulture u sjevernoj Hrvatskoj te da razumiju jedinstvenost i nedjeljivost hrvatskoga jezika u dijakronijskom i sinkronijskom promišljanju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju
2. Definirati jezične politike u odnosu na hrvatski jezik
3. Primijeniti različite teorijske pristupe u jezikoslovlju
4. Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi
5. Objasniti razvoj hrvatskoga književnoga jezika u sjevernoj Hrvatskoj
6. Objasniti dijakronijski i sinkronijski pristup u raščlambi hrvatske pismenosti
7. Primijeniti interdisciplinarni pristup objavljenim tekstovima s jezikoslovnoga, povijesnoga, pravno-političkoga i ekonomskoga vidika

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ
 Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi
 Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju
 Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske
 Opisati i klasificirati tvorbu riječi
 Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta
 Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Praćenje rada studenta

0.5
 ECTS Pohađanje nastave

0.5
 ECTS Referat

0.5
 ECTS Seminarski rad

1.5
 ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet, vremenski i prostorni okvir, terminologija.
2. Ivan Pergošić i hrvatske povijesno-političko-pravne okolnosti u XVI. stoljeću.
3. Djelovanje Antuna Vramca i zagrebačka biskupija u drugoj polovici XVI. stoljeća.
4. Zrinsko-frankopanski književni krug u XVII. stoljeću.
5. Djelovanje hrvatskih isusovaca austrijske provincije u XVII. stoljeću: Nikola Krajačević i prvi pokušaj grafijske reforme, Juraj Habledelić, Boltižar Milovec, Stjepan Glavač.
6. Djelovanje hrvatskih pavlina: Hilarion Gašparoti, Ivan Krištalovec, Pavlinski zbornik.
7. Ivan Bilostinac: Tijelovske propovijedi (1672.) i Gazophylacium (1740.)
8. Djelovanje hrvatskih isusovaca austrijske provincije u XVIII. stoljeću: Andrija Jambrešić, Juraj Mulić.
9. Kulturne i književne veze sjeverozapadne Hrvatske sa Slavonijom, Dalmacijom, Dubrovnikom i ostalim hrvatskim krajevima.
10. Djelovanje Reda manje braće (kapucina) u sjeverozapadnoj Hrvatskoj: Gregur Maljevec, Štefan Zagrebec.
11. Gramatičko i pravopisno normiranje "horvatskoga" jezika od kraja XVIII. do sredine XIX. stoljeća.
12. Tiskare i tiskarstvo u sjeverozapadnoj Hrvatskoj do sredine XIX. stoljeća.

13. Određivanje "hrvatskoga" kao "kajkavskoga" u drugoj polovici XIX. stoljeća, njegovo marginaliziranje i izostavljanje iz daljnje razvoja hrvatskoga književnoga jezika.
14. Akademska borba za pripadnost kajkavskoga narječja hrvatskomu jeziku početkom XX. stoljeća; pokretanje i objavljivanje Rječnika hrvatskoga kajkavskoga književnoga jezika.
15. Dijalektna književnost sjeverozapadne Hrvatske u XIX. i XX. stoljeću: proza, poezija, drama, književnost za djecu.

Obvezna literatura



Aloj Jembrih (1996).
*Kajkaviana Croatica:
Hrvatska kajkavska
riječ*, Družba Braća
hrvatskoga zmaja

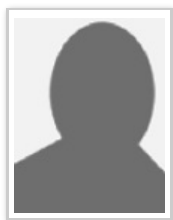


Aloj Jembrih (2023).
*Kajkavski filološki
ogledi: Prinos povijesti
hrvatske književnosti i
jezika*, Hrvatska udruga
Muži zagorskoga srca

Književnost i kultura Hrvata u dijaspori

57134

Nositelj



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović

Opis predmeta

Upoznati studente s književnošću i kulturom Hrvata u tzv. staroj dijaspori europskim susjednim zemljama u kojima još danas žive potomci hrvatskih iseljenika kao nacionalne manjine: Austriji, Mađarskoj, Slovačkoj, Rumunjskoj; Srbiji, Crnoj Gori, Italiji kao i iseljenika u SAD, Kanadi, Čileu, Australiji, Argentini.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti uzroke iseljavanja Hrvata diljem Europe od 15. do 17. stoljeća
2. Prepoznati kulturne i književnojezične čimbenike po kojima se Hrvati u dijaspori uklapaju u kulturu i književnost svoga matičnoga naroda u RH
3. Pokazati će identitetske čimbenike kroz kulturu, vjeru, književnost i jezik Hrvata u dijaspori
4. Analizirati će vrijednostni pozitivni stav o kulturi i književnosti hrvatske manjine u domicilnoj zemlji
5. Prikazati će seminarskim radom i steći će vještinu u pronalaženju izvorne i sekundarne literature o Hrvatima u dijaspori

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

- Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst
- Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori
- Prepoznati i klasificirati hrvatske književnike europskih i svjetskih referencija
- Prepoznati, objasniti i izdvojiti obilježja hrvatske dijalektalne književnojezične baštine

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Milan Bošnjak

Ocjenjivanje

Na početku semestra bit će ispitane ulazne kompetencije studenata i dat će im se upute o mogućem nedostatku predznanja o predmetu koji se predaje. Ispit iz dotičnoga predmeta i izrada seminara. Na kraju semestra bit napravljena evaluacija predmeta i nastavnika koji predaje dotični predmet. Podatci o tome koristit će nastavnici za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metode rada i ocjenjivanja studenata. Ispit iz dotičnoga predmeta i izrada seminarskoga rada.



Opće kompetencije

Upoznati studente s poviješću hrvatske dijasporu u europskim i prekomorskim zemljama. Upoznati uzroke iseljavanja Hrvata u 15., 16., i 17. stoljeću. Prikazati kulturni i nacionalni identitet hrvatskih manjina u europskim susjednim zemljama: Austriji, Slovačkoj, Mađarskoj, Italiji, Rumunjskoj, Srbiji, Crnoj Gori. Upoznati uzroke iseljavanja Hrvata u preoceanske zemlje. Upoznati glavne čimbenike koji su utjecali na očuvanje hrv. kulture i hrv. jezika Hrvata u dijaspori.

Tjedni plan nastave

1. Društveno-politički kontekst zbivanja u Europi i hrvatskim zemljama 15. 17. st.
2. Uzroci iseljavanja Hrvata iz Hrvatskih zemalja u 15., 16. i 17. st.
3. Južni i sjeverni smjer iseljavanja Hrvata u Europi
4. Moliški Hrvati: podrijetlo, kultura i jezik
5. Hrvatsko plemstvo kao važni čimbenik pri iseljavanju Hrvata u: zapadnu Ugarsku i Moravsku
6. Život Hrvata u novoj sredini habsburških prostora u 16. i 17. st.
7. Odnos domicilnoga stanovništva prema hrvatskim doseljenicima u zapadnoj Ugarskoj
8. Hrvatsko književnojezični spomenik u Hrvata u zap. Ugarskoj 16. st.
9. Prva latinička tiskana knjiga namijenjena Hrvatima u zap. Ugarskoj
10. Književnost Hrvata u zap. Ugarskoj 17. i 18. st.
11. Čuvare hrvatskoga jezika i njegovatelji književnosti u Hrvata zap. Ugarske od 17. do 19. st.
12. Sudbina Hrvata zap. Ugarske nakon I. svjet. rata.
13. Hrvati u drugim susjednim europskim zemljama nakon istoga rata
14. Hrvati i njihova kultura u preoceanskim zemljama
15. Publicistička i književna djelatnost Hrvata u tzv. emigrantskoj epohi

Obvezna literatura



Mate Ujević (1934). *Gradišćanski Hrvati, Zagreb, Hrvatsko književno društvo sv. Jeronima*



Ivan Kampuš, ur. (1995). *Povijest i kultura gradišćanskih Hrvata, Globus, Zagreb*



Nikola Benčić (1998). *Književnost gradišćanskih Hrvata od 16. stoljeća do 1921.; i od 1921. do danas, Sekcija DHK i Hrvatskoga Centra P.E.N-a za Proučavanje Književnosti u Hrvatskom Iseljeništvu*



Dragutin Pavličević (1994). *Moravski Hrvati, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb*



Alojz Jembrih (1997). *Na izvori gradišćansko-hrvatskoga jezika i književnosti*, Znanstveni Inst. Gradišćanskih Hrvatov

Kognitivna psihologija

57110



Nositelj



doc. dr. sc.
Vanja Kopilaš

Opis predmeta

Upoznati studente sa temeljnom paradigmom kognitivne psihologije paradigmom obrade podataka te s pristupima kojima ta paradigma empirijskim putem oblikuje model ljudske spoznaje i uma (uključujući pripadne prednosti i nedostatke). Ciljano nadograditi spoznaje kod manjeg broja kognitivnih tema s preddiplomskog studija psihologije (pažnja, radno i dugoročno pamćenje, inteligencija i kognitivni razvoj), te sustavno predstaviti kognitivne strukture i procese o kojima se nije učilo na preddiplomskoj razini (strukture znanja, mentalne reprezentacije, jezik, rješavanje problema, odlučivanje, induktivno i deduktivno zaključivanje, umjetnu inteligenciju, stručnost i svjesnost). Kod studenata proizvesti usvajanje sustavne predodžbe svakog od navedenih kognitivnih fenomena, ističući: (1) konstruktno i neuralno određenje, (2) empirijske nalaze za konstrukciju teorijskih modela, (3) optimalne teorijske modele, (4) argumente za vrednovanje modela, (5) moguće načine mjerenja, te (6) primjenu u ne-istraživačkim situacijama. Kroz izradu, izlaganje i raspravu seminarskih radova o suvremenim temama primjenjene kognitivne psihologije, senzibilizirati studente za istraživanja u kognitivnoj psihologiji, osposobiti ih za kritičko proučavanje znanstvene i stručne literature o ciljnom fenomenu, te razviti vještine pripremanja stručnog/znanstvenog izlaganja te argumentiranog raspravljanja o temi. Posjetima laboratorijima za istraživanja i primjenu kognitivne psihologije, senzibilizirati studente za konkretne vidove te discipline te im pružiti mogućnost kasnijeg znanstvenog i stručnog angažmana.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i kritički prosuditi temeljnu paradigmu kognitivne psihologije i njene osnovne pristupe i metode;
2. Razlikovati i organizirati neuralnu osnovu kognitivnih procesa i struktura;
3. Objasniti pojedine vidove i sastavnice temeljnih kognitivnih procesa i struktura;
4. Usporediti ključne osobine pojedinih kognitivnih procesa i struktura te ih na temelju toga što uspješnije razlikovati;
5. Klasificirati i kombinirati empirijske nalaze za pojedini teorijski model kognitivne structure/procesa i temeljem toga ga evaluirati;

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Dora Korać, mag. psych.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; skupna prezentacija seminarskog rada (s raspravom) - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; kratke pismene provjere znanja početkom svakog drugog predavanja - do 12% ukupnog uspjeha na predmetu; dvije parcijalne pismene provjere znanja (kolokvija) - do 40% ukupnog uspjeha na predmetu (2x20); usmeni ispit - do 24% ukupnog uspjeha na predmetu; dodatni bodovi - do 4% ukupnog uspjeha na predmetu.

6. Povezati pojavu istih kognitivnih konstrukata i struktura u različitim kognitivnim procesima i tako konstruirati logičnu i integriranu predodžbu uma u okviru paradigme obrade podataka;
7. Identificirati važnost kognitivne psihologije u drugim područjima psihologije te povezanim disciplinama ;
8. Analizirati aktualne istraživačke kontoverze u kognitivnoj psihologiji i temeljem toga pripremiti i prezentirati seminarski rad;
9. Argumentirati o kontraverznim, ali i uobičajenim pojavama kognitivne psihologije;
10. Ocijeniti znanstvena istraživanja i dokaze u području kognitivnih fenomena.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Opće kompetencije

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Kreirati poveznice teorijskih modela o specifičnim sastavnicama ljudske spoznaje (pažnji, pamćenju, jeziku, rješavanju problema, prosuđivanju i odlučivanju, kognitivnom razvoju, svijesti) s teorijskom i/ili praktičnom psihološkom djelatnošću.

Utvrđiti neuralne i druge biološke mehanizme specifičnih psihičkih procesa i ponašanja, njihove razvojne promjene, zaštitne i rizične činitelje te odabrati primjerene postupke njihovog ispitivanja i mjerenja.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Seminarski rad

1 ECTS Usmeni ispit

0.5
ECTS Kratke provjere

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata tjedno

- » Seminar
 - » Jedan sat tjedno

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Silabus kolegija. Definicija i područje bavljenja kognitivne psihologije. Povijesni razvoj kognitivne psihologije.
2. Paradigme, istraživački pristupi i metode: Obrada podataka temeljna paradigma u teorijama i istraživanjima spoznaje. Istraživački pristupi i metode kognitivne psihologije.
3. Pažnja: Određenje (konstruktno i neurološko) i uloga pažnje u čovjekovoj spoznaji. Suvremeni modeli i podjele pažnje. Mjerenje različitih vidova pažnje.
4. Radno pamćenje: Konstruktno i neurološko određenje te uloga radnog pamćenja u ljudskoj spoznaji. Suvremeni modeli radnog pamćenja i odnos s ostalim kognitivnim podsustavima. Mjerenje različitih vidova radnog pamćenja.
5. Strukture pamćenja i strukture znanja: Konstruktno i neurološko određenje pamćenja. Podjele i strukture dugoročnog pamćenja. Organizacija deklarativnog i ne-deklarativnog znanja.
6. Mentalne reprezentacije: Predodžbe, propozicije i mentalni modeli: teorije, fenomeni i istraživački nalazi. Prostorna spoznaja i kognitivne mape.
7. Jezik: Sastavnice i obilježja jezika. Proces razumijevanja jezika.
8. Rješavanje problema: Rješavanje problema - definicija i koraci. Dobro i loše strukturirani problemi. Čimbenici kojih olakšavaju i otežavaju rješavanje problema.
9. Odlučivanje: Odlučivanje definicija i modeli. Fenomeni odlučivanja i istraživački nalazi. Heuristici.
10. Deduktivno i induktivno zaključivanje: Deduktivno i induktivno zaključivanje - definicija i podjela. Deduktivno uvjetno i silogističko zaključivanje - logička osnova i psihološki fenomeni. Induktivno kauzalno i kategoričko zaključivanje - logička osnova i psihološki fenomeni.
11. Suvremeni kognitivni modeli inteligencije: Modeli iz pristupa obrade podataka inteligenciji. Neuralno utemeljeni modeli inteligencije.
12. Umjetna inteligencija i stručnost: Umjetna inteligencija definicija i pristupi. Stručnost (definicija, osobine i odnos s rješavanjem problema).
13. Kognitivni razvoj: Definicija i pristupi kognitivnom razvoju. Nedostaci Piagetove teorije i razvoj neo-Piagetovih velikih teorija kognitivnog razvoja. Pregled suvremenih teorijskih modela kognitivnog razvoja.
14. Dodatna područja kognitivne psihologije: Svijest. Kognitivni pristupi kreativnosti.
15. Završna provjera znanja.

Obvezna literatura



Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija (Prijevod trećeg izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap.



Eysenck, M. W. (2003). Principles of Cognitive Psychology (Second Edition). Howe: Psychology Press

Koncepti i teorije medijskih utjecaja

187977

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s dugom poviješću ideje o medijskim utjecajima kao i sa teorijskim perspektivama znanstvenog istraživanja utjecaja medija. Pridonijeti temeljnim znanjima o utjecajima medija na društvo i pojedinca kroz analizu teorijskih pravaca i škola te uvid u temeljne pravce i teorije. Cilj je također da studenti kroz svoj samostalni rad, istraže hrvatsku medijsku scenu i opišu, koristeći literaturu o medijskim efektima i primjere, na koji način ti sadržaji ponekad prikriveno utječu na pojedinca, društvene grupe i društvo u cjelini.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti ključnu znanstvenu terminologiju za proučavanje utjecaja medija.
2. Objasniti složenost fenomena medijskih utjecaja.
3. Prepoznati ključne obrasce djelovanja medija i medijskih sadržaja.
4. Koristiti načela metodološkog pristupa za empirijska istraživanja utjecaja medija.
5. Objasniti povijesni razvoja istraživanja medijskih utjecaja.
6. Prepoznati snagu pojedinih medijskih sadržaja i utjecaj tih sadržaja na pojedinca i društvo.
7. Prepoznati i objasniti složene teorije o medijskim utjecajima (agenda setting, spirala šutnje, frame).
8. Koristiti ključnu znanstvenu terminologiju o medijskim efektima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Vanesa Varga

Ocjenjivanje

100% ispit. Test 15 pitanja. Osam točnih pitanja za 2 (8/9-2, 10/11-3, 12/13-4, 14/15-5).

Usmeni za studente koji žele višu ocjenu.

pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i društvene, kulturne ili političke naravi

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati potrebe i spremnost za cjeloživotno profesionalno usavršavanje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije;

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti;

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju u komunikologiji;

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije.

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

²
ECTS Kolokviji

¹
ECTS Pismeni ispit

¹
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » DA
- » Seminar
 - » DA

Tjedni plan nastave

1. Medijski utjecaji definicija i konceptualizacija. (Handbook, 13 str)
2. Povijest fenomena medijskih utjecaja. (Handbook 9-13, McQuail, 328 -333)
3. Čimbenici koji određuju medijske utjecaje individualni odgovori na medije. Medijska pismenost. (Potter, 129)
4. Medijska industrija i medijski utjecaji (Frankfurtska škola). (Kellner)
5. Tehnološki determinizam i medijski utjecaji (Marshall McLuhan).
6. Kultivacijska analiza medijskih utjecaja (Georg Gerbner). (Notebook)
7. Politički utjecaji medija framing i agenda setting.
8. Utjecaji medija na socijalizaciju spirala šutnje. (Kunczik)
9. Tipologija medijskih utjecaja razine i vrste (McQuail, 335, Typology). Potter, 147
10. Uses and gratification approach (Notebook 147)
11. Namjerni i nenamjerni utjecaji. Kratkoročni i dugoročni utjecaji medija.
12. Vrste utjecaja - Saznajni utjecaji, utjecaji na stavove, emocionalni utjecaji, fiziološki utjecaji, utjecaji na ponašanje. (Potter)
13. Nasilje u medijima i hipoteze o utjecaju nasilja. (Potter, 455, Zgrabljčić)
14. Oglašavanje i utjecaj reklama. (Potter, 340)
15. Utjecaji medijske prezentacije tjelesnog izgleda. (Kuhar, MI)

Obvezna literatura



Kunczik, M. i Zipfel, A. (2006). *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*, str. 156-240., Friedrich Ebert Stiftung



Potter, J. (2011). *Medijska pismenost*, str.123-167., Clio, Beograd



Kuhar, M. (2005). *Medijske prezentacije tjelesnog izgleda i samopredodžba mladih*, Medijska istraživanja, god.11, br.1., 97-113.

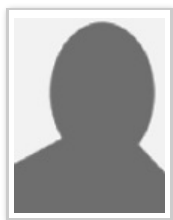


McQuail, D *Mass Communication Theory. An Introduction*, str. 325-372., 1994

Korelacijske vježbe i nastavna praksa

201262

Nositelji



doc. dr. sc.
Marjan Ninčević



doc. dr. sc.
Sandra Car

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za hospitacije u osnovnim i srednjim školama na koje su obvezni ići tijekom trajanja ovog predmeta s tim da će se posebnim naglaskom na predmetu staviti na korelacijske odnose među predmetima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti važnost i nužnost korelacijskih odnosa među predmetima.
2. Objasniti načelo kako različiti nastavnički sadržaji traže i različiti metodički postupak kako unutar svoga predmeta tako i s obzirom na pojedine predmete nastavnčkog plana.
3. Pripremiti i Izvoditi korelacijske sate.
4. Napisati pripreme za uspješno održavanje korelacijskih satova.
5. Napisati Plan i program za satove razredne zajednice.
6. Pripremiti kvalitetne roditeljske sastanke.
7. Objasniti kako izgledaju kvalitetno sadržajno i didaktičko-metodički pripremljeni nastavni satovi.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Hrvatski latinitet

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Metodičke vježbe 30

Izvođač

Martina Horvat, mag. paed.

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje redovito pohađanje nastave te sudjelovanje raspravama i analizama održanih satova (1 ECTS), Izrada Plana i programa razredne zajednice te izrada Plana za jedan roditeljski sastanak (1 ECTS), Održavanje dva korelacijska sata u trajanju od 2x45 minuta (2 ECTS) te ispunjavanje hospitacijskih obveza (2 ECTS-a).



Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Opisati i klasificirati tvorbu riječi

Kroatologija**Povijest****Povijest****Psihologija****Sociologija**

Prepoznati elemente kulture sjećanja

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Sociologija

Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

¹
ECTS Seminarski rad

²
ECTS Praktični rad

Od studenta se traži izrada Priprema za korelacijske sate,
2 održavanje dva korelacijska sata u trajanju kao dva školska
ECTS sata, Izrada Plana i programa za satove razredne zajednice te
izrada Pripreme za jedan roditeljski sastanak.

6
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Budući da je ovdje riječ o Korelacijskim vježbama iz predmetne metodike nastave, predavanja su svedena na minimum i odnose se samo na kratke upute profesora i komentare i/ili sugestije na održane i provedene korelacijske nastavne sate na predmetu, pismene uratke studenata te na analizu održanih hospitacija u školama.
2. Pisanje priprema te održavanje dva korelacijska sata s temama po odabiru, ali u skladu s Nastavnim planom i programom odabranog predmeta te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Naime, na ovom se predmetu miješaju studenti različitih studijskih grupa (povijest, filozofija, psihologija, kroatologija, sociologija, latinski jezik i književnost...) s ciljem kvalitetnije i uspješnije realizacije korelacijskih nastavnih satova.

3. Studentima će se ukazati na važnost satova razredne zajednice kao oblika rada koji bi trebao imati za cilj upoznavanje učenika, njihovih potreba i problema, zbližavanje s učenicima te cjelovitiji odgojni rad.
4. Očekuje se od studenata izrada i prezentiranje Plana i programa sati razredne zajednice.
5. Elaboriranje važnosti i nužnosti suradnje obitelji i škole, odnosno održavanja kvalitetnih roditeljskih sastanaka s naglaskom na potrebu poticanja roditelja da budu aktivni sudionici, a ne pasivne slušače kada je riječ o odgoju i obrazovanju njihove djece.
6. Odrađivanje hospitacija studenta u osnovnim ili srednjim školama (strukovnim i gimnazijama). Hospitacije su predviđene na način da je student dužan odslušati 2 sata, te odraditi 5 nastavnih sati.
7. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
8. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
9. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
10. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
11. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
12. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
13. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
14. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati
15. Korelacijske vježbe- održavanje korelacijskih sati

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu



Ispitni katalog za državnu maturu



Katalog odobrenih udžbenika za sljedeću školsku godinu

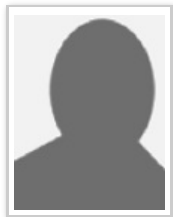
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Ne postoji, Oxford

Korporativna demografija

269807

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Tado Jurić

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s važnošću demografskih podataka u poslovanju i predstaviti niz primjera u kojima se u privatnom

sektoru isti podatci koriste za potrebe marketinga, profiliranja stanovništva i lokacijske analize.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti teorijske postavke i motivaciju za nastanak geodemografije
2. Analizirati odnosno provesti klaster-analizu s ciljem profiliranja stanovništva u malim područjima korištenjem domaćih i inozemnih javnih i komercijalnih baza podataka
3. Objasniti važnost verifikacije rezultata geodemografske klasifikacije
4. Opisati i objasniti trendove u znanosti o podacima i GIS-u u različitim tipovima industrija
5. Objasniti faktore lokacije različitih vrsta industrija i uslužnih objekata
6. Analizirati odnosno provesti mrežnu i lokacijsku analizu za potrebe lociranja trgovina

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Koristiti statističke, kvantitativne, grafičke i geografske programske pakete

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Postanak, evolucija i važnost discipline u privatnom i javnom sektoru

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 30

Izvođač

Dino Bečić, mag. geogr.

Ocjenjivanje

Redovno pohađanje

nastave, aktivno

sudjelovanje u nastavi,

izrada dvaju projekata

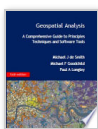


3. Značenje i primjeri predmetnih klasifikacija
4. Metode klaster-analize I: priprema podataka i pretpostavke klaster-analize
5. Metode klaster-analize II: provedba analize, interpretacija i prezentacija rezultata
6. Mjerna nesigurnost podataka u geodemografiji i verifikacija geodemografskih klasifikacija
7. Osnove trgovinske geografije i trendovi razvoja trgovine
8. Strategije prostornoga širenja trgovina
9. Utjecaj e-trgovine na prostorne razvojne trendove poslovanja
10. Mrežni modeli podataka: svojstva, priprema i korištenje
11. Osnove mrežne analize: matrica udaljenosti, lokacijski i alokacijski modeli
12. Prostorni interakcijski modeli i modeliranje gravitacijskih zona
13. Induktivni i deduktivni pristupi odabiru lokacije trgovina
14. Multikriterijske lokacijske analize
15. Završno predavanje i sinteza

Obvezna literatura

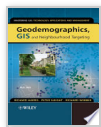


Mark Birkin, Graham Clarke, Martin P. Clarke (2002). *Retail Geography and Intelligent Network Planning*, John Wiley & Sons



Dr Michael J de Smith, Professor Michael F Goodchild, Professor Paul A Longley (2018). *Geospatial Analysis*, The Winchelsea Press

Preporučena literatura



Richard Harris, Peter Sleight, Richard Webber (2005). *Geodemographics, GIS and Neighbourhood Targeting*, John Wiley & Sons

Korporativne komunikacije

125909



Nositelj



Zdeslav Milas,
v. pred. mr. sc.

Opis predmeta

Cilj je kolegija Korporativno komuniciranje upoznavanje studenata s osnovnim ciljevima i oblicima korporativne komunikacije u poduzećima, približiti ih sa specifičnostima korporativnih odnosa s medijima, internoj komunikaciji, javnih poslova i odnosima s investitorima. Također se posvećuje pozornost na pristup strateškoj komunikaciji prema ključnim dionicima poduzeća. U konačnici, studenti će biti sposobni sastaviti komunikacijski plan za specifičnu kampanju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti različite pristupe korporativne komunikacije
2. Izdvojiti ciljeve i instrumente javnih poslova
3. Primijeniti komunikacijske instrumente u odnosima s investitorima
4. Odabrati ciljeve i instrumente u internoj komunikaciji
5. Identificirati strateške komunikacijske probleme poduzeća
6. Kreirati korporativni komunikacijski plan

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Primijeniti znanje iz temeljnih pojmova odnosa s javnošću, prvenstveno povezanih s korporativnim komunikacijama i odnosima s javnošću. Definirati, objasniti i kritički analizirati osobitosti djelovanja odnosa s javnošću, prvenstveno u korporativnom sektoru. Primijeniti stečene vještine i tehnike odnosa s javnošću. Učinkovito samostalno raditi ispunjavajući zadatke.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Vladimir Preselj, pred.

Ocjenjivanje

50% projekt, 50% kolokvij/
ispit.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

1
ECTS Projekt

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Korporativne komunikacije: pojam, definicije, značenje
2. Teorija korporativne komunikacije. Poslovno okruženje i odnosi s dionicima
3. Javni poslovi i lobiranje velikih kompanija
4. Funkcije interne komunikacije. Procesi interne komunikacije
5. Odnosi s investitorima
6. Korporativna komunikacije u sektorima. Primjer hrvatske mliječne industrije (terenska nastava u kompaniji).
7. Organizacija korporativne komunikacije. Eksterni savjetnici i PR agencije (terenska nastava u PR agenciji)
8. Korporativni odnosi s medijima
9. Komunikacijska strategija 1
10. Komunikacijska strategija 2
11. Komunikacijska strategija 3
12. Komunikacijska strategija 4
13. Komunikacijska strategija 5
14. Evaluacija komunikacijske strategije
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Milas, Zdeslav (2011). *Uvod u korporativnu komunikaciju. Teorijski pristupi i organizacijski modeli*, Zagreb: Novelti Millenium.



Jugo, Damir (2012). *Strategije odnosa s javnošću*, Zagreb: Profil Knjiga

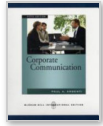
Preporučena literatura



Tomić, Zoran (2016). *Odnosi s javnošću. Teorija i praksa*, Zagreb/Sarajevo: Synopsis



Cornelissen, Joep (2017). *Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice*, London: Sage Publication s Ltd.



Argenti, Paul A. (2009).
*Corporate
Communication*, New
York: McGraw Hill



Riel, Cees B.M;
Fombrun, Charles J.
(2007). *Essentials of
Corporate
Communication.
Implementing practices
for effective reputation
management*, London &
New York: Routledge

Kritička misao u sociologiji

132300

Nositelj



prof. dr. sc.
Renato Matić

Opis predmeta

Cij kolegija: osposobiti studente za samostalnu interpretaciju ideja i autorskih doprinosa; primjenu osnovnih pojmova koji su nastali kao rezultat razvoja kritičke misli u sociologiji prije svega kroz aktivnost autora Frankfurtske škole.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati pojmove i teorijske koncepte nastale u okviru kritičke misli o društvu
2. Interpretirati pravilno najširi raspon teorijskih perspektiva i autorskih doprinosa kritičkoj misli u sociologiji
3. Argumentirati važnost razvijanja kritičke misli u društvenoj znanosti
4. Analizirati društvene fenomene primjenom osnovnih pojmova i pristupa koji su nastali kao rezultat razvoja kritičke misli u sociologiji prije svega kroz aktivnost autora Frankfurtske škole
5. Demonstrirati sposobnost autonomnog prepoznavanja procesa institucionalizacije ideologije umjesto znanosti kao organizirane sumnje u konačne istine o društvu
6. Usporediti i suprotstaviti dijalektičko kritički pristup društvenim fenomenima empirijsko analitičkom

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Sociologija

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Svaka se nazočnost na predavanjima i seminarima prati i evidentira, te zajedno s aktivnim sudjelovanjem u raspravama donosi 20% ocjene. Osobno usmeno prezentiranje unaprijed dogovorene seminarske teme i izrada pisanog seminarskog rada nose po 20% konačne ocjene. Pismeni ispit te završni usmeni ispit nose maksimalno 60% (odličan).



Opće kompetencije

Čitati i interpretirati klasične sociološke tekstove u svjetlu filozofskih utjecaja na njih,
 pravilno interpretirati osnovne pojmove struke,
 diferencirati, klasificirati i uspoređivati različite teorije društva,
 argumentirati prednosti i nedostatke različitih racionala u pozadini teorijsko-metodoloških paradigmi/programa,
 analizirati primjerenost suvremene misli o društvu aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima,
 pravilno interpretirati važnost nastave klasične sociološke teorije u njezinoj općenitosti i specifičnosti,
 analizirati dijakronijski razvoj misli o društvu,
 interpretirati filozofske i kritičke osnove discipline,
 primijeniti naučeno na analizu znanstveno-istraživačkih dostignuća,
 sintetizirati naučeno kroz pokušaje vlastitog doprinosa putem izrade pisanog rada, usmene prezentacije i postavljanja kritičkih pitanja.

Praćenje rada studenta

1.5	Pohađanje nastave
ECTS	
1	Kolokviji
0.5	Pismeni ispit
ECTS	
0	Seminarski rad
1	Usmeni ispit
1	Praktični rad
5	ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » 30 sati
- » Seminar
 - » 15 sati

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje i upoznavanje studenata s obavezama
2. Što je to kritička misao
3. Značajni autori i ideje kritičke misli o društvu prije Frankfurtske škole
4. Društvene i povijesne okolnosti koje prethode osnivanju Instituta za društvena istraživanja u Frankfurtu
5. Misija Instituta i pregled aktivnosti: početne godine, sklanjanje pred nacističkim progonom, rad u SAD, povratak i poslijeratno doba
6. Max Horkheimer
7. Theodor Wiesegrund Adorno
8. Herbert Marcuse
9. Erich Fromm
10. Franz L. Neumann
11. Jürgen Habermas
12. «Postfrankfurtsko» razdoblje kritičke misli
13. Kritička misao u domaćoj sociologiji
14. Seminarska izlaganja i diskusija

15. Seminarska izlaganja i diskusija

Obvezna literatura



*Katunarić, V. (1990.)
Teorija društva u
Frankfurtskoj školi,
Naprijed, Zagreb*



*Jay, Martin: Dijalektička
imaginacija: povijest
Frankfurtske škole i
Instituta za socijalno
istraživanje 1923-1950.
Svjetlost, Sarajevo,
Globus, Zagreb*



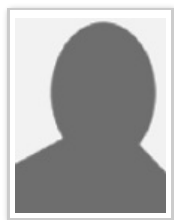
*Puhovski, Žarko (1989)
Um i društvenost:
filozofija politike
"Frankfurtske škole" od
1932. do 1945. Fakultet
političkih nauka, Zagreb*

Kultura govora

188010



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (10%)
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Opis predmeta

Usvajanje pojmova iz govorne kulture i primjena govorničkih pravila. Svladavanje vještine javnoga nastupa i svladavanje srama i straha od javnoga govorenja te priprema studenata za rad u zanimanjima u kojima su govorna kultura, govorničke vještine i poznavanje osobitosti verbalne i neverbalne komunikacije sastavni dio.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati sastavnice kompozicije govora i profiliranja publike
2. Prikazati govorni bonton i sastavnice slušanja govora
3. Definirati i objasniti neverbalne znakove
4. Prepoznati i imenovati retoričke figure i smicalice
5. Izvesti kraći govor prema retoričkim pravilima
6. Prepoznati dobru argumentaciju

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

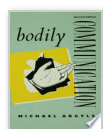
1
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Određivanje pojma govorne kulture i osobina javnoga komuniciranja i nastupa. Razlike javnoga i privatnoga govora.
2. Retoričke vrste: vrste govora u antici (pohvalni, politički, sudski) i suvremene govorne vrste (govori u različitim strategijama, službena komunikacija - službeni razgovori)
3. Slušanje kao preduvjet kvalitetne komunikacije, sastavnice slušanja govora, slušatelj kao aktivni sudionik
4. Govorni bonton - pravila govornoga bontona, bonton u slušanju i govoru, određujući čimbenici govornoga bontona (kultura, prostor, vrijeme, hijerarhijska društvena ljestvica itd.)
5. Priprema govora (istraživanje, prikupljanje podataka) i profiliranje publike
6. Kompozicija govora, osobine govorne poruke, humor - modeli i funkcije humora
7. Argumentacija i retoričke smicalice - modeli argumentacije i prepoznavanje retoričkih smicalica
8. Neverbalni ili sugovorni znaci - svi znaci koji sudjeluju u govoru, ali nisu govor. Kulturološke razlike, uloge i značenja neverbalnih znakova
9. Proksemički odnosi - udaljenost i raspored sugovornika u prostoru, znaci društvene hijerarhije i sociopetalnosti ili sociofugalnosti u komunikacijskom odnosu
10. Strah od javnoga nastupa, sagledavanje stvarnih i nestvarnih uzroka. Dobra priprema za javni nastup kao bitan čimbenik smanjenja neugode i straha
11. Logika u govoru, logicistički stil govora - silogizmi, logički izvodi, dokazi i protudokazi, jasni izrazi
12. Poetsko i afektivno u govoru, figure u govoru i njihova uloga (logičke figure, tropi, figure misli, figure riječi, sintaktičke figure itd.)
13. 13. Govornost - usmjerenost na govornika i težnja prema razumijevanju, jezični purizam - jezik kao znak društvene i prostorne pripadnosti, govorna elegancija - estetičan, kultiviran i bontonski govor
14. Priprema za nastupe, upute za pripremu govora (seminarskih zadataka) i govornu izvedbu
15. Izvođenje i analiza kratkih govora. Vrijednovanje stečenoga znanja

Obvezna literatura



Michael Argyle (2013). *Bodily Communication*, Routledge



Miroslav Beker (1997). *Kratka povijest antičke retorike*, ArTresor.



Deb Gottesman, Buzz Mauro (2006). *Umijeće javnog nastupa*, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk



Ivo Škarić (2003). *Temelji suvremenoga govorništva*, Zagreb: Školska knjiga



Ivo Škarić (1982). *U potrazi za izgubljenim govorom*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Pravogovor, Oxford

Kultura Hrvata u dijaspori

270280

Nositelj



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović

Opis predmeta

Upoznati studente s kulturom Hrvata u autohtonim migracijskim i nemigracijskim zajednicama u srednjoj i jugoistočnoj Europi. Upoznati studente s osnovnim kulturnim nasljeđem Hrvata u prekooceanskim zemljama i u zapadnoj Europi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti uzroke iseljavanja Hrvata od početaka do najnovijega doba.
2. Prepoznati kulturne i književnojezične čimbenike po kojima se Hrvati u dijaspori uklapaju u kulturu i književnost svojega matičnoga naroda u RH.
3. Pokazati identitetske čimbenike kroz kulturu, vjeru, književnost i jezik Hrvata u dijaspori.
4. Pokazati izvorne i sekundarne literature o Hrvatima u dijaspori.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Što je hrvatska dijaspora?
2. Migracijske autohtone (homogene) hrvatske zajednice (nastanak i prostiranje).
3. Nemigracijske autohtone (homogene) hrvatske zajednice (nastanak i prostiranje).
4. Hrvatsko iseljništvo (kratak povijesni pregled i uzroci iseljavanja).
5. Narječna i dijalektna pripadnost Hrvata u migracijskim autohtonim zajednicama.
6. Književnost gradišćanskih Hrvata u Austriji.
7. Književnost Hrvata u Slovačkoj i Moravskoj.
8. Književnost Hrvata u Mađarskoj i Rumunjskoj.
9. Književnost Hrvata u ostalim autohtonim zajednicama.
10. Književnici hrvatskoga podrijetla u Latinskoj Americi.
11. Vodeći hrvatski književnici u iseljništvu.

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 30

Izvođač

dr. sc. Milan Bošnjak

Ocjenjivanje

Studenti trebaju redovito pohađati nastavu, ispunjavati svoje seminarske obveze i redovito polagati kolokvije.



12. Hrvatski tisak u autohtonim zajednicama.
13. Hrvatski tisak u iseljeništvu.
14. Hrvatske kulturne ustanove u dijaspori.
15. Zaključno predavanje.

Obvezna literatura



Šimun Šito Ćorić
(1995). *60 hrvatskih
emigrantskih pisaca*,
Zagreb: DHK



Ivan Kampuš (1995).
*Povijest i kultura
gradišćanskih Hrvata*,
Zagreb: Globus



Edit Kerecsényi (1982).
*Povijest i materijalna
kultura pomurskih Hrvata*,
Budimpešta: Poduzeće za
izdavanje udžbenika

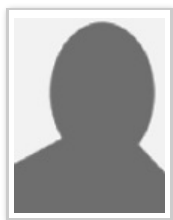
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Književnost i kultura Hrvata u dijaspori, Oxford

Kultura, identitet i globalizacija

57218

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Vladimira Rezo

Opis predmeta

Upoznati studente s pojmovima kultura, identitet i globalizacija, njihovim teorijskim promišljanjima i sistematizacijama te postavljanje u međusobni suodnos. Analiza različitih teorijskih pristupa problemima osobnih i nacionalnih identiteta u modernom dobu bitno definiranim globalizacijskim procesima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati teorijske pristupe istraživanju kulture, identiteta i globalizacije.
2. Definirati globalne svjetske procese i njihov utjecaj na kulturu i identitet.
3. Razlikovati temeljne pojmove vezane uz globalizaciju.
4. Argumentirati i razložiti teorijske pristupe i njihovu primjenu na empirijski materijal.
5. Analizirati teorije kulture
6. Analizirati modernu i postmodernu i pojam globalizacije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Analiza suvremenih globalizacijskih procesa u modernom svijetu i njihov utjecaj na nacionalnu kulturu i identitet.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

3
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Referat

5
ECTS

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Vrednovat će se studentov rad kroz sudjelovanje u raspravama, elaboraciju izabrane teme kroz usmeno izlaganje i pismeni rad, te kroz završni ispit.



Tjedni plan nastave

1. Što je to identitet?
2. Osobni, ljudski i društveni identitet
3. Definicija i tipovi kulture;
4. Teorije kulture
5. Globalizacija - teorije i pristupi
6. Nacionalni i kulturni identitet;
7. Utjecaj globalizacije na nacionalne kulture;
8. Ekonomske osnove globalizacije
9. Kolektivni identiteti i nacionalnih zajednica;
10. Dominantne kulture i konvergencije identiteta;
11. Uloga masovnih medija u globalizacijskim procesima
12. Kršćanstvo i globalizam
13. Fundamentalizam i svjetska politika
14. Načela globalne etike
15. Europska unija i globalizacijski procesi

Obvezna literatura



Ulrich Beck (2003). *Što je globalizacija? zablude globalizma - odgovori na globalizaciju*, Vizura, Zagreb



Terry Eagleton (2002). *Pojam kulture*, Jesenski i Turk, Zagreb



Jadranka Grbić Jakopović (2012). *Identitet i identifikacijski procesi. Suvremene antropološke teorijske orijentacije, strategije i prakse, u: Prilozi iz hrvatske historiografije. Dies historiae. Zbornik radova sa znanstvenih kolokvija 2009.-2011., 107-147.*, Zagreb, Hrvatski studiji

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

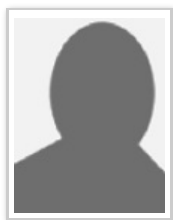
- » Ideja Europe, Oxford

Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa

213980



Nositelj



Zygfryd Eckardt
Gehrmann,
prof. dr. sc.

Opis predmeta

Stjecanje uvida u jezičnopolitičku terminologiju i jezični režim u tijelima Europske unije

Upoznavanje jezičnopolitičkih i obrazovnopolitičkih strategija Europske unije za razvoj zajedničkoga europskoga identiteta i europske javnosti

Stjecanje znanja o procesima odlučivanja i procedurama za razvoj i implementaciju jezičnih i odgojno-obrazovnih politika Europske unije s fokusom na stvaranje zajedničkoga europskoga obrazovnoga prostora

Stjecanje znanja o različitim regionalnim i nacionalnim jezičnopolitičkim konceptima o učenju i vrijednosti stranih jezika u školskom obrazovanju u Europi

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati jezične politike u odnosu na hrvatski jezik.
2. Primijeniti različite teorijske pristupe u jezikoslovlju.
3. Argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi.
4. Definirati jezičnopolitičke aktere i procjene jezičnopolitičkih modela s obzirom na poticanje europske višejezičnosti
5. Definirati pitanja višejezičnosti i kulturne raznolikosti u Europi kao temelja europskoga odgoja i obrazovanja
6. Prepoznati obrazovnopolitičke dokumente Europske unije s aspekta implementacije višejezičnih ciljeva EU

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Ocjena se dodjeljuje na temelju uspješnosti prezentacije izrađene na temu zadane literature.

DEM

FIL

HRV

HRV

KOM

KRO

KRO

KRO-Z

NAS

POV

POV

PSI

SOC

SOC

ZNA

ZNA

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske
Prepoznati i klasificirati hrvatske književnike europskih i
svjetskih referencija

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1.5
ECTS Pohadanje nastave

1.5
ECTS Referat

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Problem komunikacije i identiteta Europske unije – planska igra
2. 2. Jezična i kulturna raznolikost kao identitetsko obilježje Europske unije
3. 3. Europska jezična politika: terminologija i pojmovna određenja
4. 4. Jezična regulacija u tijelima Europske unije: načela i proturječja I.
5. 5. Jezična regulacija u tijelima Europske unije: načela i proturječja II.
6. 6. Bilanca i moguća rješenja: jednojezičnost – višejezičnost – planski jezik
7. 7. Jezičnopolitički i obrazovnopolitički koncepti Europske unije I.
8. 8. Jezičnopolitički i obrazovnopolitički koncepti Europske unije II.
9. 9. Interesi nacionalnih država vs. europska jezična i obrazovna politika
10. 10. Primjer: Izbor jezika i bilanca višejezičnosti na školama u Europi
11. 11. Engleski kao lingua franca u Europi: europski orijentirani koncept za školstvo
12. 12. Analiza jezičnopolitičkih i obrazovnopolitičkih dokumenata Europske unije I.
13. 13. Analiza jezičnopolitičkih i obrazovnopolitičkih dokumenata Europske unije II.
14. 14. Analiza jezičnopolitičkih i obrazovnopolitičkih dokumenata Europske unije III.
15. 15. Primjer Hrvatske: Bilanca implementacije europske jezične politike

Obvezna literatura



Ammon, U. (2003).
*Sprachenpolitik in
Europa – unter
vorrangigem Aspekt
von Deutsch als
Fremdsprache (I).*,
Deutsch als
Fremdsprache
2003/40, Heft 4,



Gehrman, S. (2017).
*Die Zukunft der
Nationalsprachen als
Schulfremd- und
Wissenschaftssprachen:
sprachpolitische
Handlungsräume im
Zeitalter der
Globalisierung mit einem
Ausblick auf Deutsch in
Kroatien*, KDV-Info.
Praxisorientierte
Zeitschrift der
kroatischen
DeutschlehrerInnen

Kulturna povijest i latinitet: srednji i rani novi vijek 200546

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Konačna ocjena će biti utemeljena na aktivnom sudjelovanju u nastavi i polaganju pismenog ispita

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s osobitostima latiniteta u okviru šire kulturne povijesti. Povezivanje kulturalnih aspekata društvene i književne produkcije s latinističkim naslijeđem srednjega i novoga vijeka. Osposobljavanje studenata za kontekstualiziranje i žanrovsko određivanje korpusa literalnog stvaralaštva na latinskom jeziku

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti povezanost hrvatskih latinističkih djela s onima nastalima na narodnom jeziku
2. Analizirati latinistički tekst s obzirom na suvremene političko-društvene prilike i osobu autora
3. Povezati kontekst nastanka djela hrvatskog latiniteta s kontekstom nastanka djela na latinskom jeziku u književnostima drugih naroda
4. Objasniti baštinu hrvatskog latiniteta
5. Objasniti kontekst nastanka pojedinog latinističkog djela
6. Analizirati književnu i kulturnu recepciju latinističkog djela

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Koordinirati rasprave i pružati komentare o nizu pitanja društvene, kulturne ili političke naravi

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Promicati i braniti temeljne ideje i načela na kojima počivaju suvremena demokratska društva

Suradivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Karolinška renesansa i njezin utjecaj na razvoj latiniteta hrvatskih područja
3. Epigrafija i oblikovanje hrvatske latinske kulture
4. Razvoj sveučilišta i novi kulturno-intelektualni obzori u hrvatskom latinitetu
5. Kultura svakodnevice: uporabni latinitet hrvatskih kancelarija
6. Utjecaj Crkve na hrvatski latinitet
7. Dvorska kultura i hrvatski latinisti
8. Narativna djela kao izvor za hrvatsku kulturnu povijest
9. Hrvatske hagiografije i legende u kulturološkom kontekstu
10. Pojava reformacije i njezini odjeci u hrvatskom latinitetu
11. Hrvatska latinistička književnost 16. i 17. stoljeća: oblikovanje tridentske i posttridentske kulture
12. Hrvatski latinisti o društvenim i kulturnim prilikama za osmanlijskih prodora
13. Hrvatski latinisti o društvenim i kulturnim prilikama za osmanlijskih prodora
14. Oblikovanje duhovne kulture u hrvatskom latinizmu: vjerski tekstovi, kontroverzistika i ekumenska književnost
15. Uloga hrvatskih latinista u održavanju diplomatskih i kulturnih veza s Rimskom kurijom u 17. i 18. stoljeću

Obvezna literatura



Marin Franičević
(1986). *Izabrana djela. 4. Povijest hrvatske renesansne književnosti ; 1.*



Ivo Supičić, Ivan Supičić, Ivan Golub, Eduard Hercigonja (slavist.) (1997). *Hrvatska i Europa*



Veljko Gortan, Vladimir Vratović (1969). *Hrvatski latinisti. Croatici auctores qui Latine scripserunt. [Priredili: Veljko Gortan i Vladimir Vratović: Pisc] 17-19. stoljeća. Auctores saec. XVII-XIX*



Franjo Šanjek (1996). *Kršćanstvo na hrvatskom prostoru, Krscanska Sadasnjost*



Tomislav Raukar, Franko Mirošević (1997). *Hrvatsko srednjovjekovlje*

Kulturološki aspekti masovne komunikacije

63567

Nositelj



Ljubica Josić,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa ulogom koju mediji imaju u kulturi društva, s kulturnim vrijednostima medijskih sadržaja te industriji kulture kao fenomenu suvremene potrošnje. Cilj je također omogućiti usvajanje terminološkog i teorijsko-analitičkog okvira za medijski pismeno analiziranje ili istraživanje kulturnih fenomena i medija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti različite teorijske pristupe i kritike uloge medija u kulturi.
2. Razlikovati terminologiju i metodološku praksu istraživanja kulturoloških aspekata masovne komunikacije.
3. Razlikovati različite kulturne medijske žanrove.
4. Klasificirati i objasniti različite kulturološke pravce i njihov utjecaj na masovnu komunikaciju i medijski sadržaj.
5. Razlikovati 4 osnovne vrste medijalizirane kulture.
6. Razlikovati i pratiti tipove emisija o kulturi u raznim medijima.
7. Razlikovati i tumačiti relaciju između kulture i politike u medijima.
8. Definirati pojmove koje vezujemo uz masovnu, elitnu, digitalnu i tradicionalnu kulturu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju vezanu uz sadržaj predmeta; prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente osobitosti komunikologije, masovne komunikacije s različitim aspektima društvenog razvoja; razmatrati i prosuđivati opravdanost različitih teoretskih i praktičnih prijedloga, uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina; koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i kulturne naravi.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Nina Ožegović

Ocjenjivanje

100% ispit. Test 15 pitanja. Osam točnih pitanja za 2 (8/9-2, 10/11-3, 12/13-4, 14/15-5).
Usmeni za studente koji žele višu ocjenu.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Praktični rad

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Da
- » Seminar
 - » Da

Tjedni plan nastave

1. Kulturalni teorijski pristupi medijima.
2. Popularna kultura
3. Medijska industrija zabave
4. Simboli, mišljenja i navike medijske kulturne proizvodnje
5. Globalizacija kulturnog medijskog diskursa
6. Kulturalni imperijalizam
7. Mediji i suvremeni identitet
8. Kultura konzumerizma
9. Hibridizacija masovne kulture
10. Mediji i tradicionalna kultura
11. Mediji i elitna kultura
12. Kulturni formati
13. Javni mediji i kulturni sadržaji
14. Big Brother i reality show kultura
15. Celebrity kultura

Obvezna literatura



Zgrabljic Rotar, Nada (ur.) (2011). *Digitalno doba. Masovni mediji i digitalna kultura*, Sveučilište u Zadru



Kellner, Douglas (2004). *Medijska kultura (Media Culture)*, Beograd: Clio



Nada Zgrabljic Rotar (2004). *Radio. Mit i informacija, dijalog i demokracija*, Golden Marketing



Nada Zgrabljic Rotar (ur.) (2005). *Medijska pismenost i civilno društvo*, MediaCentar Sarajevo



Nick Stevenson (2006). *Understanding Media Culture*, SAGE Publiation



Arthur Asa Berger (2006). *Ways to Understand Communication.*, Rowman

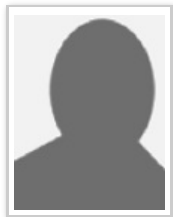
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Modern Culture and Media Courses, Oxford
- » Cardiff School of Journalism, Media and Cultural Studies, Cardiff University, Oxford

Kvalitativna metodologija

214136

Nositelj



doc. dr. sc.
Marica
Marinović
Golubić

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s posebnostima kvalitativne metodologije, razložiti i uvjetima njezine primjene u sociologiji, te ih, kroz vježbe, osposobiti za provođenje vlastitog kvalitativnog istraživanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti nacrt kvalitativnog istraživanja i provesti vlastito istraživanje.
2. Kreirati instrumente kvalitativnih istraživanja (obrazac za opažanje, vodič za individualne intervjue i fokus-grupe)
3. Razlikovati različite tipove uzorkovanja specifične za kvalitativna istraživanja
4. Primijeniti u praksi kvalitativne znanstvene metode: promatranje, individualni intervju i fokus-grupu
5. Objasniti rezultate kvalitativnih istraživanja
6. Napisati istraživačko izvješće
7. Upotrijebiti refleksivan istraživački pristup.
8. Primijeniti etičke standarde u znanstvenom istraživanju

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Izraditi projektni prijedlog
- Objasniti ulogu sociologije u društvu
- Organizirati podatke za izradu strategija
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Primijeniti primjerenu vrstu uzorkovanja u društvenim istraživanjima
- Primijeniti metode društvenih istraživanja u analizama tržišta rada
- Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike
- Razumjeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije
- Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

ECTS bodovi	6,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (1%)
Sati nastave	
Predavanja	30
Vježbe u praktikumu	30
Ocjenjivanje	
Pohađanje predavanja:	10 bodova
Sudjelovanje na nastavi:	10 bodova
Pismeni ispit:	50 bodova
Istraživački izvještaj (provedeno istraživanje):	30 bodova



Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohadanje nastave
 - 2 ECTS Pismeni ispit
 - 1.5 ECTS Istraživanje
 - 1.5 ECTS Referat
-
- 6 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - okvirni nastavni plan, upoznavanje s kolegijem. Vježbe: Usporedba kvalitativnog i kvantitativnog metodološkog pristupa kroz analizu dva znanstvena članka; Podjela u istraživačke timove za rad na istraživačkim projektima
2. Specifičnosti kvalitativnog istraživanja. Vježbe: Etičke dimenzije istraživanja i informirani pristanak
3. Nacrt kvalitativnih istraživanja. Vježbe: Odabir teme istraživanja
4. Teren - dolazak i odlazak. Vježbe: Upute za pregledavanje literature; Definiranje istraživačkog pitanja
5. Studija slučaja; Kvalitativne metode prikupljanja podataka. Vježbe: Presentiranje izvještaja o pročitanoj literaturi; Definiranje cilja i svrhe istraživanja
6. Fokus grupa. Vježbe: Odabir istraživačke metode
7. Intervju. Vježbe: Rad na predlošku za intervju ili fokus grupu
8. Sudioničko opažanje. Vježbe: Terenske bilješke – opis
9. Uzorak i uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima. Vježbe: Definiranje uzorka istraživanja; Vježbe: Transkribiranje, tipovi transkripata
10. Vizualni podatci i kvalitativna istraživanja. Vježbe: Kodiranje
11. Kvalitativna analiza podataka I. Vježbe: Prikazivanje kvalitativnih podataka; Izrada matrica i mreža
12. Kvalitativna analiza podataka II. Vježbe: Pisanje istraživačkog izvještaja, elementi izvještaja
13. Izvođenje zaključaka u kvalitativnoj studiji. Vježbe: Presentacija studentskih istraživanja I
14. Kvalitativna istraživanja u kontekstu društvenih znanosti. Mješovita metodologija. Vježbe: Presentacija studentskih istraživanja II
15. Ponavljanje za ispit – kviz. Vježbe: Presentacija studentskih istraživanja III

Obvezna literatura



Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Naklada Slap



Yin, K. R. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*, Guilford Press

Kvalitativna metodologija

215065

Nositelj



doc. dr. sc.
Marica
Marinović
Golubić

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s posebnostima kvalitativne metodologije, razložiti i uvjetima njezine primjene u sociologiji, te ih, kroz vježbe, osposobiti za provođenje vlastitog kvalitativnog istraživanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti nacrt kvalitativnog istraživanja
2. Kreirati instrumente kvalitativnih istraživanja (obrazac za opažanje, vodič za individualne intervjue i fokus-grupe)
3. Razlikovati različite tipove uzorkovanja specifične za kvalitativna istraživanja
4. Primijeniti u praksi kvalitativne znanstvene metode: promatranje, individualni intervju i fokus-grupu
5. Objasniti rezultate kvalitativnih istraživanja
6. Upotrijebiti refleksivan istraživački pristup.
7. Primijeniti etičke standarde u znanstvenom istraživanju

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Izraditi projektni prijedlog
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (1%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 30

Ocjenjivanje

Pohađanje predavanja: 10
bodova Sudjelovanje na
nastavi: 10 bodova

Pismeni ispit: 50 bodova



Praćenje rada studenta

1 ECTS	Pohađanje nastave
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Istraživanje
0.5 ECTS	Referat
<hr/>	
3 ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - okvirni nastavni plan, upoznavanje s kolegijem. Vježbe: Usporedba kvalitativnog i kvantitativnog metodološkog pristupa kroz analizu dva znanstvena članka; Podjela u istraživačke timove za rad na istraživačkim projektima
2. Specifičnosti kvalitativnog istraživanja. Vježbe: Etičke dimenzije istraživanja i informirani pristanak
3. Nacrt kvalitativnih istraživanja. Vježbe: Odabir teme istraživanja
4. Teren - dolazak i odlazak. Vježbe: Upute za pregledavanje literature; Definiranje istraživačkog pitanja
5. Studija slučaja; Kvalitativne metode prikupljanja podataka. Vježbe: Prezentiranje izvještaja o pročitanoj literaturi; Definiranje cilja i svrhe istraživanja
6. Fokus grupa. Vježbe: Odabir istraživačke metode
7. Intervju. Vježbe: Rad na predlošku za intervju ili fokus grupu
8. Sudioničko opažanje. Vježbe: Terenske bilješke – opis
9. Uzorak i uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima. Vježbe: Definiranje uzorka istraživanja; Vježbe: Transkribiranje, tipovi transkripata
10. Vizualni podatci i kvalitativna istraživanja. Vježbe: Kodiranje
11. Kvalitativna analiza podataka I. Vježbe: Prikazivanje kvalitativnih podataka; Izrada matrica i mreža
12. Kvalitativna analiza podataka II. Vježbe: Pisanje istraživačkog izvještaja, elementi izvještaja
13. Izvođenje zaključaka u kvalitativnoj studiji. Vježbe: Prezentacija studentskih istraživanja I
14. Kvalitativna istraživanja u kontekstu društvenih znanosti. Mješovita metodologija. Vježbe: Prezentacija studentskih istraživanja II
15. Ponavljanje za ispit – kviz. Vježbe: Prezentacija studentskih istraživanja III

Obvezna literatura



Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Naklada Slap



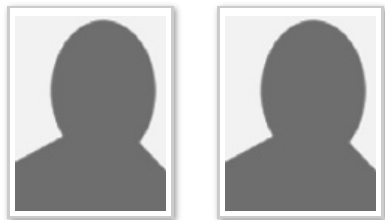
Yin, K. R. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*, Guilford Press

Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji

118528



Nositelji



izv. prof. dr. sc. izv. prof. dr. sc.
Ivan Balabanić Ivan Burić

Opis predmeta

Cilj kolegija je studente upoznati s osnovnim kvalitativnim metodama koje se koriste u znanstvenom istraživanju medija i komunikacija kroz teorijska predavanja te produbiti stečeno teorijsko znanje o metodama u okviru seminara.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati vrste kvalitativnih istraživačkih metoda
2. Argumentirati za ili protiv izbora i uporabe metode u istraživanju
3. Primijeniti istraživačke metode
4. Analizirati i interpretirati podatke
5. Demonstrirati rezultate istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

60% pismeni ispit, 20%
usmeni ispit, 20%
seminarski rad, 20 %
pohađanje nastave.

Opće kompetencije

Kolegij omogućuje studentima da steknu temeljno teorijsko znanje o kvalitativnim istraživačkim metodama te da nakon završetka studija stečene kompetencije mogu iskazati i primijeniti u svom znanstvenom djelovanju (istraživanju) u području komunikologije.

Praćenje rada studenta

2
ECTS Kolokviji

3
ECTS Projekt

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij:
Svrha i ciljevi kolegija, predstavljanje sylabussa, osnovni pojmovi kvalitativnih metoda istraživanja u društvenim znanostima, razlike između kvalitativnih i kvantitativnih metoda istraživanja.
2. Teorijsko utemeljenje kvalitativnih metoda:
Hermeneutika, fenomenologija, etnometodologija, simbolički interakcionizam, čikaška sociološka škola
3. Utemeljena teorija:
Osnovni postulati utemeljene teorije, utemeljena teorija kao izvor teorijskog legitimiteta kvalitativnih metoda istraživanja, teorijsko uzorkovanje, kodiranje, izgradnja teorijskih koncepata temeljem podataka
4. Osnovni principi uzorkovanja i koncept valjanosti u kvalitativnim istraživanjima:
Uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima, vrste uzoraka u kvalitativnim istraživanjima, koncept valjanosti u kvalitativnim istraživanjima
5. Promatranje i vizualne metode:
Osnovne karakteristike promatranja kao metode istraživanja, vrste promatranja, izvedba istraživanja posredstvom metode promatranja, vizualne metode.
6. Intervju:
Tipične spoznajne svrhe intervjua, priprema istraživanja, izvedba istraživanja - pravilnosti pri provođenju istraživanja posredstvom intervjua, interpretacija podataka
7. Fokus grupe:
Što su fokus grupe? Osnovni benefiti metode, metodološki i teorijski razlozi provođenja istraživanja metodom fokus grupa, vodič u fokus grupama, uloga moderatora i osnovni principi moderiranja, projektivne tehnike – uloga i svrha.
8. Etnografsko istraživanje:
Etnografija: definicija, karakteristike metode, postupak metode, primjeri etnografije.
9. Kvalitativna analiza sadržaja:
Definicija, karakteristike metode, postupak metode, primjeri etnografije.

10. Analiza slučaja:
Izvedba studije slučaja (nacrt, pilot studija, prikupljanje podataka, analiza podataka, pisanje izvješća), primjeri studije slučaja;
11. Seminar:
Promatranje i vizualne metode
12. Seminar:
Intervju
13. Seminar:
Fokus grupe
14. Seminar
Analiza slučaja
15. Mješovita metodologija:
Što su mješovite metode istraživanja, osnovni benefiti, primjeri

Obvezna literatura



Halmi, Aleksandar (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*, Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu



Milas, Goran (2009). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Naklada Slap



Halmi, Aleksandar, Crnoja, Josip (2003). *valitativna istraživanja u društvenim znanostima i humanoj ekologiji.*, Socijalna ekologija. Vol 12, br. 3.-4.



Tomić Koludrović, Inga, Leborić, Anči (2003). *Sociologija životnog stila*, Jesenski i Turk



Jeđud, Ivana (2007). *Alisa u zemlji čuda – kvalitativna metodologija i metoda utemeljene teorije*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol 24., br. 2.



Skoko, Božo, Benković, Vanesa (2009). *Znanstvena metoda fokus grupa – mogućnosti, i načini primjene*, Politička misao, Vol 46, br. 3.

Kvantitativna metodologija

211174

Nositelj



doc. dr. sc.
Dario Pavić

Opis predmeta

Predmet nudi iscrpan pregled svih faza znanstvenoga rada – od konceptualizacije (konstrukcije idejnoga nacрта) i operacionalizacije (planiranja izvedbe) istraživanja do njegove realizacije na terenu. Pritom je usmjeren na usvajanje znanja i vještina primjene kvantitativnih metoda istraživanja u društvenim znanostima: ankete, kvantitativnoga opažanja i analize sadržaja. Cilj predmeta je osposobiti studente za pravilno korištenje kvantitativne metodologije u društvenim znanostima, kao i za samostalno provođenje kvantitativnoga istraživanja u svim njegovim fazama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti kvantitativnu metodologiju u društvenim istraživanjima
2. Opisati prednosti i nedostatke kvantitativne metodologije u društvenim istraživanjima;
3. Objasniti povezanost teorijskih pretpostavki i empirijskoga istraživanja u društvenim znanostima;
4. Objasniti kvantitativnu metodologiju u svim fazama istraživanja
5. Opisati kvantitativnu metodologiju kao nezaobilazan alat za izučavanje društvene zbilje;

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Izraditi projektni prijedlog
- Opisati demografske procese
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 30

Ocjenjivanje

Izlaganje rada na vježbama, provođenje istraživanja, izrada istraživačkoga izvještaja, usmeni ispit



Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Istraživanje

0.5
ECTS Seminarski rad

1 ECTS Usmeni ispit

0.5
ECTS Praktični rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje
2. 2. Kvantitativna metodologija - specifičnosti i obilježja
3. 3. Konceptualizacija istraživanja
4. 4. Operacionalizacija istraživanja - izbor metode i tehnike
Kvantitativna metodologija, 2
5. 5. Metoda analize sadržaja
6. 6. Metoda ankete - tehnike anketnoga istraživanja
7. 7. Metoda ankete - konstrukcija pitanja
8. 8. Metoda ankete - konstrukcija upitnika i izvori grješke u
anketnom istraživanju
9. 9. Metoda opažanja
10. 10. Operacionalizacija istraživanja
11. 11. Uzorak i uzorkovanje I
12. 12. Uzorak i uzorkovanje II
13. 13. Metrijske karakteristike instrumenta
14. 14. Obrada podataka dobivenih kvantitativnim istraživanjem
15. 15. Presentacija rezultata dobivenih kvantitativnim istraživanjem

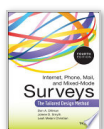
Obvezna literatura



Vesna Lamza (2004).
*Metode društvenih
istraživanja (skripta)*,
Institut Ivo Pilar



John W. Creswell
(2013). *Research
Design*, SAGE



Don A. Dillman, Jolene D.
Smyth, Leah Melani
Christian (2014). *Internet,
Phone, Mail, and Mixed-
Mode Surveys*, John Wiley
& Sons

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » -Introduction to Quantitative Data Analysis, Oxford

Kvantitativne metode istraživanja

144629

Nositelj



doc. dr. sc.
Dario Pavić

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s logikom i metodama kvantitativnih istraživanja u sociologiji i drugim društvenim znanostima, posebice s anketom i analizom sadržaja kao najučestalijim kvantitativnim istraživačkim metodama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti logiku i pojedine faze kvantitativnih društvenih istraživanja;
2. Definirati idejni nacrt anketnih i drugih kvantitativnih istraživanja (identificirati i opisati predmet, ciljeve, svrhu, hipoteze i varijable istraživanja);
3. Planirati i dizajnirati postupke provedbe kvantitativnih istraživanja (konstruirati uzorke i istraživačke instrumente, planirati postupak prikupljanja, obrade i prezentacije podataka);
4. Organizirati i provesti prikupljanje i obradu podataka te interpretirati rezultate i napisati istraživačko izvješće/studiju
5. Analizirati metrijske karakteristike provedenog istraživanja i kritički procijeniti njegov spoznajni domet te identificirati njegove glavne vrijednosti i nedostatke.
6. Planirati i dizajnirati prezentaciju analiziranih podataka

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena

Izraditi projektni prijedlog

Objasniti ulogu sociologije u društvu

Organizirati podatke za izradu strategija

Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka

Primijeniti primjerenu vrstu uzorkovanja u društvenim istraživanjima

Primijeniti metode društvenih istraživanja u analizama tržišta rada

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike

Razumjeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe u
praktikumu 30

Ocjenjivanje

Pismeni i usmeni ispit,
pohađanje predavanja i
izrada seminarskog rada.

Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Opće kompetencije

Na razini programa Diplomskog studija sociologije, ovaj će predmet konsolidirati i proširiti znanje studenata o metodologiji empirijskih istraživanja društvenih pojava i omogućiti da usvojena znanja primijene u provedbi takvih istraživanja, kao nužne dopune i provjere teorijskih znanja stečenih u tijeku studija.

Od pojedinačnih ishoda, očekivati je da će ovaj predmet omogućiti polaznicima studija da:

- prepoznaju relevantne istraživačke probleme, analiziraju teorijska znanja, rezultate prijašnjih istraživanja i/ili svakodnevno iskustvo o različitim društvenim pojavama i procesima te generiraju hipoteze kao polazište za njihovu empirijsku provjeru ;
- kreiraju koncepciju temeljnih i primijenjenih sociološka istraživanja te definiraju i razviju istraživačke postupke za njihovu metrijski prihvatljivu realizaciju;
- Kritički analiziraju i revidiraju postojeća znanja i postavke te kreiraju nove uvide o prirodi i manifestaciji društvenih pojava i procesa.

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Praktični rad

1
ECTS Literatura

6
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja se održavaju jednom tjedno po dva sata
- » Auditorne vježbe
 - » Vježbe se održavaju jednom tjedno po dva sata

Tjedni plan nastave

1. Predavanje: Značajke kvantitativnih metoda istraživanja; anketa (uvod); Vježbe: Izbor teme anketnog istraživanja
2. Predavanje: Uvod u anketnu metodu; anketni upitnik; Vježbe: Izrada idejnog nacrt istraživanja.
3. Anketni upitnik; Vježbe: Planiranje i provedba orijentacijskog istraživanja.
4. Anketni upitnik; Vježbe: Završetak idejnog nacrt; izrada izvedbenog nacrt istraživanja.
5. Uzorak ; Vježbe: Izrada anketnog upitnika.
6. Uzorak; Vježbe: Pilot istraživanje; završetak anketnog upitnika.
7. Uzorak; anketne tehnike; Vježbe: Izrada plana uzorka.
8. Anketne tehnike; Vježbe: Operacionalizacija uzorka
9. Anketne tehnike; Vježbe: Priprema provedbe terenskog rada.
10. Plan obrade podataka, prikaz rezultata, izrada izvješća; Vježbe: Obrada rezultata, tablični/grafički prikaz.

11. Metrijske karakteristike ankete, izvori grešaka i pristranosti; Vježbe: Izrada izvješća o anketi.
12. Analiza sadržaja (uvod); Vježbe: Izbor teme analize sadržaja; izrada idejnog i izvedbenog dejnog nacrt; preliminarna analiza.
13. Analitička matrica; Vježbe: Izrada analitičke matrice.
14. Uzorak u analizi sadržaja; Vježbe: Izrada uzorka; provedba analize.
15. Analiza pouzdanosti analize, izrada izvješća; Vježbe: Obrada rezultata, izrada izvješća o rezultatima analize

Obvezna literatura



Lamza-Posavec, V. (2010), Kvantitativne metode istraživanja (skripta), Zagreb: Hrvatski studiji, str. 1-115.



Lamza-Posavec, V. (2004), Metode društvenih istraživanja (Skripta), Zagreb: Hrvatski studiji, str. 71-172.



Fowler, F. J. (1993), Survey Research Methods, Newbury Park: Sage Publications, str. 1-148.



Babbie, E. (2002), The practice of social research, Belmont: Wadsworth Publishing Company, str. 159-199, 233-262, 267-289.



Schutt, R. K. (1996), Investigating the Social World, The Proces and Practice of Research, Thousand Oaks: Pine Forge Press, Sage Publications Company, str. 3-305.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

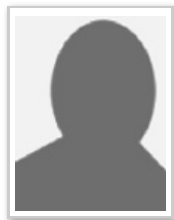
» QUANTITATIVE SOCIOLOGICAL METHODS, Oxford

Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji

118527



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivan Burić

Opis predmeta

Dva su osnovna cilja kolegija. Prvi cilj kolegija je studente upoznati s kvantitativnim metodama koje se koriste u znanstvenom istraživanju masovnih medija i komunikacija kroz teorijska predavanja i produbiti stečena teorijska znanja o metodama u okviru seminara.

Drugi cilj kolegija je osposobiti studente za pripremu istraživanja posredstvom metode ankete i analize sadržaja, te ih osposobiti za statističku obradu podataka u programskom paketu SPSS.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati sve vrste kvantitativnih istraživačkih metoda
2. Argumentirati za ili protiv izbora i uporabe metode u istraživanju
3. Primijeniti istraživačke metode
4. Analizirati i interpretirati podatke
5. Demonstrirati rezultate istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

doc. dr. sc. Luka Šikić

Ocjenjivanje

60% pismeni ispit, 20 %
seminarski rad, 20 %
redovno pohađanje
nastave

Opće kompetencije

Kolegij omogućuje studentima da steknu temeljno teorijsko znanje o kvantitativnim istraživačkim metodama te da nakon završetka studija stečene kompetencije mogu iskazati i primijeniti u profesionalnom djelovanju odnosno u znanstvenom istraživanju u području komunikologije.

Praćenje rada studenta

3	Esej
ECTS	
2	Kolokviji
ECTS	
<hr/>	
5	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij i osnovna istraživačka pitanja kojima se bave kvant metode istraživanja
2. Osnovni principi kvantitativnih metoda istraživanja u društvenim znanostima
3. Što je mjerenje? Što je mjerni instrument u društvenim znanostima? Direktno vs indirektno mjerenje. Obilježja društvenih pojava i problemi u njihovom mjerenju. Pojam varijable i funkcija varijabli u istraživanju. Skale i skaliranje.;
4. Testiranje znanstvenih teorija i kvantitativne metode istraživanja. Kako se testiraju znanstvene teorije? Operacionalizacija i izgradnja sustava mjerljivih empirijskih indikatora. Primjeri operacionalizacije.
5. Izrada Likertove skale
6. Mjerne karakteristike i pogreške u mjerenju: Slučajna i sistematska greška u mjerenju, valjanost u mjerenju i vrste valjanosti, pouzdanost u mjerenju, testovi pouzdanosti
7. Priprema baze podataka: Izrada matrice za unos podataka, unos podataka u SPSS. Definiranje varijabli u SPSS-u i priprema za obradu podataka.
8. Osnove deskriptivne statistika: Aritmetička sredina, medijan, mod, varijanca, standardna devijacija
9. Obrada podataka u SPSS-u I: Tablice frekvencija, mjere centralne tendencije
10. Obrada podataka u SPSS II: Križanje podataka, testiranje statističke značajnosti razlika (t-test, analiza varijance)
11. Obrada podataka u SPSS III: Korelacijska analiza, primjer regresijske i faktorske analize
12. Eksperiment: definicija, prednosti i nedostaci laboratorijskog eksperimenta, osnovne tehnike eksperimenta;
13. Izvođenje eksperimenta, nacrt i struktura eksperimenta
14. Longitudinalna istraživanja -kvantitativna perspektiva: razvoj, vrste longitudinalnih istraživanja
15. Presentacija rezultata, replikacija istraživanja

Obvezna literatura



Milas, Goran (2009).
*Istraživačke metode u
psihologiji i drugim
društvenim
znanostima*, Naklada
Slap



Halmi, Aleksandar
(1999). *Temelji
kvantitativne analize u
društvenim
znanostima*, Alinea



Mejovšek, Mirko (2003).
*Uvod u metode
znanstvenog istraživanja*,
Naklada Slap

Latinska paleografija i epigrafija

86899

Nositelj



doc. dr. sc.
Lucija Krešić
Nacevski

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s temeljnim značajkama kulturno-civilizacijskog ozračja latinskog pisma s posebnim osvrtom na hrvatski etnički i kulturni prostor. Studenti će se tijekom godine upoznati s pismima koja su se koristila na hrvatskom prostoru od ranosrednjovjekovlja do pojave tiska (beneventanska minuskula, karolinška minuskula, gotica i humanistika). Također će se upoznati sa značajkama hrvatske epigrafske spomeničke baštine. Sudjelovanjem na predavanjima i proučavanjem arhivske i knjiško-rukopisne građe studenti će steći korisne znanstvene spoznaje i osposobiti se za profesionalni istraživački rad.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati najvažnija vrela hrvatskoga srednjovjekovlja pisana latinskim jezikom.
2. Opisati važnost latinskoga pisma u upoznavanju i prepoznavanju hrvatskoga kulturnog identiteta
3. Objasniti nastanak i razvoj pojedinog latinskog pisma
4. Primijeniti stečeno znanje o razvojnim etapama i karakteristikama pojedinog latinskog pisma pri datiranju rukopisa
5. Analizirati i transkribirati rukopise napisane beneventanom, karolinom, goticom i humanistikom
6. Pripremiti kritičko izdanje dosad neobjavljene srednjovjekovne rukopisne građe
7. Analizirati i interpretirati epigrafske natpise

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15
Lektorske vježbe	15

Ocjenjivanje
Prisustvovanje predavanjima i sudjelovanje u nastavi.
Vježbanje čitanja i transkribiranja srednjovjekovnih kodeksa i dokumenata prvenstveno hrvatskog kulturnog nasljeđa. Posjet i rad u zagrebačkoj Metropolitanskoj knjižnici i Hrvatskom državnom arhivu. Na nastavi se ocjenjuje aktivno sudjelovanje i pripremljenost za nastavu, ocjenjuju se kolokvij, seminarski rad, pismeni rad. Završni dio ispita je usmeni. Aktivnost na nastavi - 15% Vježbe čitanja rukopisa - 15% Kolokvij - 20 % Pismeni ispit - 20% Usmeni ispit - 30%



Prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Protumačiti, procijeniti, komentirati, prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine, osobito latinističke, u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Jezično i sadržajno obraditi latinistički epigrafski materijal.

Transkribirati latinistički rukopis.

Prirediti latinistički tekst za tisak.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje. Latinska paleografija: pojam, cilj, metoda i pregled razvoja latinske paleografije
2. Pisarski materijal (drvo, metal, papirus, pergamena, svila i papir), pisarski instrumenti (šiljak, trska, pero) i oblici rukopisa: listovi drveta, povištene pločice (diptih, triptih), rotulus ili svitak, kodeks/knjiga. Podrijetlo i povijesni razvoj latinskoga pisma: povijesni razvoj latinskog alfabeta od svojih početaka do pojave tiska (6. st. pr. kršč. ere do 15. st.)
3. Pismo i kodeksi u središtima rimske i kasnoantičke kulture (1.-8. st.): knjiška (elegantna) i kurzivna kapitala: karakteristike pisma, kratice i kriteriji za datiranje. Uncijala i poluuncijala (semiuncijala): karakteristike, uporaba, razvoj i elementi za datiranje, ukrasi i minijature
4. Radionica: Transkripcija Splitskog evanđelistar (7./8. st.). Kurzivna minuskula (opće karakteristike kurzivnog alfabeta, ligature, razvoj i vrijeme uporabe) i pisma srednjovjekovnih opatija: merovinška pisma (Francuska), prekarolinška minuskula (Francuska, Njemačka, Švicarska), otočka pisma (Britanski otoci i Irska), vizigotika (Španjolska)
5. Sustav kratica: nomina sacra, notae iuris, abrevijativni znakovi. Beneventanska minuskula: montekasinski, južnotalijanski i dalmatinski oblik beneventanskog pisma, kratice i ligature kao elementi za datiranje
6. Vježba: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine 1 (Časoslov opatice Čike, Trogirski evanđelistar, Vekenegin evanđelistar). Vježba: najznačajniji beneventanski kodeksi hrvatske kulturne sredine 2 (Kartulari sv. Marije i sv. Krševana, Historia Salonitana Tome arhiđakona splitskog)
7. Beneventansko ukrašavanje rukopisa: bizantski, montekasinski i zapadni utjecaj. Skriptorska obnova u vrijeme Karla Velikog: oblikovanje knjiške i kurzivne karolinške minuskule, skriptoriji i kriteriji za datiranje
8. Radionica: Karolinška minijatura (škole: Trier, Metz, Tours, Corbie, Fulda, Sankt Gallen, Reichenau, Regensburg, Sallisbury, Katalonija). Vježbe: analiza rukopisa napisanog karolinškom minuskulom (Sumpetarski kartular)

9. Vježbe: samostalna interpretacija isprava carske, papinske i kancelarije hrvatskih vladara. Pisma sveučilišnih središta: gotička knjiška i kurzivna minuskula: postanak i razvoj, opće značajke i tipologija (talijanska kancelarijska gotička minuskula, francuska „bastarda“ i dr.)
10. Vježba: analiza rukopisa pisanih gotičkom knjiškom minuskulom. Vježba: analiza rukopisa pisanih kancelarijskom goticom
11. Radionica: samostalna analiza i interpretacija djela Nikole Modruškog Navicula Petri. Gotička minijatura: talijanska (Bolonjska, Firentinska i lombardska škola), francuska, flamanska, engleska, njemačka.
12. Pismo i kodeksi (rukopisi) u vrijeme humanizma (15. st.): oblici i osnovne karakteristike humanističke minuskule. Vježba: analiza rukopisa pisanih humanistikom 1
13. Vježba: analiza rukopisa pisanih humanistikom 2. Radionica: Minijatura i ukrašavanje rukopisa humanističkog razdoblja: škole u Firenzi i Ferrari, francuska, njemačka i minijature ostalih europskih zemalja latinskog pisma
14. Izdavanje rukopisne građe (kritičko izdavanje in extenso, izdavanje u izvadcima -in extracto i u sažetom obliku - in regesto). Uvod u epigrafiju i njezina važnost za hrvatski kulturni prostor
15. Vježba: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 1. Vježba: epigrafska građa ranog srednjeg vijeka 2

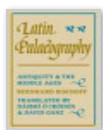
Obvezna literatura



Franjo Šanjek (2004). *Latinska paleografija i diplomatika*, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji



Jakov Stipišić (1991). *Pomoćne povijesne znanosti u teoriji i praksi*, Školska knjiga (2. dopunjeno)



Bernhard Bischoff (1990). *Latin Palaeography: Antiquity and the Middle Ages*, Cambridge University Press



Vedrana Delonga (1996). *Latinski epigrafički spomenici u ranosrednjovjekovnoj Hrvatskoj*, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Split



Robert Matijašić (2002). *Uvod u latinsku epigrafiju*, Sveučiliste u Puli, Filozofski fakultet

Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja

200540



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje uloge koju je latinski jezik odigrao u izgradnji europske civilizacije, i to prvenstveno kroz njegovu važnost u obrazovanju i školskim sustavima. Promatrat će se razdoblje od renesanse do modernog doba, kao i stavovi prema jeziku i vjeri u raznim obrazovnim sustavima i dobima njihovih promjena. Naglasit će se i neki od temeljnih dokumenata za povijest školstva u Europi i u Hrvatskoj, kao što su Ratio studiorum i Ratio educationis, kao i uloga Katoličke Crkve u obrazovanju. Tako će studenti, kao budući nastavnici, moći naglašavati ulogu i važnost latinskog jezika u izgradnji moderne Europe, kao i uklopljenost hrvatskog društva i školstva u kretanja u suvremenoj Europi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razumjeti i prevesti tekst pisan u bilo kojem razdoblju hrvatskog latiniteta i u bilo kojem funkcionalnom stilu
2. Jezično komentirati tekst na latinskom jeziku i pripremiti ga za nastavu
3. Analizirati djelo na latinskom jeziku književno-stilski i pripremiti ga za nastavu
4. Povezati latinistički tekst s antičkom i srednjovjekovnom tradicijom
5. Sintetizirati znanja o pojedinom latinističkom djelu u obliku studije ili eseja
6. Kontekstualizirati latinistički tekst s obzirom na suvremene političko-društvene prilike i osobu autora
7. Predavati o djelima hrvatskih latinista s aspekta povijesti, književnosti, kulture itd.
8. Kritički promišljati tekstove vezane uz povijest školstva

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Komunikologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (4%)
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje da tijekom kolegija izrade i prezentiraju seminarski rad na odabranu temu, a na usmenom se ispitu provjerava snalaženje u gradivu.

- Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja
- Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu
- Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta
- Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i društvene, kulturne ili političke naravi
- Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti
- Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije
- Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS	Pohađanje nastave
0.5 ECTS	Istraživanje
0.5 ECTS	Referat
0.5 ECTS	Seminarski rad
0.75 ECTS	Usmeni ispit
0.25 ECTS	Praktični rad
3 ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: upoznavanje s temom predmeta, literaturom i obavezama studenata.
2. Uloga latinskog jezika u obrazovanju kroz povijest u Europi i Hrvatskoj. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
3. Metode podučavanja u europskom školstvu. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
4. Uloga Katoličke Crkve u povijesti školstva u Europi i isusovački Ratio studiorum Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
5. Povijest školstva u Hrvatskoj. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
6. Prosvjetiteljstvo i školstvo u Europi. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
7. Studentska izlaganja.
8. Ratio educationis 1777. i 1806. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
9. Odnos prema religijama i vjeronauku u RE. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
10. Odnos prema podučavanju narodnih jezika u RE. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
11. Odgojni elementi u RE. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.

12. Važnost klasične književnosti u RE. Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
13. RE kao primjer cjelovite obrazovne reforme Tema je popraćena primjerima iz tekstova.
14. Studentska izlaganja.
15. Završni sat: ponavljanje i obrada teme po izboru studenata.

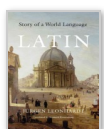
Obvezna literatura



Horbec, I. – Matasović, M. – Švoger, V. (ur.) (2017). *Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj I.: Zakonodavni okvir*, Hrvatski institut za povijest



(1777). *Ratio educationis totiusque rei literariae per Regnum Hungariae et provincias eidem adnexas*, Trattner, Vindobonae



Leonhardt, J. (2009). *Latin: Story of a World Language*, Verlag C.H. Beck, München

Preporučena literatura



Hoško, F.E. – Korade, M. (2003). „*Školstvo i crkveni redovi*“, *Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost, sv. 3: Barok i prosvjetiteljstvo (XVII.-XVIII.stoljeće)*, ur. Ivan Golub, Zagreb



Matasović, M. (2009). „*Ad maiorem Dei gloriam I i II*“, *Povijesni prilozi 36 i 38*, Hrvatski institut za povijest



Košutar, P. (2013). *Hrvatsko jezikoslovlje 18. stoljeća u suodnosu s europskim*, Hrvatski studiji, Zagreb



Katičić, R. – Lisac, J. (ur.) (2011). *Povijest hrvatskoga jezika 2 i 3 (16. / 17. i 18. stoljeće)*, Croatica, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Storia dell'educazione Europea, Oxford

Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika 147174

Nositelj



prof. dr. sc.
Mario Grčević

Opis predmeta

Osnovni je cilj kolegija da se studentima na jednom mjestu dade cjelovit opis općega i hrvatskoga leksika te da se obradi glavna problematika vezane uz pojam leksička jedinica. U sučeljavanju različitih teorija poticati će se studentska samostalnost promišljanja univerzalija preko semantičkih odnosa među leksičkim jedinicama: što je jedno, što je dvoje (odnos polisemije i homonimije), što je isto, a što različito (odnos sinonimije i paronimije), što je mogućnost, a što ostvaraj (odnos paradigmatske i sintagmatike). Osim teorijskoga znanja i povijesnoga pregleda razvoja hrvatskoga leksika studenti će u interaktivnoj nastavi obogaćivati svoj leksik, uočavati leksičke pogreške u javnoj komunikaciji, pravilno upotrebljavati leksičke jedinice te pritom razvijati sposobnost imenovanja pojmova hrvatskim riječima. Znanja stečena na predavanjima i stalnim čitanjem leksikoloških radova u toku semestra studenti će primijeniti u rješavanju manjih zadataka, a leksikografskim primjerima provjeravati naučeno.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti i ovladati leksikološkom i leksikografskom terminologijom
2. Razlikovati jezične jedinice
3. Razlikovati jezične razine i osvijestiti pojam leksičke jedinice
4. Prepoznati i analizirati međuleksemske i unutarleksemske semantičke odnose
5. Analizirati i uočiti univerzalne odnose i raspraviti o apstraktnim pojmovima
6. Primijeniti teorijske spoznaje na konkretne primjere
7. Otkriti svijet znanosti spoznavanjem jezičnih univerzalija.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Definirati, izdvojiti, objasniti i argumentirati temeljne pojmove iz leksikologije i leksikografije

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Opisati i klasificirati tvorbu riječi

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Lidija Bogović

Ocjenjivanje

maks. broj bodova:

obvezno pohađanje

nastave 80 % = 10,

položena oba kolokvija =

40, pismeni ispit = 20,

usmeni = 20, aktivnost na

nastavi = 10. Ukupno 100

bodova ocjene na

kolokviju i na završnom

ispitu: 51-63 = 2, 64-75 =

3, 76-87 = 4, 88-100 = 5.

Opće kompetencije

Ovladati leksičkom razinom i zaokružiti poznavanje svih jezičnih razina.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » seminar

Tjedni plan nastave

1. Razlikovanje jezičnih razina, što je riječ, leksička jedinica kao jezični znak, leksičko značenje, metode analize leksičkoga značenja
2. Što je leksikologija, povijest leksikoloških istraživanja
3. Leksikon, vrste leksičkih odnosa
4. Međuleksemski semantički odnosi, a. paradigmatski leksički odnosi, a) sadržajni (hiponimija, sinonimija, antonimija): hiponimija
5. Sinonimija
6. Antonimija
7. Antonimija; radionica / kolokvij
8. Sadržajno-izrazni (homonimija, paronimija): paronimija
9. Homonimija
10. Sintagmatski leksički odnosi: kolokacije
11. Semantički unutarleksemski odnosi: polisemija
12. Radionica / kolokvij
13. Razvoj leksikona, raslojavanje leksika
14. Rubne discipline (frazologija, onomastika, etimologija)
15. Hrvatska leksikografija, osnovni pojmovi

Obvezna literatura



Bilo koja knjiga o leksikologiji na bilo kojem jeziku. Mogući izbor: Ladislav Zgusta: Priručnik leksikografije (preveo D. Šipka), Sarajevo 1991. (original: Manual of Lexicography, The Hague 1971), str. 27-332.



J. Filipec; F. Čermák
Česká lexikologie, Prag 1985.



Leonhard Lipka (2002).
English Lexicology,
Tübingen



Rajna Dragičević
(2007). *Leksikologija srpskog jezika*, Beograd



Danko Šipka (1998).
Osnovi leksikologije i srodnih disciplina, str.
9-163., Novi Sad

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Suвременa hrvatska leksikologija, Oxford

Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima

57213



DEM

FIL

HRV

HRV

KOM

KRO

KRO

KRO-Z

NAS

POV

POV

PSI

SOC

SOC

ZNA

ZNA

Nositelj



doc. dr. sc.
Tamara Kunić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

50% kolokvij, 20%
aktivnost na nastavi, 30%
seminarski rad

Opis predmeta

Upoznati studente s razvojem teoretskog proučavanja masovnog komuniciranja i novinstva od modernizma do današnjih dana, s pravcima, školama i teorijama koji su pobudili i postali osnovom suvremenih medijskih teorija te onima na kojima će se, prema mišljenju stručnjaka, zasnivati masovna komunikacija i djelatnost medija u 21. stoljeću.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i reproducirati i objasniti obrađivane teorije.
2. Koristiti i poznavati i razumijeti stručnu terminologiju.
3. Objasniti i razumijeti interdisciplinarnu narav komunikologije te obrađivane teorije objašnjavati i u kontekstu drugih znanost pod čijim su utjecajem nastajale.
4. Analizirati kritički i objasniti obrađivane teorije, njihove značenje za novinarstvo i masovnu komunikaciju.
5. Argumentirati i racionalno braniti vlastite stavove o obrađivanoj tematici.
6. Demonstrirati sposobnost razumijevanja i obrade akademskih i neakademskih tekstova te reproducirati njihov osnovni smisao i sadržaj.
7. Reproducirati i argumentirano prezentirati kritički esej na pročitanoj knjigi.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te

argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje
 Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
 Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme
 Tumačiti najvažnija djela pojedinih teoretičara komunikologije, masovne komunikacije i novinarstva te odnosa s javnošću te kritički analizirati i procijeniti u njima sadržana stajališta i argumente

Opće kompetencije

Definirati, opisati i objasniti osnovne teorije masovne komunikacije i novinarstva nastale u razmatranom razdoblju. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav proučavanja masovne komunikacije i novinarstva, povezujući pojedine segmente njihovih osobitosti s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

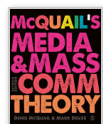
2
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet, modernizam
2. Učenje Marshalla McLuhana
3. Strukturalizam
4. Dekonstruktionalizam
5. Normativne teorije medija
6. Teorije odgovornosti i poštenja, ekonomske teorije medija
7. Medijski monopol i koncentracija vlasništva
8. Konceptije javnog i komercijalnog emitiranja
9. Futurističke teorije medija: postindustrijsko društvo
10. Osjećajna umjetnost - mozaična kultura
11. Tehnotrono društvo
12. Teorija trećeg vala
13. Informacijsko društvo
14. "Umreženo društvo"
15. Praktično primjenjivanje teoretskih znanja

Obvezna literatura



McQuail, D., Deuze, M. (2020). *McQuails Mass Communication Theory, 7th ed. (Chapter 2.)*, SAGE Publications, London



Bilić, Paško (2020). *Sociologija medija: Rutine, tehnologija i moć*, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb



Manuel Castells (2000). *Informacijsko doba: Ekonomija, društvo i kultura - sv.1., Uspon umreženog društva*, Golden marketing, Zagreb



Manuel Castells (2003). *Informacijsko doba: Ekonomija, društvo i kultura - Kraj tisućljeća, sv. 3.*, Golden marketing, Zagreb



Ben H. Bagdikian (2004). *The New Media monopoly (odabrane stranice)*, Beacon Press, Boston



Paul Levinson *Digitalni Mcluhan vodič za novo doba, Izvori*, Zagreb 2001. str. 50;



Arjen Mulder: *Understanding Media Theory: Language, Image, Sound, Behavior, V2_/NAi Publishers, 2004.* - str. 202.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Media, Communications and Journalism: Criticism and Theory, Glasgow University, Oxford

Mediji i bioetika

64815



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric

Opis predmeta

Cilj je ovoga kolegija ponuditi studentima pregled cjelokupnog povijesnog razvoja i sadržaja bioetičke znanosti, s naglaskom na ulogu i posredništvo mass medija u prenošenju i oblikovanju javnoga mnijenja glede najvažnijih bioetičkih pitanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati u nekom događaju ili vijesti tipično bioetički sadržaj
2. Demonstrirati kritički stav prema tom događaju ili vijesti zauzeti (razlikujući pojmove, ideološke pravce i pravno-etičke implikacije vezane uz taj događaj ili vijest);
3. Napisati ili interpretirati vijest prema vlastitom (bio) etičkom uvjerenju, koristeći etički minimum dobre novinarske prakse, a vezano uz teme koje zadiru u osobna i građanska prava
4. Identificirati pogrešno ideološko interpretiranje događaja bioetičke tematike
5. Argumentirati temeljne postavke najaktualnijih bioetičkih tema
6. Steći vještinu sastavljanja kvalitetnog PR priopćenja bioetičke tematike
7. Steći vještinu sastavljanja analitičke matrice za analizu medijskog sadržaja bioetičke tematike

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati bioetiku, njene osobitosti. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti. Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja. U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje
Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (25% konačne ocjene), seminarski rad (25% konačne ocjene) i ispit (50% konačne ocjene).

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Uvod u bioetiku, obrada glavnih bioetičkih tema
- » Seminar
 - » Pisanja seminarskog rada
- » Vježbe u praktikumu
 - » Izlaganje obrađene seminarske teme
- » Eksperimentalne vježbe
 - » Analiza medijskog sadržaja sa web portala

Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test predznanja
2. Uvod: upoznavanje pojma "bioetike" i osnovnih suvremenih bioetičkih pravaca
3. Personalistička bioetika, utilitaristička bioetika, metoda načela, kritički osvrt
4. Načela personalističke bioetike
5. Odnos čovjeka s tehnoznanostima
6. Glavni pojmovi i korišteni eufemizmi u bioetičkoj raspravi
7. Primjeri iz prakse - analiza aktualnih članaka objavljenih u hrvatskim medijima
8. Kolokvij
9. Bioetički problemi: zdravlje i bolest, tjelesna bol
10. Bioetički problemi: eksperimentiranje na čovjeku i ljudskom embriju
11. Analiza nekog aktualnog članka objavljenog u medijima - kritička rasprava
12. Bioetički problemi: prava bolesnika, informirani pristanak
13. Bioetički problemi: pobačaj, eutanazija, palijativna skrb, ekologija - bioraznolikost
14. Analiza nekog aktualnog znanstvenog članka i kritička rasprava s uočavanjem glavnih bioetičkih pitanja. Primjer izrade PR priopćenja na temelju znanstvenog objavljivanja neke vijesti. Kritička analiza nekog objavljenog PR priopćenja iz medija.
15. Zaključna rasprava o izabranim temama. Prikaz najnovijeg istraživanja vezano uz bioetički profil hrvatskih medija. Uloga medija u promicanju bioetičkih načela i bioetike kao znanosti.

Obvezna literatura



Aramini M. (2009).
Uvod u bioetiku,
Kršćanska sadašnjost



Volarić-Mršić A. (2002).
Kultura života,
odabrana poglavlja.,
Centar za bioetiku,
Zagreb



Volarić-Mršić A., (2000).
Status ljudskog
embrija, odabrana
poglavlja, Centar za
bioetiku, Zagreb



Lucas Lucas R. (2007).
Bioetika za svakoga,
odabrana poglavlja,
Verbum

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » The Mass Media and Bioethics in Medical Genetics/The University of the Air, Chiba, Japan, Oxford

Mediji i djeca

86357



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lana Ciboci
Perša

Opis predmeta

Glavni je cilj predmeta upoznati studente s normativnim uređenjem i etičkim aspektima izvještavanja o djeci u medijima te ih upoznati s utjecajem medija na znanja, stavove i ponašanje djece i mladih. Sekundarni je cilj predmeta upoznati studente s medijima koji su namijenjeni isključivo djeci, njihovim pozitivnim i negativnim stranama te im ukazati na odgojnu i obrazovnu ulogu medija u odrastanju djece i adolescenata.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati kritički i uspoređivati medijske sadržaje namijenjene djeci i adolescentima
2. Klasificirati i argumentirati i razlikovati kvalitetne i nekvalitetne medijske sadržaje namijenjene djeci i adolescentima
3. Objasniti i analizirati i uspoređivati prikaz djece i adolescenata u različitim vrstama medija
4. Definirati i argumentirati odgojnu i obrazovnu ulogu medija u životu djece i adolescenata
5. Opisati utjecaje medija na djecu i adolescente sa sociološkog i psihološkog stajališta
6. Opisati utjecaje nasilnih sadržaja u medijima na djecu i adolescente
7. Usporediti normativno uređenje prikaza djece i adolescenata u medijima u Hrvatskoj i svijetu
8. Klasificirati medijske sadržaje koji krše pravo na privatnost djece i adolescenata
9. Navesti i argumentirati razloge zbog kojih je potrebno štititi identitet djece i adolescenata u medijima
10. Objasniti i primijeniti etičke smjernice za izvještavanje o djeci i adolescentima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

20% prisustvovanje predavanjima, 20% sudjelovanje u raspravama, 20% seminarski rad, 40% ispit.

Opće kompetencije

Studenti će se upoznati s normativnim uređenjem dječjih prava u medijima te etičkim aspektima izvještavanja o djeci u medijima (s posebnim naglaskom na zaštitu privatnosti djece u medijima) te će stečeno znanje jednoga dana i sami moći primijeniti u obavljanju novinarskoga posla.

Studenti će se upoznati i s utjecajima medijskih sadržaja na stavove, znanja i ponašanje medijskih korisnika te će svjesnije i kompetentnije koristiti i proizvoditi medijske sadržaje.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - upoznavanje studenata sa sadržajem i ciljevima kolegija te studentskim obavezama
2. Mediji namijenjeni djeci
3. Odgojna i obrazovna uloga medija
4. Utjecaj medija na djecu (sociološki i psihološki pristup)
5. Normativno uređenje prikaza djece u medijima
6. Prikaz djece u medijima
7. Zaštita privatnosti djece u medijima
8. Etički aspekti izvještavanja - smjernice za izvještavanje o nasilju
9. Djeca, mediji i nasilje
10. Djeca, mediji i pornografski sadržaji
11. Djeca, mediji i oglašavanje
12. Novi mediji u životima djece i mladih
13. Odgojna i obrazovna uloga medija
14. Medijski odgoj
15. Završna provjera

Obvezna literatura



Ilišin, Vlasta; Marinović Bobinac, Anka; Radin, Furio (2001). *Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece*, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb.



Mikić, Krešimir (2001). *Značenje medija u životu mladih*, Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, 3 (2001) 1, 251-262.



Strasburger, Victor C., Wilson, Barbara J. (2002). *Children, adolescents & the media*, Sage Publications, Thousands Oaks, London, New Delhi



Nessia, Laniado (2005). *Naše dijete, videoigre, internet i televizija - što učiniti ako ga hipnotiziraju*, Studio TiM, Rijeka



Miliša, Zlatko (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija*, Marko M. usluge, Zagreb

Mediji i nacionalna sigurnost

57242



Nositelj



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s osnovama nacionalne i međunarodne sigurnosti te predstavljanje sustava nacionalne sigurnosti RH. Predstavljanje važnosti, moći i utjecaja medija na suvremene društvene promjene, posebice u području sigurnosti, te uloge medija, s jedne strane u suradnji s državnim aparatom u borbi protiv nasilja, a s druge u borbi za transparentnost rada sigurnosnog sektora kroz borbu za pravo na pristup informacijama te djelovanje u cilju zaštite ljudskih prava u okolnostima u kojima dolazi do povećanja ovlasti sigurnosnog sektora uslijed novih oblika nasilja i globalnog terorizma.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razumjeti način funkcioniranja sigurnosnog sektora
2. Razumjeti ulogu medija u zaštiti nacionalne sigurnosti
3. Prepoznati načine manipulacije medijima u svrhu izazivanja napetosti i kriza
4. Razlikovati osnove prava na pristup informacijama i tajnih podataka kojima se štiti nacionalna sigurnost
5. Prepoznati modele kojima se u cilju zaštite nacionalne sigurnosti mogu u većoj ili manjoj mjeri ugrožavati ljudska prava

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Primijeniti znanje o modelima praćenja političkih i sigurnosnih tema u medijima. Razumijevanje nadležnosti i ovlasti sigurnosnog sektora. Razumijevanje i analiza uloge medija u kriznim situacijama koje mogu ugroziti nacionalnu sigurnost. Prepoznavanje oblika manipulacije medijima i ciljane objave članaka koji mogu izazvati reakcije kojima se može ugroziti nacionalna sigurnost.

Tjedni plan nastave

1. Osnove nacionalne sigurnosti – definiranje pojmova
2. Sustav nacionalne sigurnosti u RH
3. Međunarodna sigurnost
4. Institucije međunarodne sigurnosti

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Goran Radoš

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se i vrednuje aktivnost, sudjelovanje u raspravama na nastavi, priprema i analiza aktualnih događaja, kvaliteta seminarskog rada te uspjeh na kolokvijima i završnom ispitu.

5. Suvremene sigurnosne prijetnje nacionalnoj sigurnosti
6. Novi modeli sigurnosti
7. Ljudska sigurnost vs. sigurnost države
8. Uloga, važnost i moć medija
9. Javni i privatni mediji i nacionalna sigurnost
10. Transparentnost sigurnosnog sektora
11. Javnost i tajnost
12. Mediji i borba protiv nasilja
13. Internet i suvremena sigurnost
14. Ljudska prava, sigurnost i mediji
15. Pravo na pristup informacijama vs. zaštita nacionalne sigurnosti

Obvezna literatura



S. Tatalović, A. Grizold, V. Cvrtila: Suvremene sigurnosne politike, Golden marketing - Tehnička knjiga, Zagreb, 2008.



S. Tatalović: Nacionalna i međunarodna sigurnost, Politička kultura, Zagreb, 2006.



A. A. Collins: Suvremene sigurnosne studije, Politička kultura, Zagreb, 2010.

Mediji u nastavi

61961

Nositelj



doc. dr. sc.
Sandra Car

Opis predmeta

Cilj je kolegija pružiti uvid u znanstvene spoznaje o odnosu djece/mladih i medija, te prikazati način na koji se može podučavati koristeći masovne medije u edukativnom i nastavnom djelovanju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i pravilno tumačiti odnos djece/mladih i medija (načine korištenja djece i mladih medijima)
2. Prepoznati i pravilno interpretirati medijski utjecaj na djecu i mlade
3. Objasniti važnost poznavanja medijske pismenosti i medijskih kompetencija
4. Prepoznati važnost medijskoga odgoja u okviru odgojno-obrazovnog procesa i razvijanja svijesti za potrebom medijskoga odgoja
5. Prepoznati funkcije medija u nastavi, diferencirati kriterije za izbor medija u nastavi i osobitosti nastavnih medija
6. Identificirati osnove novinarstva kako bi se medijima mogli koristiti na refleksivnoj i produktivnoj razini
7. Planirati korištenje masovnim medijima kao sredstvima i pomagalima u školskoj i izvanškolskoj nastavi
8. Planirati rad s učenicima na području korištenja medija u nastavi, ali ujedno i na području medijskoga odgoja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Komunikologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

doc. dr. sc. Ivan Uldrijan

Ocjenjivanje

Redoviti dolazak na predavanja, vođenje bilježaka i sudjelovanje u raspravama na seminarskome dijelu nastave, kao i izvršavanje drugih redovitih obveza (seminarski dio nastave koncipiran je na način da se teorijska znanja o korištenju medija ostvare u praktičnome smislu, pa studenti kao obvezu dobivaju domaće zadaće koje ostvaruju individualno, ali i praktične radove koje izrađuju u skupinama, a koje na kraju semestra prezentiraju kolegama). Polaganje ispita na osnovi zadane literature. Studenti imaju mogućnost polagati dva pismena kolokvija.



Opće kompetencije

Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi:

Kolegij budućim nastavnicima nudi mogućnost usvajanja:

- pedagoških,
- didaktičkih,
- metodičkih,
- komunikoloških, i dr. kompetencija kako na razini teorije tako i na razini prakse.

Studenti će upoznati osnove medijske pedagogije, te detaljnije medijsku didaktiku, kao i konkretnu uporabu medija u nastavi.

Kroz praktične vježbe studenti će naučiti planirati nastavne cjeline, teme i jedinice koristeći masovne medije kao nastavno sredstvo i pomagalo.

Studenti će vježbati postavljanje, planiranje i ostvarivanje ciljeva korištenja medija u nastavi.

Studenti će vježbati izvođenje nastave uz korištenje masovnih medija u nastavi.

Studenti će naučiti planirati i voditi i izvannastavne aktivnosti vezane uz uporabu medija (novinarska skupina i sl.).

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Seminar

Tjedni plan nastave

1. Oblici pojavnosti medija u nastavi, obrazovanje medijskog pedagoga (potrebne kompetencije i predviđeni ciljevi)
2. Uloga medija, medijske pismenosti, medijskog odgoja i obrazovanja u današnjem životu djece i mladih
3. Medijski odgoj - od koncepta do školske prakse
4. Djeca i mediji: od mitova do empirijskih otkrića (uloga medija u svakodnevnom životu i razvoju djeteta)
5. Mladi i mediji: Od maloljetnika kao problema do problema maloljetnika
6. Korištenje medija u nastavi - medijska didaktika
7. Od događaja do vijesti - osnovne novinarske vrste i mogućnost primjene u nastavi
8. Kolokvij
9. Podučavati auditivnim i vizualnim medijima u nastavi (od radija do fotografije)
10. Podučavati audiovizualnim medijima u nastavi (od filma i videa do televizije)
11. Podučavati televizijom - kritični gledatelji i odgoj
12. Novi mediji u nastavi - od računala do interneta i e-učenja

13. Internet i odgoj
14. Podučavati i s novinama: novine kao didaktička pomoć, novine za djecu i mlade te školske novine u didaktici, novine u različitim predmetima
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Bognar, L., Matijević, M. (2005). *Didaktika*, Školska knjiga



Car, V., Turčilo, L., Matović, M. (2015). *Medijska pismenost - preduvjet za odgovorne medije*, Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu



Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D. (2011). *Djeca medija - Od marginalizacije do senzacije*, Matica hrvatska



Malović S., u: Češi M., Barbaroša-Šikić M., Jezik, književnost i mediji u nastavi hrvatskog jezika (2008). *Obrazovna funkcija novina*, Naklada Slap



Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009). *Mediji i mladi - prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji*, Sveučilišna knjižara



Nadrljanski, M., Nadrljanski, Đ., Bilić, M., u: Seljan, S., Stančić, H. (ur.) INFuture 2007: Digital information and heritage (2007). *Digitalni mediji u obrazovanju*, Filozofski fakultet



Pranjić, M. (2005). *Didaktika: povijest, osnove, profiliranje, postupak*, Golden marketing-Tehnička knjiga



Vukić, T., Younes, I., u: Medijska istraživanja, Vol. 21 No. 1 (2015). *Televizijski program kao nastavno sredstvo u stjecanju osnovnoškolskih medijskih kompetencija*, Medijska istraživanja



Labaš, D. (2017). *Medijska pismenost i informacijsko doba*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu



Topolovčan, T. (2022). *Medijska didaktika: jučer, danas, sutra. Anatomija discipline, povijest i recentni trendovi*, Metodički ogledi

Preporučena literatura



Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). *Multimedijska didaktika*, Školska knjiga

Medijska pedagogija

57234



Nositelji



prof. dr. sc.
Danijel Labaš



doc. dr. sc.
Ivan Uldrijan

Opis predmeta

Glavni cilj kolegija je razviti medijske kompetencije kod studenata i potaknuti ih na kritičko promišljanje o medijskim sadržajima. Sekundarni cilj kolegija je upoznati studente s razvojem medijskog odgoja u Hrvatskoj i inozemstvu te kod njih razviti vještine za korištenje medija u nastavi. Studenti će se upoznati i s utjecajima medijskih sadržaja na stavove, znanja i ponašanje medijskih korisnika te će svjesnije i kompetentnije koristiti medijske sadržaje.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove: medijska pismenost, medijska pedagogija, medijski odgoj, medijske kompetencije;
2. Argumentirati važnost medijskog odgoja;
3. Opisati ulogu medija u životima djece i mladih;
4. Analizirati utjecaj medija na djecu i mlade;
5. Koristiti medije u nastavi
6. Ocijeniti kvalitetu obrazovnih sadržaja u medijima
7. Analizirati i usporediti obrazovne sadržaje u različitim medijima
8. Analizirati kritički medijske sadržaje
9. Argumentirati razloge zbog kojih je nužno uvođenje medijskog odgoja u osnovne i srednje škole

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Studenti će se upoznati s ulogom medija u životima, prije svega, djece i mladih. Argumentirat će razloge zbog kojih je nužno uvesti medijski odgoj u osnovno i srednjoškolsko obrazovanje. Moći će opisati ključne elemente medijskog odgoja. Razvit će vještine za kritičko sagledavanje medijskih sadržaja i prepoznavanje kvalitetnih obrazovnih sadržaja u medijima.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Ocjenjivanje	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu 20% prisustvovanje predavanjima, 20% sudjelovanje u raspravama, 20% seminarski rad, 40% ispit.	

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: tumačenje cilja i sadržaja kolegija; upoznavanje studenata s obvezama i rasporedom predavanja te literaturom;
2. Mediji i informacijske tehnologije u odgoju, obrazovanju i nastavi;
3. Medijska pismenost - medijska kompetencija;
4. Teorija medija i informacijskih tehnologija;
5. Društveno značenje medija;
6. Medijska estetika, etika i pravo;
7. Mediji i preoblikovanje iskustva učenika;
8. Obrazovne mogućnosti masovne komunikacije;
9. Značenje i uloga masovnih medija u sustavu odgoja i obrazovanja;
10. Osposobljavanje za kritičko prihvaćanje sadržaja masovne komunikacije;
11. Odgojno-obrazovna vrijednost interneta;
12. Odgojno-obrazovna vrijednost masovne komunikacije;
13. Načini upotrebe medija u nastavi;
14. Masovni mediji i njihova buduća uloga u odgoju i obrazovanju;
15. Mediji i informacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju.

Obvezna literatura



Labaš, Danijel (2011). *Djeca u svijetu interneta - zatočnici virtualnog svijeta. Pedagoški modeli i otvorena pitanja, 35-64, u: Ciboci, Lana; Kanižaj, Igor; Labaš, Danijel (2011) Djeca medija. Od marginalizacije do senzacije*, Matica hrvatska, Zagreb



Reichmayr, Ingrid-Francisca (2011). *U prilog medijskom obrazovanju*, Media Online



Rivoltella, Pier Cesare (2002). *Internet i odgoj. Analiza pedagoških modela i smjernice za razmišljanje*, Kateheza, 24(2002)3, 265-280.



Uldrijan, Ivan (2011). *Zašto odgajati za medije? Mediji kao odgojitelji u doba odgojne krize, u: Labaš, Danijel (ur.), Komunikacija i mediji u krizi, 173-192.*, Hrvatski studiji, Zagreb



Zgrabljic Rotar, Nada
(2007). *Suvremeni
koncept medijske
pismenosti kao dio
komunikacijskih
znanosti*, u Mataušić,
Juraj Mirko (ur.),
*Komunikacijske
znanosti. Znanstvene
grane i nazivlje*, 72-
85., Hrvatski studiji,
Zagreb

Medijski menadžment

57209

Nositelj



Tanja Grmuša,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Glavni je cilj predmeta pružiti uvid u osnovna znanja o medijskom menadžmentu s posebnim naglaskom na njegovu praktičnu primjenu u svakodnevnom djelovanju u organiziranju i funkcioniranju medijskih organizacija. Specifični je cilj predmeta upoznati studente s posebnostima upravljačkih tehnologija i metoda unutar medijskih kuća te sa zakonodavnim okvirom u kojima se takve djelatnosti odvijaju, približiti im zanimanje menadžera u medijima te ih osposobiti za upravljačke funkcije u medijima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne pojmove menadžmenta u medijima;
2. Analizirati specifičnosti upravljanja medijskim organizacijama (na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini);
3. Usporediti normativne akte medijskog zakonodavstva koji reguliraju ustroj i djelovanje medijskih organizacija u Republici Hrvatskoj
4. Analizirati ulogu menadžera u medijskim organizacijama
5. Prepoznati i opisati specifičnosti medijskog menadžmenta u različitim vrstama medija
6. Analizirati učinkovitost marketinških strategija u medijima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i društvene, kulturne ili političke naravi

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Opisati dodirne točke između suvremene komunikologije i drugih društvenih i humanističkih znanosti

Prepoznati potrebe i spremnost za cjeloživotno profesionalno usavršavanje

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Prisutnost na predavanjima i seminarima - 1 ECTS,
Izrada seminarskog rada - 1 ECTS, Usmeni ispit - 3 ECTS



Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
 Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena
 specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija,
 odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih
 istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati medijski menadžment i njegove središnje probleme; primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine aspekte rizika medijskog menadžmenta s osobitostima društvenih znanosti, prvenstveno ekonomije te ekonomskih aspekata društvenog razvoja; stručno i profesionalno u praktičnom radu primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Studenti će se upoznati s temeljnim menadžerskim vještinama, kako na teorijskoj, tako i na praktičnoj razini, potrebnima za sudjelovanje u upravljačkim funkcijama medija, kao i za kreiranje politike medija.

» Seminar

» Studenti će u sklopu seminara analizirati menadžment odabranih medija na domaćoj i međunarodnoj medijskoj sceni.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u menadžment medija
2. Definiranje pojmovnih okvira menadžmenta u medijima
3. Medijski sustavi
4. Ustroj i funkcioniranje medijskih organizacija
5. Komunikacija u organizaciji (1. dio)
6. Komunikacija u organizaciji (2. dio)
7. Vještine menadžera u medijskim organizacijama
8. Medijska organizacija – modeli i specifičnosti
9. Medijsko vlasništvo - Koncentracija vlasništva u medijima (1.dio)
10. Medijsko vlasništvo - Koncentracija vlasništva u medijima (2.dio)
11. Menadžment u elektroničkim medijima
12. Menadžment u multimedijским koncernima
13. Marketing u medijima (1.dio)
14. Marketing u medijima (2.dio)
15. Financijsko izvještavanje medijskih organizacija

Obvezna literatura



Bahtijarević-Šiber F.,
Sikavica P., Pološki
Vokić N. (2008).
*Suvremeni
menadžment -
vještine, sustavi i
izazovi*, Školska knjiga,
Zagreb



Kunczik M., Zipfel A.
(2006). *Uvod u znanost
o medijima i
komunikologiju*,
Friedrich Ebert
Stieftung, Zagreb



Kesić, T. (2003).
*Integrirana marketinška
komunikacija*, Opinio
d.o.o., Kratis, Zagreb

Preporučena literatura



C. Ann Hollifield (Author),
Jan LeBlanc Wicks
(Contributor), George
Sylvie (Contributor),
Wilson Lowrey
(Contributor) (2016).
Media Management,
(Routledge
Communication Series)
5th Edition, Taylor &
Francis Group

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

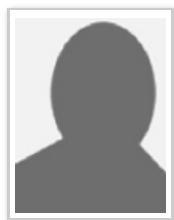
» Media Management MSc, Oxford

Medijski odgoj i obrazovanje

227645



Nositelj



doc. dr. sc.
Sandra Car

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1 (15%)

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

pisani ispit

Opis predmeta

ciljevi:

- poznavati vrste masovnih medija i njihova glavna obilježja
- problematizirati masovne medije u kontekstu socijalizacije, odgoja i obrazovanja
- kritičko pristupati medijskim sadržajima s odgojnog i obrazovnog stajališta

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Pravilno interpretirati osnovne pojmove medijske pedagogije
2. Usporediti rezultate istraživanja utjecaja medija na djecu i mlade
3. Analizirati utjecaj suvremenog medijskog okruženja na djecu i mlade
4. Analizirati utjecaj pojedinih medijskih sadržaja na socijalizaciju, odgoj i obrazovanje
5. Obrazložiti važnost medijske pismenosti i razvoja kritičkog mišljenja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Masovni mediji: povijest, definicija, društvena uloga i funkcija
2. Vrste medija i njihove specifičnosti. Medijske forme i medijski žanrovi
3. Osnove tehnologije proizvodnje medijskih sadržaja. Specifičnosti medijskog jezika
4. Teorijska polazišta istraživanja utjecaja medija
5. Odrastanje uz suvremene medije. Mediji u svakodnevnom životu djece i adolescenata
6. Razvoj razumijevanja medijskih sadržaja u djetinjstvu i adolescenciji
7. Mediji kao odgojno-socijalizacijski agens. Socijalna konstrukcija stvarnosti
8. Medijske manipulacije: stereotipi, nasilje, seksualnost, konzumerizam
9. Internet i društvene mreže u adolescenciji
10. Suvremeni mediji u nastavi
11. Masovni mediji i njihova (buduća) uloga u odgoju i obrazovanju
12. Kritičko promišljanje sadržaja masovne komunikacije. Medijska pismenost
13. Medijski odgoj u svijetu i u Hrvatskoj
14. Etičke smjernice u kreiranju medijskih sadržaja
15. Medijska politika. Zakonska regulativa u Hrvatskoj i svijetu. Međunarodni dokumenti

Obvezna literatura



Ilišin, V.; Bobinac Marinović, A., Radin, F. (2001). *Djeca i mediji. Uloga medija u svakodnevnom životu djece*, Zagreb: DZOMM/IDIZ



Košir, M.; Zgrabljic, N.; Ranfl, R. (1999). *Život s medijima: Priručnik o odgoju za medije*, Zagreb: Doron



Lemiš, D. (2008). *Deca i televizija: globalna perspektiva*, Beograd: Clio

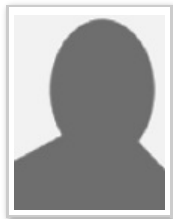


Miliša, Z.; Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima: Prepoznavanje i prevencija*, Zagreb: MarkoM usluge

Medijski trening

188175

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija dati studentima osnovna znanja i vještine iz verbalne i neverbalne komunikacije, upoznati s pravilima kulture čitanja i govora i ohrabriti ih za javni nastup u medijima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti samokritički svoje govorničke sposobnosti i vještine
2. Ocijeniti i razlikovati govorničke nedostatke i kompetencije svojih kolega
3. Primijeniti nova usvojena znanja iz retorike na govor i držanje
4. Pokazati veće samopouzdanje za javni medijski nastup
5. Pripremiti i kreirati javni nastup
6. Demonstrirati sposobnost upravljanja tremom
7. Ocijeniti ukupne vrijednosti kvalitetnog javnog govora i javnog nastupa
8. Procijeniti razloge komunikacijskih ograničenja
9. Primijeniti vještine i načela interpretativnog čitanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Vježbe u praktikumu 15

Ocjenjivanje

50% praktični rad, 50% ispit.

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću.

Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina.

Tjedni plan nastave

1. Što je govor? Privatni i javni govor. Pismo. Tekst. Jezik.
2. Strah od govora, logofobija; logofilija.
3. Gluma, javni nastup i trema.
4. Govorni žanrovi (vrste govora). Način sredstva oblikovanja.
5. Samoprezentacija.
6. Prezentacija (predmeta, ideje, procesa, institucije).
7. Verbalne i neverbalne poruke.
8. Govor i vrijeme (društvene konvencije).
9. Čitanje i govorenje (vrste čitanja).
10. Interpretativno čitanje.
11. Debata.
12. Govor mržnje.
13. Govor na sastancima- privatno i društveno vrijeme govorenja.
14. Govorne mane.
15. Afektivni govor i afektiranje.

Obvezna literatura



Gottessman, D.; M. Buzz (2006). *Umijeće javnog nastupa - osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama*, Zagreb: Algoritam



Pease, Allan (2002). *Govor tijela*, Zagreb: Alinea



Škarić, Ivo (2000). *Temelji suvremenoga govorništva*, Zagreb: Školska knjiga



Škarić, Ivo (1988). *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb: Školska knjiga

Preporučena literatura



Zgrabljić, N. *Govor na radiju: Analiza duhovitosti, poetičnosti i afektivnosti novinara Hrvatskoga radija? (Radio Speech: An Analyses of Wittiness, Poetic Aspects and Affectiveness of Journalists on the Croatian Radio)*, Govor/Speech, Zagreb



Hršak, S. i Zgrabljić, N. *Akcenti na Hrvatskome javnom radiju: Škarićeve teze na provjeri (Accents on Croatian Public Radio: Verification of Škarić s Theses")*, str.133-147., Govor/Speech, Zagreb



Quilliam, S. (1995). *Body Language*, Carlton Books

Međukulturni odgoj

217041



Nositelj



prof. dr. sc.
Neven Hrvatić

Opis predmeta

Ostvarivanje sadržaja kolegija treba osigurati cjelovit i sustavan uvid u polazišta, pristup i načine realizacije međukulturnog odgoja i obrazovanja u svijetu i Hrvatskoj.

Usvajanje pojmova i načela međukulturnog kurikula, kao i istraživačkih pristupa u međukulturnoj pedagogiji.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, prepoznati i primijeniti temeljne pojmove međukulturne pedagogije (multikulturalizam/interkulturalizam, međukulturni odgoj i obrazovanje, etnocentizam-etnorelativizam, predrasude, stereotipi, kulturni relativizam, međukulturni kurikulum...)
2. Usporediti i analizirati najvažnije pristupe interkulturalizmu (holistički, antropološki, sociološki)
3. Objasniti temeljne karakteristike međukulturnog odgoja i obrazovanja i (su)konstrukcije međukulturnog kurikula
4. Objasniti važnost međukulturnog odgoja i obrazovanja za rad u multikulturnim sredinama (školama/nastavi)
5. Primijeniti međukulturni kurikulum u školi/nastavi i odgoju i obrazovanju za različitost, jednakost i društvenu pravdu
6. Objasniti istraživačke pristupe u međukulturnom odgoju i obrazovanju

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Povijest

Povijest

Razmotriti opravdanost različitih teorijskih i praktičnih prijedloga, uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R3 (10%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Osim redovitog i aktivnog sudjelovanja na predavanjima, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskih obveza, individualno i podijeljeni u manje radne skupine: kraći tematski sadržaji (studija izvora-literatura). Dio nastavnih obveza studenti će realizirati na terenskoj nastavi (odabrani primjeri). Nakon realizacije većih nastavnih cjelina uspjeh će se vrednovati putem kolokvija, čiji će rezultati, zajedno sa seminarskim obvezama i terenskom nastavom, biti sastavni dio završnog ispita.

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje - multikulturalizam/interkulturalizam: razvoj ideje, kulturne razlike, kulturni pluralizam
2. Međukulturna pedagogija: povijesna i suvremena određenja
3. Multikulturna obilježja Hrvatske i europske vrijednosti
4. Međukulturni odgoj i obrazovanje migranata/azilanata
5. Obrazovanje na manjinskim jezicima u Hrvatskoj
6. Dvojezično obrazovanje
7. Obrazovanje na hrvatskom jeziku u inozemstvu
8. Udruge koje promiču interkulturalizam
9. Biti stranac u Zagrebu/Hrvatskoj
10. Međukulturno učenje/međukulturna nastava
11. Međukulturne kompetencije nastavnika/učenika
12. Međukulturni odgoj i obrazovanje: implementacijski modeli - terenska nastava
13. Sukonstrukcija međukulturnog kurikula
14. Međukulturni pristup odgoju i obrazovanju Roma u Hrvatskoj
15. Završna evaluacija/predrok

Obvezna literatura



Neven Hrvatić (2014).
Novi put - Nevo drom - Nove kalja: Interkulturalni pristup odgoju i obrazovanju Roma u Hrvatskoj, Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu ; Općina Pitomača



Elvi Piršl (ur.) (2016).
Vodič za interkulturalno učenje, Naklada Ljevak



Marija Sablić (2014).
Interkulturalizam u nastavi, Naklada Ljevak

Metode javne promocije znanosti

57236



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Vladimira Rezo

Opis predmeta

Cilj je predmeta studentima omogućiti usvajanje teorijsko-analitičkog okvira za razumijevanje znanosti kao specifične ljudske djelatnosti usmjerene na razvijanje vjerodostojnih uvjerenja (spoznaja) o fizičkim i društvenim fenomenima. U tom kontekstu predmet ima za dodatni cilj osposobiti studente za osmišljanje i planiranje aktivnosti javne promocije znanosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti poveznice i različitosti između laičkih (tj. neznanstvenih) i znanstveno utemeljenih uvjerenja
2. Navesti i opisati temeljne odrednice metodologije znanstvenih istraživanja (naspram laičkom spoznavanju svijeta)
3. Nabrojati i opisati elemente sustava znanstvenog istraživanja i njihove međudnose
4. Objasniti ulogu znanosti kao ljudske djelatnosti u širem društvenom i kulturnom kontekstu
5. Planirati praktične aktivnosti javne promocije znanosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati metode promocije znanosti i njihove središnje probleme.

Definirati i objasniti ulogu znanosti kao ljudske djelatnosti u širem društvenom i kulturnom kontekstu.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u odnosima s javnošću.

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske sadržaje i njihove utjecaj na stavove, ponašanje i odluke pojedinaca, publike i društva u cijelosti.

Tjedni plan nastave

1. Čovjekov doživljaj svijeta. Što je znanje? Problem razgraničenja u klasičnoj epistemologiji

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

mr. sc. Duje Bonacci

Ocjenjivanje

25% seminarski rad, 25% referat, 50% ispit.

2. Kibernetско poimanje znanja. Znanje i činjenje. Tri sastavnice znanja
3. Temelji spoznavanja. Evolucijska uloga znatiželje. Izvori uvjerenja
4. Jezik kao alat spoznavanja. Suradnja, jezik i govor. Strukturiranje doživljaja i promišljanja (osobna uporaba jezika)
5. Filozofija znanstvenosti. Naturalizam. Osnovne postavke
6. Pojavno-spoznajni svemir
7. Elementi znanstvenosti istraživačke metodologije. Temeljna načela
8. Modeli kao temelj znanstvenosti obrazloženja. Opći alati znanstvenog modeliranja
9. Istraživački narativi. Teorije, paradigme, svjetonazori i ideologije.
Znanstvenost i narativnost
10. Sociologija i ekonomika istraživačkog rada. Sociologija društvenih praksi. Od filozofije prema sociologiji znanosti
11. Bourdieuov model društvenih praksi. Polja prakse istraživačkog rada.
Osnovne značajke istraživačkih polja
12. Institucije istraživačkih polja. Ekonomika istraživačkog rada. Istraživački resursi
13. Organizacija istraživačkog rada
Sustav financiranja znanstvenog istraživanja
14. Znanost i društvo. Političko odlučivanje o javnim stvarima. Osnove odlučivanja. Znanost i odlučivanje. Pitanje stručnosti
15. Promocija stručnosti u odlučivanju. Popularizacija. Zagovaranje (lobiranje)

Obvezna literatura



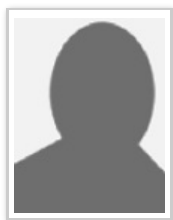
Sismondo, Sergio (2010). *An Introduction to Science and Technology Studies* (2nd ed.), Wiley-Blackwell, Chichester



Materijali s predavanja koji se svake godine obnavljaju s aktualnostima

Metodika nastave filozofije, logike i etike 214635

Nositelj



doc. dr. sc.
Matija Mato
Škerbić

Opis predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studentice i studente s metodikom nastave filozofije kao ključnom za postizanje potrebnih nastavničkih kompetencija za izvođenje nastave iz predmeta filozofija, logika i etika. Također, cilj je analizirati i argumentirano razmotriti temeljna znanstvena pitanja o teoriji i praksi metodike nastave filozofije, logike i etike koja uključuju pitanja kurikuluma i udžbenika; pristupa, oblika i metoda u nastavi; određivanja ciljeva i ishoda; planiranja, pripreme i izvedbe nastavnih jedinica; načine poučavanja i motiviranja; te vrjednovanja i ocjenjivanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati ciljeve, ishode i metode u nastavi filozofije, logike i etike
2. Analizirati i vrjednovati kurikulum za nastavne predmete filozofija, logika i etika
3. Analizirati i primijeniti različite načine i postupke uvođenja u filozofiju, logiku i etiku
4. Primijeniti različite oblike odnosa i komunikacije u procesu poučavanja
5. Demonstrirati i kreirati pripremu za nastavni sat
6. Kreirati izvedbene kurikulume iz filozofije, logike i etike
7. Usporediti i odabrati relevantne metode i sredstva s obzirom na ciljeve i ishode učenja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Koristiti pedagošku dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i druge dokumentacije koja se odnosi na cjeloviti rad škole.

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Primijeniti zakonske osnove nastavničke profesije te sposobnost tumačenja odnosnih zakona prava i obveza zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Konačna je ocjena sumarna za četiri komponente - teorijskog poznavanja sadržaja, analize kurikuluma, izrade pripreme za nastavni sat i analize kriterija ocjenjivanja eseja



Filozofija

Kreirati primjerene oblike komunikacije u različitim profesionalnim okruženjima

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Usmeni ispit

1 Pismena analiza kurikuluma nastavnih predmeta filozofije, logike i etike, te izrade vlastitog izvedbenih kurikuluma

1
ECTS Izrada pripreme za nastavni sat filozofije, logike i etike

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno izlaganje i razmatranje - filozofija kao nastava
2. Krićka analiza kurikuluma za nastavne predmete filozofija, logika i etika
3. Izrada 'izvedbenih kurikuluma' za nastavne predmete filozofija, logika i etika
4. Ciljevi i ishodi u nastavi filozofije, logike i etike
5. Oblici, metode i principi rada, nastavna sredstva i pomagala
6. Pripreme za izvođenje nastavnih jedinice – metodićka pravila za strukturiranje i vođenje nastavnih satova
7. Postupci uvođenja u filozofsko mišljenje – skandalon, problematiziranje i aktualiziranje
8. Krićko, refleksivno, kreativno i skrbno mišljenje
9. Sokratovski dijalog u nastavi
10. Postavljanje pitanja u i o nastavi filozofije, etike i logike
11. Razredni menadžment i komunikacija
12. Odnos podučavatelja i podučavanog – sudionici i suradnici
13. Vrjednovanje, praćenje i ocjenjivanje
14. Državna matura i nastava filozofije, logike i etike
15. Završna analiza i rasprava

Obvezna literatura



Marko Pranjic (2013).
Nastavna metodika u riječi i slici, Hrvatski studiji Zagreb

Metodika nastave Hrvatskoga jezika

188546

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeca načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Kroatologija

Povijest

Sociologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene).
Osobno istraživanje pojedinog didaktičkog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u 7 sličnih poslova drugih studenata (40% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 15 pitanja (40% ocjene).



Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave; Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavne metode; Definirati temeljna nastavnička unijeća; Identificirati načine interdisciplinarnog koncept planiranja i izvođenja nastave.

Oblici nastave

» Predavanja

- » u teorijski dio predavanja bit će uključene i vježbe i primjeri za individualni i skupni rad studenata

Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, Power Point prezentacijom praćeni različitim oblicima animacija kao i neposrednom raspravom s nastavnikom:
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.

9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013).
*Nastavna metodika u
riječi i slici*, Hrvatski
studiji Sveučilišta u
Zagrebu



*Profesorova predavanja
koja svake godine
donose novine s
područja metodičke
publicistike i najnovijih
razmišljanja o
pojedinom metodičkom
problemu vezanom za
nastavu, nastavnika,
učenika, nastavne
planove i programe itd.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Metodika književnosti, Oxford

Metodika nastave latinskoga jezika

201407

Nositelj



prof. dr. sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom

posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike

posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeća načela i postupke

primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog

komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog;

b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih

pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c)

predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve

pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu
5. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje prezentacija neke od nastavnih metoda, oblika ili sredstava, te izrada dijela izvedbenog nastavnog plana i programa te usvajanje teorijskih osnova i polaganje ispita.



Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

¹
ECTS Pismeni ispit

¹
ECTS Samostalna prezentacija neke od nastavnih metoda, oblika ili sredstava, te izrada dijela izvedbenog nastavnog plana i programa

³
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, Power Point prezentacijom praćeni različitim oblicima animacija kao i neposrednom raspravom s nastavnikom.
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Krićka analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društvenohumanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinaćni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.

6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013). *Nastavna metodika u riječi i slici*, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu



Šešelj, Zlatko (1984). *Obrazovni cilj i obrazovni zadatci u nastavi klasičnih jezika*, Latina et Graeca XII/84, b.24



Šešelj, Zlatko (1987). *Čitanje klasika u nastavi latinskog i grčkog jezika*, Latina et Graeca XVI/88



Šešelj, Zlatko (1987). *Cilj učenja, korist odučenja i potreba za učenjem klasičnih jezika*, Latina et Graeca XV/87

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Metodika nastave klasičnih jezika I, Oxford

Metodika nastave povijesti

53907

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeca načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavne medije;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studenti će za svoje uredno pohađanje nastave imati pravo na pristupanje ispitu. Uspješan angažman studenta na nastavi nosi 40% konačne ocjene. Za pismeni ispit iz kolegija Metodika nastave (povijest) student može dobiti najviše 60% konačne ocjene.



Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: opisati teorijska polazišta predmetne nastave; razlikovati različite didaktičke, pedagoške, psihološke teorije; uspoređivati različite teorije i postavke; navesti pojedine odrednice teorije nastave; identificirati najvažnije elemente planiranja nastave.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Praktični rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

- » Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije uz poticanje diskusije, samostalnog rada i kritičke analize.

Tjedni plan nastave

1. Definirati ciljeve i ishode kolegija Metodika predmetne nastave te obveze studenta.
2. Definiranje Metodike nastave, odnosno njezinih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza Nacionalnog okvirnog kurikulumaza predškolski odgoj i opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak staviti će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budućni nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice
5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava.
6. Prikaz i analiza različitih klasifikacija nastavnih metoda.
7. Prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru).
8. Prikaz suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka predstavljenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
9. Audiovizualni mediji u nastavi (AV kao komunikacijska sredstva, AV kao faktori socijalizacije, AV kao nastavno i odgojno sredstvo, AV kao obrazovna sredstva, AV kao nastavna sredstva.

10. Umjetničko stvaralaštvo u nastavi : Likovno oblikovanje (likovno stvaralaštvo u nastavi, učenikov kreativni odnos, učenik i likovnooblikovni materijal, likovno stvaralaštvo kao instrument komunikacije. Crtanje kao alternativa receptivnom načinu učenja; Popratni crteži u nastavi; Likovna umjetnička djela u nastavi.
11. Karikatura u nastavi (sadržaj i logika funkcioniranja karikature, karikatura u službi promjene; karikatura kao sredstvo ostvarenja cilja i ishoda učenja.
12. Scensko stvaralaštvo u nastavi: glazba i pjesma u nastavi; Igra uloga u nastavi.
13. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
14. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu.
15. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013).
Nastavna metodika u riječi i slici, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu

Preporučena literatura



Pranjić, M. (2005).
Didaktika, Golden Marketing

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

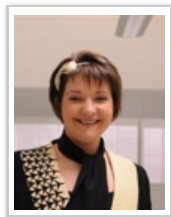
» Didaktika povijesti I. i II., Oxford

Metodika nastave psihologije

53847



Nositelj



Dunja Jurić
Vukelić,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Upoznati studente s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) nastavna metodika posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno općevažna načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija, složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih području društvenih znanosti, c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve nastave psihologije te adekvatne metodičke postupke.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti sadržaje, ciljeve i zadatke metodike nastave
2. Klasificirati nastavne oblike, metode i nastavne medije
3. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja
4. Analizirati kurikulum nastavnoga predmeta, nastavne programe i ispitne kataloge
5. Samostalno formirati i pisati operativni nastavni plan i program
6. Izraditi pisanu pripremu za nastavni sat
7. Objasniti načela vježbanja i ponavljanja te načine vrednovanja učeničkoga rada
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni management i načine uspostave discipline
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkoga rada.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave; Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavne metode; Definirati temeljna nastavnička unijeća; Identificirati načine interdisciplinarnog koncept planiranja i izvođenja nastave.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje izrada priprema za nastavni sat te priprema dijela operativnog nastavnog plana i programa (20%), priprema i održavanje jednog nastavnog sata (20%) te usvajanje teorijskih osnova i polaganje ispita (60%).

Praćenje rada studenta

1 ECTS	Pohađanje nastave
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Seminarski rad
0.5 ECTS	Praktični rad
<hr/>	
3 ECTS	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » interaktivna predavanja
- » Metodičke vježbe
 - » grupna priprema i održavanje jednog nastavnog sata

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, uz Power Point prezentacije, kao i neposrednom raspravom studenata s nastavnikom, individualni i grupni rad.
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne metodike, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu. Svrha i ciljevi nastave psihologije.
3. Organizacija škole. Analiza oblika i načina rada psihologa u osnovnim i srednjim školama. Prava i obveze nastavnika pripravnika. Prikaz osnovne školske dokumentacije. Polaganje stručnog ispita.
4. Definiranje pojma kurikulum; analiza kurikuluma nastavnoga predmeta, nastavnih programa i ispitnih kataloga.
5. Planiranje i programiranje rada u nastavi (elementi, svrha i funkcija). Operativni nastavni plan i program.
6. Prikaz osnovnih koraka pripreme i planiranja (struktura nastavnog sata, metodička pravila strukturiranja i vođenja nastavnih sati, priprema nastavnih materijala) te načina pisanja priprema za nastavne sate.
7. Definiranje i prikaz osnovnih nastavnih metoda i oblika, uz analizu njihovih prednosti i nedostataka.
8. Definiranje i prikaz osnovnih nastavnih sredstava i pomagala, uz analizu njihovih prednosti i nedostataka.
9. Vođenje i tijek nastavnog procesa. Stilovi organizacije i vođenja razrednog odjeljenja.
10. Razredni ugođaj (uspostava pozitivnog ugođaja). Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet: uzroci i prevencija te pedagoški načini uspostave discipline na satu.
11. Važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi, prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja. Vrednovanje učeničkog napretka.
12. Praćenje i procjena vlastitog rada (što čini dobrog nastavnika?)
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013).
*Nastavna metodika u
riječi i slici*, Hrvatski
studiji Sveučilišta u
Zagrebu

Preporučena literatura



Vizek Vidović, V.,
Rijavec, M., Vlahović-
Štetić, V., Miljković, D.
(2003). *Psihologija
obrazovanja*, IEP



Kyriacou, C. (2001).
*Temeljna nastavna
umijeća*, Educa

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Teaching Methods, Oxford

Metodika nastave sociologije

53909

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažeca načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pojedine odrednice teorije nastave;
2. Opisati bitne elemente planiranja nastave;
3. Klasificirati nastavne oblike, nastavne metode, nastavna pomagala;
4. Demonstrirati neposrednu nastavnu pripremu;
5. Analizirati Nacionalni okvirni kurikulum
6. Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja;
7. Razlikovati načine vježbanja i ponavljanja;
8. Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni menadžment te načine uspostave discipline u razredu;
9. Identificirati načine vrednovanja učeničkog rada.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Sociologija

Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene).
Osobno demonstriranje dijela naučenog, javno referiranje o tome pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u sličnim poslovima drugih studenata (40% ocjene) i pismeni ispit iz obvezatne literature na osnovi 10 pitanja (40% ocjene).



Sociologija

- Prepoznati elemente kulture sjećanja
- Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Opće kompetencije

Nastavna metodika posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenja i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: opisati teorijska polazišta predmetne nastave; uspoređivati različite teorije i postavke; identificirati najvažnije elemente planiranja nastave; analizirati primjerenost suvremene misli o odgoju i obrazovanju aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja izravna nastava

Tjedni plan nastave

1. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije praćene različitim oblicima animacija kao i neposrednu raspravu s nastavnikom. Razrada sadržaja prema satnici:
2. Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu.
3. Kritička analiza prijedloga Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. Definiranje pojma Nacionalni kurikulum i školski kurikulum, analiza sastavnica, vrijednosti, ciljeva i načela propisanih Nacionalnim kurikulumom. Poseban naglasak stavit će se na međupredmetne teme i nove nastavne predmete propisane Nacionalnim kurikulumom te analizu očekivanih postignuća društveno-humanističkog područja.
4. Prikaz osnovne školske dokumentacije s kojom će se studenti kao budući nastavnici susresti u školama s posebnim naglaskom na Operativni nastavni plan i program kao temeljni metodički dokument te izradom priprema za izvođenje jedne metodičke jedinice

5. Definiranje pojma nastavnih metoda, nastavnih oblika i nastavnih sredstava. Prikaz osnovnih nastavnih metoda kao što su metoda rada sa karikaturom, stripom, likovnim umjetničkim djelom, glazbom, crtežom..., također prikaz temeljnih nastavnih oblika (frontalna nastava, pojedinačni rad, rad u grupi, rad u paru) te suvremenih nastavnih sredstava. Analiza prednosti i nedostataka navedenih nastavnih metoda, oblika i sredstava.
6. Prikaz strukture nastavnog sata i metodičkih pravila strukturiranja i vođenja nastavnih satova. Naglašavanje važnosti planiranja i pripreme nastavnika za nastavni rad, prikaz osnovnih koraka planiranja te načina pisanja priprema za nastavne satove.
7. Definiranje pojma razredni menadžment, što on predstavlja, zašto je bitan te stilove organizacije i vođenja razrednog odjeljenja. Ukazati na nužnost uspostave pozitivnog razrednog ugođaja kao poticaja za bolji rad učenika. Analiza učeničkog neposluha i nezainteresiranosti za školu, nastavu ili predmet te pedagoški načini uspostave discipline na satu
8. Ukazati na važnost vježbanja i ponavljanja u nastavi uz prikaz stilova i načina vježbanja i ponavljanja s posebnim naglaskom na domaće zadaće. Ukazati na standardne i nestandardne načine vrednovanja učeničkih postignuća s posebnim osvrtom na Državnu maturu te načinom pripreme učenika za istu.
9. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
10. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
11. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
12. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
13. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
14. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.
15. Studenti izvode jedan nastavni sat, koristeći po izboru jednu nastavnu metodu te nastavni oblik uz pomoć Power Point-a.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2013).
Nastavna metodika u riječi i slici, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu

Preporučena literatura



Kyriacou, Chris *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » MCs in Teacher education social sciences, Oxford

Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama

217043

Opis predmeta	ECTS bodovi	3,0
	Engleski jezik	R0
Ishodi učenja na razini studijskog programa	E-učenje	R1
Hrvatski latinitet	Sati nastave	
	Predavanja	15
	Seminar	15



Metodologija istraživanja masovne komunikacije

57208

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivan Burić

Opis predmeta

Na početku diplomskog studija kolegiju je zadaća prikazati različite mogućnosti i metode znanstvenoga istraživanja medija i olakšati studentima odluku čemu će se u svom znanstvenom radu posvetiti i koju će temu magistarskoga rada izabrati. Kao priprema za samostalno i odgovorno bavljenje znanstvenim istraživanjem u polju medija, kolegij će studente u teorijskom i praktičnom smislu upoznati s metodološkim pristupima istraživanja masovne komunikacije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i opisati osnove znanstvenog istraživanja.
2. Definirati i opisati specifičnost kvantitativnih metoda istraživanja.
3. Definirati i opisati specifičnost kvantitativnih metoda istraživanja.
4. Primijeniti znanstvene metode istraživanja u istraživanju masovne komunikacije
5. Napisati nacrt istraživanja.
6. Analizirati i interpretirati podatke prikupljene znanstvenim istraživanjem masovnih komunikacija

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti i samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije te pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1 (20%)
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
Goran Batina, nasl. pred.

Ocjenjivanje
Tri petine ocjene čini sudjelovanje u raspravama i radu na seminarima, a dvije petine pismeni i usmeni ispit.



Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju u različitim područjima komunikologije.

Prepoznati, ocijeniti i koristiti različite znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji.

U timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme.

Demonstrirati razvijene socijalne vještine, kritičko razmišljanje i argumentirano zaključivanje.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Predstavljanje kolegija – ciljevi i svrha kolegija, Osnovni pojmovi metoda istraživanja u društvenim znanostima, specifičnosti znanstvenih metoda istraživanja masovne komunikacije.
2. Ciljevi i svrhe znanstvenog istraživanja. Određenje pojma teorija. Vrste teorija u znanosti. Funkcija teorija u znanstvenom istraživanju.
3. Razvoj znanosti, pojam znanstvene paradigme, klasifikacija istraživačkih pristupa u znanosti.
4. Osnovna načela pozitivizma kao spoznajno-teorijske paradigme, osnovna načela hermeneutike u društvenim znanostima, implikacije pozitivizma na razvoj kvantitativnih metoda istraživanja, implikacije hermeneutičke tradicije na razvoj kvalitativnih metoda istraživanja. Osnovna obilježja kvalitativnih i kvantitativnih metoda istraživanja.
5. Seminar:
Povijest istraživanja masovnih komunikacija
6. Izrada nacrtu istraživanja, definiranje ciljeva i hipoteza, konceptualizacija i operacionalizacija.
7. Seminar:
Metoda ankete
8. Funkcija i svrha uzorka u istraživanju metodom ankete. Populacija i uzorak. Vrste uzorka: probabilistički i ne-probabilistički uzorci, veličina uzorka.
9. Seminar:
Analiza sadržaja.
10. Osnovne principi kvalitativnih metoda istraživanja, osnovna obilježja dubinskog intervjua, fokus grupa i promatranja.
11. Seminar:
Proces kvalitativnog istraživanja i analiza podataka.
Fokus grupe.
12. Seminar:
Analiza diskursa.
Mješovita metodologija.

13. Seminar:
Analiza slučaja.
14. Seminar:
Kvalitativne i kvantitativne metode istraživanja u novinarstvu.
Etnografska metoda u novinarstvu.
15. Kako strukturirati istraživačko izvješće, kako predočiti rezultate istraživanja?

Obvezna literatura



Milas, Goran (2009).
Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap



Mejovšek, Milko (2003).
Uvod u metode znanstvenog istraživanja, Naklada Slap



Koludrović Tomić, Inga, Leborić, Anči (2003).
Sociologija životnog stila, Vječne rasprave o odnosu kvantitativnog i kvalitativnog u sociologiji, Jesenski i Turk



Miroslav VUJEVIĆ (2002). *Uvođenje u znanstveni rad - u području društvenih znanosti*, 6. dopunjeno izdanje, Školska knjiga, Zagreb



Kin, Y. Robert (2007).
Studija slučaja - dizajn i metode, Fakultet političkih znanosti

Miroslav Krleža

201853



Nositelj



Suzana
Marjanić,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Osposobiti studente/ice da zajedničkim diskusijama u Krležinu korpusu, a iz vizure književne i političke antropologije, propituju Krležin angažman između književnosti i politike, njegovu antitetičku vrtešku. Odnosno, daljnjim određenjem Stanka Lasića, u središtu je Krležine paradigme protagonist koji će tragati za smislom, apsolutom i pritom će se kretati od nekog autoriteta (od Pretpostavljenog, npr. Oca – obiteljskog, nacionalnog, vjerskog) k nekoj ljubljenoj osobi (Ženi): prijelaz od homo politicusa u homo eroticusa. Radi se o arhetipu koji se uočava u svim Krležinim romanima: Vražji otok (1923.): otac – Gabriel – Ljiljana; Povratak Filipa Latinovicza (1932.): majka – Filip – Bobočka; Na rubu pameti (1938.): Domaćinski – Doktor – Jadviga; Banket u Blitvi (1938.-1962.): Barutanski – Nielsen – Karin; Zastave (1962.-1968.): otac – Kamilo – Ana Borongay. Ukratko, kolegij proširuje uvid u korpus Miroslava Krleže, i to na temelju koncepta antitetičke vrteške (usp. Lasić 1989).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i postaviti književno- ili kulturno-teorijski problem u odnosu na opus M. Krleže
2. Analizirati zadatak za obradu odabranog problema u književnom primjeru ili kulturnoj praksi/praksama
3. Definirati pročitane sekundarnu literaturu i uspostaviti kritičku relaciju prema njoj
4. Analizirati pročitane sekundarnu literaturu u samostalnoj obradi dogovorenoga zadatka
5. Napisati akademski pismeni rad

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Prepoznati i klasificirati hrvatske književnike europskih i svjetskih referencija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij ili Krležina antitetička vrteška (Stanko Lasić).
2. Krležina/e Saloma/e ili zbog čega je dramsku legendu Saloma Krleža dovršio tek nakon 49 godina? (Saloma, legenda u jednome činu, Forum, 1963., 10)
3. Kristofor Kolumbo/ Cristoval Colon (1918.): Krležin Kolumbo u odnosu na Lenjina i anarhoindividualizam Maxa Stirnera
4. Vučjak, "malograđanski događaj u tri čina s predigrom i intermezzom" (1923.) te zbog čega je Krleža negirao pokušaje autobiografskih interpretacija navedene drame? Krležina negacija rousseauovskoga idealizma na primjeru vučjega mentaliteta Vučjaka.
5. Tri kavaljera frajle Melanije (Tri kavalira gospođice Melanije), Staromodna pripovijest iz vremena kad je umirala hrvatska moderna (1922.) ili prvi Krležin roman kao "sindrom gospođe Bovary"
6. U agoniji (1928.) ili kompleks laurizma: Ana Borongay kao Krležina "najdublja metafora" (S. Lasić) – Laura (U agoniji, 1928.) – Bobočka (Povratak Filipa Latinovicza, 1932.) – dubinskoanalitička (arhetipska) i psihoanalitička interpretacija.
7. Krleža i nadrealizam Marka Ristića: Povratak Filipa Latinovicza (1932.) ili zbog čega je navedeni Krležin roman privukao beogradske nadrealiste? Motivska paralela Leoneova i Filipova povratka: frojdotski (trauma djetinjstva) i socijalni motiv povratka (Filipova potraga za podlogom). Filip Latinovicz i egzistencijalizam (Sartreova Mučnina, 1938.): Filipova podloga i Rouquentinova pustolovina (avantura).
8. Na rubu pameti (1938.) ili linija Buddha – Schopenhauer – Krleža: optužba tadašnjega socijalističko-realističkoga tabora Krležina romana za pad u "individualizam, skepticizam i solipsizam" ("kompromitirajuće" poglavlje I mjesečina može biti pogled na svijet).
9. Sukob na književnoj ljevici: zbog čega je Krležin Predgovor "Podravskim motivima" Krste Hegedušića (1933.) označio početak sukoba na ljevici a Dijalektički antibarbarus (Pečat, 1939., 8-9) njegovu kulminaciju?
10. Put u raj, filmski, kazališni scenarij (Forum, br. 1-2, 1970.) – "nebeski dramolet", "antiratni rekvijem" o globalnoj distopiji i antiutopiji kojim se zaključuje Krležina dramatika
11. Davni dani ili o tome kako bi svaki razgovor o Miroslavu Krleži morao započeti Davnim danima (1914-1921/1922), njegovom dnevničko-memoarskom knjigom iz Prvog svjetskog rata
12. Zastave (1. i 2. knjiga) kao Krležino najautobiografskije djelo (I. Frangeš)
13. Zastave (3. knjiga) ili o prijateljstvu (Kamilo Emerički – Joja); Krležin koncept dvojništva. Uvod u čitanje 4. i 5. knjiga Zastava.

14. "Mnogopoštovanoj gospodi mravima" kao primjer intervjua s autocitatima. Krležini intervjui ili zbog čega Krleža tek 1966. godine, nakon Brijunskog plenuma CK SKJ mijenja stav prema medijima?
15. Evaluacija kolegija ili "Mi živimo u jednom svijetu kao da Krleža nije napisao ni jednu jedinu riječ" (Slobodan Šnajder).

Obvezna literatura



Visković, Velimir (2000). *Životopis Miroslava Krleže. U: Miroslav Krleža: Vražji otok, str. 135-234*, Zagreb: Naklada Ljevak, Matica hrvatska, HAZU



Krleža, Miroslav (1967). *Saloma, U: Legende*, Zagreb: Zora



Krleža, Miroslav (1988). *Vučjak, U: Drame (Vučjak, Galicija, Golgota)*, Sarajevo: NIŠRO Oslobođenje



Krleža, Miroslav (1977). *Dnevnik 1914-17: Davni dani I*, Sarajevo: NIŠP Oslobođenje



Krleža, Miroslav (2000). *Zastave. I-V.*, Zagreb: Naklada Ljevak: HAZU

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Hrvatski književni kanon, Oxford

Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine

79192



Nositelj



Ivica Lučić,
nasl. prof. dr.
sc.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Pratiti će se aktivnost studenata na satu, sudjelovanje u raspravama, prisutnost nastavi i pismene uratke. Ispit je usmeni.

Opis predmeta

Približiti studentima najvažnije segmente moderne i suvremene povijesti BiH i upoznati ih s recentnom literaturom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne procese karakteristične za procese modernizacije BiH
2. Nabrojati literaturu vezanim za razdoblja zadnjeg st. Osmanskog carstva, A-U Monarhije, Kraljevine Jugoslavije,
3. Prikazati tijek povijesti i objasniti najvažnije procese i događaje u BiH.
4. Objasniti uzročno posljedične veze između događaja i procesa u BiH.
5. Analizirati procese i događajna u BiH temeljem usvojenog znanja
6. Identificirati temeljnu problematiku društveno-političkih odnosa u BiH

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima, objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa, raspraviti o kontekstu povijesnih događaja, izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima.

Tjedni plan nastave

1. Vrijeme Tanzimata i početci modernizacije BiH
2. Kraj Osmanskog carstva i zakašnjeli pokušaj izgradnje nacije
3. Berlinski kongres i okupacija BiH
4. Upotreba BiH u strategiji nastupanja Austro-ugarske Monarhije prema istoku.
5. Upotreba BiH u procesu stvaranja jugoslavenske države
6. Prvi svjetski rat, nastanak Kraljevine SHS/Jugoslavije i položaj BiH
7. Drugi svjetski rat u BiH, nastanak moderne državnosti na zasjedanju ZAVNOBiH-a
8. Poratno vrijeme u BiH i konstituiranje Republike.
9. Politički razvoj BiH i priznanje muslimanske nacije
10. Odjeci hrvatskog nacionalnog pokreta/proljeća u BiH
11. Ustav iz 1974 i jačanje državnosti BiH
12. Kriza i propast socijalističkog sustava te kriza u BiH
13. Demokratski izbori i put ka neovisnosti
14. Rat u BiH
15. Daytonski mir i poratno razdoblje u BiH

Obvezna literatura



Ivo Lučić (2013). *Ivo Lučić, Uzroci rata, Bosna i Hercegovina od 1980. do 1992.*, Despot infinitus, Hrvatski institut za povijest, Zagreb



Srećko Džaja (2004). *Politička realnost jugoslavenstva (1918.-1991.) s posebnim osvrtom na Bosnu i Hercegovinu*, Svjetlo riječi, Sarajevo - Zagreb



Ivo Lučić (2010). „Što je (bila) Bosna i Hercegovina, tko smo (bili) mi“, Status broj 14., Mostar



Mirjana Kasapović (2005). *Bosna i Hercegovina podijeljeno društvo i nestabilna država*, Politička kultura, Zagreb

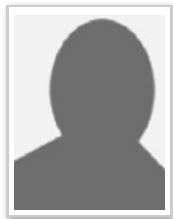


Enver Redžić (2000). *Sto godina muslimanske politike*, Institut za istoriju, Sarajevo

Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika

188689

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim teorijskim postavkama i suvremenim znanstvenim spoznajama iz područja psihologije učenja i motivacije s naglaskom na ulogu motivacije u učenju i školskom uspjehu, te omogućiti studentima primjenu stečenoga znanja u nastavi hrvatskoga jezika, u kontekstu povećanja unutarnje motivacije učenika i motivacije za postignućem.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti osnovne teorijske pristupe u proučavanju motivacije
2. Procijeniti spoznaje suvremenih istraživanja motivacije
3. Objasniti razvojne, individualne i vanjske čimbenike utjecaja na motivaciju
4. Primijeniti stečena znanja o odrednicama motivacije na organiziranje uvjeta u nastavi hrvatskoga jezika
5. Primijeniti dramske motivacijske postupke i edukativne igre u nastavi hrvatskoga jezika
6. Primijeniti stečena znanja na vlastitu motivaciju za rad

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Primijeniti različite teorijske pristupe u jezikoslovlju

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Dunja Jurić Vukelić,
nasl. doc.

Ocjenjivanje

Redovito i aktivno
sudjelovanje u nastavi.

Individualna priprema
prezentacije na temelju
jedne nastavne jedinice iz
hrvatskoga jezika.

Pismeno polaganje ispita
ili kolokvija.



Tjedni plan nastave

1. Određenje motivacije u kontekstu odgoja i obrazovanja
2. Vrste motivacije: intrinzična, ekstrinzična i motivacija usmjerena postignuću
3. Rani socio-emocionalni razvoj i razvoj motivacije u djetinjstvu
4. Razvoj motivacije za čitanje
5. Etapa motivacije u nastavi hrvatskoga jezika
6. Motivacija u udžbenicima hrvatskoga jezika
7. Motivacija i kreativnost: primjena kreativnih tehnika u nastavi hrvatskoga jezika
8. Poticanje kreativnosti u nastavi književnoga odgoja i obrazovanja
9. Nastava stvaralačke pismenosti
10. Dramski motivacijski postupci u nastavi hrvatskoga jezika
11. Didaktičke igre u nastavi hrvatskoga jezika
12. Jezične igre u nastavi gramatike hrvatskoga jezika
13. Primjena suvremenih nastavnih pomagala u nastavi hrvatskoga jezika
14. Motivacija nastavnika
15. Praktična primjena: povećanje intrinzične motivacije i motivacije za postignućem

Obvezna literatura



Robert Clarence Beck
(2003). *Motivacija*,
Naklada Slap



Zdenka Gudelj-Velaga
(1990). *Nastava
stvaralačke pismenosti*,
Školska knjiga

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Psychology, Philosophy and Linguistics, Oxford

Multivarijantne statističke metode

215071

Nositelj



doc. dr. sc.
Dario Pavić

Opis predmeta

Cilj predmeta je stjecanje znanja i sposobnosti upotrebe osnovnih multivarijantnih statističkih analiza na razini razumijevanja rezultata, planiranja istraživanja i provedbe analize. Studenti će steći temeljitiji uvid u specifičnosti, prednosti i ograničenja pojedinih multivarijantnih postupaka za analizu podataka, razviti motiviranost za rad u sociološkim istraživanjima, kao i poznavanje osnovnih statističkih metoda i tehnika te motiviranost za njihovo korištenje u društvenim istraživanjima. Osnovna ideja multivarijantne statističke analize je da simultano promatra više međusobno povezanih varijabli, pri čemu je svaka pojedina varijabla inicijalno, jednako važna.

Jedan od razloga česte uporabe MVM je dostupnost statističkih softvera za potrebe izračunavanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti statističke preduvjete za provedbu odabranih multivarijantnih tehnika.
2. Kreirati nacrt istraživanja primjerenog za obradu nekom od multivarijantnih tehnika.
3. Analizirati podatke primjerene za analizu nekom od navedenih multivarijantnih tehnika analize pomoću programskog paketa SPSS.
4. Objasniti rezultate dobivene nekom od navedenih multivarijantnih tehnika u sklopu postavljenog problema istraživanja.
5. Procijeniti zaključke primjenom neke od navedenih multivarijantnih tehnika u istraživanjima
6. Objasniti statističko-matematičku logiku MANOVE, regresijske, korelacijske, diskriminativne, kanoničke i klaster analize.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Izraditi projektni prijedlog
- Organizirati podatke za izradu strategija
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Primijeniti primjerenu vrstu uzorkovanja u društvenim

ECTS bodovi	6,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R2 (20%)
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	45

Ocjenjivanje

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.
Predviđeni su pismeni i usmeni ispit.



istraživanjima

Primjeniti metode društvenih istraživanja u analizama tržišta rada

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike

Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

Opće kompetencije

2. primijeniti kompleksne statističke pojmove i informacije,
3. dizajnirati istraživački projekt,
4. organizirati provođenje istraživačkog projekta,
5. koristiti računalne pakete za analizu kvantitativnih i kvalitativnih podataka,
11. organizirati suradnju u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija,
20. razviti istraživačko pitanje o predmetu/procesu/fenomenu od društvenog interesa,
21. odabrati adekvatan metodološki pristup ili kombinaciju pristupa u istraživanju društvenih fenomena,
22. kombinirati različite metode društvenih istraživanja u analiziranju relevantnih podataka,
24. ocijeniti objavljena sociološka istraživanja temeljem čega se predlažu moguća poboljšanja,
25. napisati cjelovit istraživački izvještaj primjerenog disciplinarnog stila.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje i evaluacija dosadašnjeg znanja
2. Jednosmjerna analiza varijance;
3. A-priori i post-hoc usporedbe
4. Multivarijatna analiza varijance (MANOVA)
5. Višestruka ili multipla regresija; Osnovne regresijske analize i prognoze
6. Regresijski koeficijenti i njihova interpretacija
7. Koeficijent determinacije
8. Hijerarhijski i stupnjeviti modeli regresijske analize
9. Logistička regresija
10. Faktorska analiza
11. Analiza glavnih komponenata
12. Analiza zajedničkih faktora
13. Rotacija faktorskih osi i interpretacija faktora
14. Cluster analiza
15. Diskriminacijska analiza

Obvezna literatura



Esbensen, H.K. and Swarbrick, B. (2018). *Multivariate Data Analysis: An Introduction to Multivariate Analysis, process Analytical Technology and Quality by Design*, CAMO Software, AS, Norway



Šimičević, V. (2018). *Multivarijatne statističke metode (PDF)*, Nastavna literatura, Hrvatski studiji



Hair, J. F, Anderson, R. E., Tatham, R. L.; Black, W. C. (2005). *Multivariate Data Analysis*, Prentice Hall, New Jersey, Prentice Hall, New Jersey



Huberty, C. J., Olejnik, S. (2006). *Applied MANOVA and Discriminant Analysis*, New Jersey: Wiley



Rencher, A. C.; Christensen, W. F. (2012). *Methods of Multivariate Analysis*, New Jersey: Wiley

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Quantitative Methods for Social Research, Oxford

Nasilje djece i maloljetnika

202473

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Osposobiti studente za sociološki pristup nasilju djece i maloljetnika koji podrazumijeva primjenu klasičnih i modernih socioloških teorija te kvantitativnih i kvalitativnih metoda društvenih istraživanja. Studente treba osposobiti za identificiranje i razumijevanje rizičnih i zaštitnih čimbenika nasilja djece i maloljetnika te za kritički pristup društvenoj reakciji na nasilje djece i maloljetnika, što će ih u praksi činiti sposobnim za sudjelovanje u kreiranju javnih politika usmjerenih na prevenciju nasilja djece i maloljetnika.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati pojavne oblike nasilja djece i maloljetnika.
2. Analizirati posebnosti nasilja djece i maloljetnika.
3. Povezati socijalni kontekst i nasilje djece i maloljetnika.
4. Kreirati istraživanja rizičnih čimbenika nasilja djece i maloljetnika.
5. Dizajnirati programe prevencije nasilja djece i maloljetnika.
6. Rekonstruirati različite modele društvene reakcije na nasilje djece i maloljetnika.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Sociologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Konačnu ocjenu čine ocjene kolokvija i seminarskog rada.



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Uvod u predmet, podsjetnik na očekivane ulazne kompetencije.
2. Nasilje djece i maloljetnika protiv života i tijela.
3. Seksualno nasilje djece i maloljetnika.
4. Nasilje djece i maloljetnika protiv imovine.
5. Nasilje djece i maloljetnika protiv javnoga reda
6. Društvena reakcija na kriminalno nasilje maloljetnika
7. Prvi kolokvij
8. Neki ključni aspekti istraživanja i razumijevanja nasilja među vršnjacima u školi. Komparativna istraživanja nasilja među vršnjacima u školi.
9. Procjene nasilja među vršnjacima u školi: skale i istraživanja, metodološki problemi u procjenama i mogućnosti njihovog rješavanja
10. Socio-ekološki model društvene reakcije na nasilje među vršnjacima u školi: razumijevanje utjecaja odraslih osoba na socijalnu ekologiju djece i maloljetnika. Odnosi između djece i roditelja u relaciji prema pojavi nasilja među vršnjacima u školi.
11. Uloga promatrača u pojavi nasilja među vršnjacima u školi. Poštovanje ili strah: odnos između moći i nasilja među vršnjacima u školi.
12. Viktimizacija nasiljem među vršnjacima u školi i socijalna izoliranost: povezanost između odbacivanja od strane vršnjaka, uključenosti u razredne aktivnosti i školskog uspjeha. Povezanost između nasilja među vršnjacima u školi i stresa komparativno istraživanje više zemalja.
13. Nasilje među vršnjacima u sportu. Nasilje među vršnjacima na internetu. Nasilje među vršnjacima u vrtiću.
14. Drugi kolokvij
15. Završni razgovor

Obvezna literatura



Jimerson, S.R., Swearer, S.M., Espelage, D.L. (eds) (2009). *Handbook of Bullying in Schools. An International Perspective.*, Routledge



Cajner Mraović, I. (2005). *Kriminologija delikata nasilja*, Nakladni zavod Globus

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Juvenile Delinquency, Oxford

Nasilje nad djecom i među djecom

239941

Nositelj



Gordana Buljan-Flander,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Ana Raguž Šutalo, mag.
psych.



Naslijeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi

270270



Nositelj



Bojan Marotti,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Cilj je predmeta da u brojnim primjerima kroz niz analitičkih uvida i sintetskih pogleda pokaže kako hrvatsku kulturu oblikuje niz vrlo intenzivnih dodira s najbližim susjednim kulturama ali i s onima još važnijim geografski vrlo udaljenim kulturama. Taj odnos ovdje će se proučavati sinkronijski, ali i dijakronijski, pri čemu će se pokazati dugotrajnost kulturoloških obrazaca koji su u hrvatsku kulturu stigli iz antičkoga pa i još starijega perioda. Ovaj studij za cilj ima proučiti ključne odlike hrvatskoga identiteta koje se prožimaju sa stranim elementima i na kojima se ti strani elementi asimiliraju te preuzimaju ili upućuju drugim sredinama da u njima postanu kulturnim slojevima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati uvid u složenost hrvatskoga kulturnoga identiteta
2. Analizirati i uočavati srodna pitanja i tumačiti ih iz pozicija intertekstualnosti i komparativne metodologije koju će usvojiti
3. Definirati znanja o razvitku hrvatske kulture, o njoj samoj i o njezinim tumačima i njihovim zabudama
4. Analizirati složena pitanja hrvatskoga identiteta
5. Opisati povijesne faze u razvoju hrvatske kulture i prevladavajuće inozemne utjecaje u njihovoj realizaciji

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ

Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Opisati i klasificirati naslijeđa drugih kultura unutar hrvatske

Prepoznati i klasificirati hrvatske književnike europskih i svjetskih referencija

Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Kroatologija

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave,
svladavanje literature,
sudjelovanje u
raspravama tijekom
predavanja.

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Terenske vježbe

Tjedni plan nastave

1. Kontinuiteti srednjovjekovne književnosti s praslavenskom mitologijom, ilirskim periodom i antikom. Analiza epigrafije iz Salone, s otoka Visa, Lumbarde na Korčuli i iz Živogošća.
2. Analiza srednjovjekovne epigrafije i najstarijih hrvatskih osobnosti: Čika, Vekenega, Petar Črni, kraljica Jelena.
3. Hrvatska renesansa književnost u europskom kontekstu. Talijani o Hrvatima. Hrvatski jezik u Italiji: Zuan Polo.
4. Mehanička istraživanja Fausta Vrančića i njihovi srodnici.
5. Slučaj Jurja Križanića i njegova ruska misija u svjetlu stoljetnih odnosa Hrvata i Rusije.
6. Giacomo Casanova i Hrvati. Ivan Kreljanović i njegov venecijanski kazališni uspjeh.
7. Primjeri maritimne književnosti. Jezična prepletenost mediterana i dodiri arapskog, grčkoga i romanskoga svijeta s hrvatskim. Odnosi s turskim jezikom.
8. Duhovno djelovanje Hrvata u izgnanstvu i dijaspori: Ivan Ilić, Antun Bonifačić, Ante Ciliga, Ivan Meštrović, Jozo Kljaković...
9. Hrvatske Indije. Analiza tekstova od srednjega vijeka do Ivane Brlić Mažuranić i Malnara.
10. Njemačka kultura u kontinentalnoj Hrvatskoj.
11. Književni itinereri hrvatskih pisaca. Egiptomanija od njezinoga jačanja u XVIII. stoljeću a onda posebno u vrijeme Napoleonovih osvajanja. Odjeci egiptomanije u novijoj hrvatskoj kulturi.
12. Rikard Lavljega Srca na Jadranu. Hrvati u Velikoj Britaniji.
13. Hrvatska kulinarija: Petronijev fragment pronađen u Trogiru. Pitanje kulinarije u svjetskoj književnoj povijesti. Veljko Barbieri: njegov književni i kulinarski opus.
14. Nacionalni identitet pisaca s dvije ili više domovina na primjerima biografija autora kao što su Conrad, Kafka, Kundera. Tomaseo i Vraz kao višenacionalna paradigma.
15. Balkanska književna preplitanja: ojkanja, bugarštice i dr.

Obvezna literatura



Katičić, Radoslav (1998). *Litterarum studia. Književnost i naobrazba ranoga hrvatskog srednjovjekovlja*, Matica hrvatska, Zagreb



Ivančević, Radovan (1986). *Umjetničko blago Hrvatske*, Motovun



Katičić, Radoslav i Novak, Slobodan Prosperov (1987). *Dva tisućljeća pismene kulture na tlu Hrvatske*, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb



Trpimir, Macan (1971). *Povijest hrvatskog naroda*, Matica hrvatska, Zagreb



Ivo Banac (1991).
*Hrvatsko jezično
pitanje*, Društvo
hrvatskih književnika,
Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» History of Croatian Culture, Oxford

Nastava hrvatskoga jezika u dijaspori

177713

Nositelj



prof. dr. sc.
Sanja Vulić
Vranković

Opis predmeta

Studenti će naučiti predavati hrvatski jezik učenicima koji nisu izvorni govornici hrvatskoga jezika, onima koji slabo znaju hrvatski jezik, kao i onima koji dobro vladaju samo pojedinim hrvatskim mjesnim govorom, ali ne znaju ili slabo znaju hrvatski standardni jezik.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti relevantne činjenice iz hrvatske jezične i književnojezične povijesti
2. Analizirati znanja o hrvatskoj kulturi, identitetu, jeziku i književnosti u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju
3. Primijeniti stečena znanja u novim ili nepoznatim situacijama

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Kroatologija

Praćenje rada studenta

3	Praktični rad
ECTS	
3	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Stjecanje osnovnih informacija o zajednici i o školi u dijaspori u kojoj će student predavati.
2. Sastavljanje nastavnoga plana za vježbanje hrvatskoga leksika s učenicima.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (1%)

Sati nastave

Metodičke vježbe 30

Izvođač

dr. sc. Lidija Bogović

Ocjenjivanje

Izrada pripreme za nastavnu praksu i njezina provedba.



3. Izbor tekstova koje će učenici čitati na nastavi hrvatskoga jezika i o kojima će pokušati razgovarati.
4. Izbor sadržaja za vježbe pisanja.
5. Izbor tekstova koji će se čitati, kao i slušnih zapisa za vježbe slušanja s razumijevanjem.
6. Izbor rečenica za gramatičke vježbe.
7. Sastavljanje kviza znanja.
8. Izbor pjesama na hrvatskom jeziku koje će učenici učiti recitirati.
9. Izbor tekstova za vježbe usmenoga izražavanja.
10. Nastavna praksa (upoznavanje s učenicima, vježbe leksika i čitanja tekstova na hrvatskom jeziku).
11. Nastavna praksa (vježbe pisanja i slušanja s razumijevanjem).
12. Nastavna praksa (vježbe pisanja, govorne vježbe i recitiranje na hrvatskom jeziku).
13. Nastavna praksa (vježbe slušanja s razumijevanjem, vježbe usmenoga izražavanja i recitiranja na hrvatskom jeziku).
14. Nastavna praksa (vježbanje padeža i glagolskih vremena).
15. Nastavna praksa (kviz znanja i oproštajno druženje).

Obvezna literatura



Jelaska, Z. (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada



Čilaš Mikulić, M.; Gulešić Machata, M.; Udier, S. L. (2015). *Razgovarajte s nama! Udžbenik hrvatskog jezika za niži srednji stupanj*, Zagreb: Croaticum - Centar za hrvatski kao drugi i strani jezik



Čilaš Mikulić, M.; Gulešić Machata, M.; Udier, S. L. (2016). *Razgovarajte s nama! Udžbenik hrvatskog jezika za više početnike*, Zagreb: Croaticum - Centar za hrvatski kao drugi i strani jezik

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Metodika nastave Hrvatskoga jezika, Oxford

Nastavničke kompetencije u suvremenom kurikulu 201448

Opis predmeta	ECTS bodovi 3,0
<p>Usvojiti opće određenje škole, nastave, nastavnika i učenika sa stajališta suvremene pedagogije. Poznavati opće određenje nastavnog umijeća. Analizirati osnovne značajke teorije nastavnog umijeća. Razglobiti modele odnosa teorije i prakse u pedagogiji i didaktici i razviti temeljna nastavna umijeća, odnosno profesionalne kompetencije nastavnika, koje (pored ostalog) uključuju i držanje i takt u pedagoškom ophođenju s učenicima u nastavi. Usvojiti modele razvoja razredno-nastavnoga ozračja i razrednu kohezivnost u kontekstu interkulturalizma. Usvojiti kompetencije nastavnika/učitelja u području metodologije izgranje kurikuluma nastave.</p>	<p>Engleski jezik R1</p> <p>E-učenje R1</p> <p>Sati nastave</p> <p>Predavanja 15</p> <p>Seminar 15</p>
Ishodi učenja	<p>Ocjenjivanje</p> <p>Studenti će biti praćeni kroz sva tri stupnja izvođenja ovoga kolegija. Na prvom kada im se nude osnove pedagoške spoznaje pratit će se njihovu motiviranost kroz osobno sudjelovanje u predavanjima kao i pohađanje predavanjima (20% konačne ocjene). Na drugoj razini vrednovat će se njihov individualni i grupni angažman u istraživanju pojedine pedagoške problematike vezane uz nastavničke kompetencije, njihovo multimedijalno izlaganje i branjenje kao i sudjelovanje u istim djelatnostima drugih studenata (30% konačne ocjene). Na trećoj razini bit će provjereno sustavno pedagoško znanje kroz pismeni ispit (15 pitanja) vezan za obvezatnu literaturu i profesorova predavanja (50% konačne ocjene).</p>
<p>Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Navesti pedagoške kompetencije koje su potrebne svakom nastavniku/učitelju za rad u odgojno-obrazovnom procesu u suvremenoj školi. 2. Identificirati kompetencije za kritičku raščlambu nastavnog procesa u osnovnoj i srednjoj školi. 3. Objasniti ključne pojmove vezane za ovo područje. 4. Identificirati teorije i prakse u suvremenom kurikulu. 5. Identificirati različita teorijska polazišta i kriterije, važne za nastanak teorijskih modela. 6. Dizajnirati teorijske modele uz kritički odnos spram njih kao i onih već poznatih. 7. Identificirati kompetencije nastavnika/učitelja u području metodologije izgradnje kurikuluma nastave. 8. Razviti pedagoški perspektivu razumijevanja i tumačenja pedagoške prakse. 	
Ishodi učenja na razini studijskog programa	
Hrvatski latinitet	
<p>argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima</p>	
<p>definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme</p>	
Generičke kompetencije	
<p>razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme</p> <p>rješavati sukobe na miran i racionalan način, uvažavajući strane u sporu i njihova posebna mnijenja uvjerenja</p>	

Opće kompetencije

Na razini programa kolegij „Nastavničke kompetencije u suvremenom kurikulumu“ osposobit će studenta za:

Pravilno interpretirati osnovne pojmove: nastavnik, učitelj, kompetencije, pedagoške kompetencije.

Analizirati i interpretirati pedagoške kompetencije koje su potrebne svakom nastavniku/učitelju za rad u školi.

Pojmovno odrediti što je kurikulum i što treba biti prema spoznajama teorije kurikuluma.

Razumijevanje sličnosti i razlike između didaktike i kurikuluma.

Kompetentnost u području metodologije izgradnje kurikuluma nastave.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama.

» Seminar

» Individualna priprema i izlaganje prezentacije na osnovi jedne knjige iz zadane literature te sudjelovanje u pripremama i prezentacijama drugih kolega.

Tjedni plan nastave

1. Nastavničke kompetencije (pojam, definicija, elementi).
2. Nastavnici – znanje, sposobnost, specifičnost nastavničke profesije, profesionalni razvoj nastavnika).
3. Kompetencije nastavnika (Kognitivne, funkcionalne, osobne, predmetne, metodičke, didaktičke, reflektivne).
4. Socijalne kompetencije nastavnika (Kako razvijati socijalne kompetencije i kako je primjenjivati. Glavna područja sposobnosti koja definiraju socijalne kompetencije).
5. Emocionalna inteligencija i komunikacija u nastavi i učenju (Značaj komuniciranja. Struktura komunikacijskog ciklusa i protok informacija. Dijalog kao proces razmjene, prerade i doručivanja informacija. Komunikacijski ciklus. Slušanje kao komunikacija - aktivno slušanje).
6. Razvoj nastavnih kompetencija (Praćenje vlastitog rada (reflektivna kompetencija). Ovladavanje razvojnim fazama. Motivacija).
7. Umijeće u planiranju i pripremanju nastavnog sata - metodički hod (Planiranje i pripremanje, razrada temeljnih situacija nastave i učenja, izbor metoda, postupaka, oblika rada, tehnika i strategija učenja, načina vrednovanja, vremenska dinamika).
8. Temeljna nastavna umijeća u vođenju nastavnog sata (Početak, tijek (s prijelazima) i završetak nastavnog sata).

9. Komponente nastave u ponavljanju i vježbanju (Vrste, učestalost i organiziranje ponavljanja. Proces vježbanja. Sadržaji vježbanja. Korektivno vježbanje).
10. Timska nastava (Pojam tima i timskog učenja. Svrha i cilj timske nastave (učenja).
11. Materijalno-tehnički i pedagoški aspekt nastave i učenja (Prostor, oprema, izvorna stvarnost).
12. Indikatori kvalitete (Kurikulum, postignuća, učenje i poučavanje, podrška učenicima, školski etos, resursi, menadžment, vođenje i osiguravanje kvalitete).
13. Umijeće u provođenju razredne discipline (Autoritet nastavnika, umijeće u provođenju restitucije).
14. Umijeće u razvoju razredno - nastavnog ozračja (Temeljni čimbenici).
15. Izgradnja kurikuluma nastave (Pojmovno određenje kurikuluma, razumijevanje uloga Nacionalnoga okvirnog kurikuluma i školskog kurikuluma, kurikularni krug).

Obvezna literatura



Jurčić, M. (2012).
Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja,
Recedo d.o.o.



Jensen, E. (2003).
Super nastava, Educa



Kyriacou, K. (2001).
Temeljna nastavna umijeća, Educa



Langer, I./Schulz von Thun, F./Tausch, R. (2003).
Kako se razumljivo izražavati,
Erudita



Meyer, H. (2005). *Što je dobra nastava*,
Educa

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Competences for 21st Century Schools, Oxford

Novi mediji i digitalni marketing

130706



Nositelj



doc. dr. sc.
Davor Trbušić

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
Ocjenjivanje	
50% seminarski rad, 50% ispit	

Opis predmeta

Cilj programa je objasniti studentima osnovne zakonitosti rasta i razvoja digitalnih medija i marketinga te njihovu isprepletenost sa sociološkim i poslovnim fenomenima s kojima se svakodnevno susreću. Kroz predavanja i vježbe studenti će upoznati osnovne pojmove vezane uz digitalni marketing, strategije poslovanja i marketinga na digitalnim medijima i naučiti osnovnu stručnu terminologiju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i prepoznati i objasniti na konkretnim primjerima osnovne informatičke zakonitosti te posljedice koje nastaju njihovim djelovanjem.
2. Definirati i objasniti i primijeniti koncept poslovanja 'dugi rep'.
3. Nabrojati i razlikovati i objasniti sve elemente pojave difuzijske krivulje inovacije.
4. Definirati i sastaviti konkretan medijski plan komunikacije nekog proizvoda ili usluge na digitalnim medijskim platformama.
5. Prepoznati specifičnosti pojedinih društveni mreža i marketinške alate koji se koriste na njima.
6. Objasniti poslovanje tvrtke Google i benefite njihovog poslovnog modela na poslovanje preko interneta.
7. Prepoznati i teoretski objasniti supstitucijske i skalarne medijske tehnologije.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati nove medije i digitalni marketing, njihov odnos i središnje probleme. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju. Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način. Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u praktičnom radu.

Tjedni plan nastave

1. Osnovni pojmovi poslovanja na internetu;
2. generacije x,y i z;
3. dugi rep;
4. kiberlogija;
5. difuzija inovacije;
6. digitalna komunikacijska strategija marketinška strategija;
7. izrada komunikacijskog plana;
8. izrada digitalnog marketinškog plana;
9. poslovanje marketinških agencija;
10. upravljanje i komunikacija na društvenim mrežama;
11. poslovanje na društvenim mrežama;
12. digitalni PR i viralne kampanje;
13. marketing na društvenim mrežama;
14. kontekstualno oglašavanje;
15. personalizirani digitalni marketing;

Obvezna literatura



Chris Anderson (2008).
Dugi rep, Zagreb:
Naklada Jesenski i Turk



W. Chan Kim Renée
Mauborgne (2007).
*Strategija plavog
oceana*, Zagreb:
Masmedia, Poslovni
dnevnik



Gary Vaynerchuk (2011).
Ekonomija zahvalnosti,
Zagreb: Znanje

Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine

96366



Izvođač



Lucia Miškulin
Saletović,
v. pred. dr. sc.

Opis predmeta

Cilj je predmeta razvijanje jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno slušanje i prezentiranje na njemačkome jeziku u akademskom okruženju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i primijeniti osnovna načela uspješnoga strukturiranja izlaganja na njemačkome jeziku
2. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku potrebne za uvodni i završni dio izlaganja
3. Prepoznati i upotrijebiti ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku potrebne za strukturiranje izlaganja i opisivanje grafova, tablica itd.
4. Prepoznati i upotrijebiti načine postavljanja pitanja i odgovaranja na pitanja na njemačkome jeziku
5. Primijeniti osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
6. Proizvesti prezentaciju na određenu temu iz područja struke na njemačkome jeziku
7. Argumentirati svoje mišljenje na temu iz područja struke na njemačkome jeziku

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Utvrđiti osnovne dijelove izlaganja i ključne informacije prilikom slušanja na njemačkome jeziku (stručna tematika).

Kritički prosuditi, argumentirati i braniti stavove na teme iz područja struke na njemačkome jeziku.

Prezentirati i braniti rad, mišljenje i/ili problematiku o temama iz područja struke na njemačkome jeziku.

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 60

Ocjenjivanje

Redovitost na vježbama i aktivno sudjelovanje 30%, samostalni zadaci 20%, prezentacija 20%, pismeni ispit 15%, usmeni ispit 15%.

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

1
ECTS prezentacije

5
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» seminar, prezentacije, zadace, grupni rad

Tjedni plan nastave

1. Inicijalni test
2. Vokabular i gramatičke strukture za izražavanje vlastitoga mišljenja, slaganja i neslaganja na njemačkome jeziku
3. Osnovne riječi i fraze za pružanje informacija o sebi, instituciji i područjima interesa na njemačkome jeziku
4. Registar i stil
5. Značajke uspješnoga izlaganja, strukturiranje izlaganja i misao vodilja
6. Uvodni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
7. Završni dio izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
8. Osnovne riječi i fraze te gramatičke strukture potrebe za opisivanje grafova i tablica na njemačkome jeziku
9. Osnovni vokabular i gramatičke strukture za opisivanje, uspoređivanje i navođenje primjera na njemačkome jeziku
10. Osnovni vokabular i gramatičke strukture definiranje i izvođenje zaključaka na njemačkome jeziku
11. Osnovni vokabular i gramatičke strukture za reagiranje na nenamjerne pogreške u izlaganju i za mijenjanje teme
12. Postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja po završetku izlaganja (ključne riječi i fraze na njemačkome jeziku)
13. Osnovne tehnike i strategije uspješnoga slušanja u akademskome okruženju
14. Prezentacije studenata na odabranu temu
15. Ponavljanje i evaluacija rada na predmetu

Obvezna literatura



Franck, Norbert (2012). *Gekonnt referieren. Überzeugend präsentieren. Leitfaden für Sozial- und Geisteswissenschaften, (odbrana poglavlja)*, Wiesbaden: Springer VS



Autentični materijali za slušanje i čitanje



*Njemačko-njemački
rječnik po izboru
studenata*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Retorika u poslovnoj komunikaciji, Oxford

Obrada podataka

211168

Nositelj



doc. dr. sc.
Luka Šikić

Opis predmeta

Upoznati studente sa prikupljanjem, prilagodbom, pripremom i prezentacijom podataka za kvantitativnu empirijsku analizu u modernom analitičkom sučelju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati važnosti obrade i analize podataka u empirijskim istraživanjima
2. Koristiti programske dodatke pri obradi podataka
3. Prepoznati načine primjerenog prikaza rezultata u području društvenih znanosti.
4. Opisati vrste statističkih obrada podataka
5. Objasniti temeljne statističke metode
6. Kritizirati koji programski alati su praktični za koje vrste statističke obrade

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena

Izraditi projektni prijedlog

Opisati demografske procese

Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka

Praćenje rada studenta

1 ECTS	Kolokviji
0.5 ECTS	Istraživanje
0.5 ECTS	Praktični rad
<hr/>	
2 ECTS	

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u praktikumu 30

Ocjenjivanje

Studenti mogu položiti kolegij putem dva kolokvija ili na završnom ispitu. Za prolaznu ocjenu je potrebno ostvariti 60/100 bodova na oba kolokvija ili na završnom ispitu. Studentima je omogućeno da kroz izradu seminarskoga rada ili empirijskoga projekta prikupe dodatnih 15 bodova.



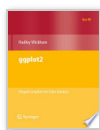
Tjedni plan nastave

1. 1. Uvod u R
2. 2. Vrste podataka
3. 3. Izvori podataka
4. 4. Učitavanje podataka u R
5. 5. Prikupljanje podataka sa interneta
6. 6. Spremanje i baze podataka
7. 7. Vizualizacija podataka
8. 8. Podrška za provedbu empirijske analize
9. 9. Statistička analiza
10. 10. Strojno učenje
11. 11. Analiza teksta
Obrada podataka, 2
12. 12. Presentacija podataka u statičkom formatu
13. 13. Presentacija podataka u dinamičkom formatu
14. 14. Presentacija podataka u interaktivnom formatu
15. 15. Objava i dijeljenje rezultata analize

Obvezna literatura



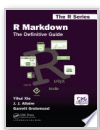
Hadley Wickham, Garrett Grolemund (2016). *R for Data Science*, "O'Reilly Media, Inc."



Hadley Wickham (2009). *ggplot2*, Springer Science & Business Media



Julia Silge, David Robinson (2017). *Text Mining with R*, "O'Reilly Media, Inc."



Yihui Xie, J.J. Allaire, Garrett Grolemund (2018). *R Markdown*, CRC Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Opća pedagogija

144706



Nositelj



prof. dr. sc.
Neven Hrvatić

Opis predmeta

Cilj kolegija je pripremiti budućeg nastavnika da pomoću kvalificiranih pedagoških znanja i vještina može obnašati odgajateljsku dužnost kao magistar svoje struke

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Pravilno interpretirati osnovne pojmove pedagogije, objasniti pedagošku epistemologiju te interpretirati interakciju odgoja i pedagogije, odnosno pedagogije i kulture.
2. • tumačiti ključno pedagoško pojmovlje (odgajatelj, odgoj, inkulturacija, akulturacija, socijalizacija, odgojna znanost, odgojni autoriteti, odgojni uzori itd.
3. • Pravilno tumačiti znanstvene impostacije pedagogije.
4. • Diferencirati različito viđenje čovjeka i pedagoške postupke koji su zasnovani na tome ili proistječu iz toga.
5. • Objasniti učenje i obrazovanje u sklopu odgoja.
6. • Klasificirati različite razvojne teorije u sklopu promišljanja i organiziranja odgoja.
7. • Uspoređivati potrebe odgoja prema različitim teorijskim spoznajama (prirodnoznanstvene spoznaje u odgoju, humanističke i društvene spoznaje u odgoju, socijalni problemi u ponašanju).
8. • Sumirati sadržaje pojedinih odgojnih politika.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Hrvatski latinitet

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Kroatologija

Povijest

Povijest

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Izvođač

Martina Horvat, mag.
paed.

Ocjenjivanje

Studenti će biti praćeni kroz sva tri stupnja izvođenja ovoga kolegija. Na prvom kada im se nude osnove pedagoške spoznaje pratit će se njihovu motiviranost kroz osobno sudjelovanje u predavanjima kao i pohađanje predavanjima (20% konačne ocjene). Na drugoj razini vrednovat će se njihov individualni i grupni angažman u istraživanju pojedine pedagoške problematike, njihovo multimedijalno izlaganje i branjenje kao i sudjelovanje u istim djelatnostima drugih studenata (30 % konačne ocjene). Na trećoj razini bit će provjereno sustavno pedagoško znanje kroz pismeni ispit (15 pitanja) vezan za obvezatnu literaturu i profesorova predavanja (50 % konačne ocjene).

Psihologija

Sociologija

Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja

Sociologija

Prepoznati elemente kulture sjećanja

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Profesorova predavanja koja svake godine donose novine s područja pedagoške publicistike vezano za odgajnika, odgoj, pedagošku znanost.

» Seminar

» Individualna priprema i izlaganje prezentacije na osnovi jedne knjige iz didaktičke prakse te sudjelovanje u 7 sličnih priprema i prezentacija drugih kolega.

Tjedni plan nastave

1. •Odgajnik središte ne samo odgoja nego i pedagogije. Različiti pogledi na čovjeka, od kemijskog materijalizma preko pojedinih mišljenja o čovjeku zabilježenih u povijesti do one koju su oblikovale različite kulture i civilizacije (europska, azijska, afrička)
2. •Mogućnost i potreba odgoja (odgoj kao djelatnost koja stvara i čovjeka i društvo gledana sa stajališta različitih znanosti i struka koje su doprinijele interdiciplinarnom pristupu u pedagogiji kao znanosti i odgoju kao na njoj zasnovanoj praksi.
3. •Uz maksimalno uvažavanje odgoja kao mogućnosti i potrebe govorit će se i o granicama odgoja pri čemu će se elaborirati kako pedagoški optimizam tako i pedagoški pesimizam da bi se s razlogom opredijelilo za pedagoški interakcionizam, odnosno pedagoški realizam.
4. •Pedagogija kao zasebna znanost (odgojna znanost ili odgojne znanosti, osnovni pedagoški pojmovi, razlika između pedagogije i odgojne(ih) znanosti, ciljevi pedagogije, grane odgojnih znanosti, pedagogija i susjedne znanosti /sociologija, psihologija, antropologija, neuroznanosti, biologija/, epistemološka podjela: duhovno-znanstvena pedagogija, empirijska odgojna znanosti, kritička odgojna znanost.

5. •Pedagogija pred novim izazovima (briga oko vlastite znanstvenosti, odgoj i njegove reference, interakcija odgoja i pedagogije, interakcija pedagogije i kulture
6. •Komunikacije u odgoju (bitna obilježja odgoja, učenje u odgoju, odgoj kao promjena ponašanja, intencionalno i funkcionalno učenje, odgoj kao interpersonalno djelovanje, odgoj je socijalna interakcija, odgoj je socijalna komunikacija, odgoj kao svjesna pripomoć u učenju.
7. •Učenje i obrazovanje u sklopu odgoja
8. •Teorije promjene ponašanja u odgoju (psihoanaliza, bihaviorizam, uvid, mehanizmi obrane, nagon, libido)
9. •Autoritet u odgoju (autoritet kao trostruki odnos između nositelja, subjekta i područja, razlika između autoriteta i autoritarizma, odnos između pedocentrizma i vrsta autoriteta, odgojni uzori, tko je idealan odgajatelj).
10. Posebno nadareni i hendikepirani u odgoju,
11. Problematična ponašanja odgajnika u odgoju i nastavi
12. Još uvijek neistražen čovjek
13. Alternativni odgoj
14. Različiti stupnjevi odgoja i školovanja
15. Učenje kao pedagoški problem, obrazovanje – pojam ljudskog odrastanja, obrazovna politika.

Obvezna literatura



Pranjić, M. (2001).
*Pedagogija: suvremena
stremljenja, naglasci,
ostvarenja*, Hrvatski
studiji Sveučilišta u
Zagrebu

Preporučena literatura



Gudjons, H. (1993).
*Pedagogija : temeljna
znanja*, Educa

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

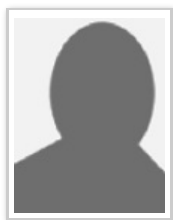
» Didaktika, Oxford

Organizacija i upravljanje događajima

213965



Nositelj



Ivana Jeleč,
pred.

Opis predmeta

U okviru kolegija Organizacija i upravljanje događajima studentima će se približiti teorijski i praktični aspekt upravljanja događajem (engleski event management).

Počevši od različitih vrsta događaja te prolazeći kroz kompleksan proces kreiranja događaja, studentima će se ukazati na razliku između upravljanja događajem i njegove promidžbe pridobivanjem javnoga mnijenja (engleski event marketing), dok će na praktičnim primjerima iz prakse upoznati tijek planiranja i postavljanja događaja, protokolarne aktivnosti, ali i ostale čimbenike nužne za uspješno ostvarenje događaja – ljudske i financijske resurse, zakonsku regulativu i ograničenja te komunikacijske aktivnosti koje uključuju sinergiju odnosa s javnošću i marketinga.

U okviru završnog rada / projektnog zadatka studenti će predložiti koncept događaja te kreirati komunikacijski plan koji objedinjuje marketinške i aktivnosti odnosa s javnošću potrebne za učinkovitu komunikaciju događaja.

Završni rad je predložak za ocjenu kolegija, s tim da se periodične zadaće i aktivnost na predavanjima uzimaju u obzir pri zaključivanju ocjene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti ključne koncepte organizacije i upravljanja događajima.
2. Klasificirati i interpretirati vrste događaja.
3. Demonstrirati proces planiranja događaja.
4. Prikazati ulogu svih čimbenika ključnih za uspješnu implementaciju događaja
5. Prikazati projekciju vlastitog događaja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe u
praktikumu 15

Izvođač

Marina Živković, mag.
nov.

Ocjenjivanje

Kolokvij Završni rad

Samostalni zadaci

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Projekt

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje.
Upoznavanje sa sadržajem i ishodima učenja. Upoznavanje s projektnim zadatkom.
2. Definicija događaja, vrsta događaja i drugih temeljnih koncepata upravljanje događajima.
Raščlanjivanje događaja sukladno temeljnim konceptima.
3. Definiranje pojmova event-menadžment i event-marketing i prikaz njihova suodnosa na praktičnim primjerima.
4. Izrada koncepta događaja i zakonska ograničenja u njegovoj implementaciji.
5. Planiranje događaja, postavljanje događaja i protokolarne aktivnosti.
6. Ljudski resursi, uloga upravitelja događaja i drugih članova organizacijskoga tima.
Vođenje događanja.
Operacija i logistika.
7. Odnosi s medijima i aktivnosti odnosa s javnošću potrebne za ostvarenje događaja.
8. Priprema događaja: izrada scenarija, priprema voditelja.
9. Financijski vid upravljanja događajem.
Upravljanje rizicima i sigurnosnim aspektima.
Evaluacija događaja.
10. Interni događaji.
Radionica: osmišljavanje internoga događaja za odabrane kompanije.
11. Kreiranje pseudodogađaja i događaja za medije.
12. Radionica: kreiranje događaja na zadanu temu.
13. Kolokvij.
14. Predstavljanje projekata.
15. Predstavljanje projekata.

Obvezna literatura



Van Der Wagen, L.,
Carlos, Brenda R.
(2008). *Event
management -
upravljanje
događanjima*, MATE



Pavelin, G. (2017).
*Odnosi s javnošću u
funkciji potpore
arhivskom
menadžmentu i
menadžmentu
događanja*, Alinea

Preporučena literatura



Bowdin, G., Allen, J., Harris, R., McDonnell, I., O'Toole, W. (2012). *Events Management*, Routledge



Allen, J., O'Toole, W., Harris, R., McDonnell, I. (2008). *Festival and Special Event Management*, Wiley



Getz, D. (1997). *Event Management & Event Tourism*, Cognizant Communication Corporation



Tomić, Z. (2016). *Odnosi s javnošću – teorija i praksa*, Synopsis

Osnove grčkoga jezika

200545

Nositelj



doc. dr. sc.
Lucija Krešić
Nacevski

Opis predmeta

Temeljni cilj predmeta je usvajanje osnova grčkog jezika (alfabet, pravilno čitanje, naglašavanje i pisanje riječi iz grčkoga jezika, osnove fonologije i morfologije). Cilj je da studenti mogu uočiti osnovne karakteristike grčkog teksta i steknu kompetencije za samostalno prevođenje jednostavnijih rečenica i kraćih tekstova s grčkog na hrvatski jezik.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati grčke nominalne i verbalne oblike te opisati pravila njihove fleksije,
2. Razlikovati jednostavnije sintaktičke fenomene i usporediti ih s onima u latinskome jeziku,
3. Primijeniti znanja čitanja grčkog alfabeta
4. Primijeniti akcentuacijska pravila te pisati grčki na računalu koristeći se programom Antioch,
5. Koristiti referentna grecistička pomagala (enciklopedije, rječnike, gramatike, digitalne baze podataka).

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (10%)

Sati nastave

Predavanja 15

Lektorske vježbe 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje

nastave. Aktivno

sudjelovanje na nastavi i

pisanje domaćih zadaća.

Jedna pisana

provjera(kolokvij) tijekom

semestra. Pisani ispit.



Opće kompetencije

Studenti će znati i/ili moći: analizirati jednostavnije jezične fenomene u grčkom jeziku, razlikovati i usporediti jezične fenomene u grčkom jeziku s onima u latinskome jeziku, koristiti grecističku literaturu i prepoznavati riječi grčkog podrijetla u latinskom i hrvatskom jeziku.

Praćenje rada studenta

1	Pismeni ispit
ECTS	
1	Usmeni ispit
ECTS	
1	ispunjavanje dodatnih
ECTS	zadataka
<hr/>	
3	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Grčki jezik dijakronijski i prostorni pregled; osnovni dijalekti; alfabet i današnji izgovor na hrvatskom jeziku; Glasovi: vokali, dvoglasni, konsonanti; spiritus asper i lenis.
2. Naglasci oštri, teški, zavinuti; tipovi riječi prema naglasku; kombinacije naglasaka i spiritusa na vokalskom početku riječi; proklitike i enklitike. Vježbe čitanja.
3. Vrste deklinacija; A-deklinacija; indikativ, imperativ i infinitiv prezenta aktivnog glagola na -ω; indikativ prezenta i imperfekta glagola biti.
4. O-deklinacija; indikativ, imperativ i infinitiv prezenta mediopasivnog glagola na -ω; 3. deklinacija guturalne, labijalne i dentalne osnove.
5. 3. deklinacija osnove na -ν i -ντ; 3. deklinacija likvidne osnove; 3. deklinacija osnove s elizijom (na σ).
6. 3. deklinacija vokalske osnove na -ι i -υ; 3. deklinacija dvoglasničke osnove
7. Pridjevi 3. deklinacije, pridjevi 3./1. deklinacije; Nepravilni pridjevi; sintaksa: posljedične, vremenske, uzročne i pogodbene rečenice
8. Participi: prezent, futur, aorist aktivni i medijalni
9. Zamjenice: povratne, pokazne i relativne.
10. Zamjenice: upitne i neodređene. Brojevi: glavni, redni i priložni.
11. Glagolski sustav u grčkom jeziku, način, vrijeme, stanje; prezentska osnova
12. Futur aktivni i medijalni.
13. Slabi i jaki aorist aktivni i medijalni.
14. Perfekt aktivni i mediopasivni. Aorist pasivni (slabi i jaki).
15. Vježbe i ponavljanje.

Obvezna literatura



M. Balme, G. Lawall (2003). *Athenaze. An Introduction to Ancient Greek: Book I*, 2. izd., Oxford



A. Musić, N. Majnarić (2004). *Gramatika grčkoga jezika*, Školska knjiga



S. Senc (1988). *Grčko-hrvatski rječnik*, Naprijed

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Grčka morfologija 1, Oxford

Osnove grčkoga jezika II

130285



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

Opis predmeta

Pravilno čitanje, naglašavanje i pisanje riječi iz grčkoga jezika, raspoznavanje i primjena padežnih oblika unutar pojedinih deklinacija i analiziranje složenijih nominalnih struktura grčkog jezika; raspoznavanje i primjena oblika indikativa kod obrađenih glagolskih vremena, a ostalih oblika samo na razini prepoznavanja. Postizanje vještine uočavanja osnovnih karakteristika grčkoga teksta i stjecanje kompetencije za samostalno prevođenje jednostavnijih rečenica i kraćih tekstova s grčkoga na hrvatski jezik.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati grčke nominalne i verbalne oblike te opisati pravila njihove fleksije.
2. Razlikovati jednostavne sintaktičke fenomene i usporediti ih s onima u latinskome i hrvatskome jeziku.
3. Objasniti podrijetlo riječi i termina iz grčkog jezika i transkribirati/transliterirati grčka vlastita imena na hrvatski i etimološki.
4. Primijeniti korektno akcentuacijska pravila te pisati grčki na računalu koristeći se programom Antioch
5. Koristiti referentna grecistička pomagla (rječnike, enciklopedije, gramatike i sl.)

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina. znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

u tumačenju i obrađivanju nekog teksta integrirati kritičke

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (10%)

Sati nastave

Seminar 15

Lektorske vježbe 15

Ocjenjivanje

U završnu ocjenu uključit će se redoviti rad na nastavi, pisanje domaćih zadaća i drugih samostalnih zadataka, te pismeni i usmeni ispit. Pismeni ispit moguće je zamijeniti pozitivnim polaganjem dva kolokvija tijekom semestra.

modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

1 rješavanje zadataka kroz e-
ECTS kolegij

5
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » čitanje tekstova na izvorniku
- » Lektorske vježbe
 - » vježbe gramatike, analize i prijevoda

Tjedni plan nastave

1. Ponavljanje naglasnog sustava te gramatike nominalnog sustava.
2. Pridjevi treće deklinacije i particip prezenta aktivnog i mediopasivnog. Rad na tekstu.
3. Glagolski sustava grčkoga jezika - gl. kategorije, aspekt, vrijeme, glavna i historijska vremena. Rad na tekstu.
4. Glagolske osnove i nastavci; tvorba načina u prezentskoj osnovi. Futur aktivni i mediopasivni. Rad na tekstu.
5. Zamjenice - povratne, pokazne i relativne.
6. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice. /KOLOKVIJ/
7. Zamjenice - upitne i neodređene. Brojevi - glavni, redni i priložni.
8. Jaki aorist (tematski) aktivni i medijalni. Slabi aorist aktivni i medijalni.
9. Participi: prezent, futur, aorist aktivni i medijalni.
10. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.

11. Perfekt aktivni i mediopasivni. Aorist pasivni (jaki i slabi).
12. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.
13. Rad na tekstu. Sintaksa rečenice.
14. Ponavljanje /KOLOKVIJ/
15. Ponavljanje

Obvezna literatura



Zdravka Martinić-Jerčić
Scripta na Merlinu



Zdravka Martinić-Jerčić,
Dubravka Matković,
Mislav Gjurašin (2019).
Prometeje Mythos,
Školska knjiga

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Grčka morfologija 1, Oxford

Palijativna skrb

226946



Nositelji



izv. prof. dr. sc. prof. dr. sc.
Lovorka Marijana Braš
Brajković

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnom teorijom palijativne skrbi i temeljnim pojmovima palijativne skrbi. Studenti će tijekom kolegija steći potrebna znanja o psihološkim reakcijama bolesnika na neizlječivu bolest, važnim obilježjima odnosa bolesnik – članovi obitelji – stručnjak u području palijativne skrbi kao i odnosima među članovima tima, priopćavanju loših vijesti i žalovanju. Poseban je naglasak stavljen na stjecanje znanja o tretiranju totalne boli različitim terapijskim opcijama kao i na psihološke vidove umiranja i smrti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnove pojmove palijativne skrbi
2. Objasniti važnost fizičkih, psiholoških, socijalnih i duhovnih pitanja koja utječu na palijativne bolesnike i njihove obitelji
3. Primijeniti odgovarajuće psihodijagnostičke postupke u procjeni bolesnika i njihovih obitelji
4. Prepoznati psihosocijalne i duhovne potrebe palijativnoga bolesnika i njihovih obitelji
5. Razlikovati palijativnu skrb od hospicijske skrbi
6. Identificirati probleme na kraju života
7. Identificirati potrebe članova obitelji u procesu žalovanja
8. Identificirati važnost multiprofesionalnog pristupa palijativnom bolesniku

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS SeminarSKI rad

3 ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Ocjena se oblikuje prema ključu: 60 % – 69 % - dovoljan 70 % – 79 % - dobar 80 % – 89 % - vrlo dobar 90 % – 100 % - izvrstan

Tjedni plan nastave

1. Uvod u palijativnu skrb – osnovna obilježja palijativne skrbi; povijesni razvoj palijativne skrbi u Hrvatskoj i svijetu
2. Bio-psiho-socijalno duhovni pristup palijativnom bolesniku i članovima obitelji; bioetički i pravni vidovi palijativne skrbi
3. Totalna bol
4. Multidisciplinarni palijativni tim
5. Komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi; priopćavanje loše vijesti
6. Psihološki vidovi palijativne skrbi
7. Psihološka procjena u palijativnoj skrbi
8. Savjetovanje i psihoterapijski pravci u palijativnoj skrbi
9. Posebnosti gerijatrijske palijativne skrbi
10. Posebnosti pedijatrijske palijativne skrbi
11. Hospicijska skrb
12. Psihološki vidovi umiranja i smrti; koncept „dobra smrt“
13. Žalovanje
14. Profesionalna uloga psihologa u palijativnoj skrbi
15. Završna razmatranja o palijativnoj skrbi

Obvezna literatura



Dorđević, V., Braš, M. (2013). *Osnove palijativne medicine*, Medicinska naklada



Buckley, J. (2008). *Palliative care: An integrated approach*, Wiley-Blackwell

Preporučena literatura



Chochinov, H.M., Breitbart, W. (2000). *Handbook of psychiatry in palliative medicine*, Oxford Press.



Firth, P., Luff, G., Oliviere, D. (2005). *Loss, Change and Bereavement in Palliative Care.*, Open University Press.



Brown, W., Warr, B. (2007). *Supporting the Child and the Family in Paediatric Palliative Care*, Jessica Kingsley Publishers

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Palliative care education and practice, Oxford

Participativno novinarstvo

213966

Nositelj



Ljubica Josić,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s trenutnim stanjem medija u tranziciji iz tradicionalnog u digitalno novinarstvo i novim oblicima sudjelovanja građana u proizvodnji, distribuciji i dijeljenju medijskih sadržaja. Cilj je također omogućiti usvajanje terminološkog i teorijsko-analitičkog okvira za razumijevanje i prepoznavanje oblika participacije građana u vremenu povećane društvene povezanosti, kritičko promišljanje o značenju informacija u digitalnom okruženju, njihovoj transparentnosti te osnaživanje građanskih akcija u svrhu ostvarivanja deliberativne demokracije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Demonstrirati, klasificirati i razlikovati teorijsku literaturu i stručnu terminologiju vezanu uz participativno novinarstvo (javna sfera, deliberativna demokracija, građansko novinarstvo i dr.).
2. Prepoznati i argumentirano protumačiti područje javnih i građanskih komunikacija, s naglaskom na razlike i poveznice profesionalnoga i participativnog novinarstva.
3. Analizirati i prosuđivati različita stajališta u trenutnim raspravama o budućnosti novinarstva.
4. Opisati niz mehanizama kroz koje su tijekom povijesti građani sudjelovali u proizvodnji medijskih sadržaja.
5. Prepoznati alternativna shvaćanja uloge građana i njihovog odnosa prema informacijama od javnog interesa.
6. Analizirati promjene u građanskom životu koji se manifestiraju porastom društvenih mreža i razvojem interaktivnog Weba 2.0
7. Usporediti različite teorijske pristupe i kritike participativnog novinarstva.
8. Razlikovati terminologiju i metodološku praksu istraživanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Vježbe u praktikumu 15

Izvođač

doc. dr. sc. Tamara Kunić

Ocjenjivanje

Ukupna ocjena predmeta izračunava se iz radova studenata na vježbama tijekom akademske godine, odnosno praktičnog dijela te iz usvojenosti teorijskog dijela ispita koji se provjerava pisanim ispitom na redovitim ispitnim rokovima.



Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1.5
ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Praktični rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u građansko novinarstvo
2. Ima li tradicionalno novinarstvo budućnost?
3. Novinarstvo u javnoj sferi
4. Digitalna revolucija
5. Kolektivne akcije
6. Društvene mreže i participativna kultura
7. Deliberativna i participativna demokracija
8. Oblici sudjelovanja građana u novinarstvu
9. Blogovi i informativni portali novinara-građana
10. UGC – sadržaj koji proizvode čitatelji
11. Komentari čitatelja kao oblik građanskog novinarstva
12. Utjecaj građanskog novinarstva na tradicionalno novinarstvo
13. Građansko novinarstvo u svjetskim medijima
14. Građansko novinarstvo u Hrvatskoj
15. Lažne vijesti

Obvezna literatura



Lynette Sheridan Burns (2009). *Razumjeti novinarstvo*



Nada Zgrabljic Rotar (2020). *Digitalno doba*, Jesenski i Turk



Ljubica Josić (2017). *Zbornik 1. Informativna tehnologija i mediji 2016.*, Hrvatski studiji



Ljiljana Zekanović Korona (2019). *Zbornik 2. Informativna tehnologija i mediji 2017.*, Sveučilište u Zadru



Marina Mučalo, Silvio Šop (2008). *Nova publika novih medija*, Informatologia, 41 (1)

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Citizen Journalism, Oxford

Pedagogija djetinjstva

226199



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija je osposobiti studente za kritičku raspravu o djetinjstvu u odnosu na pojmove kultura i globalizacija iz domaće, međunarodne i komparativne perspektive imajući u vidu i perspektivu samoga djeteta. Kolegij je usmjeren upoznavanju studenata sa suvremenim pojavama kojima je obilježeno djetinjstvo (globalizacija, potrošačko okruženje, lokalna kultura, tehnologija, mediji, migracije i dr.) te se fokusira na pojam djetinjstva kojemu se pristupa iz različitih perspektiva (povijesti djetinjstva, sociologije djetinjstva, među kojima se značajno ističe i pedagoški diskurs) s ciljem razvoja kritičkoga odnosa prema različitim teorijskim i društvenim perspektivama, ali i konstrukcijama djetinjstva.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne pojmove (djetinjstvo, pedagogija, kultura) u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti
2. Opisati i interpretirati najvažnije ideje, pravce i razdoblja u razvoju djetinjstva
3. Objasniti mjesto i ulogu djetinjstva u sklopu odgojnih znanosti
4. Analizirati teorijske diskurse u odnosu na djetinjstvo i ustanoviti sličnosti, ali i razlike među njima
5. Prezentirati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz područja sociologije djetinjstva, povijesti djetinjstva i pedagogije djetinjstva
6. Ilustrirati usvojena teorijska znanja primjerima iz života djece, imajući u vidu i perspektivu djeteta
7. Interpretirati funkcioniranje interdisciplinarnog koncepta djetinjstva, ali i strategija za njegov kvalitetan razvoj u okviru različitih društvenih zbivanja i kultura

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Povijest

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Rad studenata u ovom kolegiju prati se i vrjednuje kontinuirano uz kolokvijsko praćenje. Tijekom semestra, studenti polažu 2 kolokvija i pišu jedan esej. Studenti polažu i pismeni ispit kojim se provjerava i vrednuje njihovo cjelovito znanje na temelju ponuđene obvezne literature. Konačna ocjena sastoji se od svih ocijenjenih elemenata (kolokvij (0.5)+esej (0.5 +0.5 ECTS)+pismeni ispit (1 ECTS)).

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i problem

Povijest

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Praćenje rada studenta

0.5 ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Esej

0.5 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij (upoznavanje s koncepcijom i sadržajem kolegija; predstavljanje predviđenoga načina rada i ispitne literature te detalja o ocjenjivanju)
2. Tko je dijete? Što je djetinjstvo?
3. Povijest djetinjstva
4. Ideja, praksa i kultura djetinjstva
5. Djetinjstvo u okviru društvene teorije
6. Pedagogija djetinjstva
7. Perspektive istraživanja djetinjstva
8. Lokalno i globalno u odnosu na djetinjstvo
9. Globalizacija i djetinjstvo
10. Tranzicija, posttranzicija i djetinjstvo
11. Djetinjstvo, kultura i kulturni stereotipi
12. Djetinjstvo i zavičajnost
13. Djetinjstvo u potrošačkom okruženju
14. Migracije i djetinjstvo
15. Zaključna razmatranja (evaluacija rada na kolegiju, završna razmatranja, zaključci i rasprava o osobnom djetinjstvu)

Obvezna literatura



Aitken, S. (2013). *Global childhoods: Globalization, development and young people*, Routledge



Bašić, S. (2011). *Slika djeteta u pedagogiji djetinjstva*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

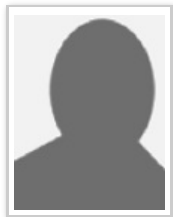


Corsaro, W. A. (1997). *The sociology of childhood*, Pine Forge Press

Pedagogija roditeljstva

213981

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

Opis predmeta

Cilj ovoga kolegija je upoznati studente s društveno-povijesnim kontekstom roditeljstva (roditeljstvo u različitim društvenim kontekstima te kako se poimanje roditeljstva mijenjalo) s posebnim osvrtom na izazove suvremenog roditeljstva (tehnologija, globalizacija, mediji i dr.). Cilj je kritički pristupiti različitim povijesno-društvenim teorijskim okvirima poimanja roditeljstva. Isto tako, u ovome kolegiju studenti će se upoznati s roditeljstvom u obrazovanju, točnije, kako ostvariti kvalitetan savjetodavni razgovor s roditeljima te će imati mogućnost kritički vrednovati

različite pristupe programima za obrazovanje roditelja. Naglašavajući važnost obrazovanja roditelja u suvremenom društvu zbog niza izazova, studenti stječu uvid u vlastitu ulogu u procesu obrazovanja roditelja. Razvijat će razumijevanje za ulogu roditeljstva te spoznati vlastitu ulogu u pružanju podrške roditeljima unutar odgojno-obrazovne ustanove (roditeljski sastanci i roditeljske informacije).

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati pojmove roditeljstva, odgoja, pedagogije i pedagogije roditeljstva.
2. Prikazati društveno-povijesne promjene u roditeljstvu.
3. Objasniti ulogu učitelja u obrazovanju roditelja.
4. Objasniti ulogu medija u roditeljstvu.
5. Opisati obilježja partnerstva roditelja i škole.
6. Povezati važnost suradnje učitelja i roditelja s obrazovanjem roditelja.
7. Analizirati programe za obrazovanje roditelja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Kroatologija

Povijest

Povijest

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Martina Horvat, mag.
paed.

Ocjenjivanje

Tijekom semestra studenti će biti formativno vrednovani na temelju sljedećih obveza: 1. Pisanje kritičkoga osvrta na temu (pokazati sposobnost kritičkoga iščitavanja zadanih tekstova i akademsku pismenost); 2. Kolokviji (prema predavanjima i predviđenoj literaturi); 3. Seminarski rad (samostalno proučiti, pripremiti i izložiti); 4. Esej (prema odabranim znanstvenim radovima); 5. Pisani ispit (prema predavanjima i predviđenoj literaturi). Završna ocjena rezultat je svih navedenih elemenata.



Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Praćenje rada studenta

0.3
ECTS Esej

0.5
ECTS Kolokviji

1.5
ECTS Pismeni ispit

0.7
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje s ciljevima kolegija, načinom rada i obvezama studenata.
2. Roditeljstvo kroz vrijeme: prikaz i poimanje roditeljstva u različitim povijesno-društvenim kontekstima.
3. Suvremeno roditeljstvo i njegovi izazovi.
4. Roditeljstvo i tehnologija: oblikuju li roditeljska ponašanja mediji?
5. Budućnost roditeljstva: kritički osvrt.
6. Kolokvij.
7. Roditeljstvo u odgojno-obrazovnom kontekstu: uloga učitelja u radu s roditeljima.
8. Savjetodavni razgovor s roditeljima: uloga roditeljskih informacija.
9. Savjetodavni razgovor s roditeljima: uloga roditeljskoga sastanka.
10. Kako biti dobar razrednik?: komunikacija i suradnja kao preduvjet partnerstvu s roditeljima.
11. Obrazovanje roditelja u suvremenom društvu.
12. Prikaz programa za roditeljstvo: kritički osvrt.
13. Zaključna razmatranja: utjecaj društva i njegovih promjena na roditeljstvo te uloga učitelja u pružanju podrške roditeljima.
14. Kolokvij.
15. Evaluacija rada na kolegiju.

Obvezna literatura



Čudina-Obradović, M.,
Obradović, J. (2003).
*Potporna roditeljstvu:
izazovi i mogućnosti.*,
Revija za socijalnu
politiku



Pećnik, N., Starc, B.
(2010). *Roditeljstvo u
najboljem interesu
djeteta i podrška
roditeljima najmlađe
djece.*, UNICEF



Shaw, R. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja: zašto su djeca nevesela, nezadovoljna, sebična te kako im pomoći*, VBZ

Preporučena literatura



Arendell, T. (1997). *A Social Constructionist Approach to Parenting*, SAGE Publications



Connell-Carrick, K. (2006). *Trends in Popular Parenting Book and the Need for Parental Critical Thinking*, Child Welfare



Hicks, M. W., Williams, J. W. (1981). *Current Challenges in Educating for Parenthood, Family Relations*



Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015). *Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi*, Metodčki obzori



Juul, J. (2008). *Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece*, Zagreb: Pelago



Kishchuk, N., Laurendeau, M.C., Desjardin N., Perreault, R. (1995). *Parental Support: Effects of a Mass-Media Intervention*, Canadian Journal of Public Health



Ljubetić, M. (2006). *Obitelj u povijesnom i suvremenom kontekstu*, Split: Filozofski fakultet.



Pećnik, N. (2008). *Suvremeni pogledi na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju*, Dijete i društvo – časopis za promicanje prava djeteta



Perse, E. M., Lambe, J. L. (2017). *Media Effects and Society: Second Edition*, New York, London: Routledge



Smedts, G. (2008). *Parenting in a Technological Age*, Ethics and Education

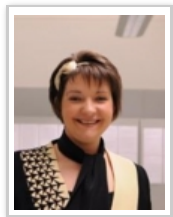


Stričević, I. (2011). *Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja*, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Pedagoška psihologija

53904

Nositelj



Dunja Jurić
Vukelić,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta upoznati studente/ice sa sustavnim pregledom važnih teorijskih spoznaja na području pedagoške psihologije. Studenti/ce će upoznati osnovne modele inteligencije, kognitivnih stilova, kreativnosti, učenja, motivacije, poučavanja. Poseban naglasak stavit će se na njihovu primjenu u obrazovnoj praksi. Također, studenti/ce će se upoznati s potrebama darovite djece, te djece s posebnim potrebama u školskom okruženju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove i teorijske spoznaje iz područja (inteligencija i kreativnost, motivacija u školi, učenje, ocjenjivanje, upravljanje razredom, priprema predavanja i prezentacija, alternativne metode poučavanja)
2. Usporediti različite teorije inteligencije, motivacije i učenja, te metode poučavanja
3. Argumentirati različite pedagoško-psihološke postupke i odluke u praktičnim odgojno-obrazovnim situacijama, posebice one koje se odnose na prevenciju pristranosti i predrasuda, prilagodbu nastave darovitim učenicima, prilagodbu nastave učenicima s posebnim potrebama
4. Identificirati prilagodbe školskog okruženja i nastave darovitoj djeci i djeci s posebnim potrebama
5. Primijeniti valjanje tehnike vrednovanja učeničkog postignuća
6. Pripremiti nastavni program uz podršku informacijske i komunikacijske tehnologije (e-učenje)
7. Analizirati suvremene teme i pojave na području obrazovanja u kontekstu usvojenih pedagoško-psiholoških spoznaja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

- redovito nazočenje na nastavi (prisutnost na najmanje 70% predavanja + seminara, tj. 10 dolazaka) - konačna ocjena na kolegiju odražavat će kontinuirano praćenje individualnog rada studenata/ica putem rada na eseju i vježbama tijekom semestra - sudjelovanje na vježbama (10-12 bodova) - esej (max. 20 bodova)



stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu
 nepristrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv
 međusobno suprotstavljenih stajališta
 plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u
 raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i
 praktična pitanja
 pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja
 složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati
 složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Studenti/ce će biti u stanju:

pravilno interpretirati teorijske i praktične spoznaje na području
 pedagoške psihologije
 objasniti zahtjeve i karakteristike nastavničke uloge
 obrazložiti suvremene oblike nastavnih metoda i društvenih oblika
 nastave
 identificirati prilagodbe školskog okruženja i nastave darovitoj djeci i
 djeci s posebnim potrebama

Praćenje rada studenta

¹
 ECTS Pohađanje nastave

¹
 ECTS Kolokviji

¹
 ECTS Seminarski rad

 3
 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja će se održavati u trinaest ciklusa u trajanju od 45 minuta.
- » Seminar
 - » Seminari će se održavati u trinaest ciklusa u trajanju od 45 minuta.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u pedagošku psihologiju: što je pedagoška psihologija, povijest pedagoške psihologije i njezini ciljevi; uloga u obrazovanju i radu učitelja/ca
2. Učenje i poučavanje - bihevioristički pristupi: klasično i operantno uvjetovanje, generalizacija i diskriminacija podražaja, pozitivna i negativna potkrepljenja, Premackovo načelo, nagrade i kazne, primjena u praksi
3. Učenje i poučavanje - socijalne teorije učenja: opservacijsko učenje - učenje po modelu i vikarijsko učenje, primjena u školskoj praksi

4. Učenje i poučavanje - kognitivistički pristupi - kognitivni razvoj, teorija obrade informacija, percepcija i pažnja, kratkoročno (radno) pamćenje, pohrana informacija u dugoročnom pamćenju, struktura znanja u dugoročnom pamćenju, model dubine obrade informacija, mentalne mape, mnemotehnike
5. Učenje i motivacija u školi: što je motivacija i zašto je važna, intrinzična i ekstrinzična motivacija, osnovne teorije motivacije, kako motivirati, uloga motivacije u obrazovnom procesu
6. Emocije i učenje: osnovne vrste emocija, kako emocije utječu na učenje, poticanje pozitivnih emocija u razredu, emocionalna kompetencija
7. Individualne razlike: definiranje inteligencije, teorijski pristupi, procjena inteligencije, povezanost s učenjem i poučavanjem, definiranje kreativnosti, što s kreativcima u razredu, kako poticati kreativnost kroz nastavu
8. Prvi kolokvij
9. Učenici s posebnim potrebama: učenici s teškoćama u razvoju i/ili učenju, disleksija, disgrafija, diskalkulija, poremećaj pažnje i hiperaktivnost, agresivnost, prkošenje i suprotstavljanje
10. Vršnjačko nasilje: definiranje, raširenost i oblici nasilja, nasilje ili sukob, mogući uzroci nasilja, kako prepoznati nasilnika, žrtve i nasilnici, posljedice nasilničkog ponašanja i zastrašivanja, elektroničko nasilje, razlika elektroničkog i neposrednog nasilja, što možemo učiniti
11. Ocjene i ocjenjivanje: učinkovito poučavanje, usmene i pismene provjere znanja, vrste i načini izrade zadataka, ocjenjivanje
12. Alternativne metode poučavanja - humanizam u obrazovanju, aktivno slušanje, alternativne škole, obrazovanje za održivi razvoj, cjeloživotno učenje
13. Suvremene teme u obrazovanju: instrukcije, uključivanje roditelja u školu, tradicionalni i partnerski pristup, e-učenje, obrazovni sustavi u razvijenim zemljama
14. Upravljanje razredom: što čini dobrog nastavnika, profesionalne i radne kompetencije, stilovi upravljanja razredom, kako razviti vlastiti pristup, primjer dobre prakse - model restitucije
15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Vizek Vidović, V.,
Vlahović, Štetić, V.,
Rijavec, M. i Miljković,
D. (2003). *Psihologija
obrazovanja*, IEP-VERN



Sternberg, R. J. i
Williams, W. M. (2002).
*Educational
psychology*, Allyn &
Bacon



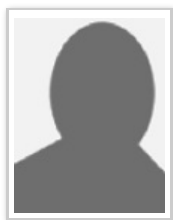
Woolfolk, A. (2007).
Educational Psychology,
Allyn & Bacon

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Child Development and Education, Oxford

Pedagoški menadžment suvremene škole 144759

Nositelj



doc. dr. sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Cilj kolegija "Pedagoški menadžment suvremene škole" je:

- Egzemplarno uvesti studente u različite smjerove i razine pedagoškog menadžmenta.
- Upoznati pojmove upravljanje, rukovođenje i vođenje.
- Na osnovi temeljnih spoznaja razvijati razumijevanje vještine rukovođenja i vođenja
- Upoznati stilove vođenja.
- Upoznati instrumente praćenja i njihovo korištenje

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i interpretirati glavne sadržaje školskog razrednog menadžmenta
2. Objasniti različite smjerove i razine pedagoškog menadžmenta.
3. Prepoznati pojmove upravljanje, rukovođenje i vođenje.
4. Razviti razumijevanje vještine rukovođenja i vođenja na temelju osnovnih spoznaja.
5. Objasniti stilove vođenja.
6. Opisati instrumente praćenja i njihovo korištenje.
7. Grupirati različite pedagoške aranžmane i kriterije njihova vrednovanja.
8. Organizirati ljudske potencijale, dugoročnog planiranja i organizacije odgojno-obrazovnog procesa, kako u školi tako i u razredu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju i provjeravaju narednog sata evidenciju te mogućnost rasprave s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene).
Osobno istraživanje pojedinog pedagoškog problema kroz dodatnu literaturu, javno referiranje o njemu pred svim studentima te pitanja i rasprava o tome, sudjelovanje u radovima drugih studenata (30% ocjene) i pismeni ispit kroz dva kolokvija iz obvezatne literature na osnovi 18 pitanja (9+9) (50% ocjene).



Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Predavanja se zasnivaju na paradigmi studija koji je usmjeren studentu. To znači da će se nastava zasnivati na dijaloškom obliku predavanja. Seminar se temelji na suvremenim oblicima rada, koji aktiviraju studente i potiču razvoj njihovih sposobnosti i umijeća za odgojno i obrazovno djelovanje. Studenti će napisati i prezentirati jedan seminarski rad (samostalno, u paru ili u skupini). Tijekom semestra studenti će pisati dva kolokvija. Praćenjem rada tijekom semestra (nazočnost i sudjelovanje u svim aktivnostima na predavanjima i seminarima) svaki student će imati na kraju semestra 3 ocjene koje se zbrajaju i dijele s 3, rezultat je konačna ocjena. Ukoliko je student zadovoljan ocjenom, dolazi na upis ocjene na redovnom ispitnom roku, u suprotnom izlazi na usmeni ispit. Ako studenti nije ispunio obvezu pripreme i izlaganja seminara gubi pravo na potpis.

» Seminar

» Cilj seminara je:

Izbor relevantne teme

Korisnost tema u osobnom razvoju

Mogućnost obuhvatnije obrade

Izbor stilova obrade

Prezentacija na seminarima

Na seminarima se šire teorijski aspekti, kombinira se teorijsko s empirijskim.

Tjedni plan nastave

1. Temeljne odrednice menadžmenta.
2. Suvremeni trendovi u školskom menadžmentu
3. Školski menadžment - novo stručno područje
4. Odnos teorije i prakse menadžmenta u obrazovanju
5. Posebnosti menadžmenta u odgojno - obrazovnim institucijama
6. Pedagoški menadžment - utjecaj menadžmenta na odgoj i obrazovanje
7. Razine menadžmenta
8. Podsustavi pedagoškog menadžmenta
9. Ravnatelj kao menadžer
10. Kompetencijski standardi za ravnatelje

11. Organizacijski menadžment, menadžment ljudskih potencijala, menadžment razina; ciljevi, dugoročno planiranje i organizacija, kontrola operativnih postupaka i programi potpore ciljevima, interpretacija ciljeva, strateški menadžment (dugoročno) i menadžment funkcija
12. Razredni menadžment
13. Područja učiteljeve kompetencije
14. Stilovi vođenja unutar razrednog menadžmenta
15. Menadžerske funkcije; planovi, strategije, dobra organizacija, kvalitetno vođenje, i uspješna kontrola; Školski pedagog kao koordinator rada škole

Obvezna literatura



Jurić, V. (2004).
*Metodika rada
školskoga pedagoga*,
Zagreb: Školska knjiga



Jurić, V. (2004).
*Pedagoški menadžment
– refleksija opće ideje o
upravljanju*, Zagreb:
Školska knjiga



Silov, M. (2001).
*Suvremeno upravljanje
i rukovođenje u
školskom sustavu*,
Velika Gorica: Persona



Staničić, S. (2001).
*Kompetencijski profil
školskog pedagoga*,
Zagreb: Napredak



Staničić, S. (2006).
*Menadžment u
obrazovanju.*, Rijeka:
Vlastita naklada

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» School Management, Oxford

Pisanje nalaza u kliničkoj praksi

53846



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za pisanje nalaza u kliničkoj praksi s obzirom na cilj i svrhu kliničke procjene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Odabrati relevantne podatke iz kliničkog intervjua, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka, medicinske dokumentacije te opažanja ponašanja klijenta
2. Napisati kvantitativnu i kvalitativnu analizu podataka dobivenih primjenom odabranih psihodijagnostičkih sredstava
3. Rezimirati relevantne informacije dobivene psihološkom procjenom
4. Kreirati prikaz slučaja na temelju relevantnih informacija
5. Napisati formalnu i sadržajnu strukturu nalaza ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene
6. Napisati samostalni nalaz i mišljenje psihologa ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene
7. Napisati nalaz neuropsihologijske procjene klijenta
8. Objasniti važnost timskog rada u procesu donošenja odluka o klijentu i daljnjim tretmanima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Kreirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature te odabrati primjerene načine obrade podataka i izvještavanja o rezultatima istraživačkog i stručnog rada.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Metodičke vježbe 30

Izvođač

dr. sc. Danijela Žakić-Milas

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - vježbi, aktivno sudjelovanje, pisanje individualnih zadataka - nalaza. Završna ocjena je vezana uz redoviti dolazak na vježbe i izradu individualnih zadataka - studenti pišu 5 samostalnih nalaza koji moraju biti pozitivno ocijenjeni. Veliki dio praktične nastave održava se na radilištima - u KBC Zagreb

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» seminari će se održavati jednom tjednom u trajanju od dva sata, popraćeni brojnim praktičnim primjerima i prikazima kliničkih slučajeva

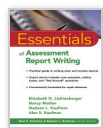
» Vježbe u praktikumu

» studenti će na Klinikama imati priliku razgovarati s bolesnicima, provesti intervju, dobiti na uvid rezultate testiranja te će samostalno izraditi nalaz psihologa

Tjedni plan nastave

1. Nalaz kao krajnji ishod kvantitativne i kvalitativne analize rezultata kliničke procjene.
2. Formalna struktura nalaza.
3. Sadržajna struktura nalaza.
4. Osnovni elementi nalaza.
5. Specifičnosti nalaza ovisno o svrsi i cilju kliničke procjene.
6. Specifičnosti prikaza slučaja.
7. Prikaz slučaja - konkretni primjeri.
8. Specifičnosti nalaza ovisno o populaciji – djeca i adolescenti.
9. Specifičnosti nalaza ovisno o stručnjacima kojima je namijenjen.
10. Neuropsihologijska procjena i neuropsihologijski nalaz.
11. Nalaz i mišljenje kliničkog psihologa - konkretni primjeri.
12. Nalaz i mišljenje kliničkog psihologa - prikaz slučaja i vježbe pisanje nalaza.
13. Neuropsihologijski nalaz - prikaz slučaja i vježbe pisanja nalaza.
14. Odabir relevantnih informacija iz kliničkog intervjua, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka, medicinske dokumentacije i opažanja ponašanja klijenta te rezultata psihodijagnostičke obrade.
15. Završna razmatranja - najčešće poteškoće u praksi.

Obvezna literatura

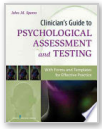


Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing*, Wiley and Sons, Inc.



Zukerman, E.L. (2010). *Clinician's thesaurus: the guide to conducting interviews and writing psychological reports*, The Guilford Press

Preporučena literatura



Spores, J.M. (2013).
*Clinician's guide to
psychological assessment
and testing : with forms
and templates for
effective practice,*
Springer Publishing
Company, LLC

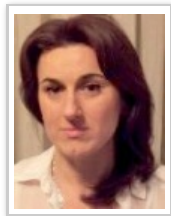
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Advanced Psychological Assessment and Reporting, Oxford

Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740.

130541

Nositelj



doc. dr. sc.
Ivana Jukić
Vidas

Opis predmeta

Kolegiji "Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650-1740" je kolegiji koji se pobliže bavi prikazivanjem uloge i utjecaja plemstva koje se okupljalo u Hrvatskom saboru u razdoblju druge polovice 17. i prve polovice 18. stoljeća.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne procese karakteristične za određeno povijesno razdoblje
2. Prepoznati najvažnije osobe i institucije u Hrvatskoj
3. Opisati povijesne procese
4. Objasniti uzročno-posljedične veze povijesnih događaja i procesa
5. Objasniti vlastito mišljenje u raspravama o različitim povijesnim događajima i procesima
6. Analizirati vrijednosti historiografskih interpretacija
7. Analizirati povijesne izvore

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Esej

1
ECTS Pismeni ispit

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Završni ispit je pismeni ispit, ali će konačna ocjena biti rezultat cjelokupne aktivnosti studenta tijekom nastave.



Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Rani novovjekovni apsolutizam: teorija i praksa
3. Rani moderni apsolutizam: Istok i Zapad?
4. Ranonovovjekovno plemstvo: politički gubitnici ili?
5. Esej
6. Parlamenti ranog novog vijeka
7. Hrvatski sabor – Sabor i staleži
8. Uredi unutar Sabora: Lokalna elita
9. Esej
10. Radionica: kako analizirati članke hrvatskog sabora?
11. Tumačenje odabranih pravnih članaka iz Zaključaka Hrvatskoga sabora, sv. 1-3 (Sabrani članci Hrvatskog sabora)
12. Tumačenje odabranih pravnih članaka iz Zaključaka Hrvatskoga sabora, sv. 1-3
13. Tumačenje odabranih pravnih članaka iz Zaključaka Hrvatskoga sabora, sv. 1-3
14. Završna rasprava
15. Završni podnesak

Obvezna literatura



Peter H. Wilson (2000).
Absolutism in Central Europe



Hillary Zmora (2001).
Monarchy, Aristocracy and State in Europe 1300-1800, Routledge



Nicholas Henshall (1992). *The Myth of Absolutism*



M. L. Bush (1992).
Social Orders and Social Classes in Europe Since 1500



Perry Anderson (1974).
LINEAGES OF THE ABSOLUTIST STATE.
PERRY ANDERSON.



Ivan Beuc (1985).
Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije



Croatia. Sabor Republike Hrvatske (1958). *Zaključci hrvatskog sabora*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

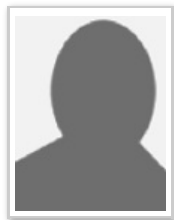
- » Opća povijest ranomodernoga doba, Oxford

Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti

239801



Nositelj



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Petar Ušković Croatia,
mag. educ. philol. et lat.
croat.

Ocjenjivanje

Pismeni ispit

Opis predmeta

Povijest svjetske, pa utoliko i hrvatske književnosti, impregnirana je dominantnim motivima odnosno toposima čije postanje povezujemo s poganskom (grčkom i rimskom) književnošću koja je svoje stilizacije doživjela i kršćanskoj književnosti. Ti su motivi nakon antike ponovno doživjeli svoje književne i jezične manifestacije u djelima znamenitih europskih i hrvatskih renesansnih književnika, pa ih se zbog toga može linearno sagledati i analizirati kako bi se pokazalo da takvi i slični motivi pripadaju krugu tipiziranih alegorijskih narativno-deskriptivnih uzoraka. Cilj kolegija bit će u radu na tekstu predstaviti nekoliko takvih motiva i upoznati zainteresirane studente s ovakvim pristupom.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i uvažiti opravdanost različitih teorijskih pristupa književnosti
2. Opisati, identificirati i definirati zajedničke motive u poganskoj i kršćanskoj književnosti
3. Analizirati i kritički oblikovati stav o adaptacijama poganskih i književnih motiva
4. Definirati interpolacije poganskih motiva u hrvatskoj književnosti
5. Definirati važnost motiva za značenje teksta
6. Prepoznati koncept linerarnih motiva u gradnji teksta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske
Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske
Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

0
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u temu: pristup i literatura.
2. Descensus: silasci u podzemlje i zagrobni život.
3. Victimae: liturgija žrtvovanja od Izaka i Ifigenije do hrvatske renesanse
4. Quinque somnia: od Eneje, Prokla, Cicerona i Adama do Zoranića.
5. Sveto tlo i svete planine.
6. Metamorfoze od Ovidija do Palmotićeve Atalante.
7. Nuntii deorum: motiv anđela (glasnika) u književnosti
8. Voda i njezine književne manifestacije.
9. O pčelama: Vergilije i Ivan Luka Garanjin
10. De partu Virginis: Vergilijeva IV. ekloga, Jacopo Sanazzaro i Paskoje Primović.
11. Poeta vates: Mojsije.
12. Motiv konja i kočije književnoj tradiciji.
13. Sveti kovčeg kao književni motiv.
14. Dies Irae: modulacije apokaliptičkih motiva.
15. Priprema za ispit znanja.

Obvezna literatura



Bart D. Ehrman (2022).
Journeys to Heaven and Hell, Yale University Press

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Religijske teme u svjetskoj književnosti, Oxford

Politička i pravna filozofija

228388



Nositelj



prof. dr. sc.
Pavo Barišić

Opis predmeta

Proučavanje osnovnih pojmova, pravaca i predstavnika političke i pravne filozofije.

Upoznavanje s razvojem političke i pravne zajednice s naglaskom na ustavnom obliku parlamentarne demokracije i pravne države.

Osposobljavanje studenata za tumačenje i kritičko vrednovanje problema političke i pravne filozofije.

Razvijanje analitičkih i sintetičkih umijeća pri definiranju i rješavanju pitanja politike i prava.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove političke i pravne filozofije.
2. Opisati i interpretirati teoriju i pravac razvoja političke i pravne filozofije.
3. Raščlaniti i tumačiti klasične i suvremene tekstove iz područja filozofije prava i politike.
4. Argumentirati u raspravama vezanim uz politički i pravni ustroj društva.
5. Analizirati vrednovanje stajališta i argumenata.
6. Razviti sposobnost neovisna razmišljanja o izloženim idejama.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina
Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte

Promovirati temeljne ideje i načela suvremenih demokratskih društava

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Pohađanje predavanja,
Sudjelovanje u raspravama, Pisanje
ogleda o djelu iz popisa
obvezatne literature,
Usmeni ispit.

Komunikologija

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

1.5
ECTS Usmeni ispit

0.5
ECTS Praktični rad

0.5
ECTS Ogljed

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u političku filozofiju, osnovni pojmovi, teme i pitanja.
2. Glavni pravci pravne filozofije i teorije naravnoga prava.
3. Određenje i opravdanje države i drugih oblika političke i pravne zajednice.
4. Platonovo utemeljenje pravne i političke filozofije.
5. Aristotelova praktična filozofija zasnovana na povezanosti etike i politike.
6. Podjela i ciklične teorije državnih ustava, promjene i uzroci prevrata, pravo na otpor.
7. Recepcija rimskoga prava, temelji moderne pravne države i ljudskih prava.
8. Makijavelizam, istina, privid i uspjeh u politici, osobine vladara i građanske krjeposti.
9. Kantova metafizička počela pravnoga nauka, ugovorna teorija društva, pravna država i ideja vječnoga mira.
10. Hegelovo apstraktno pravo, kritika prirodnoga stanja i ugovorne teorije, zasnivanje države na pojmu ćudoređa i slobode.
11. Umna teorija prava od Kanta do Dworkina i integrativna teorija prava.
12. Pravni pozitivizam, pravni realizam i pravci novije filozofije prava.
13. Republikanizam i liberalne teorije države i prava.
14. Istina u politici iz obzora Hannah Arendt i izvori totalitarne ideologije.
15. Deliberativna i kozmopolitska demokracija.

Obvezna literatura



Platon (1990). *Zakoni*,
Beogradski izdavačko-
grafički zavod



Aristotel (1992).
Politika, Hrvatska
sveučilišna naklada



Immanuel Kant (1999).
Metafizika ćudoređa,
Matica hrvatska



Georg Wilhelm
Friedrich Hegel (1989).
*Osnovne crte filozofije
prava*, "Veselin
Masleša"



Ronald M. Dworkin,
Miomir Matulović
(2003). *Shvaćanje
pravâ ozbiljno*, Kruzak



Hannah Arendt (1991).
Vita activa, August
Cesarec

Politike održiva razvoja Europske unije

269858



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Andreja Sršen

Opis predmeta

Cilj kolegija je:

Upoznati studente s novim Strategijama održivog razvoja EU-a, njihovom ulogom u određivanju prioriteta te njihovom provedbom u okviru politika EU-a.

Osposobiti studente za razumijevanje i tumačenje politika Europske unije koje se odnose na održivi razvoj.

Osposobiti studente za poznavanje specifičnih ekoloških problema u okvirima koncepta održivog razvoja na europskoj razini.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti prepoznavanje i razumijevanje osnovnih teorijskih polazišta održivog razvoja na razini politika EU-a.
2. Demonstrirati i interpretirati podatke vezane uz mjere za provedbu različitih programa održivog razvoja EU-a.
3. Usporediti i primijeniti teorijske koncepte sociologije na energetska siromaštvo EU-a.
4. Prepoznati javne politike EU
5. Raščlaniti aspekte održivog razvoja u Europskoj uniji.
6. Analizirati međudodnos javnih politika EU-a.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Seminar
- » Terenske vježbe

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Ocjenjivanje

Svaka se nazočnost na predavanjima i seminarima prati i evidentira, te zajedno s aktivnim sudjelovanjem u raspravama donosi 20 % ocjene. Osobno usmeno prezentiranje unaprijed dogovorene seminarske teme i izrada pisanoga seminarskoga rada nose po 30 % konačne ocjene. Završni usmeni ispit nosi maksimalno 50 %.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje – razumijevanje održivog razvoja u europskom kontekstu
2. Pristupi Europske unije prema održivom razvoju
3. Nadležnosti Europske unije u području klimatskih promjena i održivog razvoja - pravna osnova, supsidijarnost i proporcionalnost
4. Europska komisija i Plan ulaganja za održivu Europu
5. Strateški plan održivog razvoja Europskog vijeća za razdoblje 2019.-2024.
6. Europska unija i energetska siromaštvo
7. Provedba Programa Strategija EU-a za bioraznolikost do 2030 . u suradnji s vladama zemalja EU-a, Europskim parlamentom, drugim europskim institucijama, međunarodnim organizacijama, organizacijama civilnog društva, građanima i drugim dionicima
8. Europska komisija i instrumenti za provedbu održivih ulaganja namijenjeni javnom sektoru
9. Europska unija i primjena državnih potpora za tranziciju prema klimatski neutralnim postupcima proizvodnje
10. Prelazak s linearnog gospodarstva na kružno gospodarstvo u Europskoj uniji
11. Tranzicija prema održivom i klimatski neutralnom gospodarstvu Europske unije
12. Uredbe Europskog parlamenta i Vijeća o uspostavljanju okvira za postizanje klimatske neutralnosti do 2050.
13. Provedba Pariškog sporazuma o promjeni klime u Europskoj uniji
14. Europska unija i Međuvladine znanstveno-političke platforme o bioraznolikosti i uslugama ekosustava
15. Zaključna rasprava - Budućnosti Europe i perspektive politika održivog razvoja

Obvezna literatura



Matthew Humphreys
(2018). *Sustainable
Development in the
European Union: A
General Principle*,
Routledge. New York

Preporučena literatura



Lorena Korošec; Dora
Smolčić Jurdana (2013).)
*Politika zaštite okoliša -
integralni dio koncepcije
održivog razvitka
Europske unije*,
Ekonomski pregled, Vol.
64 No. 6.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Business Sustainability Management, Oxford

Politološki aspekti masovne komunikacije 57211

Nositelj



doc. dr. sc.
Tomislav
Janović

Opis predmeta

Masovna komunikacija obilježavala je karakter ljudskog društva od njegovih početaka, a njezini oblici razvijali su se usporedo s društvenim i tehnološkim razvitkom i utjecali na karakter političkih odnosa. Informacijsko društvo odlikuje se naglašenim utjecajem medija na društveni život, a pojava novih medija ponovno mijenja obrasce komuniciranja i snažno utječe na metode politike.

Cilj kolegija jest omogućiti studentima da dobiju uvid u najnovije spoznaje o politološkim aspektima masovne komunikacije, odnosno o ulozi komunikacija u političkim procesima. U okviru kolegija predviđeno je upoznavanje sa strukturom političkih procesa, povješću političkih ideja i fenomenom javnosti kao okvirom za komunikaciju i legitimacijskim temeljem političkih odluka. Kolegij treba omogućiti studentima stjecanje odgovarajućih spoznaja i usvajanje metoda znanstvenog rada.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, klasificirati i razlikovati političku komunikaciju i političke aspekte masovne komunikacije;
2. Definirati, objasniti i poznavati odnos politike i medija;
3. Objasniti i poznavati razvoj masovne komunikacije, s naglaskom na političke aspekte, masovne komunikacije;
4. Definirati, objasniti i prepoznati ulogu medija u demokraciji;
5. Definirati, razlikovati i koristiti različite političke pristupe u medijskom sadržaju;
6. Definirati, objasniti i koristiti političke i demokratske vrijednosti u radu u medijima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Dražen Maleš

Ocjenjivanje

Preduvjet za uspjeh na

kolegiju jest redovito

aktivno sudjelovanje.

Tijekom semestra studenti

trebaju predočiti referat

na jednu od zadanih tema,

napisati seminarski rad na

tu istu temu, sudjelovati

na dva kolokvija te

pokazati inicijativu

tijekom rasprave.



Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje
 Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
 Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu
 Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati političke aspekte masovne komunikacije, povijest njihova razvoja i središnje probleme;
 Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
 Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i političke naravi;
 Konceptualno jasno prezentirati različite političke informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije;
 Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući segmente povijesti i osobitosti masovne komunikacije s odgovarajućim segmentima povijesti i osobitosti društvenih znanosti, posebno politologije, te političkih aspekata društvenog razvoja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Temeljna pitanja politike: Platon, Aristotel, Ciceron
2. Kršćanstvo i politika: Sv. Augustin, Toma Akvinski, Thomas Morus
3. Machiavelli i politika kao umjetnost mogućeg
4. Novovjeki politički koncepti: Hobbes, Locke, Rousseau, Mill
5. Spoznajni procesi i politika: F. Hegel i I. Kant
6. Marksizam i sudbina društvenih vizija
7. Struktura političkih procesa
8. Politika kao poziv: M. Weber
9. Kolokvij
10. Jezik i politika
11. Novi mediji, društvene mreže i politika
12. Globalizacija i integracijski procesi u svijetu
13. Novinari kao politički akteri
14. Novinari kao politički akteri

15. Kolokvij

Obvezna literatura



McNair, Brian (2003). *Uvod u političku komunikaciju*, Zagreb, Fakultet političkih znanosti



Axford, B. / Rosamond, B. / Turner, J. / Huggins, R. / Browning, Gary K. (2002). *Uvod u politologiju*, Zagreb, Politička kultura



Labaš, Danijel (2009). *Međuljudska komunikacija, novi mediji i etika*, u: Labaš, D., *Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji



Lovrić, Ivo (2009). *Javnost i politička komunikacija u uvjetima novih medija*, u: Labaš, D., *Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji



Šišak, Marinko (2009). *Javnost i novi mediji*, u: Labaš, D., *Novi mediji - nove tehnologije - novi moral*, Zagreb, Hrvatski studiji

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Political communication, Harvard University, Oxford

Poučavanje gramatike u nastavi Hrvatskoga

234436



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s metodama uporabe i prilagodbe hrvatske školske slovnice (gramatike) nastavnomu satu u osnovnoj i srednjoj školi

(glasoslovlje/fonologija, oblikoslovlje/morfologija i skladnja/sintaksa) te izrade zadataka i vrjednovanja učenika kako bi studenti lakše:

- naučili pripremiti, provesti i vrjednovati sat napravljen na temelju hrvatske školske gramatike

- napravili potrebne prilagodbe i redukcije kako bi se gradivo prilagodilo razini lakšega shvaćanja gramatike u učenika osnovnih i srednjih škola

- problemski rasporedili elemente gramatike prema redoslijedu učenja

Ovim bi se studenti pripremili i za nastavu iz jezika predmeta Hrvatski jezik u osnovnim i srednjim školama s ciljem metodičkoga produbljivanja

postojećega znanja hrvatskoga jezika koje su stjecali tijekom studija kroatologije, odnosno studenti bi se pripremili za samostalan rad sa školskom

gramatikom hrvatskoga jezika te uputili u metodologiju odabira tekstova na kojima se gramatika može učiti i uvježbavati.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i primijeniti normu hrvatskoga standardnoga jezika i prepoznati odstupanja.
2. Primijeniti pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke kompetencije.
3. Definirati znanja o hrvatskoj kulturi, identitetu, jeziku i književnosti u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju
4. Primijeniti stručne pedagoške kompetencije i različite metodičke sustave za samostalno izvođenje nastave.

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Lektorske vježbe 15

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se : - planiranje i provedba nastavnoga sata iz gramatike, - znanje gramatike hrvatskoga jezika, - evaluacija nastave gramatike.

5. Definirati i grupirati temeljne pojmove: uputnik, izvedbeni program, individualizacija, godišnji plan i program, pisana priprema za izvedbu nastavnoga sata; prepoznati, opisati i koristiti se temeljnim propisnicima za rad s učenicima te samostalno sastaviti pisanu pripravu za izvedbu nastavnoga sata.
6. Argumentirati svoje zaključke u pisanom i usmenom obliku.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Koristiti pedagošku dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i druge dokumentacije koja se odnosi na cjeloviti rad škole.

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ

Definirati, izdvojiti, objasniti i argumentirati temeljne pojmove iz leksikologije i leksikografije

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Opisati i klasificirati tvorbu riječi

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Praktični rad

2
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Plan rada na predmetu; upoznavanje sa silabom, podjela zadaća, prava i obveze studenata, način polaganja, popis literature
2. Jezik, govor, gramatika
3. Fonetika, fonologija, morfonologija
4. Podjela glasova, slog i rastavljanje riječi na slogove
5. Naglasak i naglasne cjeline
6. Glasovne promjene
7. Morfologija
8. Promjenjive vrste riječi

9. Sklonidba (riječi koje se sklanjaju)
10. Sprezanje i ostali glagolski oblici
11. Nepromjenjive vrste riječi
12. Sintaksa
13. Rečenica
14. Rečenični dijelovi
15. Podjela rečenica

Obvezna literatura



Ham, Sanda (2002).
*Školska gramatika
hrvatskoga jezika*,
Školska knjiga



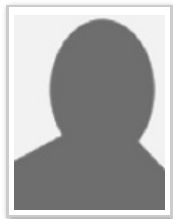
Babić, Stjepan (2016).
*Gramatika hrvatskoga
jezika*, Školska knjiga

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Practical English Grammar, Oxford

Povijesna kartografija hrvatskih zemalja 270161

Nositelj



doc. dr. sc.
Vlatko Smiljanić

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s povijesnom kartografijom hrvatskih zemalja od ranoga novog vijeka do suvremenoga doba.

Osim toga, predmet obuhvaća interpretaciju osnovnih tema i metoda proučavanja povijesne geografije i kartografije te tumačenja

zemljopisne karte kao relevantnoga povijesnog izvora.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti razvoj kartografije kroz povijest
2. Definirati osnovne dijelove i elemente zemljopisne karte
3. Definirati zemljopisnu kartu kao povijesni izvor
4. Definirati temeljne pojmove povijesne kartografije
5. Opisati kartografske projekcije kroz povijest
6. Analizirati, uspoređivati i vrjednovati različite vrste karata hrvatskih zemalja
7. Prepoznati važnost povijesnih karata za historiografsku interpretaciju i povijesni kontekst hrvatskih zemalja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti
Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa
Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i problem
Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti
Primjenjivati uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Povijest

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa
Osmisliti rasprave i pružiti komentare koji omogućavaju objašnjavanje niza pitanja društvene, kulturne ili političke naravi

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

Alen Moslavac, mag.
philol. hung. et mag.
educ. hist.

Ocjenjivanje

Na temelju kolokvija,
seminarskih radova i
aktivne participacije u
nastavi.



Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje
 Pripremiti i prezentirati pisana i usmena izlaganja složenih
 akademskih i neakademskih sadržaja

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Esej

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Uvod u povijesnu kartografiju. Temeljni pojmovi i tumačenja
3. Kartografski elementi i sastavni dijelovi karte
4. Karta kao povijesni izvor i medij komunikacije
5. Razvoj kartografije kroz povijest. Periodizacija, ideje i tehnologije
6. Antička kartografija i prikazi hrvatskih zemalja
7. Kartografija u srednjemu vijeku i prikazi hrvatskih zemalja
8. Kartografija u renesansi i prikazi hrvatskih zemalja
9. Utjecaji egzaktnih znanosti i „velikih geografskih otkrića“ na razvoj kartografije
10. Sustavne kartografske izmjere. Jozefinska, franciscejska i francjozefska
11. Karta kao izvor za istraživanje povijesnoga razvoja hrvatskih zemalja. Primjer Arcanum Maps – The Historical Map Portal
12. Znanstveni projekt i edicija „Hrvatska na tajnim zemljovidima 18. i 19. stoljeća“
13. Čuvanje hrvatske kartografske baštine. Zbirka zemljovida i atlasa Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu te Kartografske zbirke Hrvatskoga državnog arhiva i Hrvatskoga povijesnoga muzeja
14. Terenska nastava
15. Zaključna razmatranja

Obvezna literatura



Mirko Marković (1993).
Descriptio Croatiae,
Naprijed



Mirela Slukan, Mirela
Slukan Altić (2003).
Povijesna kartografija,
Meridijani



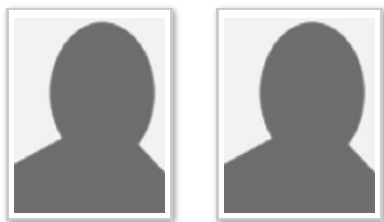
Nikola Glamuzina, Borna
Fuerst-Bjeliš (2015).
Historijska geografija
Hrvatske

Povijest hrvatskoga filma

61935



Nositelji



izv. prof. dr. sc. Silvestar Mileta,
Davor Piskač nasl. pred.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Ocjenjivanje	
sudjelovanje u nastavi	
20% kolokvij 20%	
seminarski rad ili esej 30%	
usmeni ispit 30%	

Opis predmeta

Temeljni cilj predmeta je upoznati studente s poviješću hrvatskog filma, s posebnim naglaskom na različite pristupe proučavanju filmske povijesti te položaj hrvatskog filma s obzirom na svjetski kontekst, napose industrijski i ideologijski. U sklopu toga cilja uspostavlja se pregled nad estetskom i društvenom poviješću domaćeg filma, s uvidom u najvažnije redateljske i autorske opuse, žanrove i stilske smjernice. Hrvatski film pozicionirat će se u svoj srednjoeuropski i mediteranski kontekst, promatran kao dio popularne i nacionalne kulture te kao vodeća medijska umjetnost 20. stoljeća. Iako će ponajviše biti riječi o dugometražnom igranom filmu, kao najreprezentativnijem filmskom rodu i vrsti, u izdvojenim predavanjima govorit ćemo i o dokumentarnom filmu te o Zagrebačkoj školi crtanog filma, a u sklopu modernističkih tendencija obratit ćemo pažnju i na vodeće autore hrvatskog eksperimentalnog filma. U slučaju izostanka ranije filmološke naobrazbe, studenti će također savladati osnovnu filmološku terminologiju te posredno dobiti smjernice za kritički pristup i suvremenoj hrvatskoj filmskoj produkciji.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati i smjestiti povijest filma u kontekst opće povijesti umjetnosti
2. Analizirati i razumjeti estetiku i pitanja estetskih promjena (na primjeru filma)
3. Primijeniti znanja iz kritičke teorije i teorije i povijesti književnosti (napose iz naratologije i proučavanja popularne kulture) na području filma
4. Primijeniti interpretaciju i tekstualnu analizu (na području filmske analize)
5. Prepoznati temeljne filmske narativne stilove (klasični i modernistički)
6. Prepoznati temeljne stilske pripadnosti filmskog djela, uz osposobljenost da analiziraju i interpretiraju film na temeljnoj stilskointerpretacijskoj razini

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Kroatologija

Sinkronijski i dijakronijski povezati i analizirati utjecaj književne

kulture na hrvatsku scensku i filmsku umjetnost

Opće kompetencije

Studenti će biti osposobljeni smjestiti povijest filma u kontekst opće povijesti umjetnosti, dodatno razumjeti estetiku i pitanja estetskih promjena (na primjeru filma), dodatno primjenjivati znanja iz kritičke teorije i teorije i povijesti književnosti (napose iz naratologije i proučavanja popularne kulture) na području filma, kao i primjenjivati interpretaciju i tekstualnu analizu (na području filmske analize).

Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave

1.5 Esej
ECTS

1 ECTS Kolokviji

1.5 Usmeni ispit
ECTS

5 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Izravna predavanja uz filmske primjere (projekcija)

Tjedni plan nastave

1. Uvod i metodološka razrada povijesti hrvatskog filma
2. Hrvatski film u svjetskom kontekstu (filmske stilske epohe)
3. Arheološko razdoblje hrvatskog filma (do 1941). Škola narodnog zdravlja, Oktavijan Miletić
4. Državne kinematografije (NDH, FNRJ). Klasični stil 1940-ih i ranih 1950-ih
5. Igranofilmski realizmi klasičnog stila 1950-ih
6. Zreli klasični stil igranog filma. Branko Bauer
7. Dokumentarni film od klasičnog stila do modernističkog filma-eseja
8. Kasni klasični stil i/ili rani modernizam (Branko Belan, Branko Bauer)
9. Filmski modernizam I (autorska kinematografija, novovalne estetike)
10. Filmski modernizam II (visoki modernizam, Vatroslav Mimica)
11. Filmski modernizam III (politički film, postproljećarski film etičke zabrinutosti)
12. Kasni modernizam, rani postmodernizam (praška škola, žanrovski film 1980-ih)
13. Postmodernistički, populistički, autorski i žanrovski film 1990-ih i 2000-ih - nova nacionalna kinematografija
14. Zagrebačka škola crtanog filma
15. Zaključak i evaluacija

Obvezna literatura



Gilić, Nikica (2010). *Uvod u povijest hrvatskog igranog filma*, Leykam international



Pavičić, Jurica (2017). *Klasici hrvatskog filma jugoslavenskog razdoblja*, Hrvatski filmski savez



Škrabalo, Ivo (1998). *101 godina filma u Hrvatskoj 1896-1997.*, Nakladni zavod Globus



Turković, Hrvoje (2005). "Filmske pedesete", *Hrvatski filmski ljetopis*, god. 11, br. 41, str. 122-131., Hrvatski filmski savez



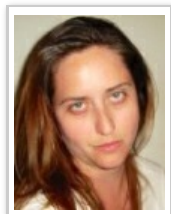
Turković, Hrvoje (2009). "Filmski modernizam u ideološkom i populističkom okruženju", *Hrvatski filmski ljetopis*, god. 15, br. 59, str. 92-106., Hrvatski filmski savez

Povijest i arheologija

202967



Nositelj



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s arheologijom kao posebnom znanosti i njenim doprinosom poznavanju povijesnih razdoblja, ponajviše starovjekovnih, ali i svih kasnijih.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti i objasniti srodne discipline.
2. Definirati razvoj arheologije kao znanstvene discipline.
3. Objasniti arheološke metode.
4. Objasniti načine konzerviranja građe.
5. Navesti suvremene smjernice muzeologije.
6. Imenovati važne arheološke lokalitete na području Hrvatske i neke od važnijih sa prostora Europe i Bliskog istoka.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: definirati arheološke metode; imenovati važne lokalitete; objasniti vezu između arheologije i povijesti; interpretirati određene nalaze.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni. Terenska nastava je obavezna i priprema za nju je također uključena u ukupnu ocjenu. Studenti moraju napisati dva seminara i pripremiti kratka izlaganja koja će održati na predavanjima.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja
- » Seminar
 - » studenti pripremaju kraći seminar o odabranom lokalitetu
- » Terenske vježbe
 - » tijekom semestra posjećuje se nekoliko muzeja i arheološki park Andautonija

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom;
2. Povijest i razvoj arheologije kao znanstvene discipline;
3. Pregled srodnih disciplina (antropologija, geologija, paleontologija i dr.) i pregled poddisciplina (npr. podvodna arheologija); rasprava;
4. Arheološke metode (na odabranom lokalitetu kroz povijest istraživanja daje se pregled metoda, uz naglasak na same metode iskopavanja);
5. Arheološke metode (na odabranom lokalitetu kroz povijest istraživanja daje se pregled metoda, uz naglasak na završnu analizu materijala); rasprava;
6. Konzervacija i muzeologija;
7. Pregled rezultata arheoloških iskopavanja sa odabranih hrvatskih lokaliteta; studenti, sami ili u grupama pripremaju seminar i drže izlaganje o dosadašnjim rezultatima istraživanja lokaliteta; rasprava;
8. Pregled rezultata arheoloških iskopavanja sa odabranih hrvatskih lokaliteta; studenti, sami ili u grupama pripremaju seminar i drže izlaganje o dosadašnjim rezultatima istraživanja lokaliteta; rasprava;
9. Terenska nastava - Arheološki muzej;
10. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih europskih lokaliteta;
11. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih europskih lokaliteta;
12. Terenska nastava - Muzej grada Zagreba;
13. Pregled rezultata arheoloških istraživanja sa odabranih bliskoistočnih lokaliteta;
14. Terenska nastava obilazak Arheološkog parka Andautonija (Šćitarjevo)
15. Zaključno predavanje/guest lecture

Obvezna literatura



Bahn P. (2006).
Arheologija. Tragovima velikih civilizacija, Uliks



Durman A. (ur) (2006).
Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta, Leksikografski zavod Miroslava Krležę, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

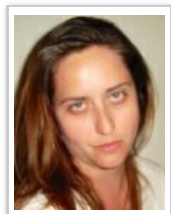
- » Archaeology 101, Oxford

Povijest Kine

270160



Nositelj



doc. dr. sc.
Eva Katarina
Glazer

Opis predmeta

Upoznati studente:

- s dugotrajnom kineskom kulturom od samih početaka, preko povijesti najvažnijih dinastija do danas;
- s važnim povijesnim izvorima o kineskoj povijesti, glavnim osobitostima kineskoga jezika i pisma, pregled važnih religija i filozofskih sustava koji su obilježili pojedina povijesna razdoblja u kineskoj povijesti te ekonomski razvoj i značaj kineskoga gospodarstva u današnjem svjetskom gospodarstvu;
- s kinesko-hrvatskim odnosima kroz pregled povijesti razvoja tih odnosa od gospodarskih do kulturnih veza koje su do danas uspostavljene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja na prostoru Kine od najstarijih vremena do suvremenosti
2. Objasniti uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa
3. Proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima
4. Ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme
5. Razlikovati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja
6. Navesti i interpretirati pojedine povijesne izvore

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Oblici nastave

» Seminar

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1 (20%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

U ocjenu ulaze rasprave na satu, predstavljanje teme, pisani seminarski rad i usmeni ispit.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje (sadržaj kolegija, obveze, literatura)
2. Mitologija ili rana povijest – Šia, Šang i Džou dinastije u svjetlu novijih arheoloških istraživanja i reinterpretacije povijesnih izvora
3. Dinastija Ćin ili kada je Kina postala 中国 (carstvo u središtu svijeta), legalizam
4. Dinastija Han – nova stara tradicija (neokonfucijanizam, državna služba, izumi), uspostava trgovine između Europe i Kine
5. Doba šest dinastija – povijesni kontekst šire regije, odnosi s korejskim državama, pojava i dolazak budizma u Kinu i Japan
6. Dinastije Sui i Tang – obnova trgovine (dogradnja i umrežavanje puta svile) i jačanje gospodarstva i kulture
7. Izumi dinastije Song i napadi osvajača sa sjevera
8. Prekid kineske višetisućljetne kulture – razvoj kazališta kao otpor „neukim sjevernjacima“
9. Dinastija Ming – novi uzlet i povratak „stare svjetske slave“, osvajanja novih zemalja i veliko otvaranje Kine zapadu
10. Posljednja kineska dinastija, ustanci i revolucija
11. Doba Republike, odnosi Kine i svjetskih sila tijekom i između Prvoga i Drugoga svjetskoga rata
12. Maova „kulturna revolucija“
13. Odnosi Kine i Europe tijekom 20. stoljeća
14. Odnosi Kine i Republike Hrvatske tijekom 20. i 21. stoljeća
15. Završni osvrt/gostujuće predavanje

Obvezna literatura



Frankopan, P (2018). *Putovi svile: nova povijest svijeta*, Školska knjiga



Buckley Ebrey, P. (ur.) (2010). *The Cambridge Illustrated History of China*, Cambridge University Press



Fairbank, J. K. i Goldman, M. (ured.) (1997). *China. A new history*, Harvard University Press



Liu, X. i Shaffer, L. (ur.) (2007). *Connections Across Eurasia. Transportation, communications, and cultural exchange on the Silk roads*, Mc Graw-Hill Higher Education



Sun, X (2010). *A Chinese History Reader*, Cengage Learning Asia LTd

Preporučena literatura



Željana Puljiz-Šostik (2015). *Marco Polo i njegov Le Divisiment dou monde (Opis svijeta): fikcija i faksija u književnoj historiografiji*

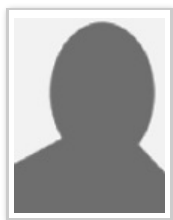
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » History of China: Bronze Age to the Last dynasties, Oxford

Povijest kršćanstva u Hrvata

270166

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Budući da je kršćanstvo jedna od bitnih sastavnica hrvatskoga identiteta te da je Europa, štoviše, niknula na kršćanskim korijenima, osnovni je cilj kolegija upoznati studente s povijesnim procesima i događajima vezanima uz Crkvu (u najširem smislu te riječi), u kojima i zahvaljujući kojima se oblikovao i osnažio hrvatski identitet. Nije riječ o poistovjećenju religioznoga s nacionalnim, nego o uzajamnom razumijevanju i tumačenju. Studenti će predavanjima, postavljenima u obliku izabраниh pitanja, upotpunjenima osobnim radom, postati osposobljeni za razumijevanje pitanja i problema hrvatske religiozne povijesti te, u konačnici, za plodonosnije bavljenje kroatologijom u njezinoj interdisciplinarnosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati tijek povijesti kršćanstva među Hrvatima.
2. Odrediti ključne događaje i protagoniste te povijesti.
3. Objasniti povijesne događaje u uzročno-posljedičnom procesu.
4. Povezati događaje hrvatske religiozne povijesti s događajima na europskoj povijesnoj sceni.
5. Povezati događaje hrvatske religiozne povijesti s događajima na svjetskoj povijesnoj sceni.
6. Prikazati hijerarhiju povijesnih događanja.
7. Razlučiti važnost povijesnih događanja za sadašnji trenutak.
8. Prikazati kršćanstvo kao sastavnicu hrvatskoga identiteta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Opće kompetencije

Od studenata se očekuje da ovladaju općim kronološkim slijedom povijesti kršćanstva u Hrvata, da razumiju kontekst pojedinih događaja te da budu kadri razumijevati cjelokupnu povijest kršćanstva u Hrvata u okviru hrvatske kulture. Tako će postati osposobljeni za kritičko vrednovanje sadašnjega trenutka, u koji je kršćanstvo neupitno utkano, te za iščitavanje hrvatskoga identiteta u svjetskim procesima.

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Petar Bilobrk

Ocjenjivanje
Pohađanje nastave,
seminarski rad, kolokviji,
usmeni ili pismeni ispit.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

2
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Studenti će kroz predavanja upoznati tematiku povijesti kršćanstva u Hrvata.

Tjedni plan nastave

1. Uvodna pitanja: razgraničenje pojmova naslova kolegija; kršćanstvo prije dolaska Hrvata
2. Benediktinsko monaštvo na hrvatskom tlu i njegove implikacije
3. Uloga Crkve u znanosti i obrazovanju Hrvata u srednjem vijeku
4. Franjevci među Hrvatima
5. Bosansko-humska Crkva
6. Protestantizam na hrvatskom tlu
7. Tridentški koncil i doba katoličke obnove; Družba Isusova
8. Hrvatski zavod svetoga Jeronima u Rimu
9. Unionistički pokret i kontroverzistička teologija
10. Crkva u vrijeme prosvjetiteljstva i narodnoga preporoda
11. Istaknuti hrvatski misionari; uloga hrvatskih katoličkih misija u oblikovanju identiteta
12. Crkva u ozračju dva svjetska rata
13. Drugi vatikanski koncil
14. Istaknuti hrvatski teolozi
15. Kršćanske zajednice u Hrvatskoj i ekumensko gibanje

Obvezna literatura



Juraj Kolarić (2006).
Povijest kršćanstva u Hrvata, I: Katolička crkva u Hrvata, Hrvatski studiji, Zagreb



Juraj Kolarić (2006).
Povijest kršćanstva u Hrvata, II: Kršćani na drugi način, Hrvatski studiji, Zagreb



Juraj Kolarić (2006).
Povijest kršćanstva u Hrvata, III: Quaestiones selectae, Hrvatski studiji, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

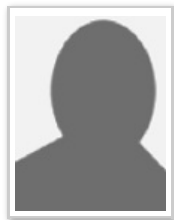
» Filozofski fakultet u Zagrebu, Odsjek povijesti, kolegij: Kršćanstvo II, Oxford

Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću"

270165



Nositelj



doc. dr. sc.
Kristina Milković

Opis predmeta

Povijest privatnog života u suvremenoj historiografiji ima važno mjesto, no, zbog opsežnosti gradiva nije ju moguće obuhvatiti u predmetima koji daju preglede pojedinih epoha. Ovaj izborni kolegij zamišljen je kao nadopuna znanja stečenih o povijesti 19. stoljeća koje je ujedno vrijeme brojnih i važnih promjena i prijelaza iz kasnofeudalnoga društva u moderno građansko društvo, nestanka brojnih kolektivnih identiteta i nastajanja novih kao i odvajanja javne i privatne sfere života. Na ovom izbornom kolegiju će se nastojati analizirati na koji način su se te epohalne promjene, s kojima su se studenti već upoznali na preddiplomskoj razini studija, odrazile na privatne živote pojedinaca i individualne identitete.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati odabrane izvore i literaturu
2. • sumirati uzroke promjena na planu privatnoga života u 19. stoljeću
3. Analizirati pojam identiteta
4. • opisati temeljne veze između političkih i socioekonomskih promjena s jedne strane i promjena na području privatnoga života s druge strane
5. Prezentirati temeljne pojmove i zaključke

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Kritički prosuđivati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove

Kritički prosuđivati i vrjednovati osobna povijesna shvaćanja i stavove

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i problem

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Rad studenta će se kontinuirano pratiti kroz njihovo sudjelovanje u nastavi čije je pohađanje obvezno. Također vrjednovat će se seminar u formi pisanoga rada i usmenoga izlaganja kao i završni ispit u formi eseja.

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primjenjivati uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: sadržaj predmeta, literatura, metodologija, pristup, pregled dosadašnjih istraživanja
2. Javno i privatno u građanskom društvu
3. Kućni ambijenti: vlastelinstvo
4. Kućni ambijenti: grad
5. Kućni ambijenti: selo
6. Obiteljski odnosi: supružnici, roditelji, djeca
7. Žena u 19. stoljeću
8. Odgojni obrasci
9. Slobodno vrijeme: društveni život i zabava
10. Kultura čitanja
11. Odnos prema smrti
12. Suvremenici o sebi: autobiografije i memoari
13. Unutrašnji svijet: dnevnici
14. Identiteti u nastajanju
15. Završna rasprava

Obvezna literatura



Švoger, Vlasta; Turkalj, Jasna (2016). *Temelji moderne Hrvatske*, Zagreb: Matica Hrvatska

Preporučena literatura



Ariès, Philippe (1989). *Eseji o istoriji smrti na zapadu: od srednjeg veka do naših dana*, Beograd: Rad



Ariès, Philippe; Duby, Georges, prir. (2021). *Povijest privatnog života. Sv. 4. Od Francuske revolucije do Velikoga rata*, Zagreb: Mizantrop



Gross, Mirjana; Szabo, Agneza (1992). *Prema hrvatskom građanskom društvu. Društveni razvoj u civilnoj Hrvatskoj i Slavoniji šezdesetih i sedamdesetih godina 19. stoljeća*, Zagreb: Globus



Iveljić, Iskra (2007). *Očevi i sinovi. Privredna elita Zagreba u drugoj polovici 19. stoljeća*, Leykam international



Jarnević, Dragojla (2000). *Dnevnik*, Karlovac: Matica Hrvatska Karlovac



Johnston, William M. (1993). *Austrijski duh. Intelektualna i društvena povijest 1848.-1938.*, Zagreb: Nakladni zavod Globus



Judson, Pieter M. (2018). *Povijest Habsburškog Carstva*, Zagreb: Sandorf



Kršnjavi, Isidor (1986). *Zapisci. Iza kulisa hrvatske politike*, Zagreb: Mladost



Neustädter, Josip (1994). *Ban Jelačić i događaji u Hrvatskoj od godine 1848. Sv. 1-2.*, Zagreb: Školska knjiga



Sabotič, Ines (2007). *Stare zagrebačke kavane i krčme s kraja 19. i početka 20. stoljeća*, Zagreb: AGM; Institut društvenih znanosti „Ivo Pilar“



Stančić, Nikša, ur. (1985). *Hrvatski narodni preporod 1790.-1848. Hrvatska u vrijeme ilirskog pokreta. Katalog izložbe*, Zagreb: Povijesni muzej Hrvatske, Muzej za umjetnost i obrt, Muzej grada Zagreba



Tkalac, Imbro Ignjatijević (2002). *Mladenačke uspomene iz Hrvatske. Jugenderinnerungen aus Kroatien (1749-1823; 1824-1843)*, Karlovac: Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“



Zima, Dubravka (2022). *Djevojka u gradu. Djevojaštvo u 19. stoljeću*, Zagreb: Naklada Ljevak

Povijest školstva

202850



Nositelji



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati povijest školstva općenito i osobito u hrvatskim krajevima kroz sva razdoblja od srednjeg vijeka, preko ranog novovjekovlja i prve javne gimnazije, preko reforme Bečkog dvora i proces uspostave masovnih škola pa sve do modernog školstva kroz 20 stoljeće.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima
2. Prikazati jasno i koncizno osnovni tijek razvoja školstva u svijetu i Europi do kraja srednjega vijeka
3. Opisati razvoj školstva u hrvatskim zemljama u razdoblju od 16 do 18. stoljeća
4. Definirati značenje obrazovnih reformi Marije Terezije i kralja Josipa
5. Opisati razvoj školstva u hrvatskim zemljama u 19. stoljeću
6. Usporediti razvoj školstva u Hrvatskoj kroz 20. stoljeće s ostalim modernim europskim zemljama
7. Objasniti pojedine povijesne izvore

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti
Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Praćenje rada studenta

ECTS	1	Pohađanje nastave
ECTS	2	Pismeni ispit
ECTS	3	

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje studenata s obvezama na predmetu
2. Školstvo od antike do renesanse
3. Novovjekovno školstvo i školski sustavi
4. Školske i odgojne teorije u 19. i 20. stoljeću
5. Samostanske i kaptolske škole u srednjem vijeku u Hrvatskoj
6. Franjevački doprinos hrvatskom školstvu u hrvatskim krajevima
7. Dominikanske škole i njihovo značenje u hrvatskoj kulturnoj prošlosti
8. Ženski samostani i njihova odgojno-školska djelatnost. Uršulinke i njihove škole za djevojke
9. Isusovci i javne gimnazije u hrvatskim krajevima u 17. i 18. stoljeću
10. Kulturni i društveni aspekti isusovačkih kolegija
11. Hrvatski školski zavodi i ustanove izvan domovine (Bologna, Loreto, Fermo, Rim, Beč, Trst) od 16. do 19. stoljeća
12. Školske reforme Bečkog dvora i njihov odjek u Hrvatskoj u 18. i 19. stoljeću
13. Prvi hrvatski školski zakoni u 19. stoljeću i masovno školstvo
14. Hrvatsko školstvo kroz politička i društvena previranja u 20. stoljeću.
15. Kriza modernog školstva, kritike i perspektive za budućnost.

Obvezna literatura



Emerik Munjiza (2009).
*Povijest hrvatskog
školstva i pedagogije*,
Sveučilište JJ
Strossmayera u Osijeku,
Filozofski fakultet

Preporučena literatura



Dragutin Franković
(1958). *Povijest školstva i
pedagogije u Hrvatskoj*,
Pedagoško književni zbor

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. stoljeću, Oxford

Povijest Vojne krajine

202897



Nositelj



doc. dr. sc.
Kristina Milković

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje aktivnost i redovito pohađanje nastave koja je obvezna. Ispit je usmeni.

Opis predmeta

Cilj predmeta je problematizacija povijesti Vojne krajine u Hrvatskoj u njenim vojnim, socioekonomskim i pravnim osobitostima od njezina postupnog formiranja tridesetih godina 16. stoljeća do ukidanja 1881. godine. Studente se želi upoznati s povijesnim procesima u Vojnoj krajini koji su rezultirali nastankom njenih vojnih i socioekonomskih specifičnosti po kojima se razlikovala ne samo od društva u Banskoj Hrvatskoj nego i od ostatka vojne snage Habsburške Monarhije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Poznavati najvažnije događaje i procese koji su oblikovali Krajinu
2. Poznavati osobitosti krajiškoga vojnog sustava u kontekstu vojne povijesti općenito
3. Poznavati osobitosti krajiških društava te promjene koje su se u njima odvijale u spomenutom razdoblju
4. Poznavati dosege procesa modernizacije u Krajini provedenih „odozgo“
5. Moći razlikovati osobitosti krajiškoga uređenja i društva u dijakronijskoj perspektivi
6. Moći interpretirati nastale razlike u prostoru i društvu Hrvatske ovisno o civilnoj (ban, Sabor), odnosno vojnoj jurisdikciji (car odnosno gradačko i bečko Dvorsko ratno vijeće)

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Oblici nastave

» Predavanja

» Sadržaj predmeta se izvodi kroz niz predavanja tijekom kojih će se studente poticati na aktivno sudjelovanje u nastavi.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: izvori, literatura, pristup

2. Organizacija Vojne krajine u 16. stoljeću
3. Habsburško-osmanski sukobi na granici: četovanje i „mali rat“
4. Reorganizacija Krajine sredinom 18. stoljeća: ustroj pukovnija i satnija
5. Krajišnici u ratovima izvan Krajine: zbilja i mitovi
6. Nestanak krajiških autonomija: običajno pravo i državna kodifikacija
7. „Gornji slojevi“: časnici, činovnici, građani
8. Krajiško društvo kao društvo nasilja
9. Krajiško gospodarstvo: naturalna i tržišna privreda
10. Svakodnevica i obiteljski život: krajiške zadruge
11. Gradska naselja u seljačkom društvu: stožerna mjesta, vojni komuniteti
12. Usporedba triju krajiških sustava: habsburški, mletački i osmanski
13. Godina 1848. u Krajini: vojnokrajiška konzervativna modernizacija
14. Razvojačenje i ukidanje Vojne krajine: socioekonomsko i ideološko naslijeđe
15. Zaključna rasprava

Obvezna literatura



Holjevac, Željko – Moačanin, Nenad. (2007). *Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva u ranome novom vijeku*



Iveljić, Iskra. (2010). *Banska Hrvatska i Vojna krajina od prosvijećenog apsolutizma do 1848. godine.*

Preporučena literatura



Bracewell, Catherine Wendy. (1997). *Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u šesnaestom stoljeću.*, Barbat



Buczynski, Alexander. (1997). *Gradovi Vojne krajine. Sv. I.-II.*



Kaser, Karl. (1997). *Slobodan seljak i vojnik. Povojačenje agrarnog društva u Hrvatsko-slavonskoj Vojnoj krajini (1535-1881). Sv. I.-II.*



Pavličević, Dragutin (ur.). (1984). *Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave.*



Petrić, Hrvoje. (2011). *Pogranična društva i okoliš: Varaždinski generalat i Križevačka županija u 17. stoljeću.*



Roksandić, Drago. (1988). *Vojna Hrvatska. La Croatie militaire. Sv. I-II.*



Štefanec, Nataša. (2011). *Država ili ne: ustroj Vojne krajine 1578. godine i hrvatsko-slavonski staleži u regionalnoj obrani i politici*



Valentić, Mirko. (1981). *Vojna krajina i pitanje njezina sjedinjenja s Hrvatskom 1848-1881.*

Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija]

144734



Nositelj



doc. dr. sc.
Marjan Ninčević

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primijene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave filozofije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz filozofije, etike ili logike za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz filozofije, logike ili etike.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika filozofije, etike ili logike za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika filozofije, etike i logike za srednju školu
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz filozofije, etike ili logike.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	15
Metodičke vježbe	30

Ocjenjivanje

Kod studenata se vrednuje sposobnost održavanja školskog sata i radionice. Također se vrednuje izrada: operativnog plana i programa, izvedbenog plana nastavne jedinice, pismenog ispita, te anketnog upitnika kojim se vrednuje proces poučavanja. Sve navedene aktivnosti su vještine koje studenti moraju usvojiti kako bi po završetku studija uspješno mogli izvršavati posao nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Praktični rad

5
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz filozofije, etike ili logike za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz filozofije, etike ili logike. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika filozofije, etike ili logike te Ispitnog kataloga za filozofiju, etiku ili logiku. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.

» Vježbe u praktikumu

» U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz filozofije, etike ili logike za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz filozofije, etike ili logike. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika izradom Plana stručnog usavršavanja, upućivanjem na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtijeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika filozofije, etike i logike te Ispitnog kataloga za filozofiju, etiku i logiku. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz filozofije, etike ili logike.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz filozofije



Ispitni katalog iz filozofije i Ispitni katalog iz etike



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Seminar iz metodike nastave filozofije 1, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik]

239806

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave hrvatskog jezika i književnosti). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika i književnosti za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz hrvatskog jezika i književnosti.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika i književnosti za osnovnu i/ili srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika i književnosti za osnovnu i/ili srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz hrvatskog jezika i književnosti .
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove hrvatskog jezika i književnosti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Metodičke vježbe 30

Izvođač

Josip Periša, mag. educ.
philol. croat.

Ocjenjivanje

Studentima se vrjednuje:
redovito pohađanje
nastave sudjelovanje u
raspravama analizama
održanih nastavnih sati
izrada priprema nastavnih
jedinica održane najmanje
dvije nastavne jedinice
osmišljavanje i
organiziranje radionice
izrada više oblika pisanih
provjera znanja i
anketnoga upitnika



Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Kroatologija

Povijest

Sociologija

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz Hrvatskoga jezika. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz Hrvatskoga jezika te Ispitnog kataloga iz Hrvatskoga jezika. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz Hrvatskog jezika.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu.



Hrvatski jezik- Ispitni katalog za državnu maturu u škol. god. 2010./2011. Ispitne knjižice za Hrvatski jezik-viša i osnovna razina za nacionalne ispite i državnu maturu



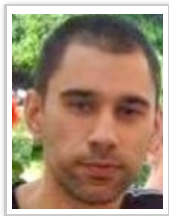
*Katalog odobrenih
udžbenika za određenu
školsku godinu*

Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost]

144744



Nositelj



prof. dr. sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave latinskog jezika i književnosti). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz latinskog jezika i književnosti za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz latinskog jezika i književnosti.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskog jezika i književnosti za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskog jezika i književnosti za srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz latinskog jezika i književnosti.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove latinskog jezika i književnosti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Generičke kompetencije

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (10%)

Sati nastave

Seminar 15

Metodičke vježbe 30

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje redovito pohađanje nastave te sudjelovanje u raspravama i analizama održanih nastavnih sati (1 ECTS), Izrada Operativnog nastavnog plana i programa te Plana stručnog usavršavanja (1 ECTS), Izrada priprema nastavnih jedinica te održanje dvije nastavne jedinice u trajanju od jednog, odnosno dva školska sata (2 ECTS-a), osmišljavanje i organiziranje radionice te izrada više oblika pismenih provjera znanja i anketnog upitnika (1 ECTS).

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja

prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

rješavati sukobe na miran i racionalan način, uvažavajući strane u sporu i njihova posebna mnijenja uvjerenja

služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Usmeni ispit

2
ECTS Praktični rad

5
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » izrada nastavnog plana i programa i drugih pisanih zadataka
- » Metodičke vježbe
 - » pripremiti i održati nastavne sate pred kolegama i aktivno sudjelovati u satovima drugih kolega, kritički promišljati o satu

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz latinskog jezika za srednju školu, Nacionalnog kurikuluma te Ispitnog kataloga iz latinskog jezika. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika latinskog jezika te Ispitnog kataloga iz latinskog jezika. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi.
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu tematiku imajući u vidu propisane sadržaje iz latinskog jezika.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz latinskog jezika



Ispitni katalog iz latinskog jezika



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Metodika nastave klasičnih jezika I i II, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest]

144736

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave povijesti). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz povijesti za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz povijesti.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika povijesti za osnovnu i/ili srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika povijesti za osnovnu i/ili srednju školu
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu povijesnu temu.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove povijesti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	15
Metodičke vježbe	30

Ocjenjivanje

Svako će se se studenta pojedinačno nadgledati budući da će biti raspoređeni u manje grupe (najviše po 10 studenata). Kroz njihove pripreme za nastavne sate, izvođenje istih te pismene zadatke moći će se steći uvid u studentovo savladavanje teorijskih osnova pedagoške skupine predmeta, ali i vladanjem sa stručnim znanjima. Kompetencije stečene nakon ovog kolegija studenti će moći primijeniti na obaveznim hospitacijama u osnovnim odnosno srednjim školama.



Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Praktični rad

5
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» Od studenta se traži pisanje priprema za 2 nastavna sata, pisanje pripreme za radionicu, cjelokupnog operativnog nastavnog plana i programa. Također studenti imaju obvezu izrade Plana stručnog usavršavanja, Plana i programa razredne zajednice, Plana za održavanje jednog roditeljskog sastanka. Sastavljanje više oblika pismenih provjera znanja, anketnog upitnika.

» Vježbe u praktikumu

» Održavanje 2 nastavna sata i jedan nastavni sat koji podrazumijeva radionicu u trajanju.

» Metodičke vježbe

» Održavanje 2 nastavna sata i jedan nastavni sat koji podrazumijeva radionicu u trajanju.

Tjedni plan nastave

1. S obzirom da je ovdje riječ o Praktičnim vježbama predavanja su svedena na minimum i odnose se samo na kraća teoretska predavanja. Najveći naglasak je stavljen na kraće upute profesora po pitanju izrade seminarskih radova te na njegove komentare i/ili sugestije vezane za održane nastavne sate, radionice te na pismene oblike rada studenata.
2. Praktična primjena teorijskih osnova kolegija Metodika predmetne nastave prilikom izrade Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada spomenutog programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, a na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu, Nastavnog plana i programa za osnovnu i/ili srednju školu te pojedinog Ispitnog kataloga ukoliko se radi o srednjoj školi.
3. Ukazivanje na važnost stalnog stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja; upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora.

4. Praktična primjena stečenih znanja o načinu pripremanja za izvođenje nastavne jedinice te održavanje nastavnih sati uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na postavljanju i ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike, gdje se naglašava važnost samostalnog rada učenika, studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu. Pri tome imajući u vidu zadovoljavanje ishoda propisanih Nacionalnim okvirnim kurikulumom (društveno-humanističko područje).
6. Obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na provođenje Državne mature, na kolegiju će se zahtijevati izrada više oblika pismenih provjera znanja. Studenti će pri tome biti obavezni konzultirati Nacionalni okvirni kurikulum, Nastavne planove i programe, Ispitne kataloge te službeno odobrene udžbenike.
7. Studente će se na kolegiju upoznati s načinima izrade te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik uz pomoć kojeg će moći doći do povratne informacije vezane za svoj nastavni rad.
8. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
9. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
10. Praktična primjena stečenih znanja pri pisanju pisanih priprema za nastavne sate i planiranju te izvođenju nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
11. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
12. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
13. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
14. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.
15. Praktična primjena stečenih znanja. Izrada pisanih priprema za svaku nastavnu jedinicu te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija.

Obvezna literatura



(2011). *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH



Ispitni katalog iz povijesti



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

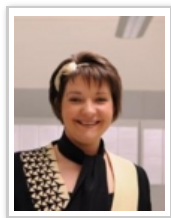
» Nastavno-pedagoška praksa, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija]

144738



Nositelj



Dunja Jurić
Vukelić,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primijene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave psihologije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz psihologije za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz psihologije.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika psihologije za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika psihologije za srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove psihologije.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

pisanje priprema za nastavne sate, pisanje pripreme za radionicu, cjelokupnog operativnog nastavnog plana i programa te izvođenje dva nastavna sata i jedne radionice.

⁴
ECTS Također, studenti imaju obvezu izrade plana stručnog usavršavanja, više oblika pismenih provjera znanja, anketnog upitnika te sudjelovanja u analizi načina izvođenja nastavnih jedinica drugih studenata.

⁵
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

» Od studenta se traži pisanje priprema za nastavni sat, radionicu, cjelokupni operativni nastavni plan i program, izrada plana stručnog usavršavanja, sastavljanje pismenih provjera znanja i anketnog upitnika.

» Metodičke vježbe

» Održavanje nastavnog sata i radionice u trajanju od 45 minuta

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju kurikulumu nastavnog predmeta, Nastavnog plana i programa iz psihologije za srednju školu, te Ispitnog kataloga iz psihologije. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti i obrazovanja te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz psihologije te Ispitnog kataloga za psihologiju. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..
2. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.

5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz psihologije.

Obvezna literatura



*Nastavni plan i
program iz psihologije
za srednju školu*



*Ispitni katalog iz
psihologije*



*Katalog odobrenih
udžbenika za određenu
školsku godinu*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Psychology Teaching Practice, Oxford

Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija]

144741

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

Opis predmeta

Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike (nastave sociologije). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Planirati Operativni nastavni plan i program iz sociologije za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom.
2. Napisati plan stručnog usavršavanja.
3. Pripremiti plan vođenja nastavnih jedinica iz sociologije.
4. Planirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika sociologije za srednju školu.
5. Pripremiti i održati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika sociologije za osnovnu i/ili srednju školu.
6. Pripremiti i održati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.
7. Pripremiti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove povijesti.
8. Pripremiti više oblika pismenih provjera znanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Sociologija

Prepoznati elemente kulture sjećanja

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	15
Metodičke vježbe	30

Ocjenjivanje

Studentima se vrednuje redovito pohađanje nastave te sudjelovanje u raspravama i analizama održanih nastavnih sati (1 ECTS), Izrada Operativnog nastavnog plana i programa te Plana stručnog usavršavanja (1 ECTS), Izrada priprema nastavnih jedinica te održanje dvije nastavne jedinice u trajanju od jednog, odnosno dva školska sata (2 ECTS-a), osmišljavanje i organiziranje radionice te izrada više oblika pismenih provjera znanja i anketnog upitnika (1 ECTS).



konfliktnih situacija
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Sociologija

Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Opće kompetencije

Implementiranje bitnih sadržaja što su ih studenti usvojili kroz teoretske nastavničke predmete. U tom smislu studenti će biti sposobni: interpretirati sadržaje u smislu transponiranja podataka iz jednog u drugi oblik; primijeniti znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji; analizirati informacije (specifični elementi, odnos među elementima); vrednovati uz pomoć kvantitativnih i kvalitativnih kriterija; sintetizirati putem osobnog elaborata argumentirati vlastite stavove; kreirati nove interpretacije pa i teorije.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Projekt

2
ECTS Praktični rad

5
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » seminarske zadaće
- » Metodičke vježbe
 - » vježbe izvođenja nastave

Tjedni plan nastave

1. Praktična primjena teorijske osnove iz Metodike predmetne nastave o izradi Operativnog nastavnog plana i programa. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz sociologije za srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz sociologije. Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora. S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika iz sociologije te Ispitnog kataloga za sociologiju. Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi..

2. Praktična primjena teorijskih osnova iz Metodike (nastave sociologije) vezana za izradu Operativnog nastavnog plana i programa iz sociologije. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa iz sociologije srednju školu, Nacionalnog kurikulumu te Ispitnog kataloga iz sociologije.
3. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
4. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
5. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
6. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
7. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
8. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
9. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
10. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
11. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
12. Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave.
13. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.

14. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.
15. U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz sociologije.

Obvezna literatura



Nastavni plan i program iz sociologije



Ispitni katalog iz sociologije



Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Teacher education social sciences, Oxford

Praktikum - metode istraživanja masovne komunikacije 144890

Nositelj



Iva Černja
Rajter,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Cilj predmeta je stečeno temeljno teorijsko znanje o istraživačkim metodama masovne komunikacije primijeniti kroz provedbu samostalnog istraživanja. Praktikum educira i priprema studente za pravilno korištenje metoda za znanstveno istraživanje masovnih komunikacija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati i definirati kvantitativne istraživačke metode
2. Demonstrirati sposobnost samostalnog osmišljavanje teme i predmeta istraživanja i izraditi nacrt istraživanja
3. Kreirati analitičku matricu i anketni upitnik te provesti analizu sadržaja i anketu
4. Opisati rezultate istraživanja i izraditi istraživačka izvješća
5. Demonstrirati sposobnost samostalnog provođenja kvantitativnog empirijskog istraživanja
6. Opisati i obraditi rezultate kvantitativnog istraživanja te napraviti evaluaciju podataka
7. Demonstrirati sposobnost praktične primjene teorijskih i metodoloških znanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Vježbe u
praktikumu 30

Ocjenjivanje

40 % pismeni ispit, 40 %
istraživanje (istraživačka
izvješća), 20 % pohađanje
nastave

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

- Definirati, opisati i razlikovati istraživačke metode;
- Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
- Prepoznati, ocijeniti i koristiti kvalitativne i kvantitativne znanstveno-istraživačke metode društvenih znanosti, koje se primjenjuju komunikologiji;
- Samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije;
- Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi znanstvenih istraživanja u komunikologiji;

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Praktični rad

3
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Seminarska nastava priprema studente za razumijevanje metoda za znanstveno istraživanje masovnih komunikacija.
- » Vježbe u praktikumu
 - » Praktikum educira i priprema studente za pravilno korištenje metoda za znanstveno istraživanje masovnih komunikacija.

Tjedni plan nastave

1. Kratki teorijski uvod - ponavljanje: metodologija i metoda, načini spoznavanja, obilježja znanstvene metode, razvoj istraživačkog projekta, istraživanje masovnih medija, kvantitativna i kvalitativna istraživanja i metode;
2. Analiza sadržaja: definicija, značajke metode, ciljevi primjene i svrha uporabe metode, prednosti i nedostaci metode, metodološki aspekti analize sadržaja, postupak analize sadržaja (primjeri i vježba)
3. Definiranje teme i predmeta istraživanja, postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteza, određivanje populacije i izbor uzorka; izbor i definicija jedinica analize (primjeri i vježba)
4. Definiranje jedinica sadržaja i konstrukcija analitičke matrice (primjeri i vježba)
5. Izrada kodnog lista. Testiranje (pokusna analiza). (primjeri i vježba)
6. Analiza i obrada podataka. (vježba)
7. Pisanje istraživačkog izvješća. (primjer i vježba)

8. Anketa: određenje pojma, počeci razvoja anketne metode, vrste anketa;
9. Tehnike anketiranja: terenske ankete (usmena, pismena), ankete telefonom (telefonsko anketiranje bez sudjelovanja anketara), internetske ankete, ankete poštom; važnost uloge anketara;
10. Anketni upitnik: vrijednost anketnih istraživanja, koraci i pravila u sastavljanju anketnih upitnika, temelji u kontekstu korelacijskih istraživanja, sadržaj u formulaciji ispravnih anketnih pitanja;
11. Anketni upitnik: vrsta pitanja prema osnovnom obliku (otvorena, zatvorena pitanja, numeričke ljestvice), oblikovanje pitanja, jednoznačnost pitanja, višestruka pitanja, odvajanje stavova od argumentacije, redoslijed pitanja, dužina pitanja i upitnika, provjera valjanosti anketnog istraživanja, prepoznavanje potencijalnih grešaka anketnih upitnika;
12. Uzorak: određenje pojmova populacije i uzorka, reprezentativni uzorak, karakteristike uzorka, plan uzorka (način izbora uzorka);
13. Probabilistički uzorci (uvjeti za izbor i način izbora, vrste), neprobabilistički uzorci (kriteriji, karakteristike, odluke o načinu izbora, vrste);
14. Veličina uzorka: standardna greška uzorka, određivanje veličine uzorka i odnos spram veličine populacije, disperziranost uzorka. Realizacija uzorka: nedostupnost planom izabranih ispitanika, prihvaćanje i odbijanje sudjelovanja u anketi, neizjašnjavanje na pitanja, greške anketara u realizaciji uzorka;
15. Pisanje i izrada istraživačkog izvješća.

Obvezna literatura



Berger, Arthur Asa (2011). *Media and Communication Research Methods: an Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches.*, Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publications Inc.



Riffe, Daniel, Lacy, Stephen & Fico, Frederic G. (2005). *Analyzing Media Messages. Using Quantitative Content Analysis in Research.* Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers



Wimmer, Roger D. & Dominick, Joseph R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction, Ninth Edition.* Boston: Wadsworth, Cengage Learning, chapters 6,7

Preporučena literatura



*Gunter, Barrie (2002)
"The quantitative
research process" In
Klaus Bruhn Jensen (ed.)
A Handbook of Media and
Communication
Research. Qualitative and
Quantitative
Methodologies*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Metode istraživanja medijkog teksta, Oxford
- » Metode istraživanja masovih publika, Oxford

Praktikum odnosa s javnošću

64753



Nositelj



Ivana Jeleč,
pred.

Opis predmeta

Praktikum odnosa s javnošću zamišljen je kao kolegij koji interaktivnim radom, pojedinačnim i u skupinama, dovodi u vezu prethodno savladana teorijska i praktična znanja s potrebama izvršenja profesionalnih zadaća u budućoj radnoj okolini. U okviru kolegija obrađuju se razne vještine pisanja, strateškog planiranja, organizacije, praktičnog pristupa problematici OSJ i simulacije realnih situacija iz (buduće) radne okoline. U okviru predavanja od studenata se očekuje aktivan angažman jer kolegij uključuje uvodni dio u kojemu se studentima daju savjeti o temi te praktični dio u kojem su studenti zamoljeni izvršavati vježbe i simulacije.

Kolegij uključuje i završni rad / projekt na temu koju bira sam student, a na temelju detaljnih uputa koje će studentima izraditi nastavnik. Rad može biti bilo koje forme i sadržaja koji se podrazumijevaju poslom iz praktične primjene odnosa s javnošću.

Završni rad je predložak za ocjenu kolegija, s tim da se periodične zadaće uzimaju u obzir pri zaključivanju ocjene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti stvarnu situaciju u kojoj se organizacija-klijent nalazi
2. Identificirati i kategorizirati javnosti organizacije i potom odabrati ključne javnosti
3. Primijeniti istraživačke metode u analizi organizacije i ključnih javnosti
4. Kreirati opće i posebne ciljeve strateškog komunikacijskog plana
5. Kreirati strategiju i osmisliti odgovarajuće taktike za komunikacijski plan
6. Predvidjeti vremenski raspored taktika i izraditi budžet komunikacijskog plana
7. Kreirati pismeni komunikacijski plan te ga potom predstaviti i obraniti
8. Primijeniti etička načela struke u stvaranju strateškog komunikacijskog plana

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R2
E-učenje	R1
Sati nastave	
Vježbe u praktikumu	30
Ocjenjivanje	
Konačna (zaključna) ocjena donosi se na temelju rada studenta tijekom semestra, kvaliteti pismenog projekta, uvjerljivosti završne prezentacije te argumentiranoj obrani strateškog komunikacijskog plana na usmenom ispitu.	

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu
 Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta
 Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
 Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću
 Razviti vještine usmene i pismene komunikacije
 Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju koja se koristi u praksi odnosa s javnošću;
 Stručno i profesionalno primijeniti stečena na predmetu specijalistička i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću;
 Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu;
 Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku;

Praćenje rada studenta

ECTS	1	Pohađanje nastave
ECTS	2	Usmeni ispit
ECTS	2	Projekt
	5	
ECTS		

Oblici nastave

» Vježbe u praktikumu

» Na nastavi svaki od šest timova prezentira i obrazlaže pred kolegama izvršenu zadaću prema zadanim uputama. Nakon rasprave i sugestija kako da poboljšaju zadaću, studenti dobivaju upute za novu zadaću. Svaka zadaća predstavlja dio strateškog komunikacijskog plana koji svaki tim izrađuje na dodijeljenu temu. Svakoga tjedna studenti pripremaju i izlažu novu zadaću.

Tjedni plan nastave

1. Uvodni razgovor o sadržaju kolegija, podijela u šest timova, podijela tema za strateški komunikacijski plan za svaki tim i definiranje načina izrade i prezentacije vježbi.
2. I. ISTRAŽIVANJE:1) Analiza situacije.
 Određivanje problema (ili prilike):
 a) konstatacija (vrijednosni sud) da nešto ne valja ili da uskoro neće valjati
 b) opis problema:
 ŠTO je uzrok/GDJE je to problem/KADA je to problem/TKO je uključen ili pogođen/KAKO je uključen ili pogođen/ZAŠTO je to briga organizacije i njezinih javnosti?

3. 1. ISTRAŽIVANJE 2) Analiza organizacije: A) ANALIZA INTERNE OKOLINE
Odgovoriti na sljedeća ključna pitanja:
Kakva je kvaliteta usluga/proizvoda koje organizacija nudi?
Koja je posebnost organizacije u odnosu na druge istog sektora?
Koja je misija/svrha organizacije?
Kako se problem/prilika uklapa u misiju organizacije?
Koja su komunikacijska i financijska sredstva dostupna?
S kakvim se preprekama u unutarnjoj okolini susreću stručnjaci za OSJ?
4. 1. ISTRAŽIVANJE 2) Analiza organizacije: B) ANALIZA JAVNE PERCEPCIJE
Odgovoriti na sljedeća ključna pitanja:
Kakva je vidljivost organizacije: koliko ljudi pozna organizaciju, što o njoj znaju, koliko su te informacije točne?
Kakva je reputacija organizacije: kako ljudi vrednuju ono što vide/čuju o organizaciji? Kako namjeravate utjecati na reputaciju?
5. 1. ISTRAŽIVANJE 2) Analiza organizacije: C) ANALIZA VANJSKE OKOLINE
Odgovoriti na sljedeća ključna pitanja:
Tko podupire organizaciju? Što je poznato o podupirateljima?
Tko je glavna konkurencija organizaciji? Što je poznato o konkurenciji?
Postoje li (značajni) protivnici organizacije? Što je poznato o protivnicima?
Događa li se išta u okolini što bi moglo ograničiti uspjeh komunikacijskog plana?
6. 1. ISTRAŽIVANJE 3) Analiza javnosti: a) identificirati javnosti prema ključnim kategorijama; b) odrediti ključne javnosti za strateški komunikacijski plan.
7. 1. ISTRAŽIVANJE 3) Analiza javnosti: c) analiza ključnih javnosti s obzirom na:
1) projekt; 2) organizaciju; 3) komunikacijsko ponašanje; 4) psihološke i karakterne osobine; 5) demografske karakteristike.
8. 2. PLANIRANJE 1) Definirati opće ciljeve s obzirom na reputaciju, s obzirom na odnos i/ili s obzirom na neki zadatak menadžmenta. Definirati posebne ciljeve s obzirom na svijest, s obzirom na sklonost i s obzirom na ponašanje.
9. 2. PLANIRANJE : 2) osmisliti strategiju za postizanje postavljenih ciljeva strateškog komunikacijskog plana.
10. 2. PLANIRANJE/STRATEGIJA: 3) Osmisliti strategiju poruke za komunikacijski plan:
I. Predložiti izvor informacija: predložiti osobe pogodne za predstavljanje poruku?
II. Odrediti apel poruke: koje će apele poruka koristiti?
III. Osmisliti verbalnu i neverbalnu komunikaciju: osmisliti argumente/dokaze i njihov redoslijed; izraditi sadržaj poruke; kreirati neverbalnu komunikaciju.
IV. Osmisliti slogan.

11. 3. AKCIJA/TAKTIKE: 1) odabir komunikacijskih taktika u skladu s osmišljenom strategijom i postavljenim ciljevima strateškog komunikacijskog plana.
odabrati: a) taktike interpersonalne komunikacije,
b) taktike za vlastite medije,
c) taktike za informativne medije,
d) oglašavačke i promotivne taktike.

za svaku odabranu taktiku odrediti:

periodičnost: koliko puta ponoviti određenu taktiku?

zadatke: odrediti zadatke potrebne za realizaciju pojedine taktike.

vremensko ograničenje: odrediti potrebno vrijeme za realizaciju odabrane taktike; uskladiti s vremenskim ograničenjem zadanim u ciljevima.

podjela odgovornosti: odrediti osobe potrebne za realizaciju odabrane taktike.

12. 3. AKCIJA/TAKTIKE: 2) Implementacija strateškog plana: A) predvidjeti vremenski raspored za svaku pojedinu taktiku kampanje
U obliku TABLICE prikazati raspored taktika prema planiranom vremenskom periodu. Uskladiti s vremenskim ograničenjem zadanim u ciljevima.
13. 3. AKCIJA/TAKTIKE: 3) Implementacija strateškog plana: B) BUDŽET KAMPANJE:
Izraditi budžet prema taktikama.
Izraditi budžet prema: osoblju, potrebnim materijalima, troškovima medija, opremi i prostoru, administraciji.
Izraditi ukupni budžet: kolika je ukupna cijena projekta?
14. 4. OCJENJIVANJE: 1) OCJENJIVANJE STRATEŠKOG PLANA:
Predvidjeti mjerenje ciljeva glede izlazne poruke: produkcija poruke, distribucija poruke, troškovi poruke;
Predvidjeti mjerenje ciljeva glede znanja: Izloženost poruci, analiza sadržaja poruke, upečatljivost poruke;
Predvidjeti mjerenje ciljeva glede sklonosti: povratna informacija od strane ciljane javnosti, usporedba dobivenih rezultata s zadanim ciljevima;
Predvidjeti mjerenje ciljeva glede ponašanja: sudjelovanje publike, izravno motrenje rezultata.
15. Zaključni sat, upute za završni pismeni rad, upute za završnu prezentaciju i obranu strateškog komunikacijskog plana.

Obvezna literatura



Smith, R. D. (2017). *Strategic planning for public relations*, Routledge



Broom, G. M. (2010). *Cutlips&Centers Učinkoviti odnosi s javnošću*, Mate



van Ruler, B.; Tkalac Verčić, A.; Verčić, D. (ur.) (2010). *Mjerenje i evaluacija u odnosima s javnošću*, Taylor & Francis / HUOJ

Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija

201263



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u
nastavi, pismeni ispit (ili
dva kolokvija).

Opis predmeta

Ciljevi predmeta Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija su: upoznati pravne propise u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi, objasniti porijeklo i svrhu tih propisa te kritički prosuđivati propise u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi, upoznati e-Maticu i e-Dnevnik.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti temeljne propise u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi;
2. Razlikovati zakone i pravilnike
3. Procijeniti porijeklo i svrhu propisa u području odgoja i obrazovanja
4. Predvidjeti način primjene propisa u području odgoja i obrazovanja
5. Procijeniti postojeće dokumente u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi
6. Koristiti pedagošku dokumentaciju i evidenciju; upotrebljavati e-Maticu i e-Dnevnik
7. Opisati upravljanje školskom ustanovom te prava učenika i roditelja;
8. Objasniti nadzor nad radom školske ustanove.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Hrvatski latinitet

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Kroatologija

Povijest

Povijest

Psihologija

Sociologija

Sociologija

Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji

Opće kompetencije

Nakon završenog studija nastavničke naobrazbe student će biti u stanju: -razlikovati zakonske odredbe, propise, odluke... Republike Hrvatske vezane za nastavničko zvanje; -koristiti zakonsku regulativu potrebnu za nastavničko zvanje; -interpretirati iz odnosne dokumentacije prava i obveza zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove; -preporučiti kriterije vrednovanja (nastavnika, procesa poučavanja).

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Referat

2 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Izravna nastava
- » Seminar
 - » Studenti prezentiraju svoje teme pomoću Power point prezentacije.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, upoznavanje studenata s njihovim obvezama (sudjelovanje u nastavi, zadaće, kolokviji) pregled ispitne i ostale relevantne literature
2. Temeljni propisi u području odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi i njihova hijerarhija u smislu pravne snage i načina donošenja.
3. Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi.
4. Nacionalni kurikulum, nastavni planovi i programi te oblici rada.
5. Organizacija rada škole: vremenski i prostorni aspekti; knjižnica, suradnja školskih ustanova, kućni red, prijevoz, prehrana, sigurnost i zaštita zdravlja učenika.
6. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
7. Prava i obveze učenika: zaštita prava učenika, vijeće učenika. Prava i obveze roditelja.
8. Prvi kolokvij.
9. Praćenje i ocjenjvanje učeničkih postignuća.
10. Pedagoške mjere.

11. Zasnivanje i prestanak radnog odnosa u školskoj ustanovi. Stručno osposobljavanje, usavršavanje, napredovanje i izdavanje licencija.
12. Nadzor nad radom školske ustanove.
13. Pedagoška dokumentacija i evidencija.
14. Drugi kolokvij.
15. Upravljanje školskom ustanovom.

Obvezna literatura



Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi



Zakon o osnovnom školstvu



Zakon o srednjem školstvu



Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja rada učenika u osnovnoj i srednjoj školi



Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje



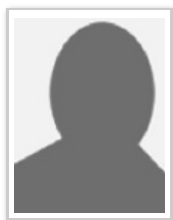
Sekulić Erić, I. (2016). *Priručnik za polaganje stručnog ispita pripravnika u osnovnim i srednjim školama*, Zadruga štampa d.d.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Education, Oxford

Pravne i etičke norme odnosa s javnošću 64756

Nositelj



doc. dr. sc.
Davor Trbušić

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s pravnim normama koje određuje struku odnosa s javnošću i prikazati norme i kodekse u etičkom djelovanju i komuniciranju u odnosima s javnošću, te poticati studente na kritično preispitivanje etičkih dilema.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti primjenu pravnih propisa iz ustavno zajamčenog prava na pristup informacijama i pripremiti oblikovanje komunikacijske politike zasnovane na transparentnom informiranju i komuniciranju u javnim odnosima s javnošću
2. Primijeniti pravne propise vezane uz obvezu publiciranja i informiranja u korporativnoj komunikaciji
3. Objasniti pravo intelektualnog vlasništva
4. Razlikovati pravne i etičke zabrane u prikrivenim odnosima s javnošću u smislu prikrivenog oglašavanja
5. Primijeniti temeljna etička načela odnosa s javnošću i poslovnoj etici
6. Izdvojiti etičke dileme u odnosima s javnošću
7. Koristiti načela etičkog kodeksa odnosa s javnošću (HUOJ)
8. Objasniti model izvrsnosti u praksi odnosa s javnošću

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (25% konačne ocjene), seminarski rad uz izlaganje (25% konačne ocjene) i ispit (50% konačne ocjene).



specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati pravne norme odnosa s javnošću i središnje probleme;
 Definirati, opisati i vrednovati etičke norme odnosa s javnošću i središnje probleme;
 Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
 Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću;
 Uspješno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja;

Tjedni plan nastave

1. Pravo na pristup informacijama u Hrvatskoj i Europskoj uniji, smjernice za glasnogovornike u tijelima javne vlasti
2. Zakon o tržištu kapitala, Kodeks korporativnog upravljanja ZSE , smjernice u odnosima s investitorima
3. Autorsko pravo i srodna prava, pravo industrijskog vlasništva, smjernice za zaštitu i oblikovanje OSJ-publikacija
4. Autorsko pravo i srodna prava, pravo industrijskog vlasništva, smjernice za zaštitu i oblikovanje OSJ-publikacija
5. Pravni zahtjevi na sadržaj davanja informacija i publikacija u odnosima s javnošću: obveza davanje istinite informacije, zaštita tajni, profesionalne i poslovne, kao i državne tajne, pravo na vlastitu sliku, uvreda konkurencije
6. Zabrana prikrivenih OSJ-aktivnosti u smislu prikrivenog oglašavanja, pravne i etičke smjernice
7. Zabrana prikrivenih OSJ-aktivnosti u smislu prikrivenog oglašavanja - praktična iskustva i primjeri iz medija
8. Zabrana izborne promidžbe državnih tijela, smjernice za glasnogovornike i stručnjake OSJ u političkim i javnim institucijama
9. Osobna etika OSJ-profesionalca - lojalnost prema poslodavcu/profesiji/društvu/sebi, etičke dileme
10. Etika odnosa s javnošću i kriznog komuniciranja
11. Poslovna etika i etika odnosa s javnošću
12. Etički kodeksi: međunarodni, europski i nacionalni
13. etički kodeks HUOJ-a, tumačenje, praksa
14. Normativni model odnosa s javnošću i izvrsnosti u odnosima s javnošću s etičkog aspekta
15. Korporativna društvena odgovornost

Obvezna literatura



TOMIĆ, Zoran (2008.): Odnosi s javnošću, Synopsis, Zagreb



CUTLIP, Scott M., CENTER, Allen H., BROOM, Glen M. (2003.): Odnosi s javnošću, MATE, Zagreb (odabrana poglavlja: 5. Etika i profesionalizam, 6. Pravna pitanja, str. 143.-218.)



*TENCH, Ralph,
YEOMANNS, Liz
(2009.): Otkrivanje
odnosa s javnošću,
HUOJ, Zagreb
(poglavlje: 14. Etika i
profesionalizam u
odnosima s javnošću,
str. 309.-327., Etički
protokol Global
Alliance, str. 330.-332.)*



*BROOM, G. (2010),
Učinkoviti odnosi s
javnošću, Mate,
Zagreb (odabrana
poglavlja) [u zamjeni
za CUTLIP et al (2003)]*



*PARSONS, Patricia P.
(2008.): Ethics in Public
Relations: A Guide to
Best Practice, Kogan
Page,
London/Philadelphia*

Predrasude i prevencija diskriminacije

255071

Nositelj



prof. dr. sc.
Renato Matić

Opis predmeta

Osposobiti studente za razumijevanje društvenih procesa koji kroz povijest čovječanstva dovode do predrasuda i diskriminacijskih praksi osoba i društvenih skupina.

Razvoj vještina prepoznavanja i interpretacije potencijalnih i prevladavanja postojećih društvenih okolnosti pogodnih za različite oblike stigmatizacije i diskriminacijskog djelovanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Interpretirati fenomene predrasuda i diskriminacijskih koristeći najširi raspon teorijskih perspektiva u sociologiji
2. Argumentirati važnost razvijanja kritičke (samo)svijesti te interdisciplinarnosti
3. Definirati i analizirati oblike društvenih djelovanja i stabiliziranih obrazaca koje dovode do predrasuda i diskriminacijskih praksi osoba i društvenih skupina
4. Demonstrirati vještine prevencije potencijalnih i prevladavanja postojećeg stigmatizacija i diskriminacijskog djelovanja
5. Prepoznati i otkriti zajedničke i opće prihvaćen institucionalna praksa koja potiče diskriminaciju u društvenoj stvarnosti
6. Procijeniti i vrednovati različite preventivne programe suzbijanja diskriminacije te preporučiti poboljšanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Sociologija

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 30

Ocjenjivanje

Svaka se nazočnost na predavanjima, seminarima i u okviru terenske nastave, prati i evidentira, te zajedno s aktivnim sudjelovanjem u raspravama i esejima donosi do 25 %) ocjene. Osobno usmeno prezentiranje unaprijed dogovorene seminarske teme i izrada pisanog seminarskog rada na osnovi samostalnog istraživanja nose do 35 % konačne ocjene. Pismeni kolokvij i usmeno odgovaranje nose do 40% (odličan).



Opće kompetencije

- objasniti polazne pretpostavke različitih političkih, vjerskih i kulturnih orijentacija
- surađivati u timu sa suradnicima iz različitih disciplina, različitih stavova i orijentacija
- angažirati se u rješavanju društvenih problema
- obrazložiti ključne strukturalne faktore koji oblikuju društveni svijet,
- objasniti osobna i lokalna društvena pitanja u širem društvenom kontekstu, naročito u kontekstu društvene klase, etniciteta, roda, religije, kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije,
- objasniti porijeklo društvenih problema i sukoba pritom imajući na umu način na koji se društveni red održava i propituje,
- promovirati sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » 30 sati
- » Seminar
 - » 15 sati

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata.
2. Uvodno razmatranje pojmova: stereotipi,
3. Uvodno razmatranje pojmova: predrasude, stigmatizacija
4. Uvodno razmatranje pojmova: diskriminacija, zločin iz mržnje, genocid
5. Društvene pojave i okolnosti koje pokreću razvoj stereotipa, predrasude, diskriminacije, pogrome, i genocid...
6. Upoznavanje s konkretnim primjerima diskriminacije, progona i zločina nad ljudima zbog "podrijetla" i "izbora" u ime različitih ideologija.
7. Ideologija kao inspirator predrasuda, diskriminacije, zločin iz mržnje i genocida
8. Fenomen holokausta i nacističke države kao potpuna negacija humanosti i ljudskih
9. Prepoznavanje predrasuda, diskriminacije i zločina iz mržnje
10. Radionice 1: igranje uloga ljudi koji su žrtve diskriminacije i zločina iz mržnje
11. Radionice 2: igrate ulogu ljudi koji su žrtve diskriminacije i zločina iz mržnje
12. Rasprava 1: društvene mogućnosti za suzbijanje i prevladavanje predrasuda i diskriminacije
13. Rasprava 2: društvene mogućnosti za suzbijanje i prevladavanje predrasuda i diskriminacije
14. Seminar prezentacija
15. Seminar prezentacija

Obvezna literatura



Aronson, E.; Wilson, D.T.; Akert, M.R. (2005) Socijalna psihologija / Predrasude: kako nastaju i kako ih smanjiti (414 - 454), MATE, Zagreb



Augustinos, M. i Reynolds, K.J. (2006). Understanding prejudice, racism and social conflict. London: Sage Publications.



Nelson, T.D. (2009). Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination. New York: Psychology Press.



Oskamp, S. (2000). Reducing prejudice and discrimination. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, Inc



Goffman, E. (1974) Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity. NY: Jason Aronson, Inc

Pregled latiniteta humanizma i renesanse

118518

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković

Opis predmeta

Upoznati europske i hrvatske latiniste 15. i 16. stoljeća i njihovo stvaralaštvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati pisce i djela novovjekovne latinske književnosti predrenesanse i renesanse.
2. Prikazati europske i hrvatske latiniste predrenesanse i renesanse.
3. Procijeniti opus hrvatskih latinista u kontekstu hrvatske i europske novovjekovne latinske književnosti.
4. Definirati osobitosti predrenesansne i renesansne književnosti na latinskom jeziku.
5. Analizirati djela predrenesansnih i renesansnih autora.
6. Opisati karakteristike žanrova specifičnih za predrenesansnu i renesansnu književnost.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Rad studenta se prati tijekom cijelog semestra, a završna ocjena se definira završnim pismenim i usmenim ispitom. 10 % ocjene nosi pohađanje nastave, 40 % kolokvij ili pismeni ispit i 50 % usmeni ispit.



Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Protumačiti, procijeniti, komentirati, prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine, osobito latinističke, u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Procijeniti opus hrvatskih latinista u kontekstu hrvatske i europske novovjekovne latinske književnosti; Definirati osobitosti predrenesansne i renesansne književnosti na latinskom jeziku.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

2
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » predavanja

Tjedni plan nastave

1. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
2. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
3. Novovjekovna latinska književnost: temeljne značajke, rasprostranjenost i podjela.
4. Pregled predrenesansne i renesansne latinske književnosti u Italiji, Mađarskoj, Njemačkoj, Poljskoj, Nizozemskoj, Portugalu i Španjolskoj, Francuskoj te Škotskoj i Engleskoj.
5. Pregled predrenesansne i renesansne latinske književnosti u Italiji, Mađarskoj, Njemačkoj, Poljskoj, Nizozemskoj, Portugalu i Španjolskoj, Francuskoj te Škotskoj i Engleskoj.
6. Hrvatski latinitet 15. stoljeća: P. P. Vergerije, I. Stojković, N. Modruški, I. Vitez, Jan Panonije, J. Šižgorić, J. Divnić, K. Čipiko.
7. Hrvatski latinitet 15. stoljeća: P. P. Vergerije, I. Stojković, N. Modruški, I. Vitez, Jan Panonije, J. Šižgorić, J. Divnić, K. Čipiko.

8. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
9. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
10. Hrvatski latinisti prve polovice 16. stoljeća: J. Dragišić, F. Petančić, F. Niger, F. T. Andreis, L. Crijević, Š. Kožetić, V. Pribojević, T. Niger, F. Božičević, K. Ranjina, D. Buća, M. Andreis, M. Marulić, I. S. Polikarp, J. Bunić, I. Crijević, D. Beneša, I. Bolica, L. Paskalić.
11. Hrvatski latinisti reformacije: M. Grbić, M. Vlačić i A. Dudić.
12. Hrvatski latinisti reformacije: M. Grbić, M. Vlačić i A. Dudić.
13. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.
14. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.
15. Hrvatski latinisti druge polovice 16. stoljeća: A. Vrančić, S. Brodarić, B. Đurđević, D. Zavorović, F. Vrančić, N. Brautić, F. Petrić, P. Skalić.

Obvezna literatura



prir. V. Gortan i V. Vratović (1969). *Pisci 15. i 16. stoljeća Croatici auctores qui Latine scripserunt (auctores saec. XV et XVI), u: Hrvatski latinisti, knj. I., 115-707, Zagreb*



Darko Novaković (1994). *Latinsko pjesništvo hrvatskog humanizma, 53-114, Zagreb*



Juraj Šižgorić (1966). *Elegije i pjesme, (Hrvatski latinisti, knj. 6.), Zagreb*



Ivan Česmički (1951). *Pjesme i epigrami, (Hrvatski latinisti, knj. 2), Zagreb*



Jakov Bunić (1978). *De raptu Cerberi, (Hrvatski latinisti, knj. 9), Zagreb*

Pregled poslijerenesansnoga latiniteta

118519

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Maja Matasović

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Završna provjera znanja
obuhvaćena je pismenim i
usmenim ispitom.

Opis predmeta

Cilj kolegija je kronološki pregled poslijerenesansnog perioda i identificiranje najznačajnijih pisaca i djela. Pojava pojedinih žanrova smješta se u određeni povijesni period te se objašnjava u kontekstu povijesnih događaja. Također se djelovanje hrvatskih latinista smješta kontekst europskog latiniteta.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati karakteristike književnih djela poslijerenesansnog perioda,
2. Navesti glavne predstavnike poslijerenesansnog perioda,
3. Prepoznati žanrove koji se javljaju u poslijerenesansnom periodu,
4. Opisati neprekinuti niz hrvatskih književnih stvaraoca i djela na latinskom od srednjeg vijeka do današnjih dana.
5. Usporediti hrvatski i europski latinitet
6. Analizirati antičke utjecaje na književnost poslijerenesansnog perioda

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Protumačiti, procijeniti, komentirati, prevoditi i za tisak prirediti djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine, osobito latinističke, u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima

Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Navesti glavne predstavnike i djela poslijerenesansnog perioda s posebnim osvrtom na hrvatski latinitet, usporediti hrvatski i europski latinitet, smjestiti autore i djela u povijesni kontekst

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

2
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » predavanja

Tjedni plan nastave

1. Povijesni pregled događaja 17.-19. stoljeća; smještanje književnosti hrvatskog latinizma tog razdoblja u kontekst povijesnih događanja; glavne karakteristike književnih perioda; glavni europski predstavnici.
2. Proza 17. stoljeća I: historiografija (definicija i predstavnici hrvatskog baroknog slavizma i ilirske teorije: Mrnavić, Orbini, Rattkay, Vitezović;) otac hrvatske historiografije: Ivan Lučić
3. Proza 17. stoljeća II: biografija i hagiografija, banologija (glavni predstavnici i njihova djela: Mrnavić, Gradić, Levaković, Vitezović, Rattkay)
4. Proza 17. stoljeća III: specijalizacija latinskog jezika po strukama (teologija, filozofija, pravo i prirodne znanosti - de Dominis, Faust Vrančić), retorička aktivnost, prve gramatike i rječnici (Kašić, Mikalja)
5. Poezija 17. stoljeća (nabožna i duhovna); teme lirskih pjesama, epova i epigrama (karakteristike i glavni predstavnici: K. Vičić, B. Rogačić, S. Mladinić);
6. Poezija 18. stoljeća I: lirika i epigrama (Kunić, Ferić, Hidža, Rastić, Đurđević)

7. Poezija 18. stoljeća II: didaktički epovi (filozofski i historiografski); prevoditeljstvo (začeci teorije prevođenja; prevođenje s klasičnih jezika na hrvatski i obrnuto)
8. Utjecaj Dubrovnika na književnost 18. stoljeća: R. Kunić, J. R. Bošković, B. Stay i B. Zamanja
9. Interdisciplinarnost u 18. st: povezanost raznih znanstveno-istraživačkih usmjerenja i disciplina
10. Biobibliografi i historiografi 18. st: važni dokumenti za književnu povijest
11. Pitanja jezika u 18. stoljeću: pregled rječnika i gramatika
12. Ostali utjecaji (književni i rubni književni žanrovi: vizitacije, ljetopisi, kronike)
13. Buđenje nacionalne svijesti i ukidanje latinskog kao službenog jezika: utjecaji na književnost
14. Kratki pregled književnosti na latinskom: 19. i 20. stoljeće
15. Sinteza

Obvezna literatura



Darko Novaković (2003). *Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću, u knj. Hrvatska i Europa Barok i prosvjetiteljstvo sv. 3. (ur. I. Golub), 551-563;*, HAZU - Školska knjiga



Vladimir Vratović (2003). *Hrvatski latinizam u XVIII. stoljeću, u knj. Hrvatska i Europa Barok i prosvjetiteljstvo sv. 3. (ur. I. Golub), 565-575;*, HAZU - Školska knjiga



P. Knezović, "Pregled hrvatskog latinizeta od sabora u Cetinguadu 1527. do sabora u Požunu 1790." *Hrvatsko-mađarski odnosi 1102-1918., Zagreb, 2004., 191-198;*



Darko Novaković (1999). *Hrvatska novolatinska književnost od 15. do 17. stoljeća, u knj. Introduzione allo studio della lingua, letteratura e cultura croata (ur. F. Ferluga Petronio), 165-176;*

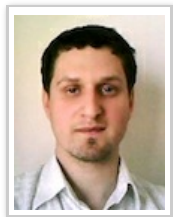


Pavao Knezović (1999). *Hrvatski latinisti 18. i 19. stoljeća, ibid, 177-189.*

Pregled srednjovjekovnoga latiniteta

118521

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Obveze: nazočnost u nastavi, Ispit: 40 % pismeni ispit, 60 % usmeni ispit.

Opis predmeta

Upoznavanje sa svim vidovima produkcije i osobitostima europske i hrvatske srednjovjekovne književnosti na latinskom jeziku. Upoznavanje studenata s književnom baštinom europskoga i hrvatskoga srednjovjekovlja. Osposobljavanje studenata za interpretaciju srednjovjekovnih književnih djela.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati djela pojedinih predstavnika hrvatskog srednjovjekovnog latiniteta.
2. Objasniti diplomatička, epigrafska i normativna vrela hrvatskog srednjovjekovlja.
3. Opisati stilska obilježja srednjovjekovnog latiniteta.
4. Usporediti karakteristike latiniteta hrvatskih područja s latinitetom europskih autora.
5. Opisati žanrove srednjovjekovne književnosti
6. Analizirati narativna djela

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima

Generičke kompetencije

konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti.

međunarodne prepoznatljivosti. znanstvene izvrsnosti prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina. znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja. povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Specifične kompetencije

u tumačenju i obrađivanju nekog teksta integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:

Analizirati jezično i sadržajno latinistički materijal,
Komentirati latinistički tekst,
opisati glavna djela hrvatskoga latiniteta,
Usporediti obilježja žanrova,
Definirati stilska obilježja pojedinih književnih epoha,
Analizirati latinsku poeziju

Praćenje rada studenta

2
ECTS Pismeni ispit

3
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Opće karakteristike srednjovjekovnoga latiniteta
2. Ranosrednjovjekovni latinisti
3. Prvi kontakti Hrvata s latinskim jezikom
4. Srednjovjekovne književne renesanse (karolinška, otonska, renesansa 12. stoljeća)
5. Epigrafija
6. Crkvene knjige
7. Srednjovjekovni žanrovi
8. Legende, hagiografije, vitae
9. Život Sv. Ivana Trogirskog
10. Barski rodoslov (Ljetopis popa Dukljanina)
11. Kronike: Miha Madijev i A Cutheis tabula
12. Paulus de Paulo: jedini hrvatski memoriale?
13. Obsidio ladrensis: analiza
14. Toma Arhidakon: Historia Salonitana
15. Srednjovjekovne kancelarije

Obvezna literatura



S. Hosu, Srednjovjekovna latinska književnost, u: Povijest svjetske književnosti, knj. 2., Zagreb, 1977., 347-399.



R. Katičić, Litterarum studia, Književnost i naobrazba ranoga hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb, 1998.



R. Katičić, Toma Arhidakon i njegovo djelo, u: Toma Arhidakon, Historia Salonitana, Split, 2003.



Pavao Knezović, Ranosrednjovjekovni latinitet", u: Hrvatska u doba kneza Branimira, Zadar, 2002., 173-193.



Matijević Sokol, Mirjana, Latinska epigrafička baština, Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost. Srednji vijek i renesansa (XIII.-XVI. stoljeće), Zagreb, 2000., str. 105.-125.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Medieval Latin, Oxford

Pregled srednjovjekovnoga latiniteta

200544

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Marko Jerković

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Obveze: nazočnost u nastavi, Ispit: 40 % pismeni ispit, 60 % usmeni ispit.

Opis predmeta

Upoznavanje sa svim vidovima produkcije i osobitostima europske i hrvatske srednjovjekovne književnosti na latinskom jeziku. Upoznavanje studenata s književnom baštinom europskoga i hrvatskoga srednjovjekovlja. Osposobljavanje studenata za interpretaciju srednjovjekovnih književnih djela.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati djela pojedinih predstavnika hrvatskog srednjovjekovnog latiniteta.
2. Objasniti diplomatička, epigrafska i normativna vrela hrvatskog srednjovjekovlja.
3. Opisati stilska obilježja srednjovjekovnog latiniteta.
4. Usporediti karakteristike latiniteta hrvatskih područja s latinitetom europskih autora.
5. Opisati žanrove srednjovjekovne književnosti
6. Analizirati narativna djela

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latiniteta temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Kritički razmatrati razna deskriptivna i normativna vjerovanja i stavove o ljudskoj prirodi i položaju u svijetu

Pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja

složenih akademskih i neakademskih sadržaja
 Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina
 Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme
 Služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti
 U pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći:

Analizirati jezično i sadržajno latinistički materijal,
 Komentirati latinistički tekst,
 opisati glavna djela hrvatskoga latiniteta,
 Usporediti obilježja žanrova,
 Definirati stilska obilježja pojedinih književnih epoha,
 Analizirati latinsku poeziju

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Opće karakteristike srednjovjekovnoga latiniteta
2. Ranosrednjovjekovni latinisti
3. Prvi kontakti Hrvata s latinskim jezikom
4. Srednjovjekovne književne renesanse (karolinška, otonska, renesansa 12. stoljeća)
5. Epigrafija
6. Crkvene knjige
7. Srednjovjekovni žanrovi
8. Legende, hagiografije, vitae
9. Život Sv. Ivana Trogirskog
10. Barski rodoslov (Ljetopis popa Dukljanina)
11. Kronike: Miha Madijev i A Cutheis tabula
12. Paulus de Paulo: jedini hrvatski memoriale?
13. Obsidio Iadrensis: analiza
14. Toma Arhiđakon: Historia Salonitana
15. Srednjovjekovne kancelarije

Obvezna literatura



S. Hosu, Srednjovjekovna latinska književnost, u: Povijest svjetske književnosti, knj. 2., Zagreb, 1977., 347-399.



R. Katičić, Litterarum studia, Književnost i naobrazba ranoga hrvatskoga srednjovjekovlja, Zagreb, 1998.



R. Katičić, Toma Arhiđakon i njegovo djelo, u: Toma Arhiđakon, Historia Salonitana, Split, 2003.



Pavao Knezović, Ranosrednjovjekovni latinitet", u: Hrvatska u doba kneza Branimira, Zadar, 2002., 173-193.



Matijević Sokol, Mirjana, Latinska epigrafička baština, Hrvatska i Europa: kultura, znanost i umjetnost. Srednji vijek i renesansa (XIII.-XVI. stoljeće), Zagreb, 2000., str. 105.-125.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Medieval Latin, Oxford

Priprema preventivnih programa

214005



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Omogućiti studentima definiranje i razlikovanje teorijskih pristupa prevenciji u lokalnoj zajednici.

Upoznati studente s procesom razvoja preventivnih programa, osvrnuti se na ulogu lokalne zajednice te ostalih čimbenika koji utječu na negativne razvojne ishode.

Prikazati studentima preventivne programe koji se primjenjuju u Hrvatskoj i svijetu te pojasniti važnost suradnje odgojno-obrazovnog, zdravstvenog i penološkog sustava te sustava socijalne skrbi.

Obuhvatiti kvantitativnu i kvalitativnu metodologiju koja se koristi prilikom mjerenja učinkovitosti, vrjednovanja i procjene opravdanosti preventivnih programa.

Raditi na osmišljavanju izvornoga preventivnoga programa, od analize relevantne literature, preko izrade logičke matrice do planiranja i vrjednovanja provedbe preventivnoga programa te kritički analizirati njegovu održivost.

Seminarskim radovima u manjim skupinama primijeniti stečeno znanje u oblikovanju originalnoga prijedloga projekta iz područja prevencije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Vrjednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.
2. Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje o prevencijskoj znanosti.
3. Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovoga okolinskoga i društvenoga konteksta.
4. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

Katarina Jelić, mag. psych.

Ocjenjivanje

Uvjeti za polaganje kolegija uključuju: potpis nastavnika kao dokaz o redovitom nazočenju nastavi (do 3 izostanka); izrađen, izložen i pozitivno ocijenjen projektni zadatak te usmeni individualni razgovor o projektu, s naglaskom na kritičko vrjednovanje te povezivanje s teorijskim i metodološkim znanjem. Ocjena pisanoga prijedloga projekta uz izlaganje u grupi iznosi maksimalno 70 % ukupne ocjene iz kolegija, a preostalih 30 % ocjene čini ishod usmenoga razgovora o projektnom zadatku, na kojemu će se vrjednovati različite razina usvajanja znanja i kognitivnih procesa.

- Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnoga fenomena, interpretirati i vrjednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

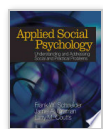
Praćenje rada studenta

0	Pohađanje nastave
ECTS	
1	Usmeni ispit
ECTS	
2	Projekt
ECTS	
3	
ECTS	

Tjedni plan nastave

- Uvodni susret: definiranje preventivne znanosti
- Teorijski pristupi preventivnoj znanosti – interdisciplinarni pogled
- Psihologija u preventivnoj znanosti – ekološka teorija
- Uloga različitih zaštitnih i rizičnih čimbenika u prevenciji
- Usporedba i analiza različitih preventivnih programa
- Prikaz učinkovitih preventivnih programa
- Kvantitativne i kvalitativne metode mjerenja učinkovitosti preventivnih programa
- Procjena potreba i analiza relevantne literature
- Metodologija izrade specifičnoga preventivnoga programa
- Izrada logičke matrice, definiranje ciljeva i očekivanih ishoda
- Planiranje i izrada specifičnoga programa prevencije
- Provedba i vrjednovanje specifičnoga programa prevencije
- Održivost i prepreke u provedbi – završna razmatranja
- Studentska izlaganja projekta I.
- Studentska izlaganja projekta II.

Obvezna literatura



Frank W. Schneider, Jamie A. Gruman, Larry M. Coutts (2005). *Applied Social Psychology*, SAGE



Goran Milas (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Jastrebarsko: Naklada Slap



Aleksandar Halmi (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*, Jastrebarsko: Naklada Slap



Ana Havelka Meštović, Mladen Havelka (2013). *Zdravstvena psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap



Josipa Bašić (2009).
*Teorija prevencije -
Prevencija poremećaja
u ponašanju i rizičnih
ponašanja djece i
mladih.*, Zagreb:
Školska knjiga

Preporučena literatura



Aleksandar Halmi
(2008). *Programi
evaluacije i evaluacija
istraživanja u
društvenim
znanostima.*,
Jastrebarsko: Naklada
Slap



Bouillet, D., Bićanić, J.,
Ivančan, A., Novosel
Guszak, D., Rovis
Brandić, A. i Sitar, M.
(2018).
*Socijalnopedagoški
mozaik - Razvoj modela
potpore učenicima s
problemima u
ponašanju*, Zagreb:
Školska knjiga



Petermann, U. i
Petermann, F. (2012).
*Trenin namijenjen
mladeži - Strukturiranje
radnog i socijalnog
ponašanja.*, Jastrebarsko:
Naklada Slap.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Prevention Strategies for Non-Communicable Diseases (NCDs), Oxford

Procjena i mjerenje ličnosti

102939



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s različitim načinima procjenjivanja i mjerenja ličnosti. Studenti će dobiti uvid u mogućnosti i načine mjerenja i procjene ličnosti. Upoznat će se s konkretnim instrumentima za mjerenje i procjenu ličnosti, njihovim značajkama i načinom primjene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti kvalitetu mjernih instrumenata u području ličnosti;
2. Odabrati mjerni instrument za procjenu i mjerenje ličnosti u skladu sa željenom svrhom;
3. Prepoznati važnost odluka prilikom konstrukcije mjernog instrumenta;
4. Kreirati i provesti sve faze konstrukcije mjernog instrumenta.
5. Procijeniti prednosti i nedostatke konstrukcije i prijevoda mjernih instrumenata
6. Objasniti i razumjeti metodološku i psihometrijsku problematiku mjerenja i procjenjivanja ličnosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Praćenje rada studenta

1.5
ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS SeminarSKI rad

3 ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

Lea Andreis, mag. psych.

Ocjenjivanje

Studenti će morati na pismenom ispitu pokazati razumijevanje osnova mjerenja ličnosti te poznavanje mjernih instrumenata koji su bili predstavljeni u sklopu kolegija, moći ih usporediti i odabrati koji bi bio primjeren za određenu situaciju procjene ličnosti. Ocjena: pisani ispit 50%, pisani izvještaj 50%

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja se održavaju u ciklusima.
- » Metodičke vježbe
 - » Vježbe uključuju čitanje i analizu članaka, rješavanje i konstruiranje mjernog instrumenta.

Tjedni plan nastave

1. Metode procjene i mjerenja u psihologiji ličnosti.
2. Svrha procjene i mjerenja ličnosti.
3. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: projektivne tehnike.
4. Analiza rezultata dobivenih primjenom projektivne tehnike.
5. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: upitničke mjere 1
6. Analiza rezultata dobivenih primjenom upitničke mjere 1.
7. Upoznavanje s metodama i instrumentima za mjerenje ličnosti: upitničke mjere 2
8. Analiza rezultata dobivenih primjenom upitničke mjere 2.
9. Konstrukcija mjernog instrumenta.
10. Odabir konstrukta i podjela zadataka.
11. Formuliranje čestica.
12. Pilot verzija mjernog instrumenta.
13. Prikupljanje podataka.
14. Analiza karakteristika mjernog instrumenta.
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Butcher, J.N. (2009). *Oxford Handbook of Personality Assessment*, Oxford: OUP



Larsen, R. J. i Buss, D. M. (2008). *Psihologija ličnosti.*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Personality Assessment, Oxford

Profesija novinar (praktikum)

57212



Nositelj



doc. dr. sc.
Tamara Kunić

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u
praktikumu 60

Izvođači

Ana Marija Dunaj
dr. sc. Lana Pavić

Ocjenjivanje

100% praktični rad

Opis predmeta

Osposobiti studente za snalaženje u uvjetima novinarske redakcije i za pisanje većeg broja novinarskih žanrova

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, razlikovati i koristiti napredne novinarske žanrove;
2. Prepoznati događaj samostalno, predlagati i formulirati medijsku temu;
3. Koristiti se odgovorno, profesionalno i etički novinarskim profesionalnim vještinama;
4. Definirati, razlikovati i primijeniti različite načine i oblike izvještavanja za novine, radio i televiziju;
5. Koristiti i objasniti osnove uređivanja tekstova, rubrika i samog medija;
6. Definirati, poznavati i poštivati rokove rada u novinskoj redakciji;

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija,

odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati suvremenu novinarsku profesiju; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Stručno i profesionalno primijeniti stečena praktična znanja u novinarstvu; Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku; Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu;

Tjedni plan nastave

1. Uvod u ciljeve i predmet kolegija,
2. Pisanje novinarske vijesti,
3. Pisanje novinarskog izvještaja,
4. Oprema novinskog teksta,
5. Rokovi u novinarstvu vježba,
6. Novinarska redakcija
7. Reportaža kao kraljica novinarstva,
8. Terenski rad,
9. Subjektivne novinarske forme,
10. Konferencija za novinare,
11. Radijsko izvještavanje,
12. Televizijska priča,
13. Razlike u izvještavanju za novine, radio i televiziju,
14. Fotografija u novinarstvu,
15. Završna vježba

Obvezna literatura



Bobić, D. (1987), Što s događajem: o umijeću novinskog obavještavanja, Zagreb: Informator odabrane stranice



Malović, S.(2005), Osnove novinarstva, Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga, odabrane stranice



Sheridan Burns, L. (2009), Razumjeti novinarstvo, Zagreb: Medijska istraživanja. odabrane stranice



Mihovilović, Maroje (2007) Profesionalni novinar. Zagreb: Profil international, Visoka novinarska škola , odabrane stranice



ŠKARIĆ, Ivo, Argumentacija, Nakladni zavod Globus, Zagreb 2011., odabrane stranice

Proizvodni proces medija (praktikum)

230991



Nositelj



doc. dr. sc.
Tamara Kunić

Opis predmeta

Osposobiti studente za rad u novinskoj redakciji – od traženja informacija, preko njihove obrade i uređivanja do slanja gotovih stranica u tisak, odnosno montažu i emitiranje.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Poznavati proizvodni proces novina i televizijskih postaja
2. Spoznati važnost i smisao uredničkog kolegija u novinskoj redakciji
3. Definirati oblike suradnje novinara s članovima redakcije – urednicima, lektorima, grafičarima, snimateljima, montažerima, itd.
4. Primijeniti stečena znanja uređivanja tekstova i tv-priloga
5. Poznavati i koristiti vještine uređivanja tekstova i priloga
6. Samostalno obavljati novinarske i uredničke zadatke

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u praktikumu 60

Izvođač

dr. sc. Lana Pavić

Ocjenjivanje

Sudjelovanje u vježbama
30%; ispunjavanje
zadataka 70%.

istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati proizvodni proces medija, njegove osobitosti i probleme.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u medijima.

Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u ciljeve i predmet kolegija
2. Izvori informacija
3. Urednički sastanak i izbor tema
4. Tekst i grafičke norme; tekst, snimanje i montaža priloga
5. Grafičko oblikovanje novinskih stranica – vježba; montaža novinarskog priloga – vježba
6. Uređivanje tekstova; uređivanje priloga
7. Izbor fotografija u novinskim formama; oblikovanje i uređivanje priloga
8. Tema dana i posebna izdanja odnosno emisije
9. Priprema novinskih i tv-specijala
10. Potkrepljivanje teksta i priloga grafičkim elementima – infografike, prikazi, karte, itd.
11. Novinska duplerica; središnji prilozi, breaking news
12. Novinski i tv-globali
13. Novinska izdanja; informativne emisije – od jutarnjih do noćnih
14. Slanje stranica u tisak, emitiranje priloga
15. Arhiviranje tekstova, novina i tv-priloga

Obvezna literatura



Gittlin, Todd (2000)
Inside prime time,
University of California
Press, Berkely and Los
Angeles



Malović, S.(2005)
Osnove novinarstva,
Zagreb: Golden
marketing - Tehnička
knjiga, odabrane
stranice



Kipphan, Helmut (2001)
Handbook of print
media technologies and
production methods,
Berlin: Springer,
odabrane stranice



Anderson M. Bonnie
(2010) News Flash:
Journalism,
Infotainment and the
Botton-Line Buisness of
Broadcast News

Prostor i stanovništvo

253803



Nositelj



prof. dr. sc.
Roko Mišetić

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
Dino Bečić, mag. geogr.

Ocjenjivanje
Redovito pohađanje nastave, položen kolokvij, rasprava na nastavi i samostalna izrada istraživačkoga zadatka.

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s razvojem svjetske populacije i njezinim razmještajem na Zemlji, posebice izdvajajući kontinentalne i regionalne razlike, a

sve u svjetlu prirodno-geografske i društveno-gospodarske uvjetovanosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti kretanje broja i razmještaj svjetske populacije.
2. Objasniti prirodno-geografsku uvjetovanost razvoja i razmještaja svjetske populacije.
3. Objasniti društveno-gospodarsku uvjetovanost razvoja i razmještaja svjetske populacije.
4. Objasniti utjecaj razvoja i razmještaja populacije na okoliš.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Objasniti težinu problema današnje razine demografskih negativnosti i iseljeničke razdvojenosti od matične zemlje

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Prostor, teorijski koncept i definicija
3. Razvoj svjetskoga stanovništva
4. Razmještaj stanovništva na Zemlji
5. Stanovništvo i prirodna osnova – klima i stanovništvo
6. Stanovništvo i prirodna osnova – reljef i stanovništvo
7. Stanovništvo i prirodna osnova – prirodni resursi i stanovništvo
8. Kolokvij
9. Stanovništvo i društveno-gospodarski razvoj – prenapučenost stanovništva
10. Stanovništvo i društveno-gospodarski razvoj – urbanizacija i stanovništvo
11. Stanovništvo i društveno-gospodarski razvoj – razvijenost i stanovništvo 1
12. Stanovništvo i društveno-gospodarski razvoj – razvijenost i stanovništvo 2
13. Stanovništvo i okoliš
14. Zaključno predavanje
15. Predrok

Obvezna literatura



Ivo Nejašmić, Ivica Rendulić (2006).
Demogeografija



Alica Wertheimer-Baletić (1999).
Stanovništvo i razvoj



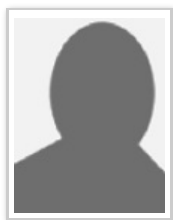
Stjepan Šterc (2015).
Geografski i demogeografski identitet,
Manualia Universitatis studiorum Zagrabien-
sis, Prirodoslovno-
matematički fakultet
Sveučilišta u Zagrebu,
Sveučilišna tiskara

Psihologija izbora zanimanja

53800



Nositelj



Iva Šverko,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

U okviru kolegija studenti će upoznati najvažnije teorije izbora zanimanja i profesionalnog razvoja na kojima se danas zasnivaju programi profesionalnog usmjeravanja. Također, upoznat će i niz postupaka, alata i testova koji se u procesu profesionalnog usmjeravanja primjenjuju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati ključne konstrukte u području psihologije izbora zanimanja
2. Analizirati najvažnije teorije izbora zanimanja i profesionalnog razvoja
3. Procijeniti alate i tehnike za profesionalno usmjeravanje
4. Analizirati i vrednovati metodološke studije u području psihologije izbora zanimanja
5. Primijeniti teorijske koncepte i alate i tehnike za profesionalno savjetovanje u praktičnom radu psihologa
6. Identificirati probleme profesionalnog usmjeravanja u Hrvatskoj i senzibilizirati se za rad u tom području
7. Analizirati program za poticanje profesionalnog razvoja u školama (Školski program profesionalnog razvoja)
8. Analizirati svoje profesionalne preferencije i konkurentno se predstaviti na tržištu rada

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Ocjena se dodjeljuje na temelju aktivnog sudjelovanja na nastavi, nekoliko kratkih zadatak/seminara te završnog ispita ili kolokvija.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS SeminarSKI rad

3 ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Izbor karijere i profesionalno savjetovanje: tko, kome, kako?
3. Odrednice izbora zanimanja i njihove relacije
4. Poteškoće u donošenju odluka i moguće intervencije
5. Diferencijalistički pristup profesionalnom usmjeravanju
6. Web-alati za profesionalno savjetovanje
7. Razvojni pristup profesionalnom razvoju
8. Školski program profesionalnog razvoja - upoznaj sebe
9. Školski program profesionalnog razvoja - upoznaj svijet rada
10. Školski program profesionalnog razvoja - donesi odluku
11. Socijalni kontekst odabira karijere: teorija ograničenja i kompromisa
12. Konstruktivistički pristup karijeri
13. Pisanje životopisa
14. Intervju za posao
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Brown, D.; Brooks, L. (1996 ili novije). Career choice and development. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



Brown, D. (2003). Career information, career counseling, and career development. Boston: Allyn and Bacon.



Šverko, B., Babarović, T.; Šverko, I. (2007). Vrijednosti i uloge u odabiru karijere. Suvremena psihologija, 10 (2), 295-323.



Šverko, I. (2003). Profesionalni interesi: određenje, dominantni pogled i nove tendencije. Suvremena psihologija, 6 (1), 129-149.

Psihologija ličnosti

57111

Nositelj



Josip Burušić,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s najvažnijim područjima i temama psihologije ličnosti te ih osposobiti da budući profesionalni rad s pojedincima i skupinama temelje na znanstvenim spoznajama unutar psihologije ličnosti na način da su u stanju integrirati znanja iz različitih dijelova psihologije koja se odnose na područje ličnosti pojedinca. Daljnji cilj predmeta ogleda se u usavršavanju studentskih kompetencija analiziranja, objašnjavanja i razumijevanja ljudskog ponašanje kroz najvažnije koncepte i spoznaje psihologije ličnosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i opisati različite pristupe u proučavanju pojedinih fenomena unutar ličnosti.
2. Definirati različite pristupe u proučavanju pojedinih fenomena unutar ličnosti.
3. Nabrojati i opisati suvremene spoznaje istraživanja o pojedinim fenomenima koji se razmatraju unutar psihologije ličnosti.
4. Analizirati pojedine fenomene te ih dovesti u međusobnu vezu.
5. Analizirati ljudsko doživljavanje i ponašanje u terminima najvažnijih koncepata psihologije ličnosti.
6. Objasniti i razumjeti ljudsko doživljavanje i ponašanje u terminima najvažnijih koncepata psihologije ličnosti.
7. Argumentirati i javno izlagati svoje stavove o pojedinim fenomenima unutar psihologije ličnosti.
8. Procijeniti kritički pojedine spoznaje unutar psihologije ličnosti.
9. Primijeniti u profesionalnom radu suvremene spoznaje na način da su u stanju primijeniti stečene spoznaje u profesionalnom okruženju.
10. Razviti svijest o nužnosti stalnog usavršavanja vlastitih znanja iz područja psihologije ličnosti.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima,

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Konačna ocjena studenta utvrđuje se na ispitnom roku. Privremena ocjena s kojom student izlazi na ispitni rok formira se tijekom odvijanja predmeta na način da se boduju pojedine aktivnosti studenta. Maksimalni broj bodova koje student može postići u pojedinim aktivnostima jest:
 Sudjelovanje (dolasci + aktivnosti) - 15 bodova (10+5) Test/kolokvij - 50 bodova Samostalna aktivnost u vidu analize istraživačkih radova - 35 bodova Prikupljeni bodovi pretvaraju se u privremenu ocjenu na sljedeći način: Bodova 51-60 - dovoljan (2) Bodova 61-75 - dobar (3) Bodova 76-90 - vrlo dobar (4) Bodova 91-100 - izvrstan (5) A)Opis elemenata ocjenjivanja: Sudjelovanje i aktivnost: Uspjeh na predmetu zavisi od toga koliko aktivno studenti u njemu sudjeluju. Od studenta se očekuje da sudjeluje u raspravama, prezentacijama i da doprinese učenju svojih kolega, posebice da sudjeluju u raspravama nakon prezentacija pojedinih tema i istraživanja. U pripremi za aktivno sudjelovanje u nastavi studentima će pomoći ako pri čitanju



grupama i organizacijama.

Opće kompetencije

Predmet bi trebao omogućiti studentima da na naprednijoj razini definiraju, prepoznaju, primjene i kritički vrednuju pojedine spoznaje iz područja psihologije ličnosti te da na višoj razini organiziraju svoja znanja i kompetencije iz područja ličnosti i s njom povezanih područja psihologije, što će voditi usavršavanju kompetencija potrebni za učinkovit profesionalni rad u modernom okruženju.

Specifični očekivani ishodi na razini programa kojima će doprinijeti uspješno ispunjavanje obveza na predmetu jesu:

2. Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

12. Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » na
- » Seminar
 - » na

Tjedni plan nastave

1. Što je znanstveni pristup ličnosti danas?
2. Biološke osnove ličnosti: evolucijska psihologija ličnosti
3. Biološke osnove ličnosti: bihevioralna genetika
4. Razvoj i promjene ličnosti tijekom života pojedinca
5. Ličnost i emocije: Emocionalna inteligencija
6. Socijalni motivi
7. Ciljevi
8. Pojam o sebi
9. Samopoštovanje
10. Privatno i javno u ponašanju ljudi
11. Pojedinac u interpersonalnim situacijama - Samootkrivanje
12. Svjesnost o sebi
13. Samopredstavljanje. Sramežljivost
14. Socijalna anksioznost
15. Osobna dobrobit

Obvezna literatura



Burušić, J. (2008). Psihologija ličnosti, (skripta), Zagreb: Hrvatski studiji



Burušić, J. (2007). Samopredstavljanje: taktike i stilovi, Jastrebarsko: Naklada Slap



Pervin, L. A.; John, O. (ur.) (1999). Handbook of Personality. Theory and Research. (Poglavlja 1, 7, 9, 11, 12, 14, 19, 20, 21, 26, 28). New York/London: The Guilford Press

obavezne i dostupne literature vode računa o slijedećim pitanjima: Koji su osnovni koncepti i kakav se odnos među njima pretpostavlja? Što je glavni doprinos pojedinih tema i pristupa psihologiji ličnosti? Koje su ideje zanimljive? Koje su ideje primjenjive u praksi? Što izložene spoznaje znače i kako ih je moguće sve razumjeti? Poticanjem na aktivno sudjelovanje potiče se studente na razvijanje kompetencija analitičkog („od čega se nešto sastoji, kako ga je moguće prepoznati“) i kritičkog („što to znači, kako je moguće objasniti i povezati?“) mišljenja studenata. Pisani kolokvij Pismeni ispit (kolokvij) sastoji se od pitanja dopunjavanja, pitanja s višestrukim izborom, točno ili netočno pitanja ili od pitanja koja zahtijevaju odgovore esejskog tipa. Kolokvij donosi maksimalno 50 bodova, a broj bodova u kolokvij u određuje se kao postotak riješenosti testa. Ponavljanje testa nije moguće, neovisno o razlozima zbog kojih student nije mogao pristupiti kolokvij u. Pitanja za kolokvij biraju se iz naznačenih tema obavezne literature. Samostalna analiza istraživačkih radova Do završetka trećeg tjedna nastave, studenti dobivaju popis istraživačkih radova objavljenih u području psihologije ličnosti, pisanih na engleskom jeziku i objavljenih u međunarodnim časopisima, koji će biti nastavni materijal potreban za ostvarenje

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Personality Psychology, Oxford

dijela općih i specifičnih ciljeva ovog predmeta. Svaki student s priloženog popisa odabire 2 rada koja treba analizirati. Analiza istraživačkih radova odvija se u pisanom obliku i uključuje analizu pojedinih sastavnica istraživačkog rada: (a) teorijski kontekst i postavljeni problemi; (b) način organiziranja i provođenja istraživanja te korišteni pristupi statističke obrade podataka – metoda; (c) dobiveni ishodi istraživanja i njihovo značenje. Studenti će dobiti detaljnije pisane upute o ovom vidu aktivnosti zajedno s popisom radova. Učinjenu analizu dužni su poslati u digitalnom obliku nastavniku zaključno mjesec dana prije završetka predmeta. Ispitni rokovi Konačna ocjena studenta utvrđuje se na jednom od ispitnih rokova, gdje se privremena ocjena pretvara u konačnu ocjenu studenta. Dužnost je svakog studenta prijaviti i pristupiti ispitnom roku. Studenti koji na predmetu skupe bodove iz samo jedne aktivnosti i/ili broj ukupnih bodova ne prelazi 25 smatraju se studentima koji nisu ispunili minimalne obveze na predmetu što povlači za sobom uskratu potpisa nastavnika. Studentima koji su stekli pravo potpisa, a tijekom semestra skupe manje od 50 bodova uspješnost na predmetu utvrdit će se isključivo provjerom znanja i kompetencija na ispitima u predviđenim ispitnim rokovima. Studenti koji imaju 50 i

više bodova dužni su pristupiti ispitu na ispitnim rokovima gdje im se stečeni bodovi pretvaraju u privremene ocjene po opisanom postupku te se privremena ocjena pretvara u konačnu ocjenu studenta. Pored zbrajanja bodova, nastavnik zadržava pravo za svakog studenta organizirati u ispitnim rokovima dodatno provjeravanje znanja i kompetencija u cilju utvrđivanja konačne ocjene. Provjeravanje znanja može biti pismeno, usmeno ili kao kombinacija pismenog i usmenog načina utvrđivanja konačne ocjene studenta. U slučaju da se organizira provjeravanje znanja i kompetencija u ispitnim rokovima, konačna ocjena studenta se utvrđuje kao prosjek ocjene stečene pretvaranjem bodova u ocjene i ocjene dobivene isključivo na ispitnom roku. Provjeravanje znanja i kompetencija studenta u ispitnim rokovima obavezno je za sve studente ukoliko više od polovice upisanih studenata na predmetu postigne prosječnu privremenu ocjenu tijekom odvijanja predmeta manju od 3,50.

Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije

64750



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Upoznati studente s psihološkim učincima i rezultatima istraživanja medija i masovne komunikacije te njihovim značenjem za razvoj same komunikologije i pojavu značajnih društvenih fenomena.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, opisati i objasniti odnos psihologije i medija te srednišnje probleme tog odnosa.
2. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručno nazivlje.
3. Prepoznati, razlikovati, vrjednovati i kiritički ocijeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti.
4. Pripremiti i provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije samostalno ili u timu uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.
5. Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku (uz sažetak glavnih zaključaka na engleskom jeziku).
6. Objasniti i razumjeti interdisciplinarnu narav psiholoških istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Opisati dodirne točke između suvremene komunikologije i drugih društvenih i humanističkih znanosti

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Viktorija Trninic, nasl. pred.

Ocjenjivanje

30% seminarski rad; 70% pisani ispit

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Opće kompetencije

Definirati, opisati i objasniti odnos psihologije i medija te središnje probleme tog odnosa.

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti.

Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.

Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.

Praćenje rada studenta

3.5
ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS SeminarSKI rad

5 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; određenje, područja i ciljevi psihologije medija i masovne komunikacije
2. Istraživačke metode psihologije medija
3. Razumijevanje masovnih medija: povezivanje emocionalne i medijske pismenosti
4. Psihologija medija: stajališta, konformizam i persuazija
5. Psihologija medija: prosocijalno ponašanje i nasilje
6. Oglašavanje, odnosi s javnošću i marketinške strategije
7. Nadzor nad medijskim sadržajima: regulative i etička načela
8. Mediji u odgojno-obrazovnom kontekstu
9. Digitalna demencija: medijska pismenost i dječja razvojna psihologija
10. Društvene mreže: ovisnost i poteškoće mentalnog zdravlja
11. Kognitivna psihologija masovnih medija
12. Masovna komunikacija: uloga TV-a i radija u kriznom komuniciranju
13. Masovna komunikacija: virtualna stvarnost i poremećaji ličnosti
14. Pregled istraživanja povezanosti masovnih medija i društvenih fenomena
15. Završni susret, rasprava o suvremenim trendovima istraživanja psihologije medija

Obvezna literatura



Turow, J. (2013). *Media Today: Mass Communication in a Converging World.*, New York: Routledge

Preporučena literatura



Brusić, R., Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D., Mališa, J., Marković, N., Osmančević, L., Rovis Brandić, A. i Vučenović, D. (2011). *Komunikacija odgaja-odgoj komunicira: emocionalna i medijska pismenost.*, Zagreb: Pragma



Ciboci, L., Kanižaj, I. i Labaš, D. (2011). *Djeca medija: od marginalizacije do senzacije.*, Zagreb: Matica hrvatska



Spitzer, M. (2018). *Digitalna demencija: kako mi i naša djeca silazimo s uma.*, Zagreb: Naklada Ljevak



Miliša, Z., Tolić, M i Vertovšek, N. (2009). *Medij i mladi: prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji.*, Zagreb: Sveučilišna knjižara

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Uvod u medijske sustave, Oxford

Psihologija medija i masovne komunikacije

200713



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Upoznati studente s psihološkim učincima i rezultatima istraživanja medija i masovne komunikacije te njihovim značenjem za razvoj same komunikologije i pojavu značajnih društvenih fenomena.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, opisati i objasniti odnos psihologije i medija te središnje probleme tog odnosa.
2. Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručno nazivlje.
3. Prepoznati, razlikovati, vrjednovati i kiritički ocijeniti medijske efekte i njihove učinke na medijsku publiku te društvo u cijelosti.
4. Pripremiti i provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način.
5. Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina na hrvatskom jeziku (uz sažetak glavnih zaključaka na engleskom jeziku).
6. Objasniti i razumjeti interdisciplinarnu narav psiholoških istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

2.1
ECTS Pismeni ispit

0.9
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; određenje, područja i ciljevi psihologije medija i masovne komunikacije
2. Istraživačke metode psihologije medija

3. Razumijevanje masovnih medija: povezivanje emocionalne i medijske pismenosti
4. Psihologija medija: stajališta, konformizam i persuazija
5. Psihologija medija: prosocijalno ponašanje i nasilje
6. Oglašavanje, odnosi s javnošću i marketinške strategije
7. Nadzor nad medijskim sadržajima: regulative i etička načela
8. Mediji u odgojno-obrazovnom kontekstu
9. Digitalna demencija: medijska pismenost i dječja razvojna psihologija
10. Društvene mreže: ovisnost i poteškoće mentalnog zdravlja
11. Kognitivna psihologija masovnih medija
12. Masovna komunikacija: uloga TV-a i radija u kriznom komuniciranju
13. Masovna komunikacija: virtualna stvarnost i poremećaji ličnosti
14. Pregled istraživanja povezanosti masovnih medija i društvenih fenomena
15. Završni susret, rasprava o suvremenim trendovima istraživanja psihologije medija

Obvezna literatura



Turow, J. (2013). *Media Today: Mass Communication in a Converging World.*, New York: Routledge

Preporučena literatura



Brusić, R., Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D., Mališa, J., Marković, N., Osmančević, L., Rovis Brandić, A. i Vučenović, D. (2011). *Komunikacija odgaja-odgoj komunicira: emocionalna i medijska pismenost.*, Zagreb: Pragma



Ciboci, L., Kanižaj, I. i Labaš, D. (2011). *Djeca medija: od marginalizacije do senzacije.*, Zagreb: Matica hrvatska



Spitzer, M. (2018). *Digitalna demencija: kako mi i naša djeca silazimo s uma.*, Zagreb: Naklada Ljevak



Miliša, Z., Tolić, M i Vertovšek, N. (2009). *Medij i mladi: prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji.*, Zagreb: Sveučilišna knjižara

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Uvod u medijske sustave, Oxford

Psihologija obrazovanja

53870

Nositelj



Andreja Brajša-
Žganec,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente sa spoznajama o individualnim karakteristikama učenika koje mogu utjecati na njegovo školsko postignuće, teorijama i pristupima učenju i poučavanju, teorijama motivacije i motivaciji u učenju, poželjnim osobinama i karakteristikama učitelja, te načinima stvaranja poticajne okoline za učenje i poučavanje u školskom i obrazovnom kontekstu. Kroz kolegij studenti će se upoznati s različitim teorijama, pristupima i metodama u području psihologije obrazovanja te će se osposobiti za primjenu istih u obrazovno-odgojnom radu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati kako individualne karakteristike učenike utječu na njegovo školsko postignuće.
2. Opisati i razlikovati učenike s posebnim potrebama.
3. Usporediti i vrednovati različite teorije i pristupe učenju.
4. Opisati i usporediti različite teorije motivacije.
5. Razlikovati i usporediti metode evaulacije rada nastavnika.
6. Razlikovati i usporediti metode ocjenjivanja znanja učenika.
7. Opisati kakva treba biti poticajna okolina za učenje i poučavanje.
8. Opisati i argumentirati koje su osobine učitelja važne za uspješno poučavanje.
9. Primijeniti postojeća znanja u izvedbi radionica.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R2
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Ana Petak, mag. psych.

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada tijekom akademskog semestra. Konačna ocjena iz kolegija formira se na temelju sljedećih sastavnica: ocjena iz dva kolokvija ili pismenog ispita (80 bodova), ocjena iz grupnog seminarskog rada (20 bodova). Student može ukupno prikupiti 100 bodova, a za prolaznu ocjenu mora prikupiti najmanje 60 bodova i mora zadovoljiti prag prolaznosti na pismenom ispitu ili kolokvijima (50% rješenosti ispita ili kolokvija).



Opće kompetencije

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći primijeniti usvojeno znanje u radu u školskom i obrazovnom kontekstu, te objasniti i kritički vrednovati različite teorije, metode i pristupe u području psihologije obrazovanja. Očekuje se da će pohađanje ovog kolegija omogućiti studentima stjecanje kompetencija potrebnih za odgojno-obrazovni rad tako što će biti u stanju:

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

2 ECTS Kolokviji

1 ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Praktični rad

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » interaktivna predavanja
- » Seminar
 - » primjena stečenih znanja u individualnom seminaru i grupnoj pripremi i izvedbi radionice

Tjedni plan nastave

1. Predstavljanje kolegija, načina rada, obveza studenata na predavanjima i na seminarima (izbor tema) i načina vrednovanja
2. Uvod u psihologiju obrazovanja (uloga u učenju i poučavanju, metode istraživanja)
3. Individualne karakteristike učenika (kognitivne sposobnosti, ličnost, samopoštovanje, kreativnost)
4. Učenici s posebnim potrebama (učenici s razvojnim smetnjama - teškoćama u školi, daroviti učenici)
5. Biheavioristički i kognitivistički pristupi učenju
6. Socijalne teorije učenja
7. Humanistički pristup obrazovanju
8. Motivacija u učenju i poučavanju (teorije motivacije, samoregulirano učenje)
9. Pozitivna i poticajna okolina za učenje (upravljanje razredom, školska disciplina, suradnja s roditeljima)
10. Osobine učitelja i nastavnika (kompetencije, osobine, stavovi i vještine učitelja i nastavnika)
11. Metode djelotvornog poučavanja
12. Evaluacija rada učitelja i nastavnika
13. Procjena i ocjenjivanje postignuća učenika (procjenjivanje i mjerenje znanja - školsko postignuće, procjena sposobnosti učenika)
14. Opisa rada školskog psihologa

15. Završna rasprava i evaluacija kolegija

Obvezna literatura



Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja*, IEP

Preporučena literatura



Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap



Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja*, Naklada Slap

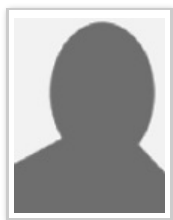
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Educational psychology, Oxford

Psihologija oglašavanja

206651

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Sadržaj predmeta omogućit će studentima razviti opće i specifične kompetencije vezane uz ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama oglašavanja s naglaskom na digitalni marketing. Također, studenti će steći vještine planiranja kampanja, procjenjivanja i vrjednovanja njihove učinkovitosti na različitim platformama i korištenja različitih alata. Cilj predmeta bit će razumjeti potrebe ciljanih skupina, kao i specifičnosti proizvoda/usluga koje se oglašavaju kako bi se marketinške aktivnosti optimalno usmjerile i postigao željeni učinak. Studenti će sudjelovati u izradi oglasa na pojedinim platformama te u izradi cjelokupnih kampanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne psihološke postavke oglašavanja, zaštite potrošača i osobnih podataka.
2. Objasniti temeljne psihološke postavke klasičnoga oblika oglašavanja (tisak, radio, TV)
3. Opisati vještine osnovnoga oglašavanja i praćenja metrike na Facebook-u.
4. Opisati vještine osnovnoga oglašavanja i praćenja metrike na Google-u.
5. Definirati postavke oglašavanja preko newslettera, Twittera, YouTube-a, podcastova i Instagram-a.
6. Primijeniti osnovne vještine kreiranja kampanja koristeći različite platforme
7. Primijeniti vlastite komunikacijske i socijalne vještine u odnosu s klijentima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Individualna izrada oglasa

2
ECTS Grupni zadaci izrade kampanje

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

Lea Andreis, mag. psych.

Ocjenjivanje

30% zadatak individualne izrade oglasa, 70% grupni zadatak izrade kampanja



Tjedni plan nastave

1. Uvodni susret
2. Temeljne psihološke postavke oglašavanja
3. Zaštita potrošača, nelojalna konkurencija i Opća uredba o zaštiti podataka (GDPR)
4. Psihološke osnove oglašavanja u tisku, na radiju i na TV-u
5. Psihološke osnove oglašavanja na Facebook-u
6. Psihološke osnove oglašavanja na Google AdWords-u i praćenje metrike na Google Analytics-u
7. Simulacija digitalne marketinške agencije
8. Podcastovi, Twitter, YouTube i Instagram
9. Psihološke odrednice UX design-a, mrežnih stranica i mobilnih aplikacija
10. Newsletteri i e-mail gerila marketing
11. Kreiranje različitih psiholoških strategija oglašavanja (omnichannel)
12. Komunikacijske i socijalne vještine u odnosu s klijentima
13. Izrada cjelokupne kampanje za specifični postojeći proizvod
14. Izrada cjelokupne kampanje za specifičnu novu uslugu
15. Završni susret

Obvezna literatura



Chaffey, D. i Smith, P.R (2017). *Digital Marketing Excellence. Plannig, Optimizing and Integrating Online Marketing.*, New York: Routlege.



Powers, R. i Chaffey, D. (2012). *Briliant B2B Digital Marketing.*, Smart Insights Marketing Intelligence.



Palmatier, R. i Crecelius, A (2019). *The „first principles“ of marketing strategy.*, AMS Reviews, (9)



Zakon o zaštiti potrošača (Narodne novine, broj 41/14, 110/15, 14/19)



Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (Narodne novine, broj 42/18)

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

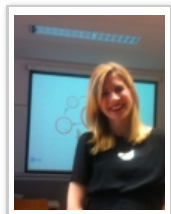
» Psychology of Advertising, Oxford

Psihologija ponašanja u organizaciji

53867



Nositelj



doc. dr. sc.
Maša Tonković
Grabovac

Opis predmeta

Kolegij pruža detaljan uvod u proučavanje utjecaja pojedinaca, grupa i strukture na ponašanje u organizacijama. Osmišljen je s ciljem upoznavanja studenata s osnovnim znanjem iz psihologije primijenjene u organizacijskom kontekstu te razvijanja osnovnih vještina potrebnih za primjenu stečenih znanja. Kompetencije stečene na kolegiju omogućit će studentima razumijevanje i motiviranje pojedinaca i grupa u organizaciji te mogućnost učinkovitog organizacijskog djelovanja. Posebna područja obuhvaćena kolegijem uključuju usvajanje kompetencija nužnih za razumijevanje individualnih razlika važnih za organizacijsko ponašanje, zadovoljstvo poslom, motivaciju i emocije, percepciju i odlučivanje, socijalni utjecaj i grupne procese, konflikt i pregovaranje, moć i autoritet, vodstvo, organizacijsku kulturu, socijalizaciju, inovaciju i promjene.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti važnost i ulogu individualnih razlika i percepcije za organizacijsko ponašanje.
2. Predvidjeti čimbenike koji ometaju učinkovito organizacijsko djelovanje.
3. Procijeniti socijalne utjecaje i grupne procese u organizaciji.
4. Odabrati intervencije za motiviranje pojedinaca i grupa u organizaciji.
5. Primijeniti načine učinkovite komunikacije i rješavanja konflikata u timu.
6. Planirati intervencije usmjerene na povećanje zadovoljstva poslom i unapređenje organizacijske kulture.
7. Izdvojiti intervencije usmjerene na unapređenje dizajna rada.
8. Odabrati intervencije za uspješniju prilagodbu na promjene i upravljanje stresom na radnom mjestu.
9. Demonstrirati prijedloge aktivnosti i rezultate rada stručnoj i nestručnoj publici.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (7%)

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 10%;
seminarski rad 20%; dva
kolokvija ili završni ispit
70%.

psihologije.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Praćenje rada studenta

1.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij; individualne razlike u organizaciji
2. Percepcija i odlučivanje
3. Radne grupe i timski rad
4. Studentski seminari
5. Ljudski potencijali
6. Komunikacija u organizaciji
7. Konflikt i pregovaranje
8. Studentski seminari
9. Vodstvo
10. Organizacijska struktura i kultura
11. Studentski seminari
12. Dizajn rada i tehnologija

13. Inovacija, promjene i stres
14. Studentski seminari
15. Zaključno predavanje

Obvezna literatura



*Stephen P. Robbins
(2003) Organisational
Behaviour, New Jersey:
Prentice Hall.*



*<http://www.eurofound.europa.eu/publications>
- By subject: Quality of
Work.*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

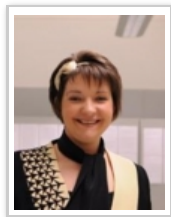
- » Psychology in Organisations: Engagement, Culture and Leadership, Oxford

Psihologija u hrvatskoj književnosti

172611



Nositelj



Dunja Jurić
Vukelić,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Cilj je predmeta omogućiti studentima dublje i detaljnije razumijevanje izabranih djela hrvatske književnosti kroz primarno psihološku interpretaciju djela. Usvajanjem stručnih termina iz područja teorija i istraživanja emocija, motivacije i osobina ličnosti studenti će moći interpretirati doživljavanje i ponašanje književnih likova na nov i detaljniji način. Poznavanje temeljnih pojmova vodećih teorija socijalne, kulturalne i međukulturalne psihologije omogućit će studentima drugačiju perspektivu u analizi i interpretaciji društvenog konteksta i obilježja razdoblja nastanka djela, kao i spoznavanje eventualne povezanosti s detaljima životopisa autora. Presentacijom odabranog djela studenti će, kao budući nastavnici hrvatskoga jezika, steći iskustvo prenošenja novog načina analize i interpretacije djela učenicima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne pojmove iz područja psihologije ličnosti, emocija i motivacije u kontekstu književnih djela
2. Primijeniti znanje o hrvatskoj književnosti
3. Analizirati književno djelo s naglaskom na psihološku analizu lika
4. Primijeniti stečena znanja u nastavi hrvatskoga jezika
5. Objasniti psihoanalitičku književnu kritiku
6. Usporediti različite pristupe književnosti
7. Argumentirati povezanost sadržaja predmeta psihologije i hrvatskog jezika

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

argumentirano i racionalno braniti svoja znanstvena shvaćanja i stavove u konkretnim slučajevima
definirati i opisati suvremene discipline književnosti. lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti. povijest njihova razvoja i središnje probleme

Generičke kompetencije

koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja društvene. kulturne ili političke naravi
plodonosno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata u potpunosti se odvija kroz izvršavanje zadanih obaveza tijekom semestra. Pojedinačno se vrednuju pisana priprema i prezentacija.

raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i praktična pitanja
pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1.5
ECTS Seminarski rad

1 ECTS Praktični rad

3 ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Nastavnik će detaljnije obrazložiti termine iz psihologije ličnosti, emocija i motivacije, koji su spomenuti u studentskom izlaganju i izravno povezani s analiziranim djelom, te opisati obilježja razdoblja u kojem je djelo nastalo u terminima socijalne i kulturalne psihologije.

» Seminar

» Analiza odabranog književnog djela imat će zadanu strukturu:

- kratak sadržaj djela
- čitanje ulomaka koje će student izabrati kao istaknute uz objašnjenje izbora
- profiliranje glavnog lika koje je moguće proširiti i na ostale likove, a koje će se temeljiti na opisu osobina ličnosti, ponašanja, emocija i motivacije
- osobni dojam o djelu: koje su se emocije javile pri čitanju, promišljanja i zaključci, usporedba s osobnim iskustvom
- biografija autora uz istaknute detalje iz njegovog/njezinog života, ukoliko postoje, čija se uloga može pronaći u motivaciji za stvaranje odabranog djela
- širi (društveni) kontekst unutar kojega je djelo nastalo
- procjena dobi kojoj bi čitanje odabranog djela bilo najprimjerenije, s obzirom na spoznaje iz razvojne i adolescentne psihologije

Tjedni plan nastave

1. Psihologijski pristup proučavanju književnosti: psihologijske spoznaje kao polazište za analizu književnog djela i književnost kao predmet proučavanja u psihologiji
2. Primjer analize i interpretacije književnog djela na temelju psihologijskih teorija
3. Psihoanalitičke teorije: Sigmund Freud o književnosti
4. Carl Gustav Jung i književnost; jungovska kritika
5. Čitanje, kognitivni i socio-emocionalni razvoj
6. Uloga evazivnog čitanja u moralnom razvoju i prosocijalnom ponašanju
7. Čitateljski interesi i navike u adolescenciji
8. Psihosocijalni pristupi adolescenciji: razvoj identiteta
9. Psihosocijalni pristupi adolescenciji: odnosi s vršnjacima
10. Tugovanje u dječjoj i adolescentnoj dobi
11. Opis osobina ličnosti kod književnih likova
12. Analiza motiva u književnosti u kontekstu psihologije motivacije
13. Ekspresija, reprezentacija i recepcija književnih emocija

14. Temeljni pojmovi socijalne psihologije u kontekstu književnosti
15. Kulturalna psihologija: pristupi kulturi kao odrednici ponašanja

Obvezna literatura



Stanonik, M. (1993). *Mogućnosti psiholoških interpretacija književnog folklor*, Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku



(1941). *Psychology and Literature. U: Modern Man in Search of a Soul*, prev. W. S. Dell i C. F. Baynes, London

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Themes in Literature - Psychology, Oxford

Psihološko savjetovanje

173598



Nositelj



Gordana Buljan-
Flander,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Studenti će se kroz ovaj kolegij upoznati s osnovama psihološkog savjetovanja što uključuje: definiranje savjetovanja, prepoznavanje razlika između savjetovanja i psihoterapije, povijesni razvoj psihološkog savjetovanja, usvajanje i uvježbavanje vještina aktivnog slušanja, vještina pokazivanja razumijevanja, pojašnjavanja teškoća i opuštanja, procjena mišljenja i ponašanja, procjena osjećaja i tjelesnih reakcija te upoznavanje s mogućnostima savjetodavnog rada u Hrvatskoj.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati teorije psihološkog savjetovanja.
2. Usporediti i kritički evaluirati prednosti i nedostataka različitih teorija savjetovanja i psihoterapije.
3. Opisati i analizirati povijesne činjenice i rani razvoj psihološkog savjetovanja.
4. Procijeniti kritički osnovne principe i metode psihološkog savjetovanja.
5. Usporediti savjetovanje i psihoterapiju.
6. Opisati i analizirati i prepoznati kada primijeniti koje tehnike i vještine psihološkog savjetovanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Ana Raguž Štalo, mag.
psych.

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave - 10%;
Sudjelovanje u vježbama -
15%; Dva kolokvija ili
pismeni ispit - 75%.

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Što je savjetovanje? Koja je razlika između savjetovanja i psihoterapije?
2. Ciljevi savjetovanja. Kako ih postići?
3. Povijesni pregled – rani razvoj psihološkog savjetovanja
4. Savjetovatelji kao osobe?
5. Savjetodavni razgovor, uloga, etape, pravila
6. Aktivno slušanje-definicija; vještine i funkcije aktivnog slušanja; oblici pitanja
7. Vještine slušanja
8. Vještine pokazivanja razumijevanja
9. Vještine pojašnjavanja teškoća
10. Vještine opuštanja
11. Procjena mišljenja i ponašanja
12. Procjena osjećaja i tjelesnih reakcija
13. Kako završiti savjetovanje
14. Učinkovitost savjetovanja – mogućnosti istraživanja
15. Možnosti savjetodavnog rada u Hrvatskoj

Obvezna literatura



Nelson Jones, R.
(2007). *Praktične
vještine u psihološkom
savjetovanju i
pomaganju*,
Jastrebarsko: Naklada
Slap



Kozarić Kovačić, D.,
Frančišković, T. (ur.)
(2014). *Crnković, M.,
Buljan Flander, G.
Savjetovanje
(poglavlje) u
Psihoterapijski pravci*,
Medicinska naklada

Psihosocijalna prilagodba hrvatskih branitelja u ratu i poraću

188789



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti kroz iskustveno učenje upoznali sa specifičnošću Domovinskog rata i posljedicama koje je ostavio na braniteljsku populaciju, njihove obitelji i širu društvenu zajednicu. Iskustveno učenje podrazumijeva praktičnu razradu pojedinih tema pojedinačno te kroz raspravu i kritički osvrt na razini grupe. Studenti/-ice će imati priliku istražiti individualnu i društvenu perspektivu te upoznati mogućnosti, poteškoće i izazove s kojima se suočavaju sami branitelji, njihove obitelji te stručnjaci u radu s ovom populacijom. Kolegijem nastojimo doprinijeti jasnijem prikazu žrtve koju su hrvatski branitelji i članovi njihovih obitelji podnijeli te koju mnogi od njih još danas podnose, kao i prikazu društvenih procesa koji bi mogli unaprijediti njihovu sadašnjost i budućnost

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i objasniti posljedice traumatskih iskustava, s posebnim naglaskom na ratna iskustva
2. Opisati specifičnost braniteljske populacije u Hrvatskoj, ratna i poratna iskustva koja su prošli te posljedice na njihov svakodnevni život
3. Prepoznati razliku između znanstvenih činjenica od mitova o posttraumatskom stresnom poremećaju
4. Argumentirati učinkovitost različitih oblika intervencija u oporavku od traumatskih iskustava i opisati praksu u Hrvatskoj
5. Opisati iskustva supružnika i djece hrvatskih branitelja te čimbenike koji utječu na obiteljske odnose;
6. Analizirati uz kritički osvrt odnos medija i širega društva prema braniteljskoj populaciji;
7. Analizirati uz kritički osvrt te usporediti rezultate hrvatskih i inozemnih istraživanja u području psihosocijalne prilagodbe ratnih veterana te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike
8. Prepoznati čimbenike koji doprinose posttraumatskom rastu branitelja te većoj kvaliteti njihova života u mirnodopskim uvjetima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30

Ocjenjivanje

Studenti će biti ocijenjeni na temelju seminarskoga rada s prijedlogom intervencije namijenjene jednoj od specifičnih populacija koja je uključena u sadržaj kolegija (npr. suprugama branitelja, braniteljima sa 100 % invalidnošću, braniteljima poduzetnicima). Pri izradi seminara studenti trebaju koristiti minimalno tri hrvatske i tri strane reference, osvrnuti se na sadržaj triju predavanja te na temelju toga i vlastite kreativnosti, osmisliti prijedlog intervencije kojom bi unaprijedili kvalitetu života jedne (sub)populacije. Studentima drugih studija zadatak za seminarski rad koji je izvorno oblikovan za studente psihologije može biti preoblikovan u skladu s područjem njihova studija (npr. medijskih prikaza braniteljske populacije, prikazivanja povijesne istine).

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Seminar

Tjedni plan nastave

1. Utjecaj ratnih trauma na populaciju u Hrvatskoj
2. Problemi prilagodbe hrvatskih branitelja nakon Domovinskog rata
3. Zdravstvene poteškoće te prevalencija pobola i smrtnosti kod hrvatskih branitelja
4. Kvaliteta života nakon ratnih trauma
5. Sličnosti i razlike između mirnodopskih i ratnih/braniteljskih traumatskih iskustava te njihovih posljedica
6. Psihosocijalne intervencije – hrvatska i međunarodna iskustva
7. Psihološki i socijalni tretmani u očuvanju zdravlja hrvatskih branitelja
8. Psihosocijalni i duhovni individualni pristup hrvatskim braniteljima
9. Važnost obitelji i socijalne podrške na psihosocijalnu prilagodbu hrvatskih branitelja
10. Iskustva i kvaliteta života supruga hrvatskih branitelja
11. Iskustva i kvaliteta života djece hrvatskih branitelja
12. Važnost medija i šireg socijalnog konteksta u resocijalizaciji hrvatskih branitelja
13. Postupci destigmatizacije i prevencije retraumatizacije hrvatskih branitelja
14. Pronalaženje smisla vezano uz proživljena ratna iskustva i njihove posljedice te posttraumatski rast kod hrvatskih branitelja
15. Uspjesi i postignuća hrvatskih branitelja u mirnodopskome životu

Obvezna literatura



Braš, M., Milunović, V., Boban, M., Brajković, L., Benković, V., Đorđević, V. i Polašek, V. (2011). *Quality of life in Croatian Homeland war (1991 - 1995) veterans who suffer from post-traumatic stress disorder and chronic pain.*, Health and Quality of Life Outcomes



Jakovljević, M., Brajković, L., Jakšić, N., Lončar, M., Aukst Margetić, B. i Lasić, D. (2012). *Posttraumatic stress disorder (PTSD) from different perspectives: a transdisciplinary integrative approach.*, Psychiatria Danubina, 24 (3)



Šućurović, S., Mikloušić, I.
i Knežević, M. (2017).
*Psihosocijalna prilagodba
hrvatskih branitelja -
Individualna i društvena
perspektiva*, Biblioteka
Studije, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Stres i psihotrauma, Oxford

Psihoterapijski pravci

53871

Nositelj



doc. dr. sc.
Jelena Maričić

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti upoznali s osnovnim karakteristikama psihoterapijskog procesa te s raznovrsnim pristupima psihoterapijskom radu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Procijeniti karakteristike psihoterapijskog procesa.
2. Procijeniti različite aspekte profesionalnih odgovornosti psihoterapeuta.
3. Razlikovati specifičnosti pojedinih psihoterapijskih pravaca i postupaka.
4. Razlikovati psihoterapiju od kliničke psihologije i psihijatrije.
5. Argumentirati važnost psihoterapijskih postupaka u zaštiti mentalnog zdravlja.
6. Procijeniti etička pitanja u psihoterapijskoj djelatnosti.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Izvođač

Katarina Jelić, mag. psych.

Ocjenjivanje

Grupni uratci - 15%,

Seminari - 15%, Završni

ispit - 60%.

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Praćenje rada studenta

0.8
ECTS Pohađanje nastave

1.8
ECTS Pismeni ispit

0.7
ECTS Seminarski rad

0.7
ECTS Praktični rad

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata tjedno
- » Seminar
 - » jedan sat tjedno

Tjedni plan nastave

1. Određivanje pojma psihoterapije
2. Psihoterapeut kao osoba i stručnjak
3. Etička pitanja u psihoterapijskoj praksi
4. Psihodinamski pristupi (1)
5. Psihodinamski pristupi (2)
6. Transakcijska analiza
7. Geštalt terapija
8. Realitetna terapija
9. Bihevioralne i Kognitivno-bihevioralne terapije
10. Logoterapija i egzistencijalna analiza
11. Partnerska terapija
12. Sistemska obiteljska terapija
13. Suvremeni psihoterapijski pristupi (1)
14. Suvremeni psihoterapijski pristupi (2)
15. Psihoterapijske edukacije u Hrvatskoj

Obvezna literatura



Corey, G. (2004).
*Teorija i praksa
psihološkog
savjetovanja i
psihoterapije*, Naklada
Slap



Frankl, V. E. (2010).
*Čovjekovo traganje za
smislom*, Planetopija



Jukić, V. i Pisk, Z. (2008).
*Psihoterapija - škole i
psihoterapijski pravci u
Hrvatskoj danas*,
Medicinska naklada

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Psihološko savjetovanje, Oxford

Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

201210



Nositelji



Adinda Dulčić, Katarina Pavičić
nasl. izv. prof. Dokoza,
dr. sc. nasl. izv. prof.
dr. sc.

Izvođač predavanja



Iva Tadić,
dr. sc.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave Predavanja	30
Ocjenjivanje Završni ispit	

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s najvažnijim aspektima rada s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Kroz kolegij studenti će se upoznati s formalnim, normativnim okvirom, koji regulira položaj učenika s posebnim obrazovnim potrebama u hrvatskom obrazovnom sustavu, razvojnim obilježjima teškoća prema Dijagnostičko-statističkom priručniku za duševne poremećaje (terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija) te organizacijom rada škole i vrtića s posebnim osvrtom na rad stručne službe.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti pravilno temeljne pojmove metodike predmetne nastave,
2. Primijeniti i usvojiti terminologiju koja se odnosi na djecu s posebnim obrazovnim potrebama,
3. Prepoznati slušno, govorno jezične poremećaje
4. Objasniti suvremene spoznaje i dosege u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama temeljem uvida u europske i svjetske dosege,
5. Definirati obrazovne ciljeve s mogućnostima djece oštećena sluha i djece s govorno-jezičnim teškoćama,
6. Ukazati na nužnost senzibilizacije odgojno-obrazovne i šire društvene zajednice za inkluzivne procese.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Studenti će biti u stanju:

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

18. Samovrednovati odgovornost, autonomiju i inicijativu u radu.

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Predavanja će se održavati svakog utorka u trajanju od 2 sata tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Modeli potpore školovanju učenika s teškoćama u razvoju
2. Psihodijagnostička procjena djece s teškoćama u razvoju
3. Pregled dijagnostičkih i terapijskih postupaka u rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama
4. Učenici s oštećenjem sluha
5. Učenici s oštećenjem vida
Učenici s motoričkim teškoćama
6. Učenici s intelektualnim teškoćama
7. Terenska nastava
Kolokvij 1
8. Učenici s jezično-govornim poremećajima
9. Specifične teškoće u učenju
10. Socijalno-pragmatičke teškoće i poremećaji iz spektra autizma
11. Učenici sa selektivnim mutizmom
Učenici s ADHD-om
12. Rad s darovitim učenicima
13. Senzibilizacija i priprema okoline za inkluzivno obrazovanje
14. Terenska nastava
Kolokvij 2
15. Pregled i analiza kolegija

Obvezna literatura



Adinda Dulčić, Katarina Pavičić Dokoza, Koraljka Bakota, Lidija Čilić Burušić (2012). *Verbotalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora*, Artrezor, Zagreb



Dulčić, A., Bakota. K. (2008). *Stavovi učitelja povijesti redovnih osnovnih škola prema integriranim učenicima oštećena sluha i učenicima s poremećajima govorno - jezične komunikacije te specifičnim teškoćama u učenju*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 44, br. 2, str. 33-53.



Dulčić A., Kondić Lj. (2002). *Djeca oštećena sluha*, Zagreb, Alineja



(24). *Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju*, Narodne novine

Preporučena literatura



Vizek-Vidović, V., Rijavec, Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., M. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

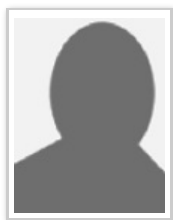
» Metodika rada s djecom s posebnim potrebama, Oxford

Rad s grupama

173686



Nositelj



Zlatica Kozjak
Mikić,
nasl. doc. dr.
sc.

Opis predmeta

Sadržaj predmeta omogućit će studentima razviti opće i specifične kompetencije vezane uz ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama grupnog rada, kao i vještinama planiranja, procjenjivanja i evaluacije ishoda grupnog tretmana. Također, cilj predmeta bit će razumjeti, procijeniti i poznavati procese i dinamiku grupnog rada te razvijati osjetljivost i osobne kapacitete za usmjeravanje grupnih procesa. Studenti će sudjelovati u radu različitih specifičnih grupa te razvijati vještine vođenja grupe i vlastite komunikacijske vještine. Na taj način studenti će jačati svoje specifične profesionalne vještine za rad s grupama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama
2. Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta
3. Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti
4. Objasniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica
5. Primijeniti vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te interdisciplinarnu suradnje u različitim profesionalnim okruženjima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30

Ocjenjivanje

Uvjeti za polaganje kolegija uključuju potpis nastavnika kao dokaz o redovitom prisustvovanju nastavi (maksimalno 3 izostanka) te izvršeni samostalni zadaci i praktični rad predviđen u manjim grupama. Bodovanje i praćenje rada studenata: prisustvovanje nastavi 30% te pismeni izvještaj u sklopu samostalnog rada studenata 70%. Za pozitivnu konačnu ocjenu potrebno je minimalno 70% izvršenih obaveza prema nastavnom opterećenju (prisustvovanje nastavi i temeljem izvještaja o samostalnom radu).

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » jednom tjedno po četiri školska sata

Tjedni plan nastave

1. Uvodni susret
2. Određenje i načela grupnog rada: grupna obilježja i grupni procesi
3. Vrste grupa i utjecaj psihoterapijskih pristupa na grupni rad
4. Etičke smjernice i standardi psihološke djelatnosti u radu s grupama
5. Planiranje i struktura grupnog rada
6. Utvrđivanje potreba, identifikacija članova, motiviranje članova i pripremanje okoline
7. Grupna struktura i grupni procesi. Faze razvoja grupnog rada i grupne uloge
8. Tipovi ličnosti i grupne uloge
9. Procjenjivanje u tretmanskim grupama - praćenje i evaluacija grupnog rada
10. Supervizija u radu s grupom
11. Iskustvo grupnog rada
12. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
13. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
14. Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa
15. Završni susret

Obvezna literatura



Gerald Corey (2004).
*Teorija i praksa
psihološkog
savjetovanja i
psihoterapije*, Naklada
Slap



Hrvatska psihološka
komora (2004). *Kodeks
etike psihološke
djelatnosti*, Hrvatska
psihološka komora

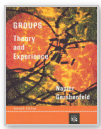
Preporučena literatura



Ellis, A. (2005).
*Svladavanje otpora u
psihoterapiji*, Naklada
Slap



Glynis M. Breakwell
(2007). *Vještine
vođenja intervjua*,
Naklada Slap



Rodney Napier, Matti K.
Gershenfeld (2004).
Groups, Houghton Mifflin
College Division

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Psihološko savjetovanje, Oxford

Razvojna psihologija

200551

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente sa sustavnim pregledom znanstvenih pojmova i spoznaja iz područja razvojne psihologije s osobitim naglaskom na pojave u razdoblju adolescencije, te omogućiti studentima povezivanje teorije s praksom: baratanje pojmovima razvoja i primjenu spoznaja o specifičnostima adolescencije na organiziranje nastave, praćenje učenikovog napredovanja i razumijevanje individualnih razlika u fizičkom i psihičkom razvoju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati razvojne osobine i postignuti stupanj svakog učenika u psihomotorčkom, intelektualnom, emocionalnom i socijalnom području;
2. Organizirati nastavu u skladu s razvojnim postignućima razreda i pojedinaca;
3. Prepoznati odstupanja i razloge odstupanja pojedinog učenika od prosječnog razvojnog puta
4. Razviti temelje razvoja zdrave motivacije za učenje u skladu s razumijevanjem Pozitivne psihologije
5. Razviti konstruktivnu suradnju s roditeljima i savjetovanje roditelja u pogledu učenikovog razvoja
6. Kreirati kvalitetne socijalne odnose u razredu i razviti razred kao zajednicu učenja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Hrvatski latinitet

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Kroatologija

Povijest

Povijest

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Jelena Flego, mag. psych.

Ocjenjivanje

Za izlazak na ispit potrebno je redovito pohađanje nastave (max 3 izostanka); prolaz na ispitu je minimalno 60% točno riješenih zadataka; 60%-69% - dovoljan (2); 70 - 79 - dobar (3); 80 - 89 - Vrlodobar (4); 90 - 100 - izvrstan (5)



Sociologija

- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Opisati elemente društvene dinamike
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznati elemente kulture sjećanja
- Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji
- Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

Sociologija

- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Opisati elemente društvene dinamike
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
- Razumjeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u psihologiju; Uvod u razvojnu psihologiju
2. Teorije razvoja (psihoanalitička teorija, psihosocijalna teorija, bihevioristička teorija, etološke, ekološke, teorije socijalnog učenja)
3. Biološke osnove razvoja; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke vještine i perceptivne sposobnosti
4. Tjelesni razvoj: tijek tjelesnog razvoja, razvoj mozga, čimbenici koji utječu na tjelesni razvoj (biologija i okolina)
5. Kognitivni razvoj: Piagetova kognitivno-razvojna teorija, Sociokulturalna teorija Vigotskog,
6. Emocionalni razvoj (razvoj i funkcije emocija; temperament; razvoj privrženosti)
7. Razvoj pojma o sebi (samopoimanje, samopoštovanje, građenje identiteta)
8. Kolokvij 1
9. Moralni razvoj (Piagetova teorija moralnog razvoja, Kohlbergova teorija moralnog razvoja)
10. Razvoj spolnih razlika (rodni stereotipi i rodne uloge; utjecaji na rodno tipiziranje i usvajanje rodne uloge)
11. Pubertet i adolescencija (tjelesni razvoj, psihološki učinci pubertetskih događaja, kognitivni razvoj i razvoj mozga; adolescent i škola – rano napuštanje škole)

12. Adolescencija (emocionalni i socijalni razvoj, adolescentna kriza i egocentrizam, odnos djece i roditelja, odnos s vršnjacima)
13. Obitelj – kontekst za razvoj; Vršnjaci, mediji i školovanje – kontekst za razvoj
14. Zakonitosti pozitivne psihologije u kontekstu razvoja
15. Kolokvij 2

Obvezna literatura



Berk, L.E. (2015).
Dječja razvojna psihologija.,
Jastrebarsko, Naklada Slap



Berk, L.E. (2008).
Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja),
Jastrebarsko, Naklada Slap

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

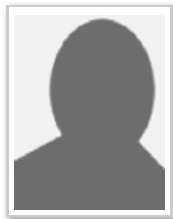
- » Developmental psychology, Oxford

Razvojna psihopatologija

213982



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s temeljnim spoznajama o etiologiji različitih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji s osobitim naglaskom na njihovoj utjecaj na odgojno-obrazovni rad s djecom i adolescentima.

Poseban naglasak se stavlja na različite čimbenike i njihovu interakciju u tumačenju etiologije poremećaja, kao i na rizične i protektivne čimbenike u razvoju poremećaja. Studenti će se upoznati s osnovnim smjericama u radu s djecom i adolescentima u okviru promatranog poremećaja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati temeljne principe odstupanja od normalnog razvoja.
2. Definirati uzroke individualnih odstupanja od prosječnog razvojnog puta te objasniti međusobnu interakciju različitih čimbenika u objašnjenju etiologije razvojnih poremećaja.
3. Upotrijebiti spoznaje iz razvojne psihopatologije djece i adolescenata u svjetlu novih rezultata istraživanja i spoznaja dječje i adolescentne psihijatrije, kliničke psihologije, razvojne psihologije kao i vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi.
4. Integrirati činjenične spoznaje o općim psihopatološkim razvojnim procesima na pojedinačne slučajeve u praksi.
5. Predvidjeti odnose među razvojnim postignućima u pojedinom razvojnom području obrazovnih postignuća
6. Kreirati nove pristupe i metodičke postupke za postizanje optimalnih razvojnih ishoda

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Jelena Flego, mag. psych.

Ocjenjivanje

Kolegij se može položiti preko kolokvija, pri čemu oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena; nema mogućnosti ponavljanja kolokvija. Ocjena se formira prema ključu: 60% - 69% - dovoljan (2) 70% - 79% - dobar (3) 80% - 89% - vrlo dobar (4) 90% - 100% izvrstan (5)

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u razvojnu psihopatologiju
2. Fenomenologije, etiologija i klasifikacija razvojnih poremećaja (DSM 5 i MKB 10)
3. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja
4. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji
5. Razvoj poremećaja: od normalnog razvoja do psihopatologije
6. Rane smetnje (Smetnje inicijative i rane socijalizacije; Rane smetnje znatiželje i usmjerenosti na zadatak)
7. Kolokvij 1
8. Pervazivni razvojni poremećaji
9. Anksiozni poremećaji; depresivni poremećaji, gubitak, suicid
10. Poremećaji ophođenja i nedostatna samokontrola;
11. Shizofrenija: teško oštećenje školske dobi i adolescencije;
12. Psihopatološki fenomeni i rizici u adolescentnom prijelazu
13. Razvojne posljedice mentalne retardacije; Rizici kod tjelesnih bolesti i oštećenja mozga; Rizici u interpersonalnom kontekstu: loše postupanje prema djetetu i rastava;
14. Liječenje i prevencija; Uloga odgajatelja, nastavnika u prevenciji i tretmanu razvojnih poremećaja
15. Kolokvij 2

Obvezna literatura



Wenar, C (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija.*, Jastrebarsko: Naklada Slap.



Vulić-Prtorić, A (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata.*, Jastrebarsko: Naklada Slap.



Nietzel, M. T., Bernstein, D. A. i Milich, R. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap.



Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.*, Školska knjiga: Zagreb.

Preporučena literatura



Američka psihijatrijska
udruuga (2014). *DSM-V
Dijagnostički i statistički
priručnik za duševne
poremećaje.*,
Jastrebarsko: Naklada
Slap

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» psihopatologija, Oxford

Razvojne poteškoće djece i mladih

214006

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Upoznati studente s razvojnim poteškoćama dječje i mladenačke dobi s kojima se klinički psiholozi najčešće susreću

u praksi.

Omogućiti studentima stjecanje umijeća i vještina određivanja prikladnosti suvremenih terapijskih tehnika na temelju

odgovarajuće teorijske podloge te umijeća i vještina planiranja, procjenjivanja i vrjednovanja postignuća tretmana

djece i adolescenata.

Razumjeti, procijeniti i poznavati procese i dinamiku rada s djecom i adolescentima te njihovim roditeljima.

Razvijati osjetljivost i osobne kapacitete za rad s djecom i mladima s razvojnim poteškoćama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i razlikovati najčešće razvojne poteškoće dječje i mladenačke dobi.
2. Prepoznati i procijeniti primjerenost uporabe suvremenih savjetodavnih i psihoterapijskih tehnika s obzirom na razvojnu poteškoću
3. Procijeniti kritički vlastitu osposobljenost za primjenu pojedinih tehnika i za njihovo tumačenje
4. Procijeniti kritički vlastitu profesionalnu ulogu u neposrednom radu s ljudima
5. Procijeniti važnost specifičnih komunikacijskih vještina za uspješno prakticiranje psihološke djelatnosti
6. Integrirati prethodno stečena teorijska znanja u praktičnu psihološku djelatnost

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2 (20%)

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

Jelena Flego, mag. psych.

Ocjenjivanje

Kolokvij – 30% Izrada i prezentacija projekta – 50% Pohađanje i sudjelovanje na nastavi – 20%
60 % – 69 % - dovoljan
70 % – 79 % - dobar
80 % – 89 % - vrlo dobar
90 % – 100 % - izvrstan

Preduvjeti upisa

Razvoj u društvenom kontekstu



Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Projekt

0.5
ECTS Sudjelovanje na nastavi

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, specifičnosti psihologijskoga ispitivanja djece
2. Neurorazvojni poremećaji, poremećaji kontrole poriva, disruptivni poremećaj i poremećaj ophođenja
3. Poremećaji hranjenja, eliminacijski poremećaji
4. Anksiozni i depresivni poremećaji, poremećaji sa somatskim simptomima i poremećaji povezani s traumama
5. Kronične i terminalne bolesti kod djece – gost predavač
6. Primjena terapije igrom – gost predavač
7. Primjena kreativnih tehnika – likovni i glazba
8. Primjena kreativnih tehnika – psihodrama i ples
9. Terapija pomoću pasa – terenska nastava Udruga za školovanje pasa vodiča
10. Terapija pomoću konja – terenska nastava kod Udruge Don Kihot
11. Primjena tehnika biofeedback i neurofeedback – gost predavač
12. Primjena tehnika u virtualnoj stvarnosti – praktična nastava
13. Rad na studentskim projektima
14. Prezentacija i vrjednovanje studentskih projekata
15. Prezentacija i vrjednovanje studentskih projekata

Obvezna literatura



Gruden, Z. (1996). *Dječja psihoterapija*, Medicinska naklada Zagreb



Nathan, A. A. i Mirviss, S (2002). *Therapy Techniques Using the Creative Arts*, Ravensdale: Idyll Arbor. Inc.



Fine, A. H. (2019). *Handbook on animal-assisted therapy: Foundations and guidelines for animal-assisted interventions*, Academic press



Nietzel, M.T., Bernstein D.A., Milich, A. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*, Naklada Slap



Schroeder, C. S., Gordon, B. N. (1991). *Assessment and treatment of childhood problems*, New York: The Guilford Press



Van Fleet, R., Sywulak, A. E., i Caparosa Sniscak, C. (2011). *Child-centered Play Therapy*, Guilford Press

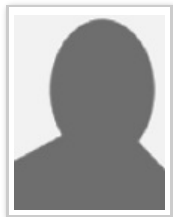


Zeanah, C. H. (1993).
*Handbook of Infant
Mental Health*, New
York: The Guilford Press

Razvoj u društvenom kontekstu

53863

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Sadržaj kolegija omogućuje studentima tumačenje ljudskog ponašanja i razvoja pomoću multidimenzionalnog pristupa. Studenti će se upoznati s bioekološkim pristupom proučavanja utjecaja fizičke, socijalne i psihološke okoline na razvoj djece i mladih te diferencirati okolinske utjecaje od individualnih karakteristika pojedinca na interakciju u svakodnevnom životu. Kroz kritičku analizu različitih razvojnih teorija i suvremenih istraživanja, studenti će dobiti uvid u ishode djelovanja okolinskih faktora na različitim razinama ekološkog modela razvoja te uspoređivati ponašanja djeca i mladih s obzirom na društveni i kulturološki kontekst. Studenti će razlikovati zaštitne od rizičnih utjecaja mikrosustava, mezosustava, egzosustava i makrosustava na roditeljska ponašanja te razvoj djece i mladih. Studenti će analizirati značaj različitih ekoloških sustava na ponašanje djece i mladih, posljedice prijelaza i jednog sustava u drugi te utjecaj kvalitete povezanosti među sustavima, naročito u društvenom kontekstu. Studenti će kroz seminarski rad i radionice samostalno, ali i u grupama, diskutirati o povezanosti gradiva s osnovama razvojne, socijalne i kliničke psihologije, preispitivati vlastite stavove i steći iskustvo prezentiranja znanstvenih istraživanja u grupnom kontekstu. Također, studenti će se kontinuirano poticati na promišljanje u mogućnostima izrade i provođenja preventivskih te intervencijskih programa i strategija za djecu i mlade, na svim razinama ekološkom modela.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti glavne koncepte i propozicije bioekološke teorije ljudskog razvoja
2. Definirati i razlikovati paradigme istraživanja u razvojnoj psihologiji s obzirom na to omogućuju li zaključke o utjecaju međusobnog djelovanja obilježja osobe i različitih razina okolinskog konteksta na razvoj pojedinca
3. Tumačiti učinke makro i egzosustava sustava na funkcioniranje i mogućnosti razvoja siromašnih i socijalno isključenih obitelji, djece i mladih, kao i ostalih ranjivih i marginaliziranih društvenih skupina
4. Navesti glavne demografske, ekonomske i društvene promjene u suvremenom društvu koje utječu na život mladih na prijelazu u odraslu dob

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Jelena Flego, mag. psych.

Ocjenjivanje

Uvjeti za polaganje kolegija uključuju potpis nastavnika kao dokaz o redovitom prisustvovanju nastavi (maksimalno 3 izostanka), izrađen i prezentiran seminarski rad te usmeni ispit. Ocjena seminara i izlaganja iznosi maksimalno 40% ukupne ocjene iz kolegija, 10% konačne ocjene dobiva se temeljem redovitosti na nastavi, a preostalih 50% ocjene čine bodovi koji se mogu prikupiti na završnom usmenom ispitu, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolegija kroz čitav semestar. Usmeni ispit podrazumijeva pitanja esejskog tipa, a ocjenjivat će se usvojenost sadržaja kolegija, njegova prezentacija, kao i povezivanje sa srodnim gradivom te kritičko promišljanje o temama seminarskog rada.

Preduvjet za
Razvojne poteškoće djece i mladih



5. Analizirati i usporediti koliko se rezultati istraživanja razvoja djece i mladih u hrvatskom društvenom kontekstu mogu dovesti u vezu s rezultatima inozemnih istraživanja razvoja te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike
6. Demonstrirati etičku osjetljivost za rad s ljudima i suradnju sa stručnjacima izvan vlastitog društvenog konteksta te predlagati intervencije u cilju poticanja pozitivnog razvoja
7. Razviti etičku osjetljivost za rad s ljudima i suradnju sa stručnjacima izvan vlastitog društvenog konteksta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava

Vrednovati važnost cjeloživotnog profesionalnog usavršavanja

Opće kompetencije

Studenti će:

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » dva sata tjedno
- » Seminar
 - » jedan sat tjedno
- » Terenske vježbe
 - » jednokratni intervju i/ili prikupljanje podataka za prikaz slučaja

Tjedni plan nastave

1. Primijenjena razvojna psihologija: određenje, područje i ciljevi
2. Bronfenbrenner: ekološko-sistemska teorija ljudskog razvoja

3. Bioekološki model ljudskog razvoja: definiranje i operacionalizacija modela
4. Propozicije bioekološkog modela ljudskog razvoja: biološki i kognitivni razvoj
5. Privrženost, prijateljstvo i utjecaj vršnjačkih skupina na razvoj djece i mladih: ponašanje, odnosi i uloge
6. Razvoj emocionalne inteligencije u obiteljskom okruženju: djeca i mladi s problemima u ponašanju
7. Obitelj u suvremenom društvu: promjene, izazovi i uloga u razvoju djece i mladih
8. Društveni utjecaj na roditeljstvo: teorije roditeljstva, dimenzije roditeljstva i stilovi odgoja
9. Obrazovni sustav: faktor osobnog razvoja pojedinca i društvenih promjena
10. Adolescencija, društvene promjene i odrastanje u suvremenom društvu: izazovi i poteškoće
11. Rizični i zaštitni čimbenici zajednice: pregled preventivnih programa i tretmana
12. Utjecaj socijalnih politika i društvenih vrijednosti na ostvarenje razvojnih zadataka
13. Društveni kontekst i mentalni problemi djece i mladih: zloupotreba sredstava ovisnosti i zdravstvena ponašanja
14. Razvojna psihologija profesionalnog identiteta: prijelaz u svijet rada i umirovljenje u društvenom kontekstu
15. Kulturološki utjecaji u razvojnoj psihologiji - migracije i terorizam, mediji i društvene mreže

Obvezna literatura



Berk, L. (2007). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap., Jastrebarsko:Slap



Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu.*, Jastrebarsko:Naklada Slap



Brajsa-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (ur.) (2014). *Psihološki aspekti suvremene obitelji braka i partnerstva*, Naklada Slap

Preporučena literatura



Ross Vasta, Marshall M. Haith, Scott A. Miller (1997). *Dječja psihologija*



Katica Lacković-Grgin (2006). *Psihologija adolescencije*



Ninoslava Pećnik (2003). *Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece*

Regionalna demografija

253112

Nositelj



Sanja Klempić
Bogadi,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Upoznati studente s metodama regionalizacije i ulogom koju u njihovoj izradi ima stanovništvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti kriterije i načine izdvajanja regija
2. Objasniti ulogu stanovništvo u prostornim odnosima i procesima relevantnima za izradu različitih vrsta regionalizacija
3. Objasniti funkcioniranje gradskih regija
4. Objasniti centralitet naselja i objasniti ulogu koju centralna naselja različitoga hijerarhijskoga reda imaju na demografski i ukupni razvoj lokalnih regija
5. Objasniti nodalno-funkcionalnu regionalizaciju prostora

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Koristiti statističke, kvantitativne, grafičke i geografske programske pakete

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.

Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici

Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovno pohađanje nastave, pisanje eseja, izrada i prezentacija projekta, usmeni ispit.



Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Esej

1 ECTS Usmeni ispit

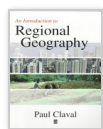
1 ECTS Projekt

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje
2. Pojam regije
3. Regionalizacija
4. Regionalna znanost
5. Regionalni identitet
6. Regionalizam
7. Statističke regije u Europskoj uniji
8. Regionalne razlike u demografskim procesima u Europskoj uniji
9. Povijesni pregled razvoja administrativno-teritorijalne regionalizacije prostora Hrvatske
10. Uvjetno-homogena i nodalno-funkcionalna regionalizacija Hrvatske
11. Prostorna struktura grada
12. Grad i okolica
13. Gradske regije
14. Otočna područja Hrvatske
15. Brdsko-planinska područja Hrvatske

Obvezna literatura



Claval, Paul (1998). *An Introduction to Regional Geography*, Wiley-Blackwell, Oxford



Magaš, Damir (2003). *Contemporary aspects of the geographical regionalization and administrative territorial organization of Croatia*, Geodria, 8 (1)



Vresk, Milan (2002). *Grad i urbanizacija: Osnove urbane geografije*, Školska knjiga, Zagreb



Paasi, Anssi; John Harrison, John; Jones, Martin (ur.) (2018). *Handbook on the Geographies of Regions and Territories*, Edward Elgar Publishing



Blaće, Ante; Vukosav, Bramimir (2014). *O regiji i regionalno pristupu u geografiji, u: Dalmacija u prostoru i vremenu - Što Dalmacija jest, a što nije?*, Mirošević, Lena ; Graovac Matassi, Vera (ur.), Zadar: Sveučilište u Zadru

Regionalna ekonomika

238022

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolly Krašić

Opis predmeta

Cilj je predmeta objasniti metodologiju istraživanja i kreiranja politike prostornoga aspekta gospodarskoga i društvenoga razvoja u interakciji s

demografskim razvojem. U okviru predmeta studenti će se upoznati s učinkovitim modelima i kriterijima, koji se koriste za formiranje političkoteritorijalnih jedinca kao nositelja razvoja u prostoru.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i geografskih procesa
2. Analizirati podatke i literaturu relevantnu za određeno pitanje istraživanja
3. Usporediti različite metode koje se rabe u demografskim istraživanjima povezanim s regionalnim razvojem
4. Definirati specifične čimbenike regionalnog rasta i razvoja
5. Objasniti dinamiku demografskih procesa struktura koji su ključni za skladan i uravnotežen razvoj regije
6. Opisati pretpostavke i čimbenike ukupnog razvoja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kod studenata sposobnost dokazivanja potrebe razmatranja stanovništva i iseljništva u službi društvenoga i političkoga odlučivanja

Razviti osjećaj sigurnosti i ispravnosti u istraživačkom postupku kako bi se dokazala uvjetovanost stanovništva, iseljništva i gospodarstva

Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Zvonimir Savić

Ocjenjivanje

Od studenata se očekuje da dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju u raspravama na satu, čitaju zadanu literaturu, izlažu seminare i pišu domaće zadatke na zadanu temu.

Praćenje rada studenta

1 ECTS	Pohađanje nastave
0.5 ECTS	Kolokviji
1 ECTS	Pismeni ispit
0.5 ECTS	Seminarski rad
<hr/>	
3 ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij
2. Regionalna znanost i ekonomija: pojam i značaj regionalne ekonomike
3. Osnovna obilježja prostora; kriteriji regionalizacije
4. Regionalna ekonomska politika: motivi, značaj, sudionici
5. Faze razvoja regionalne politike Hrvatske
6. Promjene broja i prostornoga razmještaja stanovništva Hrvatske i županija
7. Regionalni rast i projekcije
8. Regionalna razvijenost: pojam i mjerenje
9. Regionalne disproporcije
10. Globalna i regionalna ekonomika
11. Politika globalnih institucija i regionalne konvergencija i divergencija
12. Regionalne ekonomske integracije
13. Motivi stvaranja i oblici regionalnih integracija
14. Europske integracije i regionalna politika
15. Perspektive regionalnoga integriranja i razvoja

Obvezna literatura



Aleksandar Bogunović (2011). *Regionalna ekonomika*

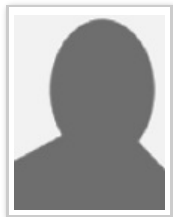


Anđelko Akrap (2014). *Promjene broja i prostornog razmještaja stanovništva Hrvatske i županija*, Migracije i razvoj Hrvatske, Hrvatska gospodarska komora, Zagreb.

Regresijska analiza

53873

Nositelj



Toni Babarović,
nasl. prof. dr.
sc.

Opis predmeta

Razumijevanje teorijskih osnova regresijske analize, samostalno analiziranje i vrednovanje istraživačkih radova u kojima je primijenjena neka od metoda regresijske analize, osmišljavanje istraživačkih nacrti gdje se regresijska analiza primjenjuje kao adekvatna metoda obrade prikupljenih podataka, samostalna praktična primjena metoda regresijske analize u psihologijskim istraživanjima korištenjem SPSS programskog paketa

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i primijeniti statističko-matematičku logiku računa regresijskih modela.
2. Procijeniti i vrednovati statističke preduvjete za provedbu regresijskih modela.
3. Napisati nacrt istraživanja primjerenog za obradu regresijskom analizom ili logističkom regresijom.
4. Analizirati podatke primjenom regresijskih modela pomoću programskog paketa SPSS.
5. Objasniti rezultate dobivene regresijskom analizom ili logističkom regresijom u sklopu postavljenog problema istraživanja.
6. Objasniti statističke parametre dobivene regresijskim modelima.
7. Objasniti ulogu generalnih linearnih modela u računu analize varijance.
8. Procijeniti kvalitetu obrade podataka regresijskim modelima u istraživanjima.
9. Procijeniti granice i dosege zaključivanja primjenom regresijskih modela u istraživanjima.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe u
praktikumu 15

Izvođač

Iva Takšić, v. pred.

Ocjenjivanje

Aktivnost na nastavi
(predavanja i vježbe) -
10%; seminari - 30%;
domaće zadaće - 10%;
pismeni ispit - 20%;
usmeni ispit - 30%.



intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta

Opće kompetencije

Primjena teorijskih znanja iz regresijske analize u različitim granama primijenjene psihologije i istraživačkog rada u psihologiji.

Analiza podataka metodom regresijske analize prikupljenih tijekom istraživanja u različitim granama psihologije.

Analiza i vrednovanje znanstvenih radova iz različitih grana psihologije u kojima je regresijska analiza primijenjena kao metoda analize i obrade podataka.

Osmišljavanje i provedba istraživanja u sklopu diplomskog rada te analiza prikupljenih podataka s platforme regresijske analize kao adekvatne metode obrade podataka.

Ishodi učenja na razini programa – diplomski studij:

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente.

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Seminarski rad

1.5
ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Izravna nastava
- » Metodičke vježbe
 - » Vježbe u računalnoj učionici

Tjedni plan nastave

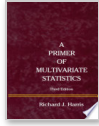
1. Korelacija i bivarijatna prognoza
2. Logika multiple regresije i osnovni pojmovi
3. Osnovni model regresijske jednadžbe
4. Preduvjeti za korištenje regresijske analize
5. Odnos uzorka i populacije - testiranje značajnosti regresijskih parametara
6. Parcijalna i semiparcijalna korelacija
7. Supresor varijable
8. Stupnjevite metode regresijske analize
9. Hijerarhijska regresijska analiza
10. Validacija regresijskih rezultata
11. Logistička regresija

12. Moderatorske i medijatorske varijable u regresijskom modelu
13. Logika generalnih linearnih modela
14. Jednosmjerna i višesmjerna ANOVA kao GLM
15. Validacija regresijskih parametara

Obvezna literatura



David C. Howell (2012). *Statistical Methods for Psychology*, Cengage Learning



Richard J. Harris (2014). *A Primer of Multivariate Statistics*, Psychology Press



Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression correlation analysis for the behavioral sciences (3rd ed.)* Mahwah, NJ Erlbaum.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Advanced Multivariate Statistics, Oxford

Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta

270279



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Studenti će biti upoznati i naučiti važnost kršćanstva u nastajanju i formiranju hrvatskog identiteta. Hrvatski se narod velikom većinom (86%) prema vlastitom samoodređenju, izjašnjava vjerničkim narodom i pripadnicima Katoličke Crkve. To pak uključuje činjenicu da to znači biti pripadnikom Katoličke Crkve na hrvatski način. Kršćanstvo je imalo i ima vrlo velik utjecaj u hrvatskome narodu i ostaje bitnom sastavnicom hrvatskoga (katoličkog) identiteta.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati identitetske procese u konstituiranju hrvatskog identiteta.
2. Definirati vjerske sastavnice kulture.
3. Argumentirati različite kulturne utjecaje na uspostavljanje identiteta.
4. Analizirati različite modalitete vjerskih sastavnica kulture.
5. Analizirati povijesne mijene hrvatskoga identiteta
6. Definirati hrvatski identitet u europskom kontekstu kroz povijest.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ

Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Kroatologija

Definirati, analizirati i argumentirati hrvatski kulturni narativ

Izdvojiti obilježja hrvatske kulture u dijaspori

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Opisati i klasificirati nasljeđe drugih kultura unutar hrvatske

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Petar Bilobrk

Ocjenjivanje

Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama.

Individualna priprema i sudjelovanje u terenskoj nastavi. Pismeno i usmeno polaganje ispita na osnovi obvezatne literature.

Prepoznati i argumentirati utjecaj religije i filozofije na hrvatsku kulturu

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1.5
ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » 15 predavanja

Tjedni plan nastave

1. Stjecanje osnovnih informacija o kolegiju i temeljnim sastavnicama hrvatskoga kršćanskog identiteta.
2. Kult i kultura; hrvatski pleter i njegova temeljna i specifična obilježja
3. Vjerničko, kršćansko, katoličko, nacionalno.
4. Temeljne sastavnice kršćanskoga katoličkog identiteta.
5. Biblija i prijevodi Biblije u Hrvata
6. Hrvati kao „predziđe kršćanstva“, „Antemurale Christianitatis“ – Lav X. u pismu banu Petru Berislaviću 1519 g.
7. Višeslavova krstionica, Sveti križ u Ninu i Sv. Donat u Zadru
8. Bačanska ploča i Šibenska molitva
9. Hrvatska tradicijska baština
10. Pasijska baština
11. Procesija „Za križen“.
12. „Marijanski perivoj“, „najvjernija odvjetnica Hrvata“
13. Najvažnija Marijanska svetišta u Hrvata.
14. Pučko tradicijsko liturgijsko pjevanje.
15. Književnost kršćanskog nadahnuća u Hrvata.

Obvezna literatura



monografija *Trinaest stoljeća kršćanstva u Hrvata*



Franjo Šanjek *Crkva i kršćanstvo u Hrvata*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Kršćanstvo 1 i Kršćanstvo 2, Oxford

Rimska vojska na tlu Hrvatske

202914



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Vlatka Vukelić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Ocjenjuje se seminar,
sudjelovanje u nastavi te
znanje na pismenom i
usmenom ispitu

Opis predmeta

Obrađivati će se teme vezane uz rimsko osvajanje i kolonizaciju naših prostora, kretanje legija po našem tlu, boravak legijskih četa i auxilijarnih kohorti, kao i lokalitete na kojima su dokazano postojali legijski logori.

Obradio bi se i utjecaj pojedinaca u samom vojnom ustroju, kao i njihovo regrutiranje, ali i umirovljenje nakon vojne službe te njihov utjecaj na civilne društvene, ali i političke strukture. Kroz tu strukturu donosili bi smo zaključke o rimskoj vojsci na globalnoj povijesnoj sceni, kao i o važnosti naših prostora za ukupan teritorij Rimskoga Carstva.

Za izvođenje kolegija nužna je odslušana preddiplomska razina studija povijesti, kao i viša razina znanja starovjekovne povijesti. Predlažem nastavu u obliku seminara s tendencijom da se kolegij formira u radnu grupu u nekom novom programu studija povijesti.

Ovaj kolegij "trpi" i dosta potencijalnih gostujućih predavača od kolega znanstvenika koji se usko specijalizirano bave pojedinim legijama koje su boravile na tlu Hrvatske.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i definirati znanja o rimskoj ekspanziji na prostor kontinentalne Hrvatske
2. Objasniti posljedice rimskog osvajanja
3. Objasniti ustroj vojne uprave te približiti njezino provođenje na tlu Hrvatske;
4. Prikazati arheološke ostatke s područja rimskih legijskih logora (Tilurij i Burnum)
5. Objasniti i kategorizirati naoružanje rimskog vojnika i ustroj rimske legije unutar rimskog logora
6. Ocijeniti simboličnu važnost proslave trijumfa i komparirati taj događaj s događajima iz suvremene svjetske povijesti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. • Panonija – uvod i komentari
2. • Novačenje vojnika i organizacija rimske vojske
3. • Život rimskog vojnika
4. • Rim i neprijatelji
5. • Rimski logor
6. • Nalazi rimske vojne opreme na tlu Hrvatske
7. • Materijalni ostaci rimske vojske na tlu Hrvatske
8. • Militaria Sisciensia
9. • Centurioni –praksa rimskog vojnog upravljanja
10. • Rimske vojne diplome
11. • Bogovi i rimska vojska
12. • Rimski projektili
13. • Proslava trijumfa
14. • Gladijatori – urbani vojnici
15. • Terenska nastava

Obvezna literatura



Alfonz Lengyel, George T. Radan (1980). *The Archaeology of Roman Pannonia*



Bishop, M. E. (1988). *Calvary equipment of the Roman army in the first century AD*, British Archaeological Reports



Campbell, Duncan B. (1986). *Auxiliary artillery revisited*

Rizici masovne komunikacije

64749



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Dario
Vučenović

Opis predmeta

Ciljevi predmeta su upoznati studente s negativnim aspektima masovnih medija kao generatora rizika suvremenog društva. U kontekstu socioloških studija društva rizika i komunikoloških istraživanja mogućih rizičnih utjecaja medija, kolegij će studentima ponuditi različite aspekte za teorijsko i empirijsko istraživanje medijskih sadržaja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Povezati masovne medije s pojmom "društva rizika",
2. Analizirati i klasificirati rizike komuniciranja i dati primjere,
3. Objasniti teorijske pojmove rizika masovne komunikacije na primjerima iz prakse,
4. Ocijeniti opasnosti od rizične komunikacije za građane, kulturu i demokraciju društva,
5. Identificirati i kritizirati sadržaje masovnih medija s aspekta njihove rizičnosti za javnost.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Opisati dodirne točke između suvremene komunikologije i drugih društvenih i humanističkih znanosti

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Razviti socijalne vještine

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Viktorija Trninic, nasl. pred.

Ocjenjivanje

50% ispit, 50% seminar

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati rizike masovne komunikacije, povijest njihova razvoja i središnje probleme;
 Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
 Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine aspekte rizika masovne komunikacije s osobitostima društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja;
 Prepoznati, razlikovati, vrednovati i kritički ocjeniti rizike masovne komunikacije, odnosno medijskih sadržaja i njihove utjecaj na stavove, ponašanje i odluke pojedinaca, publike i društva u cijelosti;
 Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji.

Praćenje rada studenta

2.5
ECTS Pismeni ispit

2.5
ECTS Seminarski rad

5 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Pregled i definiranje pojmova i područja
2. Percepcija rizika
3. Urbana sociologija i društvo rizika
4. Manipulacija javnim mišljenjem kao rizik javne komunikacije.
5. Informacija shvaćena kao "roba" - rizik je javne komunikacije.
6. Medijski mimetizam
7. Medijska "hiperemocija" kao rizik objektivne komunikacije.
8. Rizici američkog kulturnog imperijalizma.
9. Mediji kao "brza hrana" - rizici komunikacije.
10. Višak informacija kao rizik uspješne komunikacije.
11. Celebrity kultura i informacije o bezvrijednim ljudima kao - rizik masovne komunikacije.
12. Sadržaji masovne komunikacije kao rizik od gubitka samopoštovanja i dostojanstva.
13. Opasnost gubitka privatnosti kao rizik masovne komunikacije.
14. Terorizam kao rizik masovne komunikacije
15. Neuspjeh demokratskih procesa u društvu - rizik loše masovne komunikacije u društvu.

Obvezna literatura



Zgrabljic Rotar, Nada (2007) Radio - mit i informacija, dijalog i demokracija. Zagreb: Golden Marketing. (33-71. i 117-138.)



Zgrabljic Rotar, N. (ur.) (2005) Medijska pismenost i civilno društvo. Sarajevo: (integralni tekst dostupan na <http://www.oneworldsee.org/nod/e/11597>)



*McLuhan, M. (2008)
Razumijevanje medija -
Mediji čovjekovi
produžeci. Zagreb:
Golden Marketing*



*McNair, Brien (2004)
Striptiz kultura - Seks,
mediji i demokratizacija
žudnje. Zagreb:
Jesenski i Turk.*



*Bourdieu, Pierre (2000)
Narcisovo ogledalo.
Beograd: Clio*



*Ramonet, Ignacio
(2005) " Bigh Brother ili
konformizam gnusobe",
u Europski glasnik, br.
10, temat Totalitarizam
medija, str. 363-371..*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Risk and Crisis Communication, University of Canterbury, Oxford

Self-Deception [Filozofija uma]

201516



Nositelj



doc. dr. sc.
Tomislav
Janović

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
-	

Opis predmeta

U uvodnom dijelu kolegija razmotrit će se neki standardni primjeri samoobmane, kako među životinjama tako i među ljudima, kako bi se istaknuo paradoksalni karakter tog fenomena i kako bi se pokazalo zašto su dosadašnji pokušaji formuliranja njegove općeprimjenjive definicije ostali bezuspješni. Osobita pažnja bit će posvećena pitanju je li samoobmana namjerna (intencionalna) aktivnost. U drugom dijelu kolegija na istom će se skupu primjera rasvijetliti logička struktura samoobmane i pojasniti njegovi uzročni mehanizmi na različitim razinama opisa (evolucijskoj, psihologijskoj, neuro-fiziološkoj). U trećem dijelu kolegija raspraviti će se neki oblici kolektivne samoobmane, zajedno s njezinim etičkim i društvenim implikacijama. U završnom dijelu kolegija razmotrit će se mogućnost preveniranja samoobmane.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i klasificirati slučajeve samoobmane
2. Eksplicirati zajedničku logičku strukturu slučajeva samoobmane
3. Izložiti hipoteze o uzročnim mehanizmima samoobmane
4. Procijeniti etičke i društvene implikacije fenomena samoobmane
5. Primijeniti aktualna znanstvena otkrića na svoje razumijevanje mentalnih i društvenih fenomena
6. Unaprijediti svoje sposobnosti analitičkog mišljenja i pisanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina
Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov razvoj

Praćenje rada studenta

0 ECTS Pohađanje nastave

2 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Referat

0.5
ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij
2. Samoobmana i obmana drugih: standardni primjeri
3. Paradoksalna priroda samoobmane: Tko je obmanitelj u samoobmani?
4. Logička struktura samoobmane i definicijski problemi
5. Psihološki mehanizmi samoobmane: Je li samoobmana namjerna (intencionalna) aktivnost?
6. Evolucijski mehanizmi samoobmane
7. Samoobmana kod životinja i ljudi: sličnosti i razlike
8. Samoobmana u svakodnevnom životu
9. Društveni aspekti samoobmane
10. Kolektivna samoobmana: religijska vjerovanja
11. Kolektivna samoobmana: historijski narativi i politička vjerovanja
12. Kolektivna samoobmana: ljudska priroda
13. Samoobmana i moralna odgovornost
14. Može li se samoobmana prevenirati?
15. Rekapitulacija kolegija i zaključci

Obvezna literatura



Deweese-Boyd, Ian (2017). "Self-Deception", Edward N. Zalta (ur.) The Stanford Encyclopedia of Philosophy, <https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/self-deception/>



Mele, Alfred (2001). *Self-Deception Unmasked*, Princeton: Princeton University Press



Elster, Jon (2007). *Explaining Social Behavior: More Nuts and Bolts for the Social Sciences*, Cambridge: Cambridge University Press



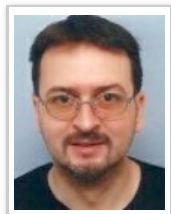
Trivers, Robert (2011). *The Folly of Fools: The Logic of Deceit and Self-Deception in Human Life*, New York: Basic Books

Slavne žene staroga svijeta

202911



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Mladen
Tomorad

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30
Ocjenjivanje	
Kolokvij/Ispit	

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s najvažnijim ženskim osobama stare povijesti kroz izvore, literaturu te njihov prikaz u modernoj kulturi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati i prikazati najvažnije žene stare povijesti
2. Analizirati drevne božice i vladarice stare povijesti
3. Analizirati i usporediti izvore i literaturu o odabranim ženama
4. Imenovati najvažnije ženske osobe stare povijesti
5. Opisati temeljne događaje stare povijesti
6. Definirati povijesne procese i ulogu žena u staroj povijesti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Kolokviji

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Život žene na području starog Istoka
2. Božice drevne Mezopotamije
3. Inana/Ištar
4. Život žene u staroegipatskom društvu
5. Isis/Hator
6. Staroegipatske kraljice 1. dio
7. Staroegipatske kraljice 2. dio

8. Kolokvij
9. Život žene u grčkom društvu
10. Grčke božice i heroine
11. Život žena u rimskom društvu
12. Žene na graničnim područjima rimske države: Teuta, Zenobija, Hipatija
13. Rimske carice 1. dio
14. Rimske carice 2. dio
15. Kolokvij

Obvezna literatura



Mladen Tomorad (2018). *Slavne žene stare povijesti: životi žena u društvima starog svijeta*, Meridijani/Hrvatski studiji



Tomorad, Mladen (2016). *Staroegipatska civilizacija sv. I: Povijest i kultura starog Egipta*, Hrvatski studiji

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Slavne žene starog svijeta: božice, vladarice, ljubavnice, Oxford

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica
Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava

Opće kompetencije

Vrednovati utjecaj društvenog konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava.
Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.
Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Projekt

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata predavanja tjedno
- » Metodičke vježbe
 - » Jedan sat metodičkih vježbi tjedno, tijekom pola semestra
- » Terenske vježbe
 - » Jedan sat terenskih vježbi tjedno, tijekom pola semestra

Tjedni plan nastave

1. Upoznavanje s organizacijom kolegija, uvodno predavanje, analiza filma (na temu socijalne spoznaje i percepcije grupa)
2. Osnove dimenzije socijalne percepcije
3. Model sadržaja stereotipa i percepcije pojedinaca
4. Razvoj predrasuda
5. Percepcija nacija teorija predodžbi
6. Uloga prijetnji i emocija u socijalnoj spoznaji i percepciji
7. Društvena uvjetovanost i funkcije međugrupnih stavova (povijesni razvoj)
8. Prvi kolokvij
9. Socijalna motivacija - motivacija za reagiranje bez predrasuda
10. Stigmatizacija
11. Socijalne reprezentacije kao alternativni pristup u odnosu na klasičnu socijalnu spoznaju
12. Metode istraživanja i moguće primjene teorije socijalne reprezentacije
13. Kolektivno pamćenje

14. Izlaganje nalaza studentskih projekata

15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Jordan, C. H.; Zanna, M. P. (1999) *How to Read a Journal Article in Social Psychology*. U R. F. Baumeister (Ur.), *The Self in Social Psychology* (str. 461-470). Philadelphia: Psychology Press



Wright S. C.; Taylor, D. M. (2003) *The Social Psychology of Cultural Diversity: Social Stereotyping, Prejudice, and Discrimination*. In M.A. Hogg i J. Cooper (Ur.) *Sage handbook of social psychology*. London: Sage



Duckitt, J. (2003). *Prejudice and intergroup hostility*. U D. Sears, L. Huddy, R. Jervis (Ur.), *Oxford Handbook of Political Psychology* (str. 559-600). Oxford: Oxford University Press



Nesdale, D. (2006). *The development of prejudice in children*. U M. Augustinos i K.J. Reynolds (Ur.) *Understanding prejudice, racism, and social conflict*. (str. 57-72). London: Sage Publications



Fiske, S. T., Cuddy, A. J. C., Glick, P. (2007) *Universal dimensions of social cognition: warmth and competence*. *Trends in Cognitive Sciences*, 11(2), 77-83.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Grupni procesi i utjecaji, Oxford
- » Uvod u socijalnu psihologiju, Oxford

Sociologija društvenih promjena

211170

Nositelj



doc. dr. sc.
Erik Brezovec

Opis predmeta

Upoznati studente sa sociološkim teorijama o društvenim promjenama, polazeći od osnovnih socioloških pojmova i suvremenih teorija društvenih promjena pa do pristupa definiranju sociologije kao znanosti o društvenim promjenama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prikazati temeljne pojmove i glavne teorije društvenih promjena.
2. Usporediti različite pristupe društvenim promjenama i teorijski sintetizirati u formi modela.
3. Koristiti fond znanja stečen na kolegiju za teorijsku konceptualizaciju potencijalnog istraživačkog problema.
4. Analizirati podatke iz sekundarnih izvora i zaključiti koji su društveni procesi relevantni
5. Razlikovati teorije društvene promjene od ideologije progresa
6. Primijeniti teorijsku konceptualizaciju u operacionalizaciji empirijskih istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Kritički se osvrnuti na suvremena geopolitička kretanja
- Opisati demografske procese
- Opisati elemente društvene dinamike
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznati elemente kulture sjećanja
- Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Vrednuje se redovitost pohađanja nastave i uključivanje u rasprave o temi s predavanja; ocjenjuje se završni pismeni ispit.



Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
 Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
 Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
 Analizirati društvenu promjenu kroz klasične i suvremene sociološke pristupe.
 Staviti u odnos makro i mikro nivo sociološke analize.
 Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
 Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u kontekstu društvene klase, etniciteta, roda, religije, kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije.
 Analizirati porijeklo društvenih problema i sukoba imajući pritom na umu način na koji se društveni red održava i propituje.

Praćenje rada studenta

ECTS	1	Pohađanje nastave
ECTS	2	Pismeni ispit
	3	
ECTS		

Oblici nastave

» Predavanja

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: Društvene promjene kao predmet socioloških istraživanja
2. Društvene promjene u klasičnim sociološkim teorijama
3. Temeljne odrednice novijeg teorijskog pristupa društvenim promjenama
4. Osnovni pojmovi u sociologiji društvenih promjena: razvoj i progres, regresija i stagnacija, društvena kriza, društveni procesi, društvena pokretljivost
5. Modernizacija i neomodernizacija
6. Teorija Piotra Sztompke: Sociologija kao znanost o društvenim promjenama
7. Utjecaj tehnološkog razvoja na društvene promjene
8. Čimbenici suvremenih sociokulturnih promjena
9. Pristup M. Castellsa u istraživanju suvremenih političkih promjena
10. Hrvatsko društvo i društvene promjene u XX stoljeću
11. Analiza primjera društvene promjene 1: tranzicija u Hrvatskoj
12. Analiza primjera društvene promjene 2: globalizacija iz novije sociološke perspektive
13. Suvremeni društveni pokreti-akteri društvenih promjena
14. Operacionalizacija teorijskih koncepata i izrada nacrtu istraživanja
15. Zaključno razmatranje i završna rasprava

Obvezna literatura



Sztompka, P. (1999) The Sociology of Social Change, Oxford, Blackwell Publishers Ltd.



Peračković, K. (2004) Sociologija tranzicije: strukturalni, sociokulturni i neomodernizacijski pristupi, Društvena istraživanja, 14/3; 487-504.



Peračković, K. (2006) Društvena promjena kao predmet socioloških istraživanja, U: Društvo usluga - promjene u socioprofesionalnoj strukturi radno aktivnog stanovništva Hrvatske od 1971-2001., Doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Zagrebu, str. 16-45.



Žepić, B. (1999) Osnove sociologije, (Poglavlje o društvenim promjenama), Split, Logos.



Rogić, I. (2000) Tehnika i samostalnost, Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada, IV. dio.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

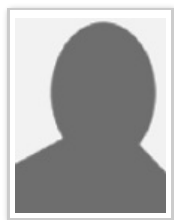
» Social Change and Conflict, Oxford

Sociologija hrvatske dijaspore

205183



Nositelj



Marina Perić
Kaselj,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Cilj je upoznati studente s društvenim procesima koje generiraju migracije hrvatskog stanovništva, kroz pregled sociološkog pristupanja fenomenu migracija, i nužnosti multidisciplinarnog proučavanja problema, te usporedbama postojećeg znanstvenog materijala, istraživačkog i teorijskog s posebnim osvrtom na istraživanje hrvatske dijaspore. Pozornost usmjeravamo na objašnjenje suvremenih društvenih procesa: integracija, adaptacija, asimilacija, remigracija, kao i pitanja definiranja identiteta, re/konstrukcije identiteta hrvatskih dijasporskih zajednica u svijetu pokazujući specifičnosti njihova razvoja s obzirom na uzroke iseljavanja, njihova položaja, odnosa i veza s društvom porijekla/prijema, iseljeničke među/generacijske sličnosti/razlike, grupne kohezije, dinamike i interakcije u kulturnom, ekonomskom ili političkom organiziranju, povratka iseljenika ili dolaska potomaka u „zamišljenu“ domovinu. Cilj je pokazati kako se razvojem novih komunikacijskih sredstava/interneta mijenja i odnos hrvatske dijaspore prema društvu porijekla, što dovodi do nastanka i razvoja hrvatskih virtualnih dijasporskih zajednica i dijasporske cyber kulture, kao i sve intenzivnijih transnacionalnih praksi

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti i razumijeti osnovne pojmove migracijskih termina i koncepata
2. Primijeniti znanja o migracijskim i postmigracijskim procesima kroz teorijski pristupe i key study
3. Primijeniti teorijskih i pojmovnih znanja o migracijama i migracijskim procesima na hrvatsku dijasporu
4. Kritizirati mogućnost razlikovanja tipa, karaktera i vrste hrvatskih dijasporskih zajednica, njihova definiranja i analize.
5. Analizirati (pojmovno-teorijski) hrvatsku dijasporu-hrvatski migranti/iseljenici/manjina, hrvatske iseljeničke/manjinske/etničke/autohtone zajednice, hrvatske migrantske virtualne zajednice.
6. Identificirati hrvatsku dijasporu s obzirom na dob, spol, uzroke/vrijeme iseljavanja, prostor iseljavanja/useljavanja.
7. Analizirati identitet hrvatske dijaspore s obzirom na društveno-povijesni kontekst i različitost/hibridnost identiteta (zavičajni, regionalni, etnički, nacionalni).
8. Objasniti socijalne procese hrvatske dijaspore kao posljedica migracije (integracija, adaptacija, asimilacija)

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Opisati elemente društvene dinamike
- Opisati demografske procese
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
- Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
- Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

Sociologija

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
 - 0.5 Esez
 - ECTS
 - 1 ECTS Kolokviji
 - 0.5 Referat
 - ECTS
 - 1 ECTS Usmeni ispit
-
- 4 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvod: Upoznavanje s kolegijem, programom i načinom rada
2. 2. Pojemovna objašnjenja: migracijski termini i koncepti
3. 3. Teorijsko metodološki pregledi teorija o migracijama i istraživanju migracija
4. 4. Hrvatske migracije: iseljavanje Hrvata unutar različitih društveno-političkih sistema (od Austro-Ugarske do Republike Hrvatske)
5. 5. Hrvatska dijaspora (pojemovno određenje dijaspore, autohtone manjine, nacionalne manjine, iseljništvo/ evropsko i prekomorsko iseljništvo).
6. 6. Sociopsihološki aspekti migracija
7. 7. Raspad SFRJ, međunarodno priznanje RH, Domovinski rat: uloga hrvatske dijaspore
8. 8. Procesi inkorporacije hrvatskih migranata (postmigracijski socijalni procesi: adaptacija, integracija, asimilacija).
9. Povratak u domovinu: socijalni, psihološki i ekonomski aspekti
10. Žene u migracijskim procesima
11. Institucionalizacija hrvatske dijaspore: oblici migrantskog udruživanja.

12. Identiteti hrvatske dijaspore: regionalni, zavičajni, etnički, nacionalni, hibridni, višestruki identiteti.
13. 13. Hrvatska dijaspora i transnacionalni prostori: ekonomski, politički, socijalni transnacionalizam
14. 14. Hrvatska virtualna dijaspora: hrvatske migrantske virtualne zajednice i hrvatska migrantska cyber kultura.
15. 15. Završno predavanje

Obvezna literatura



Božić Saša -urednik (2012). *Institucionalizacija hrvatske dijaspore*, Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo



Rogić Ivan, Čizmić Ivan (2011). *Modernizacija u Hrvatskoj i hrvatska odselidba*, Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar



Perić Kaselj, Marina i Škiljan Filip (ur.) (2018). *Dijasporski i nacionalno manjinski identiteti: migracije, kultura, granice, države*, Institut za migracije i narodnosti

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Sociologija hrvatskoga društva 5 - EU fondovi i strateško planiranje regionalnoga razvoja

255074

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Andreja Sršen

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima sociologije politike i političkih institucija unutar konteksta hrvatskog društva i provođenje analize hrvatskog političkog konteksta te razvoja njenih političkih institucija. Također, cilj je i osposobiti studente da usvoje i primjenjuju teorijske koncepte i osnovne pojmove sociologije politike te primjenjuju te pojmove i teorije kroz analizu političkog konteksta hrvatskog društva.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati političke procese hrvatskog društva
2. Prepoznati temeljna obilježja političkih procesa u RH
3. Primijeniti stečeno znanje za razumijevanje odnosa između različitih ideologija i političkog realiteta RH
4. Objasniti sve pozitivne i negativne učinke procesa globalizacije na nacionalne države
5. Opisati posljedice metoda političkih lobija na kreiranje političke stvarnosti RH
6. Objasniti osnovne teorije unutar sociologije politike
7. Povezati proces tranzicije RH i suvremenih političkih fenomena
8. Koristiti stečeno znanje u prezentaciji tema iz područja sociologije politike i političkih institucija RH
9. Razviti svijest o značaju hrvatske samostalnosti
10. Koristiti sve relevantne izvore za dekonstrukciju nametnutih povijesnih vrijednosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Izraditi projektni prijedlog
- Opisati demografske procese
- Organizirati podatke za izradu strategija
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1 (5%)
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
Vježbe u praktikumu	15

Ocjenjivanje

U zaključnu ocjenu ulazi redovito pohađanje nastave (75% dolaznosti), praćenje nastave i seminara, aktivno sudjelovanje u seminarskim diskusijama, izrada vlastitog seminarskog rada i prezentacija, izvršavanje samostalnih zadataka i polaganje usmenog ispita



- Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

Opće kompetencije

- Koristiti opće znanje o društvu i društvenim procesima
- Pripremiti informacije o društvu
- Objasniti društvene promjene kroz klasične i suvremene sociološke pristupe
- Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja
- Prikazati porijeklo društvenih problema
- Odabrati adekvatan metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena
- Razviti istraživačko pitanje o predmetu

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Powerpoint izlaganje, diskusija
- » Seminar
 - » Studentska izlaganja, diskusije, istraživački radovi

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. Osnovni pojmovi sociologije politike
3. Političke ideologije i stranački sustavi
4. Hrvatski politički kontekst prije 1990-ih
5. Hrvatski politički kontekst poslije 1990-ih
6. Hrvatski proces tranzicije iz jednog političkog sustava u drugi
7. Hrvatske stranke i stranački sustav
8. Hrvatske političke institucije
9. RH i EU
10. Hrvatski ustav
11. Modeli demokracije i demokracija unutar konteksta RH
12. Odnos globalizacije i nacionalnih država
13. Politički lobi
14. Zaključna diskusija
15. Posjet hrvatskom saboru – simulacija sjednice između studenata

Obvezna literatura



Duverger, Maurice (2001). *Politička sociologija.*, Zagreb: PanLiber



Tomašić, Dinko (1997). *Politički razvitak Hrvata [rasprave i eseji]*, Zagreb : Hrvatsko sociološko društvo : Naklada Jesenski i Turk



Izabrani dijelovi Hrvatskog ustava

Preporučena literatura



Ravlić, Slaven (2003).
*Suvremene političke
ideologije*, Zagreb :
Politička kultura



Tomašić, Dinko (1997).
*Društveni razvitak
Hrvata [rasprave i
eseji]*, Zagreb :
Hrvatsko sociološko
društvo : Naklada
Jesenski i Turk

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Political Sociology, Oxford

Sociologija informatičke profesije

269962



Nositelj



prof. dr. sc.
Renato Matić

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnom podjelom informatičkih poduzeća, organizacijom i strukturom timova, dinamikom među timske i unutar timske organizacije te pravnim i etičkim okvirima poslovanja. Naglasak će se staviti na međuljudske odnose kako vertikalne tako i horizontalne, etiku poslovanja, sistematizaciju radnih mjesta, upravljanje ljudskim potencijalima i povjerenju u menadžment i strukturu poduzeća kao presudne faktore. Organizirat će se terenska nastava u obliku posjete renomiranim hrvatskim informatička poduzećima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove informatičkih poduzeća
2. Objasniti odnos pravnih okvira na utjecaj socioloških struktura
3. Objasniti odnos etičkih okvira na utjecaj socioloških struktura
4. Primijeniti poslovnu etiku u okvirima informatičkih poduzeća
5. Primijeniti razumijevanje sistematizacije radnih mjesta na dinamiku društvenih odnosa
6. Identificirati sociološke aspekte i strukture unutar informatičkih poduzeća
7. Identificirati organizacijske jedinice i strukture
8. Objasniti društvene odnose u informatičkom poduzeću

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Lovre de Grisogono

Ocjenjivanje

Nazočenje na najmanje 75 % nastavnih jedinica, aktivno praćenje nastave, izrada seminarskoga rada, polaganje usmenoga ispita.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, definiranje uvjeta kolegija
2. Osnovni pojmovi i podjela informatičkih poduzeća, agencijski poslovi, razvojni poslovi i istraživački poslovi
3. Struktura informatičkih poduzeća, timovi, različitosti tehničkoga osoblja (DevOps, Devs, FrontDevs, BackDevs, SecOps itd.)
4. Sociološki okvir informatičkih poduzeća, utjecaj razlika među tehničkim osobljem na dinamiku međuljudskih odnosa
5. Osnove Zakona o radu i Pravilnika o radu te njihov utjecaj na organizaciju
6. Etički kodeks, povjerenik za etiku i njihova uloga u sociološkom smislu funkcioniranja poduzeća
7. Sistematizacija radnih mjesta, zakonski okvir, etički okvir i utjecaj na međuljudske odnose
8. Društveno-hijerarhijska struktura unutar poduzeća s naglaskom na odnos tehničkoga i netehničkoga osoblja
9. Društveno-hijerarhijska struktura tima (arhitekti, seniori, midovi, juniori i QA) i sociološke implikacije na izvršenje obveza
10. Međutimska suradnja, hijerarhija timova, sociološka analiza društvene strukture poduzeća i odnosi s klijentima
11. Sociološki vidovi stanke; dnevna, tjedna i godišnjega odmora u informatičkom okruženju
12. Loše etičke prakse poslodavaca i loše etičke navike posloprimaca
13. Upravljanje ljudskim potencijalima, analiza socioloških elemenata u izgradnji povjerenja zaposlenika u sustav
14. Sociološki obrasci informatičkih poduzeća
15. Etika poslovanja na djelu, marketing, headhunting i tržište rada

Obvezna literatura



Dhillon, B. S. (2002). *Engineering and Technology Management Tools and Applications.*, London: Artech House.



Reynolds, G. W. (2003). *Ethics in information technology.*, Boston: Course Technology.



Mandják, S., Szanto Z. (2010). *How can economic sociology help business relationship management?*, Journal of Business & Industrial Marketing, 25 (3)



Antić, M. (2016). *Sociology of work and professional ethics.*, Zagreb: Faculty of Civil Engineering



Buckhill d.o.o. (2020). *Sistematizacija radnih mjesta. Interni dokument poduzeća Buckhill d.o.o.*



Buckhill d.o.o. (2019). *Etički kodeks. Interni dokument poduzeća Buckhill d.o.o.*



Buckhill d.o.o. (2020). *Pravilnik o radu. Interni dokument poduzeća Buckhill d.o.o.*



Odabrani dijelovi Zakona o radu (NN 93/14, 127/17, 98/19)

Preporučena literatura



Watson, T. (2011).
*Sociology, Work and
Organisation.*, London:
Routlage



Bilevičienė T.,
Bilevičiūtė, E.,
Paražinskaitė, G.
(2015). *Innovative
Trends in Human
Resources
Management,
Economics and
Sociology*, Vol. 8, No 4

Sociologija migracija i etničnosti

214085



Nositelj



doc. dr. sc.
Marica
Marinović
Golubić

Opis predmeta

Upoznati studente s temeljnim pojmovima, teorijskim konceptima migracija i etničnosti. Kritičko i interdisciplinarno istraživanje ovih tema prikazuje se kroz povijesnu i suvremenu perspektivu migracija, kroz razumijevanje složenosti etničkih odnosa, etničkoga identiteta i etničkih zajednica. Pri tom se naglasak stavlja na hrvatske vanjske migracije i etnički identitet hrvatskih etničkih zajednica u europskoj i prekooceanskoj perspektivi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati osnovne pojmove i koncepte o etničnosti i migracijama.
2. Definirati migracijske i postmigracijske procese kao i složenost fenomena etničkih zajednica i etničkoga identiteta
3. Primijeniti i mogućnost sudjelovanja u istraživačkom radi
4. Identificirati - pojmovnoga određenja migracijskih, etničkih i postmigracijskih procesa
5. Opisati konkretne migracijske i etničke procese kroz uvođenje u istraživački rad s naglaskom na hrvatsko društvo
6. Identificirati ključne nalaze istraživanja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Opisati demografske procese

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Opisati demografske procese
Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (1%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama.

Individualna priprema i sudjelovanje u terenskoj nastavi. Pismeno i usmeno polaganje ispita na osnovi obvezatne literature.

Oblici nastave

- » Predavanja
- » 15 predavanja

Tjedni plan nastave

1. 1. Upoznavanje s kolegijem, programom i načinom rada
2. 2. Pojmovna objašnjenja i koncepti migracija i etničnosti
3. 3.-4. Teorijski pregled migracija i etničnosti
4. 3.-4. Teorijski pregled migracija i etničnosti
5. 5.-7. Povijesne i suvremene migracije (hrvatska i međunarodna perspektiva)
6. 5.-7. Povijesne i suvremene migracije (hrvatska i međunarodna perspektiva)
7. 5.-7. Povijesne i suvremene migracije (hrvatska i međunarodna perspektiva)
8. 8.-10. Hrvati kao nacionalne(etničke) zajednice i nacionalne (etničke) zajednice u Hrvatskoj
9. 8.-10. Hrvati kao nacionalne(etničke) zajednice i nacionalne (etničke) zajednice u Hrvatskoj
10. 8.-10. Hrvati kao nacionalne(etničke) zajednice i nacionalne (etničke) zajednice u Hrvatskoj
11. 11.-13. Položaj i perspektiva hrvatskih etničkih zajednica u europskom i preookeanskim državama s naglaskom na procese asimilacije i integracije
12. 11.-13. Položaj i perspektiva hrvatskih etničkih zajednica u europskom i preookeanskim državama s naglaskom na procese asimilacije i integracije
13. 11.-13. Položaj i perspektiva hrvatskih etničkih zajednica u europskom i preookeanskim državama s naglaskom na procese asimilacije i integracije
14. Položaj i perseptiva nacionalnih(etničkih) manjina u Hrvatskoj s naglaskom na procese asimilacije i integracije
15. Položaj i perseptiva nacionalnih(etničkih) manjina u Hrvatskoj s naglaskom na procese asimilacije i integracije

Obvezna literatura



Mesić, M. *Međunarodne migracije, tokovi i teorije*



Živković, Šorer, Sekulić *Asimilacija i identitet, Studija o hrvatskom iseljeništvu u SAD i Kanadi*

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Migracije i održivi razvoj, Oxford

Sociologija odgoja i obrazovanja

211173



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

1. Seminarski rad 2.
Kolokvij (2 kolokvija
tijekom semestra) 3. Ispit
(pismeni)

Opis predmeta

Upoznati Sociologiju odgoja i obrazovanja koja proučava međuodnos društva, odgoja i obrazovanja, ali i predstaviti različite teorijsko-metodološke orijentacije s ciljem što boljeg razumijevanja funkcije i djelovanja sustava odgoja i obrazovanja u okviru odgojno-obrazovnih znanosti. Isto tako, upoznati studente sa značenjem odgoja i obrazovanja i objasniti njihov položaj unutar suvremenoga društva (proces globalizacije, razvoj tehnoloških inovacija i medija, migracije, različite vrste odgojnih i obrazovnih pristupa, povezanost razvoja gospodarstva odgoja i obrazovanja i sl. te njihovih međusobnih uvjetovanosti s ciljem što boljeg razumijevanja društvene funkcije odgoja i obrazovanja). Uvidom u predstavljene teorijsko-metodološke orijentacije sociologije odgoja i obrazovanja, studenti stječu temeljno razumijevanje ključnih socijalnih procesa i pojavnosti u području školovanja kako u svijetu, tako i kod nas. Analizirajući sve predviđene teme (teorijsko-metodološke pristupe, školu kao društveni fenomen, odgoj, obrazovanje i reprodukciju društvenih nejednakosti, alternativno obrazovanje, obrazovna postignuća i klasnu pripadnost i sl.), studenti će biti u mogućnosti prepoznati potencijalne probleme u procesu odgoja i obrazovanja i socijalne posljedice rada odgojno-obrazovnih stručnjaka što izravno doprinosi njihovoj nastavničkoj kompetentnosti koja je poseban cilj ovoga kolegija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne pojmove iz područja Sociologije odgoja i obrazovanja
2. Objasniti osnovne polazišne stavove o različitim aspektima Sociologije odgoja i obrazovanja
3. Objasniti mjesto i ulogu Sociologije odgoja i obrazovanja u okviru odgojno-obrazovnih znanosti
4. Analizirati sadržaj interdisciplinarnosti vezano za Sociologiju odgoja i obrazovanja
5. Objasniti rezultate recentnih znanstvenih istraživanja iz područja Sociologije odgoja i obrazovanja
6. Analizirati različite teorijske pristupe koji su korišteni u prezentiranim istraživanjima
7. Objasniti usvojena teorijska znanja primjerima iz prakse odgoja i obrazovanja
8. Objasniti funkcioniranje interdisciplinarnoga koncepta planiranja, ali i strategija za razvoj kvalitetne nastave praćene novim društvenim izazovima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Upotrijebiti različita metodička načela i postupke u planiranju, izvođenju i evaluiranju nastave

Sociologija

Kritički se osvrnuti na suvremena geopolitička kretanja
 Opisati elemente društvene dinamike
 Prepoznati elemente kulture sjećanja
 Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
 Prilagoditi objašnjenja i osnovnu terminologiju sociološke tradicije ciljanoj populaciji
 Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
 Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Orijentacijski tjedan (Predstavljanje i uvod u kolegij Sociologija odgoja i obrazovanja. Studenti će biti upućeni u obveze koje moraju ispuniti. Dogovor o načinima izvršavanja seminarskih obveza, predstavljanje seminarskih tema i preporučene seminarske literature. Raspodjela seminarskih zaduženja.)
2. Sociologija odgoja i obrazovanja: definiranje discipline, odnos Sociologije odgoja i obrazovanja i odgojno-obrazovnih znanosti, sociološki klasici o obrazovanju
3. Pregled teorijsko-metodoloških pristupa Sociologije odgoja i obrazovanja: funkcionalistička perspektiva obrazovanja
4. Pregled teorijsko-metodoloških pristupa Sociologije odgoja i obrazovanja: liberalne, socijaldemokratske i konfliktna perspektiva obrazovanja
5. Pregled teorijsko-metodoloških pristupa Sociologije odgoja i obrazovanja: interakcionizam, postmodernizam i dekonstrukcionizam
6. Odgojno-obrazovna ustanova ka društveni fenomen: povijesni razvoj školstva: nastanak škole, osnovne etape razvoja školstva, početak teorija škole, makro i mikro teorijski pristupi, društvene funkcije škole.
7. Alternativno obrazovanje i Homeschooling
8. Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti: odgoj, obrazovanje i socijalna struktura društva; odgoj, obrazovanje i kulturni kapital, reprodukcija društvenih nejednakosti, itd.
9. Škola, pritisak i inovativno obrazovanje (zajedničko gledanje dokumentarnoga filma i refleksija)

10. Odgoj, obrazovanje i gospodarstvo: socijalna relevantnost privrede i gospodarskoga rasta, upravljanje obrazovanjem, učinkovitost obrazovanja
11. Odgoj i obrazovanje bez granica: migracije, odgoj i obrazovanje
12. Ideologije, odgoj i obrazovanje
13. Obrazovno postignuće i klasna pripadnost
14. Odgoj i obrazovanje u procesu globalizacije
15. Evaluacija i pregled obrađenoga gradiva

Obvezna literatura



Ballantine, J., & Hammack, F. M. (2015). *The sociology of education: A systematic analysis*, Routledge



Haralambos, H. (2002). *Sociologija: teme i perspektive*, Golden marketing

Sociologija politike

227720

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Andreja Sršen

Opis predmeta

Upoznati studente s osnovnim pojmovima sociologije politike te pružiti alate za sociološku analizu suvremenih političkih fenomena. Kako je politika dio društvene stvarnosti te obuhvaća i strukturalni i svakodnevni aspekt života, valja joj pristupiti sveobuhvatno s obzirom na široku paradigmatiku rasprostranjenost (ponekad i međusobnu isključivost) sociološke tradicije. U tom smislu, na ovom kolegiju prikazuju se kako klasični tako i suvremeni sociološki uvidi u sustav politike što uključuje teorijske koncepte, ali i empirijske rezultate o fenomenu politike u društvu. Poseban fokus na ovom kolegiju jest sustav politike i njegova pojavnost u okvirima hrvatskog društva. Pojavnost politike i političkog djelovanja u hrvatskom društvu razmotrit će se u lokalnom, nacionalnom, europskom i globalnom kontekstu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati isprepletenost politike i svakodnevnog života.
2. Navesti osnovne sociološke teorije o politici i političkom djelovanju.
3. Opisati sociološko-teorijske pristupe fenomenu politike.
4. Objasniti globalni, europski, nacionalni i lokalni društveni kontekst političkog djelovanja.
5. Primijeniti teorijska znanja na analizu odnosa politike i hrvatskoga društva.
6. Analizirati društvene dimenzije uspostave političkih preferencija u Republici Hrvatskoj.
7. Povezati različite sociološke teorije u analizi hrvatskoga političkoga konteksta.
8. Objasniti rezultate političkih izbora u Republici Hrvatskoj s obzirom na socio-demografske i socio-ekonomske karakteristike birača.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (1%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave (75% dolaznosti), praćenje nastave i seminara, aktivno sudjelovanje u seminarskim diskusijama, izrada vlastitog seminarskog rada i prezentacija, izvršavanje samostalnih zadataka, polaganje usmenog ispita



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Što je sociologija politike (određenje posebne sociologije i osnovni pojmovi)
2. Paradigmatski pristupi u okvirima sociologije politike (kritičke teorije, funkcionalizam, interakcionizam)
3. Društveno povjerenje i politika
4. Političke ideologije i društvo (Althusser, Žižek, Mannheim)
5. Nacija država i globalno društvo
6. Totalitarizam, autoritarizam, demokracija – modernost i postmodernost (Giddens, Beck, Baumann)
7. Elite i politika u globalnom kontekstu (Foucault, Mills, Pareto)
8. Elite i politika u hrvatskom društvenom kontekstu (Županov, Rogić, Veljak)
9. Dispozicije i politika (Pierre Bourdieu)
10. Politička socijalizacija
11. Politika i svakodnevnica
12. Lokalna politika u hrvatskom društvu
13. Nacionalna politika i hrvatsko društvo
14. Europske politike i hrvatsko društvo
15. Politika i društvo post-istine

Obvezna literatura



Ravlić, S. (2003). *Suvremene političke ideologije*, Zagreb: Politička kultura.



Petrić, M., Tomić-Koludrović, I., Zdravković, Ž., Cvetičanin, P. i Leguina, A. (2022). *Klasa u suvremenom hrvatskom društvu: postbourdieuovska analiza*, Sociologija i prostor, 60 (1 (223))



Jović, L., Brezovec, E. i Sršen, A. (2019). *Lokalna politika u Republici Hrvatskoj i doba reflektivne modernosti: primjer lokalnih izbora 2017. godine u gradu Zaprešiću*, Suvremene teme, 10 (1)



Weber, M. (2013). *Vlast i politika*, Jesenski i turk



Jović, L., Brezovec, E. i Balabanić, I. (2021). *Politička socijalizacija studenata Sveučilišta u Zagrebu: povezanost studentskih i roditeljskih političkih orijentacija*, Media, culture and public relations, 12 (1)



Mills, C. W. (1957). *The Power Elite*, New York: Oxford University Press.



Beck, U. (1994). *The Reinvention of Politics: Towards a Theory of Reflexive Modernization*, in Ulrich Beck, Anthony Giddens, and Scott Lash „Reflexive Modernization: Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order“, Stanford: Stanford University Press.



Hobsbawm, E. (1996). *The Age of Revolution*, New York: Vintage Books



Bourdieu, P. (2015). *On the State*, Polity



Brubaker, R. (1996). *Nationalism Reframed*, Cambridge: Cambridge University Press



Pareto, V. (2017). *Kruženje elita: Primena socioloških teorija.*, MEDITERRAN PUBLISHING

Preporučena literatura



Duverger, M. (2001). *Politička sociologija*, Zagreb: PanLiber



Held, D. (1990). *Modeli demokracije*, Zagreb: Školska knjiga



Bobbio, N. (1992). *Liberalizam i demokracija*, Zagreb: Novi liber



Mannheim, K. (2007). *Ideologija i utopija*, Jesenski i turk



Gramsci, A. (2003). *Selections from the Prison Notebooks*, New York. International Publishers



Castells, M. (2012). *Networks of Outrage and Hope: Social Movements in the Internet Age*, Cambridge: Polity Press



Foucault, M. (1994). *Nadzor i kazna: rađanje zatvora*, Zagreb : Informator : Fakultet političkih znanosti



Brezovec, E. (2019). *Fenomenologija odnosa nacionalnoga i kulturnoga identiteta u hrvatskom društvu*, Filozofska istraživanja, 39 (2)



Perkov, I. i Brezovec, E.
(2018). *Epistemološki
potencijal
fenomenologije u
otkrivanju ideoloških
aspekata društvenoga
života*, Kroatologija, 9
(1-2)

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Sociology and Politics, Oxford

Sociologija razvoja

269864



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Osnovni ciljevi

A. Predati polaznicima studija sociologije smjera Sociologija razvoja i sigurnosti - teorijska i empirijska (istraživački utemeljena) znanja o društvenom razvoju i glavnim razvojnim problemima suvremenog svijeta;

B. Upoznati polaznike s temeljnim karakteristikama i problemima razvoja hrvatskog društva od 1990.- 2014. godine. Predati polaznicima znanja o pojmovnim određenjima razvoja, napredka, rasta, de-growth (smanjenja rasta), kraja rasta; Upoznati polaznike s modernim saznanjima o temeljnim konceptima kvalitete življenja i održivosti / održivog razvoja; Prenijeti znanja o teorijama razvoja (od konvencionalnih, preko kritičkih do modernističkih); Upoznati polaznike sa sustavima i modelima mjerenja suvremenog razvoja (index razvoja, index ljudskog razvoja i sl.); Upoznati polaznike sa rezultatima istraživanja o temeljnim karakteristikama i problemima razvoja Hrvatske 1990.-2014. Razviti mentalne mape projektiranja društvenog razvoja u skoroj budućnosti (10- 20 godina) za Hrvatsku i moderni svijet.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati pojmovna određenja, teorijske koncepte razvoja, rasta, održivosti i opstanka;
2. Definirati dimenzije, pokazatelje i varijable društvenog razvoja i modele mjerenj razvoja;
3. Analizirati naučiti znanja, umijeća i vještine analiziranja društvenih (ne)razvojnih pojava i analizirati ih;
4. Razviti mentalne mape poželjnih tipova društvenih razvojnih procesa za svijet i Hrvatsku;
5. Primijeniti znanje na osobni razvoj, razvoj svog mikro socijalnog miljea i razvoj svoje domovine Hrvatske;
6. Objasniti stečena znanja i spoznaje o razvoju drugim (mladim) ljudima koji nemaju privilegiju slušati ovaj kolegij;
7. Primijeniti stečena znanja i umijeća u profesionalnoj karijeri ali i u osobnom životu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
Ana Marija Dunaj

Ocjenjivanje

Naglasak je na usmenom ispitivanju (na kolokviju i na završnom ispitu) koji po kandidatu traje oko 30 minuta. Budući se prema iskustvu na 4. godini studija očekuje oko 15-20 studenata, studente planiramo pratiti pojedinačno - mentorski. Eseji su zamišljeni kao tekst intelektualne pismenosti. Studentima je za konzultacije mail predavača otvoren permanento. Maksimum dozvoljenih izostanaka je 3 puta (1/5). O prisutnosti vodimo stalnu evidenciju.

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Opće kompetencije

- Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:
- Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima.
- Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima.
- Prikazati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima.
- Ukazati na društvene ishode javnih politika.
- Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društvo.
- Analizirati osobna i lokalna društvena pitanja u kontekstu kapitalizma, individualizacije, nacionalizma i globalizacije.
- Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena.
- Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema.
- Preporučiti sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja.

Praćenje rada studenta

1	Pohađanje nastave
ECTS	
1	Kolokviji
ECTS	
1	Seminarski rad
ECTS	
3	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Što je to društveni razvoj? Razvoj čega? Pojmovna određenja, određenje dimenzija: kvaliteta življenja, ljudska prava i slobode, međuljudski odnosi;
2. Razvoj za koga? - Akteri i korisnici razvoja;
3. Razvoj i obrana života; oblici napada na život / razvoj i održivost; održivi razvoj;
4. Razvoj i rast- pojmovna klasifikacija; granice rasta, de-growth (smanjenje rasta), kraj rasta;
5. Razvoj i napredak: oblici lažnog napredka - napredak i regresija (preživljavanje napredka);
6. Teorije razvoja: konvencionalne teorije (klasična i neoklasična ekonomija, od kenzijske ekonomije do neoliberalizma);
7. Teorije razvoja razvoj kao modernizacija;
8. Teorije razvoja nekonvencionalne i kritičke teorije (marksizam i socijalizam, poststrukturalizam, postkolonijalizam, feminističke teorije razvoja);
9. Teorije razvoja kritički modernizam i demokratski razvoj;
10. O razvoju iz diskursa socijalne ekologije: Prirodne osnove života i moderni razvoj /nastajuća ograničenja, novi problemi i izazovi;
11. Sustavi i metode mjerenja suvremenog društvenog razvoja /index razvoja, index ljudskog razvoja (HDI) i sl.;
12. Temeljne karakteristike i problemi društvenog razvoja Hrvatske od 1990.- 2014., empirijska analiza podataka;

13. Nacionalni interesi razvoja Hrvatske kroz prizmu koncepta održivog razvoja;
14. Quo vadis Hrvatska? - dijagnoza dosadašnjeg razvoja + projektivne ideje za Hrvatsku 2020. ili 2030. godine;
15. Pledoaje za razvoj novog pristupa u promišljanju i analizi suvremenog razvoja prijedlog konstituiranja sociologije opstanka.

Obvezna literatura



Peet, Richard; Hartwick, Elaine: Theories of Development, Guilford Press, London-New York, 2009.



Wolfgang Sachs The Development Dictionary, Zed Books, New York, 1992.



Razvoj sposoban za budućnost: prilozi promišljanju održivog razvoja Hrvatske / Lay, Vladimir (ur.). Zagreb: Institut društvenih znanosti, 2007 (monografija).



Lay, Vladimir; Šimleša, Dražen. Nacionalni interesi razvoja Hrvatske kroz prizmu koncepta održivog razvoja. Zagreb : Institut društvenih znanosti "Ivo Pilar", 2012.



Lay, Vladimir. Integralna održivost i učenje // Obrazovanje u kontekstu tranzicije / Pilić, Šime (ur.). Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 2008. str. 233-258.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Sociology of development, Oxford

Sociologija socijalne kontrole i policije u hrvatskom društvu 159978

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Cilj predmeta je razviti činjenično i teorijsko znanje u području socijalne kontrole i policije, s posebnim naglaskom na komparativne studije koncepata socijalne kontrole, uloge policije u društvu, relacija između policije i javnosti, te utjecaja društvenog konteksta na procese socijalne kontrole i policiju. Studenti će razviti kritičko promišljanje i kompleksno shvaćanje različitih modela policije i njihovih utjecaja na socijalnu kontrolu u različitim razdobljima i u različitim društvima, s posebnim osvrtom na moderne reforme policije. Studenti će imati priliku primijeniti svoja teorijska znanja u okviru terenske i praktične nastave kako bi mogli do kraja razumjeti socijalnu koheziju i kolektivnu efikasnost kao resurse i alate socijalne kontrole.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti različite koncepte socijalne kontrole
2. Razlikovati formalnu i neformalnu socijalnu kontrolu
3. Objasniti relacije između socijalne kohezije, kolektivne efikasnosti i socijalne kontrole
4. Analizirati ulogu policije u procesima neformalne socijalne kontrole.
5. Argumentirati tvrdnje u području sociologije policije.
6. Primijeniti znanja u pravcu pružanja doprinosa realizaciji uloge policije u društvu.
7. Identificirati profesionalne dileme i etičke izazove koji proizlaze iz modernih policijskih strategija.
8. Objasniti utjecaj policije na ukupnost procesa socijalne kontrole u modernom društvu

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
Ocjenjivanje	
Kolokviji	25%; Seminar
	25%; Izvještaji
	25%; Aktivnost na nastavi
	25%.



Praćenje rada studenta

1 ECTS Pohađanje nastave

0.3
ECTS Esej

1 ECTS Kolokviji

0.7
ECTS Istraživanje

0.5
ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Praktični rad

4 ECTS

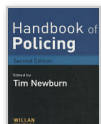
Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja temeljem literaure.
- » Seminar
 - » Samostalan i praktični rad.

Tjedni plan nastave

1. Pojam socijalne kontrole.
2. Povijesni razvoj koncepta socijalne kontrole.
3. Formalna i neformalna socijalna kontrola.
4. Teorijska polazišta i strategije socijalne kontrole.
5. Subjeki i objekti socijalne kontrole.
6. Potencijali socijalne kontrole: socijalni kapital, socijalna kohezija i kolektivna efikasnost.
7. Perspektive socijalne kontrole.
8. Prvi kolokvij.
9. Uloga policije u modernom demokratskom društvu.
10. Policija usmjerena na rješavanje problem.
11. Policija u zajednici - teorijski okvir.
12. Policija u zajednici - empirijska istraživanja.
13. Model proceduralne pravde.
14. Drugi kolokvij
15. Završni razgovor.

Obvezna literatura



Tim Newburn (Ed)
(2008). *Handbook of Policing.*, Willan Publishing



Linda S. Miller & Kären
M. Hess (2002). *The Police in the Community. Strategies for the 21st Century. Third edition.*, Wadsworth/Thomson Learning

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Sociology of Social Control, Oxford

Sociologija uporabe droga

57201

Opis predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s klasičnim i suvremenim socijalnim teorijama upotrebe droga i ukazati na važnost makro i neposrednog društvenog konteksta pri razumijevanju i objašnjavanju njihove upotrebe i samih učinaka

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne pojmove na području sociološkog istraživanja upotrebe droga.
2. Objasniti ulogu i važnost sociokulturnog konteksta kao konstitutivnog čimbenika u djelovanju droga.
3. Objasniti različite sociološke pristupe izučavanju upotrebe droga.
4. Procijeniti važnost problema droga na socijalnoj razini.
5. Definirati istraživački program za izradu diplomskog rada.
6. Procijeniti elemente medijskog i javnog diskursa o drogama.
7. Razlikovati tipologije droga
8. Povezati autore i studije

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

Opće kompetencije

Po uspješnom dovršetku kolegija studenti će moći:

Povezati opće znanje o društvu i društvenim procesima. Ukazati na oprečna mišljenja i alternativne hipoteze u različitim društvenim pitanjima. Prikazati uzročno-posljedične veze među društvenim fenomenima. Demonstrirati društvene ishode javnih politika. Planirati vlastiti angažman u rješavanju društvenih problema. Prikazati ključne strukturalne faktore koji oblikuju društveni svijet. Kombinirati različita teorijska polazišta u istraživanju društvenih fenomena. Ukazati na relevantnost koncepata kulture, socijalizacije, stratifikacije, društvene strukture te društvenih institucija u objašnjavanju društvenih fenomena. Preporučiti sociologiju i metode društvenih istraživanja kao relevantne u rješavanju aktualnih društvenih problema i pitanja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Seminarski rad

2
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » Predavanja

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Kratki pismeni eseji i izlaganje tijekom nastave 30% + usmeni ispit 70%.

- » Seminar
- » Kolektivna rasprava o zadanoj temi

Tjedni plan nastave

1. Sociološki aspekti u definiranju osnovnih pojmova - droge, vrste i tipovi podjele, upotreba/zloupotreba, ovisnost i sl;
2. Razine i vidovi sociokulturnog konteksta;
3. Teorija socijalnog učenja;
4. Socijalna reakcija i sekvencijalni model devijantnosti;
5. Teorija anomalije, upotreba droga i delikventna subkultura;
6. Sociofarmakološki pristup;
7. Alfred Lindesmith - prema sociologiji ovisnosti
8. Subkulture i neposredni kontekst upotrebe;
9. Kontrakultura mladih i upotreba droga;
10. Koncept moralne panike i upotreba droga;
11. Nova britanska sociologija i "teza o normalizaciji";
12. Društvene reprezentacije fenomena upotrebe droga;
13. Kasni kapitalizam i "ekonomija" droga;
14. Sociopolitički utjecaji na portretiranje droga i njihovih korisnika;
15. Prohibicionizam i antiprohibicionizam.

Obvezna literatura



Dubreta, N. (2005).
Društvo i odnos prema drogama, Hrvatska sveučilišna naklada

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » nema, Oxford

Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima

269856



Nositelj



prof. dr. sc.
Renato Matić

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Vježbe u 15

praktikumu

Izvođač

dr. sc. Lovre de Grisogono

Ocjenjivanje

Nazočenje na najmanje 75% nastavnih jedinica, aktivno praćenje nastave, pisanje i izlaganje seminarskoga rada, polaganje usmenoga ispita.

Opis predmeta

Upoznati studente s konceptom ljudskih potencijala, sustava i struktura zaposlenika unutar poduzeća te poslovnom organizacijom. Upoznati studente s razlikom Ljudskih potencijala, Nabave talenata i Kulturnom prikladnošću. Obradit će se u sklopu međuljudskih odnosa etika poslovanja, vertikalne i horizontalne relacije te povjerenje zaposlenika u Odjel ljudskih potencijala i upravljanje autoritetom. Naglasak će se staviti na utjecaj donošenja odluka na kolektiv i strategijama pregovaranja. U nastavu će se uključiti gosti predavači iz privatnog sektora specijalizirani za upravljanje ljudskim potencijalima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati osnovne pojmove poslovnih struktura
2. Prepoznati organizacijske jedinice za bolje razumijevanje ljudskih potencijala
3. Identificirati sociološke aspekte i strukture poduzeća
4. Objasniti odnos pravnih okvira iz perspektive ljudskih potencijala
5. Objasniti utjecaj donošenja odluka i etike poslovanja na zaposlenike
6. Definirati kulturnu pripadnost poslovnom kolektivu
7. Definirati Nabavljanje talenata
8. Objasniti strategiju pregovaranja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike

Sociologija

Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod

konfliktnih situacija

Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje, definiranje uvjeta kolegija, upoznavanje
2. 2. Osnovni pojmovi poduzetništva i struktura poduzeća u kontekstu ljudskih potencijala
3. 3. Upravljanje autoritetom
4. 4. Sociološki okvir poduzetništva, utjecaj razlika među osobljem na dinamiku međuljudskih odnosa
5. 5. Odgovorno i etičko donošenje odluka
6. 6. Povjerenje zaposlenika u Odjel ljudskih potencijala i Upravu
7. 7. Etika poslovanja i marketing
8. 8. Headhunting i tržište rada iz perspektive ljudskih potencijala
9. 9. Kulturna pripadnost (Culture fit)
10. 10. Nabavljanje talenata (Talent acquisition)
11. 11. Human Resources Information System (HRIS)
12. 12. Društvene aktivnosti zaposlenika
13. 13. Potraga za kandidatima i selekcija
14. 14. Strategije pregovaranja
15. 15. Studentska izlaganja i zaključna rasprava

Obvezna literatura



Ur. Boxall, P., Purcell, J., i Wwighr, P. (2007). *Human resource management.*, Oxford University Press



Kayes, D. C. (2009). *Sociological Issues in Human Resource Development.*, UN Educational, Scientific and Cultural Organization



de Grisogono, L. (2022). *Sociologija informatičke profesije.*, Skripta Fakultet hrvatskih studija. Neobjavljeno



Antić, M. (2016). *Sociology of work and professional ethics.*, [pdf] Zagreb: Faculty of Civil Engineering. Dostupno na: https://www.-grad.unizg.hr/_download/repository/TEXTBOOKFINAL_pdf.pdf

Sociology of Domestic Violence

214087



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Glavni cilj je osposobiti studente za sociološki pristup istraživanju i razumijevanju nasilja u obitelji te za kreiranje u tom smislu relevantnih strategija prevencije ove društveno neprihvatljive i kriminalne pojave. Studenti se trebaju osposobiti za konstruktivno kritičko sagledavanje društvene reakcije na nasilje u obitelji, kako bi temeljem toga u perspektivi mogli pridonijeti njenom unaprjeđenju.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Rekonstruirati povijesni razvoj teorijskih pristupa etiologiji nasilja u obitelji i društvene reakcije na nasilje u obitelji.
2. Kombinirati dinamiku nasilja u obitelji i socijalni kontekst pojave.
3. Usporediti različite sociološke modele objašnjenja nasilja u obitelji.
4. Povezati rodnu diskriminaciju s pojavom nasilja u obitelji.
5. Analizirati društvenu uvjetovanost nasilja u obitelji.
6. Klasificirati različite aspekte rodne diskriminacije s obzirom na socijalni kontekst (obitelj, obrazovanje, tržište rada, politika).
7. Analizirati unaprjeđenja i slabe točke društvene reakcije na nasilje u obitelji.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

Sociologija

Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu

Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija

Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R3

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Prvi pismeni kolokvij (25%); Drugi pismeni kolokvij (25%); Jedan napisani seminar (25%); Usmena aktivnost u seminarskoj nastavi (25%); Usmeni ispit prema potrebi.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Obrada gradiva
- » Seminar
 - » Studenti unaprijed pročitaju zadani tekst a na nastavi se temeljem rasprave o tome i drugih grupnih aktivnosti obradi gradivo.

Tjedni plan nastave

1. Uvod. Povijesni razvoj teorijskih pristupa objašnjenju nasilja u obitelji i društvene reakcije na nasilje u obitelji
2. Dinamika nasilja u obitelji: karakteristike žrtvi i počinitelja u socijalnom kontekstu
3. Feminističke perspektive
4. Sistemska teorija
5. Makrosocijalni čimbenici nasilja u obitelji. Nasilje u obitelji u kontekstu nasilja u široj društvenoj zajednici
6. Preliminarni i revidirani multivarijantni model objašnjenja nasilja u obitelji
7. Prvi kolokvij
8. Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije
9. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u obiteljskim odnosima
10. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u obrazovanju
11. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u politici
12. Seminar: Rodna (ne)ravnopravnost u politici
13. Drugi kolokvij.
14. Društvena reakcija na nasilje u obitelji (ne)mogućnosti sprečavanja i otkrivanja nasilja u obitelji
15. Potpisivanje indeksa i zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



Singer, M., Kovčo
Vukadin, I., Cajner
Mraović, I. (2002).
Kriminologija, Nakladni
zavod Globus

Preporučena literatura



Singer, M. i sur: (2005). *Kriminologija delikata nasilja*, Nakladni zavod Globus



Kamenov, Ž., Galić, B. (2011). *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj*, Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH.



Harway, M., O'Neil, J.M. (1999). *What causes Men's Violence Against Women.*, Sage Publications.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Violence against Women, Oxford

Sociološki aspekti masovne komunikacije 64752

Nositelj



doc. dr. sc.
Dario Pavić

Opis predmeta

Glavni cilj predmeta je proširiti znanja o sociološkim aspektima masovnog komuniciranja. Specifični cilj predmeta je produbljenje znanja studenata o medijskome djelovanju i njihovome utjecaju na društvo, uz analizu određenih pitanja odnosa kulture, društva i komunikacija i s posebnim osvrtom na sociologiju kulture i četiri glavne teorijsko-filozofske tradicije u proučavanju komunikacije i kulture: pozitivistički funkcionalizam, kritičku demokratsku analizu, kulturne studije i popularnu kulturu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati i usporediti sociološke pojmove povezane s medijskom kulturom;
2. Objasniti pitanja odnosa kulture, društva i komunikacija;
3. Argumentirati važnost poznavanja četiri glavne teorijsko-filozofske tradicije u proučavanju komunikacije i kulture: pozitivistički funkcionalizam, kritičku demokratsku analizu, kulturne studije i popularnu kulturu;
4. Opisati i protumačiti problematike kulturne politike masovnih medija i problematike masovnih medija i nacionalnoga razvoja;
5. Analizirati i interpretirati problematiku masovnih medija i globalizacije, uz kritičko propitkivanje konceptata sociologije komunikacija;
6. Napisati kompetentnu analizu komunikacijskih modela sa sociološkog stajališta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Definirati i opisati discipline suvremene komunikologije, povijest njihova razvoja i središnje probleme te se služiti stručnom terminologijom u različitim područjima komunikologije

Koordinirati rasprave i pružati objašnjavajuće komentare o nizu pitanja prvenstveno komunikološke naravi, ali i društvene, kulturne ili političke naravi

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Vanesa Varga

Ocjenjivanje

10 % prisustvovanje predavanjima; 20 % sudjelovanje u raspravama; 30 % priprema prezentacija i eseja; 40 % priprema seminarskih/pisanih radova.



komunikologije s odgovarajućim segmentima povijesti društvenih i humanističkih znanosti
 Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja
 Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme
 Tumačiti najvažnija djela pojedinih teoretičara komunikologije, masovne komunikacije i novinarstva te odnosa s javnošću te kritički analizirati i procijeniti u njima sadržana stajališta i argumente

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati discipline sociološke aspekte masovne komunikacije; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Prepoznati i argumentirano protumačiti interdisciplinarnu narav komunikologije, povezujući pojedine segmente povijesti i osobitosti društvenih i humanističkih znanosti te različitih aspekata društvenog razvoja; U pisanom i usmenom obliku jasno i argumentirano prikazivati i analizirati složene akademske i neakademske sadržaje.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje s predmetom, podjela literature i tumačenje obveza.
2. Predmet i metoda sociologije masovnih komunikacija.
3. Etape empirijskog istraživanja i teorijske refleksije o društvenoj komunikaciji.
4. Komunikološka istraživanja.
5. Modeli društvenih komunikacija, tipologija i razvoj modela.
6. Odnos komunikatori - recipijenti.
7. Medijske organizacije.
8. Novi mediji u masovnoj kulturi.
9. Začetnici sociologije masovne komunikacije.
10. Društvo i masovna kultura u američkoj sociologiji.
11. Dijalektička sociologija Frankfurtske škole.
12. Medijski sadržaji.
13. Sociologija masovnih medija i publika.
14. Učinci masovnih medija na medijske korisnike.
15. Strukture, funkcije i stilovi masovne kulture. Zaključci.

Obvezna literatura



McQUAIL, D., Mass Communication Theory: An Introduction, SAGE, London



McQUAIL, D. WINDAHL, S., Communication models for the study of mass communication, Longman, Singapore



LITTLEJOHN, S. W. FOSS, K. A., Theories of Human Communication, Toronto



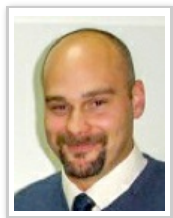
TROWLER, P., Komunikacija i mediji, u: HARALAMBOS, M.; HOLBORN, M., Sociologija. Teme i perspektive, Zagreb, 2002, str. 935-965.

Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu

270162



Nositelj



doc. dr. sc.
Tomislav Popić

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovito izvršavanje
zadataka, sudjelovanje u
raspravama, pismeni ispit.

Opis predmeta

Upoznati studente s postankom i najvažnijim procesima u razvoju srednjovjekovnih komunalnih društava na istočnojadranskoj obali. Nastaviti razvijati vještine kritičkog čitanja i interpretacije pisanih izvora i sekundarne literature.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Identificirati teze i način njihove argumentacije u tekstovima pojedinih autora
2. Raspraviti o različitim pristupima pojedinih povjesničara definiranoj temi predmeta
3. Kritički vrednovati pojedine pristupe i interpretacije
4. • prakticirati vještine interpretacije povijesnih izvora i akademskih tekstova
5. • komparativno analizirati razvoj komuna na području srednjovjekovne Europe

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti

Prepoznati i imenovati zajednička teorijska polazišta različitih historijskih disciplina

Prepoznati interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njene segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Povijest

- Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa
- Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i problem
- Povezati i procijeniti različita historijska stajališta, uključujući stajališta hrvatskih povjesničara u kontekstu povijesti znanosti
- Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku
- Primjenjivati uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Istraživanje

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u povijest komuna srednjovjekovne Europe
2. Izvori za izučavanje srednjovjekovnih komuna
3. Ranosrednjovjekovni gradovi i njihov (proto)komunalni razvoj
4. Razvoj komuna u 12. stoljeću
5. Razvoj komuna u 13. stoljeću
6. Komune i središnja vlast: pitanja podložnosti i autonomije
7. Politička kultura srednjovjekovnih komuna: institucionalni razvoj
8. Modeli upravljanja srednjovjekovnim komunama
9. Komune u 14. stoljeću
10. Politička kultura srednjovjekovnih komuna: politička udruživanja i frakcijski sukobi
11. Obilježja razvoja komuna u (mletačkom) 15. stoljeću
12. Gradske društvene skupine
13. Svakodnevni život srednjovjekovnih komuna I
14. Svakodnevni život srednjovjekovnih komuna II
15. Zaključna razmatranja

Obvezna literatura



J. K. Hyde (1973).
Society and Politics in Medieval Italy



T. Raukar (1980).
Komunalna društva u Dalmaciji u XIV stoljeću, Historijski zbornik



T. Raukar (1982).
Komunalna društva u Dalmaciji u XV i u prvoj polovini XVI stoljeća, Historijski zbornik



L. Steindorff (1986).
Stari svijet i novo doba: o formiranju komune na istočnoj obali Jadrana, Starohrvatska prosvjeta



M. Šunjić (1967).
Dalmacija u XV stoljeću

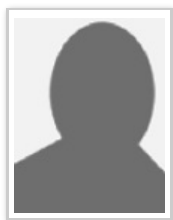
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Medieval Cities, Oxford

Stanovništvo Europe

238025

Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30



Stanovništvo i financijski sustav

253115



Nositelj



doc. dr. sc.
Monika
Komušanac

Opis predmeta

Cilj izučavanja ove discipline je razumijevanje naravi, funkcioniranja, tržišne pozicije i instrumenata financijskih institucija i tržišta. Poseban

naglasak u predmetu je na ulozi sektora stanovništva u financijskom sustavu kako u dijelu utjecaja demografskih promjena, financijske

isključenosti tako i proizvoda i usluga financijskoga sustava prilagođenih ovomu sektoru. Studenti se upoznaju s teorijom, fundamentalnim

znanjima i tehnikama u poslovanju financijskih institucija kao i u funkcioniranju financijskih tržišta. Usvajaju se stručna znanja potrebna za

razumijevanje i oblikovanje proizvoda i usluga banaka i institucionalnih investitora, poglavito za sektor stanovništva. Financijski sektor

razmatra se u kontekstu suvremenih tržišnih, tehnoloških i demografskih promjena kojima je podložan. U okviru predmeta obrađuju se i

problemi kojima je izložen financijski sustav poput financijskih kriza, zaštite potrošača, do izazova starenja stanovništva.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti funkcioniranje financijskom sektoru čime se omogućava vrednovanje događanja i donošenja financijskih odluka
2. Objasniti financijske događaje i donošenje štednih ili ulagačkih odluka
3. Objasniti djelovanje financijskih tržišta s gledišta davatelja usluga i njihovih korisnika
4. Objasniti sustav, procedure, kategorije i instrumente platnoga prometa
5. Objasniti i analizirati hrvatski financijski i bankovni sektor
6. Objasniti kretanjima u suvremenim financijama i razumjeti utjecaj demografskih promjena na financijski sustav

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

dr. sc. Darko Karić, nasl.
pred.

Ocjenjivanje

Terenska nastava odvija se u obliku posjeta i stručnih predavanja na teme iz sadržaja predmeta u Hrvatskoj narodnoj banci i/ili nekoj od financijskih institucija u Hrvatskoj.

- Objasniti utjecaj financijskoga sustava na financijsku isključenost, razvoj financijskih kriza te važnost primjerene zaštite potrošača

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti znanje o demografskoj uvjetovanosti ukupnoga razvoja te razumijevanjem iseljeničkoga potencijala pokazati njegovu važnost za Hrvatsku.

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljeništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Referat

0.5
ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Projekt

3 ECTS

Tjedni plan nastave

- Uvod. Osnovne informacije o kolegiju. Plan nastave. Upute za polaganje ispita i izvedbu seminarske nastave
- Financijski sustav. Izravno financiranje i financijsko posredovanje. Ponuda i potražnja na financijskom tržištu. Regulacija financijskoga sektora
- Financijska imovina i instrumenti. Struktura izvora i plasmana institucionalnih sektora. Analiza strukture financijske imovine i obveza sektora stanovništva. Hrvatsko iseljništvo i izvori financiranja financijskoga sustava.
- Pojam i struktura financijskih institucija. Podjele i kategorizacije financijskih institucija. Vrste financijskih institucija. Središnje bankarstvo - karakteristike i funkcije
- Objašnjenje banke. Tradicionalna banka i današnja „banka potpune usluge“. Tradicionalne poslovne aktivnosti. Komparativni pregled bankovnih sustava.

6. Nebankovne financijske institucije. Štedne depozitne institucije. Mirovinski fondovi i društva za osiguranje. Investicijski fondovi. Financijske kompanije. Specijalne državne financijske institucije.
7. Financijska tržišta – objašnjenje, struktura i ekonomske funkcije. Primarno i sekundarno tržište. Novčano tržište i tržište kapitala. Posebnosti hipotekarnog tržišta. Tržište državnih vrijednosnica. Devizno tržište. Burza vrijednosnica. OTC-tržišta.
8. Proces donošenja odluke o ulaganju. Preferencije ulagača. Životni ciklus ulagača. Prvi kolokvij.
9. Financijska isključenost. Utjecaj demografskih promjena na financijski sustav. Reforma mirovinskoga sustava. Privatno financiranje zdravstvene zaštite. Financiranje dugotrajne skrbi za starije.
10. Hrvatski financijski sustav. Razvoj, karakteristike, struktura financijskoga sektora. Bankovne i nebankovne institucije. Tržište vrijednosnica. Usporedba s razvijenim sustavima.
11. Bankovni proizvodi za sektor stanovništva. Kreditni poslovi. Depozitno poslovanje. Uslužni bankovni poslovi
12. Domaći i međunarodni platni promet. Sustavi, načini i oblici plaćanja. Sustav plaćanja EU. Sustav i instrumenti domaćih plaćanja. Sustav međunarodnih plaćanja.
13. Financijski proizvodi privatne dobrovoljne mirovinske štednje. Vrste osobnih osiguranja. Isplati financijski proizvodi i obrnuta hipoteka.
14. Zaštita potrošača u financijskom sustavu. Sustav osiguranja depozita i garancijske sheme u financijskom sustavu. Razlozi nastanka i učinci financijskih kriza
15. Završno predavanje. Predrok (drugi kolokvij).

Obvezna literatura



Leko, V., Stojanović, A. (2019). *Financijske institucije i tržišta*, Ekonomski fakultet, Zagreb



Mishkin, F.S., Eakins, S.G. (2005). *Financijska tržišta + institucije*, MATE, Zagreb



Saunders, A., Cornett, M.M. (2006). *Financijska tržišta i institucije*, Masmedia, Zagreb

Stanovništvo, migracije i nacionalna sigurnost

253140



Nositelj



doc. dr. sc.
Jadranka
Polović

Opis predmeta

Razviti kod studenata spoznaju o predmetu razmatranja u okviru teorijskoga poimanja stanovništva i migracija kao

nacionalnoga sigurnosnoga pitanja

Osposobiti studente razlikovanju i značenju susjednih znanstvenih područja, polja, grana i disciplina te multidisciplinarnosti

predmetnoga interesa

Upoznati studente o značenju migracija u prostornim procesima, odnosima i sigurnosnim pitanjima

Osposobiti studente u otkrivanju, prepoznavanju i definiranju migracijskih i sigurnosnih pojmova, kategorija i zakonitosti

Osposobiti studente za samostalan znanstveno-istraživački rad vezan za odnos migracija i nacionalne sigurnosti

Osposobiti studente za primjenu standardnih i posebnih metoda i tehnika u istraživanjima migracija i nacionalne sigurnosti

Objasniti studentima specifičnosti granskih metodologija te prostorne, društvene i sigurnosne refleksije stanovništva i migracija

Upoznati studente s razvojem svjetskoga i hrvatskoga migracijskoga prostora i sigurnosti u njima

Razviti kod studenata primjenu migracijskih i sigurnosnih projekcijskih metoda i prostornih modela

Objasniti studentima migracijsku uvjetovanost na sigurnost hrvatskoga i svjetskoga geografskoga prostora i društva

Osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih migracijskih i sigurnosnih pitanja, kretanja,

uvjetovanosti i posljedica

Razviti kod studenata spoznaju o ugrožavanju temeljnih nacionalnih sustava u društvu i prostoru uvjetovanu migracijama

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 30

Izvođač

dr. sc. Joško Badžim

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave, položen kolokvij, rasprava na nastavi i samostalna izrada istraživačkoga zadatka.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razviti kod studenata spoznaju o predmetu razmatranja u okviru teorijskoga poimanja stanovništva i migracija kao nacionalnoga sigurnosnoga pitanja
2. Razlikovati značenje susjednih znanstvenih područja, polja, grana i disciplina te multidisciplinarnosti predmetnoga interesa
3. Razviti kod studenata spoznaju o ugrožavanju temeljnih nacionalnih sustava u društvu i prostoru uvjetovanu migracijama
4. Objasniti specifičnosti granskih metodologija te prostorne, društvene i sigurnosne refleksije stanovništva i migracija
5. Objasniti migracijsku uvjetovanost na sigurnost hrvatskoga i svjetskoga geografskoga prostora i društva
6. Razviti sposobnost primjenu migracijskih i sigurnosnih projekcijskih metoda i prostornih modela

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Demonstrirati sposobnost za znanstvenu konceptualizaciju teme te pisanje i izlaganje znanstvenih radova

Ilustrirati potrebu izrade znanstvenih studija iz demografske i iseljeničke problematike

Koristiti statističke, kvantitativne, grafičke i geografske programske pakete

Objasniti težinu problema današnje razine demografskih negativnosti i iseljeničke razdvojenosti od matične zemlje

Predložiti politička i pravna rješenja na temelju znanstvenog istraživanja demografskih i iseljeničkih sadržaja.

Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti

Razvijati spoznajne i operativne vještine za provođenje istraživanja bitnih za razvojne koncepcije i domovinsku sigurnost.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Geografski, demografski i sigurnosno migracijski teorijski koncept
2. 2. Znanstvene podjele i pristupi te položaj geopolitike i demografije u znanstvenom sustavu
3. 3. Prostorni faktori u ponavljanju migracija
4. 4. Prostor kao primarni uzrok suvremenih ratova i ratova kroz povijest
5. 5. Globalne migracije i nacionalna sigurnost
6. 6. Regionalne migracije i nacionalna sigurnost
7. 7. Osnovni uzroci i sigurnosne posljedice preseljavanja stanovništva
8. 8. Primarna uvjetovanost migracija na nacionalnu sigurnost.
9. 9. Geostrategijski i geopolitički odnosi
10. 10. Prostor, stanovništvo, granice, migracije, nacionalna sigurnost
11. 11. Nove nacionalne migracijske i sigurnosne strategije
12. 12. Prostor kao temelj identiteta i migracije kao sigurnosno prijjetnja
13. 13. Geopolitičko i geostrateško značenje migracija za nacionalnu sigurnost
14. 14. Globalni sustavi, sigurnosni okviri i prostorna pokretljivost
15. 15. Hrvatska migracijska budućnost i nacionalna sigurnost

Obvezna literatura



Bourbeau, P. (2017). *Handbook on Migration and Security*, Edward Elgar Pub



Cvrtila, V. (2004). *Politička geografija i geopolitika*, Fakultet političkih znanosti



Guild, E. (2009). *Security and Migration in the 21st Century*, Polity Press

Preporučena literatura



Bello, V. (2017). *International Migration and International Security: Why Prejudice Is a Global Security Threat*, Routledge



Šterc, S. (2015). *Geografski i demogeografski identitet*, Sveučilišna tiskara, Zagreb



Šterc, S. Komušanac, M. (2014). *Prostor kao temelj identiteta u nadgradnji*, Mostariensia



Šterc, S.; Brekalo, M. (2016). *Imigracija stanovništva-utopijska (sigurnosna) varijanta demografske revitalizacije Europe, Identitetikulture-jezici, Europa u mijeni: progon i egzodus kao univerzalni problem*



Weiner, M., Russell,
S.S. (2001).
*Demography and
National Security*,
Berghahn Books

Stanovništvo svijeta

253109



Nositelj



Sanja Klempić
Bogadi,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Ciljevi predmeta:

- upoznati studente s osnovnim demografskim pokazateljima, procesima i stanjem svjetskoga stanovništva
- definirati i objasniti trendove razvoja svjetskoga stanovništva i suvremene značajke svjetskoga stanovništva
- objasniti studentima suvremenu demografsku uvjetovanost i utjecaj osnovnih vrsta demografskih kretanja na ukupnu

demografsku sliku svijeta

- razvijati kod studenata sposobnost uočavanja izraženih prostornih (regionalnih) razlika u stupnju demografskoga razvoja
- objasniti studentima važnost demografskoga planiranja u svim konceptima i strategijama »upravljanja prostorom«
- upoznati studente s primjerima provođenja populacijskih politika i modela demografske revitalizacije (primjeri iz svijeta)
- razvijati kod studenata razumijevanje korelacije demografskih procesa prema svjetskim sustavima i ukupnom prostornom

razvoju

- razvijati kod studenata svjesnost o važnosti stanovništva u suvremenim globalnim prostornim odnosima i procesima
- razvijati kod studenata sposobnost projiciranja budućega razvoja i značajki stanovništva svijeta

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti temeljne demografske procese te analizirati osnovne demografske pokazatelje stanovništva svijeta
2. Definirati trendove razvoja svjetskoga stanovništva
3. Objasniti osnovne vrste demografskoga kretanja i njihova utjecaja na suvremenu demografsku sliku stanovništva svijeta
4. Analizirati demografske procese i pojasniti uočene prostorne

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave, aktivno praćenje nastave, rasprava na nastavi, samostalna izrada i prezentacija seminarskoga rada i usmeni ispit.

- razlika u demografskom razvoju
- 5. Objasniti važnost i utjecaj stanovništva u prostoru
- 6. Definirati vezu i odnos stanovništva prema ostalim sustavima i uloge stanovništva u funkcionalnom planiranju i organizaciji prostora
- 7. Objasniti temeljna načela populacijskih politika

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

- Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske
- Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.
- Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici
- Razviti osjećaj sigurnosti i ispravnosti u istraživačkom postupku kako bi se dokazala uvjetovanost stanovništva, iseljništva i gospodarstva
- Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva
- Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

- 0.5 ECTS Pohađanje nastave
- 0 ECTS Pismeni ispit
- 0.5 ECTS SeminarSKI rad
- 1 ECTS Usmeni ispit
- 2 ECTS

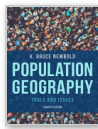
Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje (princip rada, obveze studenata, popis literature)
2. Teorijski pristupi istraživanju stanovništva svijeta
3. Prostorni razmještaj stanovništva svijeta
4. Razvoj naseljenosti
5. Fertilitet
6. Mortalitet
7. Urbanizacija
8. Gradovi svijeta
9. Unutarnje migracije
10. Međunarodne migracije - globalni pregled
11. Suvremeni izazovi međunarodnih migracija
12. Globalno starenje stanovništva
13. Starenje i radna snaga
14. Populacijske politike
15. Stanovništvo i ciljevi održivog razvoja

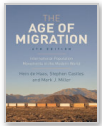
Obvezna literatura



Nejašmić, Ivo (2005). *Demogeografija: Stanovništvo u prostornim odnosima i procesima*, Školska knjiga



Newbold, K. Bruce (2021). *Population Geography. Tools and Issues*, Rowman & Littlefield



de Haas, Hein; Castles, Stephen; Miller, Mark. J. (2020). *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Red Globe Press



May, John F.; Goldstone, Jack A. (ur.) (2022). *International Handbook of Population Policies*, Springer

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Understanding Population Change, Oxford

Stilistika

201804



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski

Opis predmeta

Cilj je predmeta omogućiti studentima stjecanje znanja iz područja literarne stilistike čime se pridonosi razvoju komunikacijske kompetencije u proučavanju književnosti i jezika.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati identificirati i definirati značajke pojedinog stila u književnosti.
2. Povezati znanje i objasniti funkcionalne stilove.
3. Analizirati i razlikovati pojedine stilove te ih prema usporediti s drugim književnim stilovima.
4. Prikazati i postaviti hipotezu o prirodi stila u književnoga te formulirati, sastaviti i napisati sintezu vlastitog uočavanja.
5. Razlikovati i vrednovati i ocijeniti učenike te argumentirano objasniti svoju odluku.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanom i usmenom formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Kroatologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

OBVEZE STUDENATA

Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%. Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Studenti su obvezni napisati dva eseja. ECTS bodovi Pohađanje nastave 1 bod; Aktivnost na nastavi 1 bod; Esej 1 1,5 bod; Esej 2 1,5 bod. **OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE** Ocjenjuje se: pohađanje i aktivnost studenata na nastavi, ispitni eseji. **POHAĐANJE I AKTIVNOST** Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%) kako bi se kvalificirali za ocjenjivanje. Za sakupljenih deset bodova iz aktivnosti, studentu se ocjena podiže za jednu ocjenu više. **ESEJ** Studenti su obvezni napisati dva eseja. Prvi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 15. 06. 2014. Drugi esej mora biti poslan na adresu kroatologija@gmail.com najkasnije do 15. 06. 2014. Za prvi esej mogu birati između dvije ponudene teme: Pravci u stilistici Retorika i stilistika Za drugi esej mogu birati između tri ponudene teme: Semiotika i stilistika, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika.

Opće kompetencije

Stilistika je u kontekstu znanosti o književnosti i lingvistike važna zbog toga što uči studente uočavanju i istraživanju sredstava umjetničkoga izražavanja. Studenti proučavaju jezično izražavanje i funkcije književnoga teksta te uočavaju pravila i načela. Kao dio nastavnog procesa nastave jezika i nastave književnosti u osnovnim i srednjim školama, stilistika uči studente dobro pisati i govoriti. Nakon odslušanog kolegija Stilistika studenti će moći: uočiti funkcionalne stilove književnosti. Razvite će sposobnost odabiranja primjerenih tekstova za određenu potrebu tijekom nastavnog procesa u osnovnim i srednjim školama. Razumijevanje funkcionalnih stilova pridonosi ljepšem i točnijem izražavanju, razvoju kognitivnih sposobnosti i estetskoj osviještenosti.

Tjedni plan nastave

1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
2. Uvod u stilistiku
3. Pravci u stilistici (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
4. Fonostilematika (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
5. Morfonostilematika (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
6. Sintaktostilematika (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
7. Semantostilematika (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
8. Administrativni stil (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
9. Publicistički stil (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
10. Beletristički stil (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
11. Znanstveni stil (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
12. Stilistika diskursa (lektira: Marina Bakaršić Katnić: Stilistika, Ljiljan, Sarajevo, 2001.)
13. Funkcionalni stilovi hrvatskog jezika (lektira: Josip Silić: Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Disput, Zagreb, 2006)
14. Ispit / kolokvij
15. Ispit / kolokvij

Obvezna literatura



Marina Bakaršić Katnić (2001). *Stilistika*, Ljiljan, Sarajevo



Josip Silić (2006). *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb

BODOVANJE I

OCJENJIVANJE ESEJA Svaki esej treba imati od 1.200 do 1.500 riječi (3-4 stranice). Svaki esej se boduje bodovima od 1 do 10. Iz svakoga područja esej može dobiti najviše bodova koliko je naznačeno. 1. Poznavanje teorijske literature 2 boda 2. Dobro razumijevanje teme 2 boda 3. Dobro znanje o kontekstu teme 1 bod 4. Dobro korištenje stručnoga jezika i izražavanje 1 bod 5. Sustavnost u dokazivanju činjenica i značenja 2 boda 6. Originalnost u idejama i načinima njihove prezentacije i dokazivanja 2 boda Esej se ocjenjuje na sljedeći način: 6 bodova - dovoljan, 7 i 8 bodova - dobar, 9 bodova - vrlo dobar, 10 bodova - izvrstan.

Strategije za aktivno učenje

214637

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

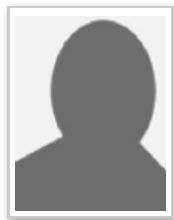


Strateško razmišljanje u odnosima s javnošću

187978



Nositelj



doc. dr. sc.
Davor Trbušić

Opis predmeta

Dati studentima uvid u ključna strateška pitanja u upravljanju organizacijama i projektima iz domene odnosa s javnošću i izgradnje organizacijskih odnosa. Osposobiti studente za rješavanje strateških problema s kojima će se suočavati u svom radu u OSJ. Upoznati ih s temeljnim upravljačkim teorijama, praksom i vještinama iz domene strateškog razmišljanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati i koristiti tehnike i alate strateškog razmišljanja i upravljanja,
2. Analizirati organizacijsko stanje, njen kontekst, dionike i dijagnosticirati organizacijske probleme,
3. Primijeniti u praksi alate i tehnike organizacijske analize, procesa donošenja odluka i kreativnog nalaženja rješenja,
4. Demonstrirati sposobnost samosvjesno, profesionalno i kvalitetno samostalno sudjelovati u izradi organizacijskih poslovnih planova
5. Demonstrirati sposobnost kvalitetnog i samopouzdanog prezentiranja problematike i rješenja,
6. Primijeniti etička načela organizacijskog ponašanja i društvenu odgovornost
7. Prepoznati, razlikovati i pravilno primjenjivati načela projektnog i procesnog upravljanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme
 Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu
 Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati strateško razmišljanje i središnje probleme; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji; Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

Praćenje rada studenta

1	Pohađanje nastave
ECTS	
2	Kolokviji
ECTS	
2	Projekt
ECTS	
5	
ECTS	

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » predavanja se izvode koristeći ppt prezentacije i video materijale, a uključuju diskusiju
- » Seminar
 - » Seminar uključuje interaktivni rad, vježbanje primjene pojedinih tehnika na primjerima

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled predmeta, očekivanja studenata, temeljni pojmovi, nekoliko primjera, mikro vježba / interaktivna igra
2. Razmišljanje: vrste razmišljanja, Water logic rock logic, kreativno razmišljanje, refleksivno razmišljanje, strateško razmišljanje
3. Strategija (2 bloka): definicije, povijesni pregled, razvoj strateškog razmišljanja, teoretičari / praktičari, vrste strategija, strateške primjene: politika, diplomacija, vojne strategije, poslovne strategije, praktični primjeri
4. Strategija (2 bloka): definicije, povijesni pregled, razvoj strateškog razmišljanja, teoretičari / praktičari, vrste strategija, strateške primjene: politika, diplomacija, vojne strategije, poslovne strategije, praktični primjeri
5. Osnove organizacije: ustroj organizacije, struktura organizacije, vrste organizacija, teoretski pogled: upravljačke i sistemske teorije, domaća zadaća: promatranje okoline
6. Analiza u strateškom planiranju: osnove analitike, zašto je važna analitika, vrste analize prema ciljevima, eksterne analize: tržište, okruženje, organizacija, domaća zadaća iz nekih od analitičkih tehnika (rad u grupama)

7. Postavljanje ciljeva i evaluacija: ciljevi, razlika između ciljeva, taktika i strategija, praktične vježbe iz postavljanja ciljeva, veza između ciljeva, očekivanja, rezultata, evaluacija ostvarenih ciljeva, analize učinkovitosti
8. Taktike u strateškom planiranju: Veza strategije i taktika, definicije, primjeri, akcijski plan, upravljanje taktikama, evaluacija taktika
9. Pojam vodstva (strategic leadership): strategija i zdravlje tima (organizacije), što je vodstvo (leadership)?, vrste vodstva, teoretski pristupi i praktična realizacija, vježba
10. Upravljanje timovima: vrste timova, strukturiranje tima, kontroliranje tima, evaluacija tima
11. Organizacija i usmjeravanje: elementi korporativnog identiteta, vizija, misija, svrha, poslovna strategija, praktična vježba
12. Interni odnosi i korporacijska kultura: Izgradnja organizacijskih odnosa, strategije u internim odnosima, korporacijska kultura, lateralno i vertikalno upravljanje
13. Strategije umrežavanja: Organizacija i okruženje, poslovno i interesno udruživanje, savezništva, lobističke strategije
14. Organizacijsko okruženje u multimedijalnom svijetu: Interesno-utjecajne skupine, aktivizam, Internet i Web 3.0, društvene mreže, gerilske metode
15. Etička načela u primjeni strategija: definicije etike, primjene etike u poslovanju, etičke dileme, etika u primjeni strategija, društveno odgovorno poslovanje

Obvezna literatura



Robbins, S.P., Judge, T.A. (2009). *Organizacijsko ponašanje (12. izdanje)*, Zagreb. MATE i ZSEM



Sikavica, P. (2009). *Organizacija*, Zagreb: Školska knjiga

Stres i psihotrauma

144889



Nositelj



Igor Marinić,
nasl. doc. dr.
sc.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Seminarski rad u pismenom obliku, usmena prezentacija seminarskog rada, aktivnost na nastavi.

Opis predmeta

Uvod u koncept stresa, utjecaj stresa na psihičko i tjelesno zdravlje, kao i nove mogućnosti u dijagnosticiranju, prevenciji i liječenju posljedica stresa, osobito civilne psihološke traume.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti koncept stresa civilne traume sa različitih teoretskih stajališta.
2. Razlikovati pojmove stresa, stresora i stresne reakcije.
3. Rezimirati ulogu središnjeg živčanog sustava i endokrinog sustava u stresnoj reakciji te genetskih čimbenika povezanih sa reaktivnošću na stresor (traumu).
4. Usporediti terapijske pristupe osobama koje su doživjele civilnu traumu.
5. Analizirati utjecaj stresa na psihičko i tjelesno zdravlje.
6. Objasniti principe prevencije, liječenja i rehabilitacije poremećaja povezanih sa civilnim stresom.
7. Objasniti primjenu psihofizioloških metoda i tehnika relaksacije u terapiji civilnih stresom uzrokovanih poremećaja.
8. Opisati pristupe kod nošenja sa stresom zbog oboljenja od somatskih bolesti.
9. Objasniti načela prevencije, liječenja i rehabilitacije od poremećaja koji su povezani sa stresom

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Studenti će biti upoznati s pojmom stresa, načinima njegovog prepoznavanja, njegovom ulogom u traumatskim poremećajima, te s biomarkerima, morfološkim promjenama i njihovom funkcionalnom ulogom u liječenju i rehabilitaciji stresnih poremećaja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Nastava će se održavati u obliku seminara

Tjedni plan nastave

1. Uvod u područje civilnog stresa i psihotraume
2. Modeli stresne reakcije
3. Biološke osnove stresne reakcije, biološki i psihofiziološki markeri stresa
4. Psihološki aspekti stresa
5. Somatski aspekti stresa
6. Dijagnostika i liječenje akutne stresne reakcije
7. Dijagnostika i liječenje posttraumatskog stresnog poremećaja
8. Psihički komorbiditeti stresom uzrokovanih poremećaja
9. Tjelesni komorbiditeti stresom uzrokovanih poremećaja
10. Primjena psihofizioloških metoda i tehnike relaksacije u terapiji stresom uzrokovanih poremećaja
11. Psihološke reakcije na stres uzrokovan somatskom bolešću i terapijski pristup (kardiovaskularne, maligne bolesti i dr.)
12. Terapijski pristup žrtvama civilne traume (obiteljsko nasilje, zlostavljanje)
13. Terapijski pristup žrtvama civilne traume (žrtve razbojništva, tjelesnih napada i ozljeđivanja, elementarne nepogode)
14. Terapijski pristup osobama koje su doživjele stres zbog gubitka posla te osobama sa sindromom sagorijevanja (burn out)
15. Komunikacija u timu u stresnim i kriznim situacijama

Obvezna literatura

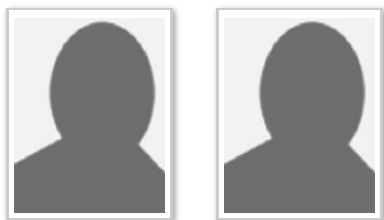


Dražen Begić (2022).
Psihijatrija, Medicinska
naklada

Studentska praksa

200304

Nositelji



doc. dr. sc. Jelena Maričić izv. prof. dr. sc. Dario Vučenović

Opis predmeta

Predmet je osmišljen kako bi se studenti kroz neposredno kontinuirano radno iskustvo upoznali s djelatnostima i radnim zadacima psihologa unutar organizacije, integrirali teorijska i praktična znanja stečena tijekom studija te razvijali vještine potrebne za obavljanje specifične psihološke djelatnosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti i integrirati usvojena teorijska znanja i vještine s praktičnim radom psihologa
2. Objasniti i ocijeniti profesionalnu ulogu psihologa u nekoj organizaciji
3. Ocijeniti vlastite profesionalne kompetencije
4. Procijeniti važnost cjeloživotnog usavršavanja
5. Procijeniti važnost komunikacijskih vještina za uspješnu praktičnu psihološku djelatnost

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

1.5 ECTS	Seminarski rad
1.5 ECTS	Usmeni ispit
3 ECTS	Praktični rad
<hr/>	
6 ECTS	

Oblici nastave

- » Seminar
- » Terenske vježbe

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Vježbe u praktikumu 60

Izvođač

Jelena Flego, mag. psych.

Ocjenjivanje

Evidencija dolazaka na radno mjesto – 50%

Završno izvješće – 25%

Usmeni ispit – 25%



Tjedni plan nastave

1. Studenti su obavezni odraditi dva tjedna stručne prakse po 8 sati dnevno - tjedan dana kod jednog psihologa, a tjedan dana kod drugog psihologa. Svakodnevno su dužni voditi dnevnik prakse, a na kraju napisati izvješće temeljeno na dnevniku prakse, detaljnijoj analizi nekoliko iskustava s prakse, povezivanju prakse s ranije stečenim teorijskim znanjima te vlastitome osvrtu na stečeno iskustvo. Na početku i kraju semestra studenti su dužni prisustvovati orijentacijskom grupnom susretu s nositeljima predmeta te položiti usmeni ispit.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Obvezna literatura



Literatura za seminarski rad ovisi o područjima u kojima student provodi praksu

Studentska praksa

269863

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Irena Cajner
Mraović

Opis predmeta

Analiza društvenog učinka predstavlja napor da se unaprijed vrednuju i procjene društvene posljedice koje će vjerojatno slijediti iz implementacije pojedinih politika ili programa, te specifičnih akcija od strane javne ili lokalne politike, ili pojedinih javnih ili privatnih organizacija. Važnost provođenja analize društvenog učinka direktna je posljedica prepoznavanja kompleksnosti ljudskih zajednica te spoznaje da negativne, nenamjeravane posljedice mogu zasjeniti prvotno željeni pozitivni efekt implementacije politika/programa/promjena. Cilj ovog kolegija jest da studente osposobi da prepoznaju različite razine mogućih društvenih učinaka kao rezultat provođenja politika/programa/promjena, da nauče pripremiti analizu društvenog učinka, prepoznati važne indikatore društvenog učinka prema različitim dimenzijama njegove važnosti za pojedinca, obitelj i zajednicu, te da ih osposobi da samostalno kreiraju projekt analize društvenog učinka.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Integrirati i primijeniti znanje o društvenim učincima.
2. Prepoznati obrasce društvenog razvoja.
3. Koristiti korpus znanja povezan s nalazima i metodologijom društvenog učinka.
4. Analizirati i kritički procijeniti studije društvenog učinka.
5. Definirati ulogu javnosti u procjeni društvenih učinaka.
6. Dizajnirati projekt analize društvenog učinka.
7. Identificirati društvene učinke javnih politika i projekata.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Izraditi projektni prijedlog
- Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka
- Primijeniti primjerenu vrstu uzorkovanja u društvenim istraživanjima

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u
praktikumu 30

Ocjenjivanje

Studenti će na samom početku izvođenja kolegija odabrati temu koja će biti ključna za pripremu projekta mjerenja društvenog učinka. Individualni projekt predan u obliku izvedbenog nacrt projekta preduvjet je za uspjeh na kolegiju. Ocjena iz predmeta dodjeljuje se temeljem uspjeha u pripremi projekta, aktivnog sudjelovanja na satu, te uspjeha na završnom pismenom ispitu.



Primjeniti metode društvenih istraživanja u analizama tržišta rada

Razviti i odabrati strategiju rješavanja društvenih problema

Sociologija

Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena

Izraditi projektni prijedlog

Opisati elemente društvene dinamike

Primijeniti programe kvalitativne i kvantitativne obrade podataka

Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije

Praćenje rada studenta

1
ECTS Projekt

2
ECTS Praktični rad

3
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

» Predavanje sa zadacima i diskusijom.

» Metodičke vježbe

» Rad u timovima na specifičnom projektu u okviru kojih se razrađuje pristup, istraživačka pitanja i instrumentarij te budžet u svrhu mjerenja društvenog učinka zadanog društvenog projekta.

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij, pregled osnovnih metoda društvenih istraživanja
2. Što je analiza društvenog učinka, povijest analize društvenog učinka
3. Metodološki pristupi analizi društvenog učinka
4. Preliminarne radnje u procesu analize društvenog učinka, lanac učinka
5. Razlika između društvene promjene i društvenog učinka, odabir učinaka
6. Kulturni učinci
7. Učinak na životni stil
8. Učinak na zdravlje
9. Učinak na zajednicu
10. Učinak na gospodarstvo
11. Učinak na okoliš
12. Indikatori učinaka.
13. Prikupljanje podataka o učincima
14. Analiza rezultata
15. Presentacija rezultata o učincima, prijenos rezultata istraživanja u smjernice za javne politike.

Obvezna literatura



Burdge, Rabel J. (2004). *A community guide to social impact assessment*, Social Ecology Press

Preporučena literatura



Brajdić Vuković, M., Ančić, B. i Domazet, M. (2014). *Podrška: Trajni učinak ili poticajni trenutak?*, Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Social Impact Assessment: Theory and Methods, Oxford

Supkulture mladih

269952

Opis predmeta

Cilj predmeta je omogućiti studentima uvid u društveni proces subkulturalizacije mladih. To uključuje prepoznavanje fenomena, usvajanje socioloških pojmova i istraživačkih pristupa koji se odnose na subkulturu mladih, te razumijevanje dosadašnjega multiparadigmatskoga razvoja sociologije subkultura mladih. Cilj je predmeta, na osnovi relevantne literature i seminarskoga rada, omogućiti studentima usvajanje znanstvenoga diskursa o temi subkultura i teorijsko-metodološkoga okvira za eventualna vlastita znanstvena istraživanja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati osnovne sociološke pristupe subkulturama mladih
2. Prepoznati sociološku terminologiju u proučavanju subkultura mladih
3. Povezati teorijske koncepte u proučavanju subkultura mladih
4. Objasniti važnost sociološkog bavljenja temom subkultura mladih
5. Kritizirati različite teorijske pristupe temi subkultura mladih

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Opisati elemente društvene dinamike
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
Opisati elemente društvene dinamike
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Frontalna
- » Seminar
 - » Diskusija

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet; prisutnost subkultura u svakodnevnom životu
2. Chichaška škola i početci istraživanja
3. Teorija delikventne subkulture
4. Doprinos interakcionizma sociologiji subkulture
5. Odnos kontrakture i subkulture
6. Birminghamska škola u istraživanju subkultura mladih
7. Post-subkulturene studije i odnos prema dotadašnjem teorijsko-istraživačkom nasljeđu

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15
Ocjenjivanje	
Pismeni ispit/usmeni ispit/smeinarski rad	

8. 8. Subkulture mladih u Hrvatskoj od sedamdesetih do devedesetih
9. 9. Subkulture mladih u suvremenom hrvatskom društvu
10. 10. Mediji i subkulture
11. 11. Paralelni pojmovi: (neo)pleme, afektivni savez i ekspresivna zajednica
12. Diskusija
13. Ponavljanje
14. Finalna panel rasprava
15. Kolokvij/ispit

Obvezna literatura



Benjamin Perasović
(2001). *Urbana plemena*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb



Rašeljka Krnić,
Benjamin Perasović
(2013). *Sociologija i party scena*, Naklada Ljevak; Zagreb

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

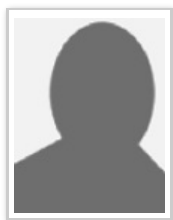
» -, Oxford

Suvremena društvena teorija

211167



Nositelj



doc. dr. sc.
Erik Brezovec

Opis predmeta

Suvremena sociološka teorija i pristupi društvu počivaju na temeljima pokušaja klasičnih sociologa da razriješe dihotomiju tradicionalnost / modernost. Društveni procesi novoga doba (kraj XX. st. i početak XXI. st.) za sobom nose nove izazove koji postavljaju novi fokus, nove rascjepe i dihotomije u promišljanjima društva. Zbog toga su ciljevi ovoga kolegija predstaviti i analizirati važnije teorijske koncepte koji su nastali nakon Drugoga svjetskoga rata o pitanju društva i njegova funkcioniranja. Također jedan od ciljeva kolegija je osposobiti studente za aktivnu primjenu predstavljenih teorija na analizu i interpretaciju svakodnevnih društvenih fenomena i situacija. Kako postoji pluralnost promišljanja društvenoga stanja u kojemu se nalazimo, kroz kolegij će se predstaviti i objasniti pogledi na društvo postmodernih teorijskih pristupa te pristupa druge ili kasne modernosti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati koncepte modernosti i postmodernosti
2. Analizirati raspraviti pojam postmodernosti
3. Primijeniti teorijske koncepcije na analizu i interpretaciju suvremenih društvenih pojava
4. Objasniti osnovna polazišta suvremenih socioloških teoretičara
5. Opisati razlike u koncepciji modernosti kod različitih teoretičara društva

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Kritički se osvrnuti na suvremena geopolitička kretanja
- Opisati elemente društvene dinamike
- Prepoznati elemente kulture sjećanja
- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Ocjenjivanje

Pisani ispit ili položena dva kolokvija: 40%
Usmeni ispit: 40%
Seminarski rad i aktivnosti na seminarskoj nastavi: 20%

Razumijeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije
Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

2 ECTS Kolokviji

1 ECTS Seminarski rad

0.5
ECTS Usmeni ispit

4 ECTS

Tjedni plan nastave

1. 1. Uvodno predavanje
2. 2. Tradicionalnost, modernost i postmodernost
3. 3. Postmoderne teorije društva: Jean-Francois Lyotard
4. 4. Postmoderne teorije društva: Michel Foucault
5. 5. Postmoderne teorije društva: Jean Baudrillard
6. 6. Kritika postmoderne i novi smjerovi teorija modernosti
7. 7. Prvi kolokvij
8. 8. Druga modernost Ulricha Becka – društvo rizika
9. 9. Anthony Giddens i teorija kasne modernosti
10. 10. Anthony Giddens i teorija kasne modernosti
11. 11. Tekuća modernost Zygmunta Baumana
12. 12. Višestruka modernost Shmuela Eisenstadta
13. 13. Akcelerirajuće društvo – novi pristupi modernosti Hartmuta Rose
14. 14. Bruno Latour – Nikada nismo bili moderni
15. 15. Drugi kolokvij

Obvezna literatura



Žažar, K. *Modernost i klasična sociologija: Ambivalentnost klasične sociološke teorije.*, Revija za sociologiju, 39 (3),



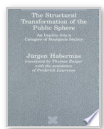
George Ritzer, Ognjen Čaldarević (1997). *Suvremena sociološka teorija*



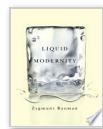
Nicos Mouzelis (2003). *Sociological Theory: What went Wrong?*, Routledge



Ulrich Beck (2015). *Rizično društvo*



Jürgen Habermas, Jürgen Habermas (1991). *The Structural Transformation of the Public Sphere*, MIT Press



Zygmunt Bauman (2013). *Liquid Modernity*, John Wiley & Sons

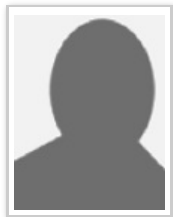
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» -, Oxford

Suvremena filozofija

214821

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Sandro Skansi

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	30

Ocjenjivanje
Studenti će biti usmeno
ispitani

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s filozofijom dvadesetog stoljeća i njenim poveznicama sa znanostima i politikom. Poseban naglasak je stavljen na stjecanje dubokog razumijevanja međupovezanosti između teorija i njihovih raznorodnih realizacija u svijetu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati utjecaj filozofije na suvremene događaje u svijetu.
2. Analizirati o pojavi nacizma i njegovim filozofijskim potporjima.
3. Analizirati filozofijske temelje suvremenih znanstvenih teorija i pojmova.
4. Analizirati i usporediti različite filozofijske teorije temeljem njihovog geografskog i kulturološkog porijekla.
5. Analizirati r
6. Analizirati r
7. Analizirati r

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Filozofija

Analizirati središnje probleme suvremenih filozofskih disciplina

Formulirati različite argumente, eventualnu prostuslovnost i konstruirati protuprimjere

Integrirati različite modele filozofskog mišljenja svojstvene pojedinim filozofskim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filozofskog i kritičkog mišljenja

Kreirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Objasniti specifičnosti suvremenih filozofskih disciplina i njihov razvoj

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

3
ECTS Usmeni ispit

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod
2. 2. Evolucija: Lamarkizam i darvinizam. Teološki aspekti. Diskusija: pobačaj.
3. 3. Marksizam i libertarijanizam: Karl Marx, Milton Keynes, John Rawls, Friedrich Hayek, Hans Hermann Hoppe. Diskusija: Jednakost ili sloboda?
4. 4. Fizika u dvadesetom stoljeću: teorija relativnosti, kvantna mehanika, teorija kaosa. Diskusija: je li eksperiment temelj znanosti?
5. 5. Počeci psihologije: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung. Diskusija: Kant i tipovi osobnosti.
6. 6. Počeci analitičke filozofije: Gottlob Frege, Bertrand Russell, Rudolph Carnap, Bečki krug. Diskusija: Uloga logike i je li sadašnji kralj francuske čelav?
7. 7. Filozofija običnog jezika: Ludwig Wittgenstein, Gilbert Ryle, John Austin, Harry Frankfurt. Diskusija: Jesu li lažne vijesti novi oblik neistine?
8. 8. Analitička filozofija: W. V. Quine, John Searle, Saul Kripke. Diskusija: Je li analitička filozofija ispunjava
9. 9. Umjetna inteligencija: W. McCulloch, W. Pitts, Dartmouth, Yehoshua Bar Hillel, Marvin Minsky, Seymour Papert, Christopher Lounguet-Higgins, Geoffry Hinton, kognitivna znanost. Diskusija: je li umjetna inteligencija moguća?
10. 10. Kibernetika: Norbert Wiener, Ross Ashby, Aleksey Lyapunov, Ernst Kolman, Aksel Berg. Diskusija: koliki društveni i geopolitički utjecaj mogu imati filozofijski argumenti i teorije?
11. 11. Suvremena njemačka filozofija: Ernst Cassirer, Martin Heidegger, Hannah Arendt, Hans Georg Gadamer. Diskusija: priroda nacizma.
12. 12. Pragmatizam kao autohtona američka filozofija: Charles Sanders Peirce, Willam James, John Dewey. Diskusija: što je zadaća estetike? Definirati lijepo ili umjetničko djelo?
13. 13. Dekonstrukcija i suvremena francuska filozofija: Jacques Derrida, Michel Foucault, Jean Paul Sartre. Diskusija: psihičke bolesti i pravni sustav.
14. 14. Suvremena sovjetska i ruska filozofija: Aleksandr Zinoviev, Georgy Shchedrovitsky, Aleksandr Dugin. Diskusija: Koliki je utjecaj Duginovih teorija na geopolitiku Ruske Federacije?
15. 15. Suvremena hrvatska filozofija: Albert Bazala, Milan Kangrga, Bulcsu Laszlo, Praxis, integrativna bioetika. Diskusija: Je li matematika prirodna znanost?

Obvezna literatura



Simon Blackburn (2010).
*Oxford Dictionary of
Philosophy*, OUP

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Contemporary Philosophy, Oxford

Suvremene međunarodne migracije

269707



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Tado Jurić

Opis predmeta

Cilj kolegija je razviti znanje o demografskoj uvjetovanosti ukupnoga razvoja, zajedno sa sposobnošću raščlambe dotične problematike, razumijevanjem iseljeničkoga potencijala pokazati i dokazati njegovu važnost za Hrvatsku i temeljnim pristupima iz područja društvenih, humanističkih i interdisciplinarnih znanstvenih područja rasvijetliti razvojni koncept utemeljen na stanovništvu.

Osposobiti polaznike za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova i njihovo korištenje u stručno-znanstvenoj i javnoj eksplikaciji problematike i posebno za primjenu analitičkih metoda i projekcijskih modela pri rješavanju problema i razvojnom planiranju.

Razvijati i omogućavati spoznajne i operativne vještine, osposobljenost i spremnost za uspješno i stručno-znanstveno utemeljeno provođenje fundamentalnih i empirijskih istraživanja bitnih za razvojne koncepcije, domovinsku sigurnost, strateško pozicioniranje i javno prezentiranje objavljivanjem istraživačkih rezultata u znanstvenim časopisima i na nastupima iz studijskoga predmetnoga područja.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti osnovne teorijske pristupe i pojmove u okviru suvremenih međunarodnih migracijskih kretanja
2. Razviti razumijevanje novih pristupa istraživanju međunarodnih migracija
3. Definirati uzroke/motive i posljedice suvremenih međunarodnih migracija na prostor primitka i porijekla migranata
4. Razviti razumijevanje prostorne i vremenske dinamike te specifičnosti međunarodnih migracijskih tokova na svjetskoj i europskoj razini
5. Navesti tokove, uzroke i posljedice velikih migracija prema Europi
6. Objasniti obilježja vanjske migracije Republike Hrvatske te uzroke i posljedice suvremenih migracijskih kretanja stanovništva Republike Hrvatske
7. Definirati obilježja vanjske migracije Bosne i Hercegovine te iseljavanja Hrvata iz BiH
8. Razviti kod studenata vještinu izlaganja i prezentiranja pred kolegama i javnošću te vještinu sudjelovanja u diskusijama

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Izvođač

dr. sc. Monika Balija

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave (nazočenje na najmanje 12 nastavnih jedinica), aktivno praćenje nastave, rasprava na nastavi, samostalna izrada (pisanje) i prezentacija seminarskoga rada, položen kolokvij

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

- Provesti analitičko-znanstvene postupke predviđanja i modeliranja budućnosti
- Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske
- Razviti znanstveno neovisno mišljenje o demografskoj i iseljeničkoj problematici
- Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva
- Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Istraživanje

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje; upoznavanje studenata sa strukturom, sadržajem i ciljevima kolegija, organizacijom nastave, vrjednovanjem kolegija i obvezama
2. Međunarodne migracije - definicija, tipologija, osnovni pojmovi i novi pristupi istraživanju fenomena međunarodnih migracija
3. Osnovne migracijske teorije; motivi i posljedice suvremenih međunarodnih migracijskih kretanja
4. Svjetski migracijski tokovi - povijesni pregled
5. Svjetski migracijski tokovi - suvremeno razdoblje
6. Europski migracijski tokovi - povijesni pregled
7. Europski migracijski tokovi - suvremeno razdoblje
8. Eurointegracijski procesi i međunarodne migracije (sloboda kretanja ljudi/radne snage, liberalizacija tržišta rada i prostorna nejednakost unutar Europske unije)
9. Velike migracije prema Europi.
10. Vanjska migracija Republike Hrvatske u 21. stoljeću - obilježja, uzroci i posljedice
11. Vanjska migracija Bosne i Hercegovine - iseljavanje Hrvata iz BiH
12. Migracije radne snage (globalni i europski trendovi, kritički osvrt na RH)
13. Migracije i imigracijske politike u svijetu, Europi i Republici Hrvatskoj
14. Razvojni i sigurnosni vid međunarodnih migracija
15. Završno vrednovanje i evaluacija rada.

Obvezna literatura



Balija, Monika (2019). *Iseljavanje iz Hrvatske – razvojno i/ili sigurnosno pitanje?.*, Podravina 18(35)



Mesić, M. (2002). *Međunarodne migracije: tokovi i teorije*, Filozofski fakultet



Mikac, R. i Dragović, F. (2017). *Masovne migracije: izazovi, posljedice i put naprijed*, Forum za sigurnosne studije



Šterc, S. & Brekalo, M. (2017). *Imigracija stanovništva – utopijska (sigurnosna) varijanta demografske revitalizacije Europe*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru



Vukorepa, I. (2018). *Migracije i pravo na rad u Europskoj uniji*, Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu 68(1)

Suvremene sociološke teorije

53911

Nositelj



doc. dr. sc.
Erik Brezovec

Opis predmeta

Osnovni je cilj kolegija osposobiti student(ic)e da samostalno i kritički tumače društvene fenomene pomoću analitičkih oruđa koje nude obrađivane teorije. Kao prvo, potrebno je osposobiti studente za dijalog s najvažnijim teorijama suvremene sociologije, a zatim ih osposobiti da ih analiziraju, koriste i kritiziraju. Pri tome se poseban naglasak stavlja na sintetiziranje znanja, tj. kritičko prosuđivanje i povezivanje različitih teorijskih pristupa. Studenti/ce će biti potaknuti/e da kroz prizmu obrađivanih teorija prepoznaju društvene probleme kao istraživačke teme, te da razmišljaju o tome kako bi se koncepti i teorije o kojima čitaju u sklopu kolegija mogli primijeniti na hrvatsko društvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati glavna teorijska polazišta suvremenih socioloških teorija i naznačiti njihove međuovisnosti.
2. Prepoznati glavne pojedinačne i zajedničke probleme suvremenih socioloških teorija.
3. Analizirati systemske razlike modernih teorijskih konstrukcija.
4. Procijeniti kritički i povezati različite teorijske pristupe.
5. Prepoznati novije društvene fenomene u okviru suvremenih socioloških teorijskih pristupa.
6. Usporediti različite pristupe u rješavanju teorijskih problema.
7. Koristiti se suvremenim analitičkim alatima u analizi suvremenih društvenih fenomena.
8. Povezati i integrirati tekstove i rasprave iz teorijskog područja sociologije.
9. Planirati i napisati visoko složene znanstvene radove.
10. Usporediti i suprotstaviti sociološke teorije - predmetno i problemski.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Sociologija

- Analizirati društvene učinke određenih globalizacijskih procesa
- Evaluirati društvene učinke društvenih promjena
- Izabrati primjerenu metodu za istraživanje društvenih fenomena
- Objasniti ulogu sociologije u društvu
- Opisati elemente društvene dinamike

ECTS bodovi	6,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	30

Ocjenjivanje

Konačna ocjena iz kolegija računa se kroz konstantnu individualnu evaluaciju i to na sljedeći način: 1. Pisani ispit/kolokviji: 60%; 2. Rad na seminarima: 25%, od toga: 2.1. Pripremljenost i aktivnost na seminarima: 40%; 2.2. Izlaganje i moderiranje rasprave: 25%; 2.3. Redovitost i kvaliteta kritičkih pitanja: 15%; 2.4. Završni seminarski rad: 30%; 3. Usmeni ispit: 15%.



- Prepoznati generatore konflikata u suvremenom društvu
- Prepoznavanje elemenata kulture sjećanja
- Primijeniti znanje iz socioloških teorija u upravljanju kod konfliktnih situacija
- Protumačiti određene društvene procese uz pomoć socioloških teorija
- Raspravljati o suvremenim geopolitičkim kretanjima
- Razumjeti društvene mehanizme ostvarenja interakcije
- Usporediti različite teorijske tradicije u sociologiji

Opće kompetencije

Na razini programa studenti će biti sposobni:
 razumjeti i interpretirati klasične sociološke tekstove u svjetlu filozofskih utjecaja na njih,
 pravilno interpretirati osnovne pojmove struke,
 diferencirati, klasificirati i uspoređivati različite teorije društva,
 argumentirati prednosti i nedostatke različitih racionala u pozadini teorijsko-metodoloških paradigmi/programa,
 analizirati primjerenost suvremene misli o društvu aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima,
 pravilno interpretirati važnost nastave klasične sociološke teorije u njezinoj općenitosti i specifičnosti,
 analizirati dijakronijski razvoj misli o društvu,
 interpretirati filozofske i kritičke osnove discipline,
 primijeniti naučeno na analizu znanstveno-istraživačkih dostignuća,
 sintetizirati naučeno kroz pokušaje vlastitog doprinosa putem izrade pisanog rada, usmene prezentacije i postavljanja kritičkih pitanja.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

6
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » hrvatski / njemački
- » Seminar
 - » hrvatski / engleski / njemački

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje Upoznavanje s načinom rada, literaturom i ispitnim obvezama, podjela seminarskih tema. Post-klasične teorije (2p + 2s)
2. Anthony Giddens Teorija strukturacije. (2p + 2s)
3. Pierre Bourdieu Struktura, habitus, djelovanje. (2p + 2s)

4. Jürgen Habermas - Teorija komunikativnog djelovanja. (2p + 2s)
5. Hartmut Esser - O usmjerenosti svakoga ljudskog djelovanja prema koristi. (2p + 2s)
6. Randall Collins Teorija interakcijskih ritualnih lanaca. (2p + 2s)
7. Institucionalna analiza Neoinstitucionalizam i teorija mreža. (2p + 2s)
8. Niklas Luhmann - Teorija sustava. Diferencija sustav/okolina. Autopojeza. Samoreferencijalni sustavi. (2p + 2s)
9. Charles Tilly, Theda Skocpol, Michael Mann - Nova historijska sociologija. (2p + 2s)
10. Immanuel Wallerstein O kraju modernog svjetskog sustava. (2p + 2s)
11. Ulrich Beck Društvo rizika, individualizacija, zombi-kategorijame socioloških klasika. (2p + 2s)
12. Michel Foucault - O poretku stvari, zatvoru, ludilu, arheologiji znanja. (2p + 2s)
13. Jean Baudrillard - O simulaciji zbilje, o ukinuću zbilje. (2p + 2s)
14. Bruno Latour - O parlamentu stvari, odnosno o političkoj ekologiji. (2p + 2s)
15. Zygmunt Bauman Protosociologija, moderna i postmoderna strujanja. (2p + 2s)

Obvezna literatura



Baudrillard, Jean (2001). *Simulacija i zbilja*, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo



Beck, Ulrich i Edgar Grande (2006). *Kozmopolitska Europa: društvo i politika u drugoj moderni.*, Zagreb: Školska knjiga.



Calhoun, Craig, Joseph Gerteis, James Moody, Steven Pfaff i Indermohan Virk (ur.) (2007). *Contemporary Sociological Theory, 2nd edition.*, Oxford: Blackwell.



Collins, Randall (2004). *Interaction Ritual Chains.*, Princeton: Princeton University Press



Foucault, Michel (1994). *Znanje i moć*, Zagreb: Globus

Preporučena literatura



Habermas, Jürgen (1990). *Tumačenje uz pojam komunikativnog djelovanja*, u: Vjeran Katunarić (ur.) *Teorija društva u Frankfurtskoj školi, Sociološka hrestomatija*, Zagreb: Naprijed



Hechter, Michael i Satoshi Kanazawa (1997). *Sociological Rational Choice Theory*, u: Annual Review of Sociology, 23



Latour, Bruno (2005).
*Nikada nismo bili
moderni: ogleđ iz
simetrične
antropologije*, Zagreb:
Arkzin : AllR



Luhmann, Niklas
(2011). *Društvo
društva*, Zagreb:
Naklada Breza



Skocpol, Theda (2004).
*Uporaba komparativne
historije u
makrosocijalnom
ispitivanju*, u: Uvod u
komparativnu historiju,
Drago Roksandić (ur.)

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» ---, Oxford

Školska pedagogija

172610



Nositelj



prof. dr. sc.
Neven Hrvatić

Opis predmeta

Ciljevi kolegija su:

Upoznati studente s predmetom školske pedagogije.

Upoznati vodeće teorije škole.

Objasniti proces funkcioniranja škole i školskog sustava u RH i svijetu te kritički promišljati o trendovima razvoja.

Motivirati studente za praćenje najnovijih istraživanja s područja školske pedagogije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati Školsku pedagogiju i prepoznati njen odnos s drugim znanostima i disciplinama.
2. Prikazati vodeće teorije škole i objasniti njihove osobitosti.
3. Razlikovati vrste škola i školskih sustava, opisati njihov postanak i razvoj.
4. Analizirati čimbenike škole.
5. Analizirati funkcioniranje i upravljanje školom u suvremenom kontekstu.
6. Prepoznati alternativne škole.
7. Usporediti i kritički prosuđivati školski sustav Republike Hrvatske sa školskim sustavima Europe i svijeta.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Martina Horvat, mag.
paed.

Ocjenjivanje

Studente se prati kroz njihovo redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na kolegiju i terenskoj nastavi, kritičko razmišljanje i preispitivanje pojedine tematike. Nadalje, vrednuje se njihov angažman u istraživanju i multimedijalnom izlaganju pojedine pedagoške problematike. Na kraju student polaže pismeni ispit kojim se provjerava i vrednuje njegovo cjelovito znanje na temelju ponuđene obvezne literature.

Opće kompetencije

U sklopu programa nastavničke naobrazbe, kolegij Školske pedagogije omogućit će studentima da mogu: planirati spoznajne, odgojne i praktične ciljeve vezane za školsku pedagogiju, analizirati posebnosti hrvatskog školskog sustava te interpretirati funkcioniranje interdisciplinarnog koncepta planiranja, ali i strategije za razvoj kvalitetne nastave praćene novim društvenim izazovima.

Praćenje rada studenta

- 1 ECTS Pohađanje nastave
- 1 ECTS Pismeni ispit
- 0.5 ECTS SeminarSKI rad
- 0.5 ECTS Praktični rad

- 3 ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Izravna nastava
- » Seminar
 - » Studenti prezentiraju svoje teme pomoću Power point prezentacije.
- » Terenske vježbe
 - » Posjet Hrvatskom školskom muzeju.

Tjedni plan nastave

1. Na prvom predavanju studenti će biti upućeni u sve obaveze koje se od njih očekuju. Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije praćene različitim oblicima animacija kao i neposrednu raspravu s nastavnikom. Studenti će također neke od tema prezentirati u izabranome obliku.
2. Školska pedagogija: definiranje discipline, odnos školske pedagogije i drugih znanosti
3. Dominantne teorije škole: početak teorije i škole, duhovnoznanstvena pedagogija, strukturalno-funkcionalna teorija škole, simbolički interakcionalizam i teorija škole, radikalna teorija škole
4. Vrste i razvoj škola
5. Razvoj školstva u Hrvatskoj- terenska nastava (posjet Hrvatskom školskom muzeju).
6. Školski sustavi u svijetu i u Republici Hrvatskoj: osnovne škole, srednje škole, visokoškolske ustanove, specijalne škole, škole za obrazovanje odraslih, alternativne škole, državne i privatne škole
7. Vanjske i unutarnje reforme škole: Uzroci promjena, pristupi promjenama, Hrvatski nacionalni okvirni kurikulum
8. Čimbenici škole
9. Škola i obitelj

10. Odgojno-obrazovni potencijali suvremene škole, čimbenici škole i struktura
11. Upravljanje školom i efikasnost škole, stvaranje prepoznatljivosti škole, školski menadžment, ljudski potencijali
12. Alternativne škole
13. Škola kao inovativna sredina- kako urediti školu?
14. Škola očekivanja i kvalitetna škola, škola za djecu, a ne djeca za školu
15. Budućnost hrvatskog školstva: Hrvatske škole u procesu globalizacije, traganje za drugačijim obrazovanjem- ima li nade u našim školama?

Obvezna literatura



Vrcelj, S. (2000).
Školska pedagogija,
Filozofski fakultet u
Rijeci



Jurić, V. (2004).
*Metodika rada školskog
pedagoga*, Školska
knjiga

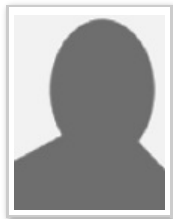
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Learning and Teaching, Oxford

Televizijsko novinarstvo

57245

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Ivana Greguric

Opis predmeta

Približiti studentima televizijsko novinarstvo putem praktičnih vježbi u kojima će primjenjivati i usavršavati novinarske vještine koje se primjenjuju na televiziji, prikupljajući i obrađujući informacije te snimajući, montirajući i objavljujući video priloge u različitim televizijskim žanrovima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati televizijsko novinarstvo i objasniti njegove osobitosti.
2. Razviti vještine razlikovanja i primjene glavnih televizijskih izražajnih sredstava u Tv novinarstvu..
3. Razviti vještine vizualne i govorne komunikacije potrebne u TV novinarstvu..
4. Nabrojati, razlikovati i koristiti najvažnije oblike televizijskog novinarskog izražavanja..
5. Demonstrirati vještine samostalnog prikupljanja, provjere i novinarskog uobličavanja informacija primjereno TV mediju
6. Demonstrirati vještine samostalnog snimanja, uređivanja i montiranja priloga.
7. Demonstrirati sposobnost samostalnog objavljivanja video priloge na YouTube-u.
8. Razviti vještine pripovijedanja novinarske priče slikom, bez uporabe glasa naratora.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razviti vještine usmene i pismene komunikacije

Razviti socijalne vještine

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Vježbe u praktikumu 30

Izvođač

dr. sc. Vesna Karuza
Podgorelec

Ocjenjivanje

Projekt, pismeni ispit,
aktivnost na nastavi.

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija, odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju.

Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u novinarstvu.

Prepoznati, klasificirati, koristiti i kritički vrednovati različite medijske i novinske žanrove, njihovu ulogu u medijskom sadržaju i utjecaj na publiku.

Demonstrirati odgovornost, profesionalnu etičnost, autonomiju i inicijativu u radu.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Projekt

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u predmet;
2. Televizijsko novinarstvo – karakteristike, osobitosti, važnost;
3. Vježbe traženja, prikupljanja, provjere i obrade informacije;
4. Vježbe traženja, prikupljanja, provjere i obrade informacije;
5. Vježbe snimanja kratkih izjava;
6. Vježbe snimanja kratkih izjava;
7. Snimanje stand-up-a;
8. Formiranje televizijske redakcije i organiziranje njenog rada;
9. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
10. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
11. Vježbe snimanja, montiranja i uređivanja manje televizijske emisije;
12. Objavljivanje priloga na YouTube-u
13. Prezentiranje projekata studenata
14. Prezentiranje projekata studenata
15. Prezentiranje projekata studenata

Obvezna literatura



Perišin, Tena (2010).
Televizijske vijesti,
Zagreb



Postman, Neil (2008).
*How to Watch TV News:
revisited Edition*,
Penguin Books, New
York

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Elektronički mediji: Radijsko i televizijsko izvješćivanje; Odjel komunikologije Sveučilišta u Dubrovniku, Oxford

Teorija književnosti

201857



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje prirode književnoga teksta.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati sadržajne, značenjske i estetske razlike u području književnosti
2. Procijeniti i odabrati primjeren tekst za nastavni proces u osnovnim i srednjim školama
3. Definirati književnost u dijakronijskome i sinkronijskome presjeku

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Kroatologija

Interpretirati i kritički prosuđivati književni tekst

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja teksta

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Esej

3
ECTS

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (5%)

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Josip Periša, mag. educ.
philol. croat.

Ocjenjivanje

Studenti su obvezni pohađati nastavu (najmanje 70%), Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u nastavnom procesu Studenti su obvezni napisati dva eseja

Tjedni plan nastave

1. Uvod u osnove teorije književnosti

2. Znanost o književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (natuknica: znanost o književnosti)
3. Poetika (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: poetika)
4. Estetika, norma i vrijednost u književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: djelo, tekst, estetika, norma, vrijednost)
5. Klasifikacija književnosti (lektira: Biti, Vladimir (2000), *Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije*, MH, Zagreb. (lektira: natuknica: djelo, tekst)
6. Lirika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
7. Lirika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
8. Epika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
9. Epika (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
10. Drama (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
11. Drama (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
12. Diskurzivni oblici (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
13. Diskurzivni oblici (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
14. Versifikacija (lektira: Solar, Milivoj (2005), *Teorija književnosti*, ŠK, Zagreb.)
15. Završna provjera i zaključivanje ocjena

Obvezna literatura



Biti, Vladimir (2000).
*Pojmovnik suvremene
književne i kulturne
teorije*, MH, Zagreb



Solar, Milivoj (2005).
Teorija književnosti, ŠK,
Zagreb

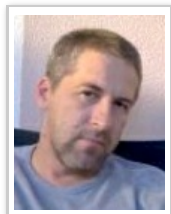
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Uvod u komparativnu književnost, Oxford

Teorija povijesti

61951

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Darko Vitek

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim podacima i teorijskim gledištima na povijesnu znanost. Upoznati ih s recentnim teorijskim okvirima i njihovoj primjeni na konkretna povijesna istraživanja. Osposobiti studente za samostalno istraživanje i interpretiranje historiografskih djela.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati osnovne probleme teorije povijesti,
2. Identificirati najvažnije podatke i osobe iz teorije povijesti,
3. Objasniti uzročno-posljedične teorijskih gledišta i povijesnih razdoblja,
4. Analizirati različite teorijsko povijesne teme
5. Opisati osnovne teorijske smjerove.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti
Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Identificirati i opisati discipline suvremenih historijskih znanosti, njihov razvoj i osnovne probleme

Pokazati interdisciplinarnost i kritički prosuđivati različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Prepoznati i imenovati zajednička teorijska polazišta različitih historijskih disciplina

Pripremiti i prezentirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Tijekom nastave pratiti će se aktivnost svakog studenta koja će se odraziti na ukupnu ocjenu. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je pismeni i usmeni.



Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija student će moći:

1. identificirati osnovne probleme interpretacije povijesnih događaja i procesa,
2. napisati esejistički rad o pojedinim povijesnim razdobljima,
3. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima,
4. proizvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima,
5. analizirati načine donošenja zaključaka o povijesnim procesima i događajima,
6. prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
- » tematski pristup

Tjedni plan nastave

1. Uvod pojam teorije povijesti i različita polazišta u teorijskom proučavanju povijesti
2. Teorijski okvir antičke historiografije i njegova prisutnost u modernoj historiografiji
3. Teorijski okvir srednjovjekovne historiografije i njegova prisutnost u modernoj historiografiji
4. Teorijski okvir historiografije humanizma i renesanse i njegova prisutnost u modernoj historiografiji
5. Prosvjetiteljstvo i novi ustroj znanja i znanosti, mjesto historiografije u novom sustavu znanja
6. Pragmatična, apragmatična i objektivna historiografija
7. Povijesna činjenica
8. Znak i povijest semiotika i njezin utjecaj na povijesnu znanost
9. Povijest i znanost, problematika znanstvenosti u povijesti
10. Povijesna znanost i moral
11. Poststrukturalistička historiografija i njezina aktualnost
12. Teorija naracija i povijesna znanost
13. Kulturološki obrat u historiografiji
14. Povijesna znanost i logika
15. Društvena uvjetovanost povijesnog znanja

Obvezna literatura



M. Gross (2001).
*Suvremena
historiografija: Korijeni,
postignuća, traganja*,
Novi Liber, Zagreb



K. Jenkins (2008).
Promišljanje historije,
Srednja Europa Zagreb



M. Bloch (2008).
*Apologija historije ili
zanat povjesničara*,
Srednja Europa Zagreb



E. H. Carr (2004). *Što je
povijest*, Srednja
Europa Zagreb

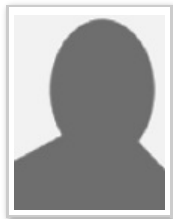


L. Hunt (2001). *Nova
kulturna historija*,
Naklada Ljevak, Zagreb

Teorija psihologijskih testova

57115

Nositelj



Miroslav Rajter,
nasl. izv. prof.
dr. sc.

Opis predmeta

Studentima pružiti znanja iz područja psihometrije, što će ih osposobiti za razumijevanje metodoloških karakteristika psihologijskih testova.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti značenje metrijskih karakteristika testova i odnose među njima;
2. Objasniti ograničenja u donošenju odluka na temelju testovnih rezultata koja proizlaze iz metrijskih osobina testova;
3. Primijeniti samostalno sve korake u validaciji psihologijskog instrumenta;
4. Analizirati samostalno metrijske karakteristike psihologijskih testova;
5. Identificirati dobre i loše psihologijske mjerne instrumente;
6. Objasniti individualne rezultate na testovima;
7. Procijeniti kritički validacijske studije;
8. Kreirati samostalno nacrt za provjeru valjanosti psihologijskog testa.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Vježbe u
praktikumu 15

Ocjenjivanje

Rad studenata se kontinuirano vrednuje i to na način da studenti dobivaju bodove za aktivno sudjelovanje na nastavi, pripremu seminara i kolokvije. Na temelju navedenog rada kroz godinu studentu se dodjeljuje ocjena. Osim toga, student je dužan položiti usmeni ispit, koji uključuje gradivo čitavog kolegija.

Opće kompetencije

Po završetku kolegija studenti će moći:

Kritički prosuđivati stručnu i znanstvenu literaturu iz psihologije i srodnih disciplina te kreirati nove znanstvene spoznaje.

Kreirati temeljna i/ili primijenjena psihologijska istraživanja te konstruirati i metrijski vrednovati psihologijske mjerne instrumente, Kritički prosuđivati multivarijatne statističke postupke s obzirom na njihova ograničenja te na zadovoljavanje teorijskih pretpostavki u konkretnim situacijama primjene,

Tjedni plan nastave

1. Teorija testova određenje i značaj
2. Konstrukcija kompozitnih testova
3. Analiza zadataka i ukupnog rezultata
4. Klasična i moderna teorija pouzdanosti; koncept pogreške mjerenja
5. Metode određivanja pouzdanosti: odabir i interpretacija
6. Pouzdanost heterogene baterije; korekcija zbog atenuacije
7. Teorija odgovora na zadatak
8. Teorijski pristupi valjanosti
9. Faktorska valjanost i MTMM tehnika
10. Prognostička valjanost i selekcijski problem
11. Standardizacija, bodovanje i baždarenje mjernog instrumenta
12. Interpretacija testovnih rezultata
13. Vrednovanje razlika među individualnim rezultatima
14. Analiza psiholoških profila
15. Završna provjera znanja

Obvezna literatura



Anastasi, A. (2003). Psychological testing (7. izdanje). New York: MacMillian.



Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2001). Psychological Testing and Assessment. Boston: McGraw Hill.



Krković, A. (1978). Elementi psihometrije I. Zagreb: Filozofski fakultet.



Raykov, T & Marcoulides, G. A. (2011). Introduction to Psychometric Theory. New York: Routledge.



Rust, J. & Golombok, S. (2009). Modern psychometrics. London and New York: Routledge.

Terapijska pedagogija 1

201466

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Katarina Dadić

Opis predmeta

Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije te doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije sa svrhom poboljšanja kvalitete života djece i roditelja. Osigurati relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude. Prezentirati mogućnosti terapijske pedagogije s dugoročnim ciljem povećanja osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne pojmove iz područja terapijske pedagogije.
2. Objasniti osnovne polazišne stavove terapijske pedagogije.
3. Objasniti mjesto i ulogu terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti.
4. Analizirati sadržaj interdisciplinarnosti vezano za kliničku pedagogiju.
5. Prikazati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz interdisciplinarnoga područja pedagogije i medicine.
6. Analizirati različite teorijske pristupe koji su korišteni u prezentiranim istraživanjima.
7. Demonstrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja.
8. Prikazati mogućnost planiranja spoznajnih i praktičnih ciljeva vezanih za praksu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Komunikologija

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

Organizirati podatke za izradu strategija

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Martina Horvat, mag.
paed.

Ocjenjivanje

Studenti su obvezni redovito prisustvovati nastavi, u njoj aktivno sudjelovati i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke u skladu s danim im uputama. Obvezni su pripremati se za seminarsku nastavu samostalnim iščitavanjem predviđenih tekstova. U izradi pisanih seminara trebaju, uz zahtjeve propisane za pojedini zadatak, demonstrirati elementarnu akademsku pismenost i čestitost. Svojim su prijedlozima također pozvani kontinuirano pridonositi unapređivanju kvalitete nastave. Tijekom izvođenja predviđenih vježbi poželjno je aktivno studentsko sudjelovanje. Obveze: 1. Seminarski rad student priprema samostalno prema unaprijed određenim temama. Studenti će odabranu temu prezentirati te za to biti ocijenjeni. 2. Kolokviji - prema predavanjima i prezentiranim seminarskim radovima. 3. Pismeni ispit - prema predavanjima i predviđenoj ispitnoj literaturi.



problematike

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohadanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

1 ECTS Pismeni ispit

1 ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij (upoznavanje s koncepcijom i sadržajem kolegija; predstavljanje predviđenoga načina rada i ispitne literature te detalja o ocjenjivanju).
2. Terapijska pedagogija: definiranje discipline, osnovno pojmovlje i povijesni razvoj, razlika između andragogije i pedagogije po pitanju učenja, iskustva učenika, spremnosti za učenje, usmjerenosti na učenje, primjenjivosti u medicini.
3. Pojam zdravlja, bolesti i terapije u teoriji odgoja i obrazovanja („moj album slika“).
4. Pedagoška etika: stigmatizacija i diskriminacija.
5. Pedagoško-medicinska služba i višestruke uloge pedagoga.
6. Pedagog - moć i granice djelovanja.
7. Gubitak: tugovanje i dijete; kako pomoći tugujućem djetetu?
8. Rad s djecom s posebnim potrebama: tko su djeca s posebnim potrebama?
9. Savjeti u radu s djecom s posebnim potrebama (Uloga pedagoga u pružanju podrške u radu asistentima u nastavi).
10. Škola u bolnici: povijest razvoja jedne ideje.
11. Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja (primjeri iz prakse).
12. Terenska nastava (primjer dobre prakse).
13. Refleksivna metodologija: iskustva s terenske nastave.
14. Nastavna jedinica prema izboru i potrebama studenata
15. Zaključna razmatranja: sistematizacija i valorizacija nastavnih sadržaja i evaluacija rada nastavnika.

Obvezna literatura



Brajša, Pavao (1994).
Pedagoška komunikologija, Školska knjiga



Davis, Hilton (1998).
Pomozimo bolesnoj djeci, Slap



De Zan, Damir (2013).
Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji, Medicinska naklada



Gruden, Zdenka (1994).
Psihoterapijska pedagogija, Medicinska zaklada

Preporučena literatura



Profaca, Bruna;
Puhovski, Sena (2007).
*Kako pomoći
tugujućem djetetu,*
Poliklinika za zaštitu
djece grada Zagreba



Cicak, Maca (2010).
Obitelj i udovištvo,
Ljetopis socijalnog rada



Čizmić, Jozo (2009).
*Pravo na pristup
podacima u
medicinskoj
dokumentaciji,* Zbornik
Pravnog fakulteta
Sveučilišta u Rijeci



Đorđević, Veljko; Braš,
Marijana (2011).
*Komunikacija u
medicini-čovjek je
čovjeku lijek,* Medix:
specijalizirani
medicinski
dvomjesečnik



Jakšić, Maja (2014).
*Gubitak, tugovanje i
pružanje potpore. S
posebnim osvrtom na
nesretno okončanu
trudnoću,* Služba Božja:
liturgijsko-pastoralna
revija



Kordiš, Daria (2016).
*Socijalno-emotivni
razvoj djeteta u ranom
djetinjstvu,* Sveučilište
u Puli, Fakultet za
odgojne i obrazovne
znanosti



Kosić, Katarina (2018).
Tugovanje kod djece,
Sveučilište Josip Juraj
Strossmayer u Osijeku



Kovačević, Milijana
(2012). *Djeca
osnovnoškolske dobi i
stres izazvan gubitkom
drage osobe-
prepoznavanje,
razumijevanje, potpora
i pomoć,* Školski
vjesnik: časopis za
pedagogijsku teoriju i
praksu

Terapijska pedagogija 2

201485

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije te doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije sa svrhom poboljšanja kvalitete života djece i roditelja. Osigurati relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude. Prezentirati mogućnosti terapijske pedagogije s dugoročnim ciljem povećanja osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Analizirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruiranje novih pojmova (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama i sl.)
2. Objasniti osnovne polazišne stavove terapijske pedagogije.
3. Objasniti mjesto i ulogu terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti.
4. Analizirati sadržaj interdisciplinarnosti vezano za kliničku pedagogiju.
5. Prikazati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz interdisciplinarnoga područja pedagogije i medicine.
6. Analizirati različite teorijske pristupe koji su korišteni u prezentiranim istraživanjima.
7. Povezati usvojena teorijska znanja dobrim primjerima iz prakse.
8. Prikazati mogućnost planiranja spoznajnih i praktičnih ciljeva vezanih za praksu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Povijest

Povijest

Sociologija

Evaluirati društvene učinke društvenih promjena

Procijeniti prikladne načine intervencije određene društvene problematike

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R2

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Studenti su obvezni redovito prisustvovati nastavi, u njoj aktivno sudjelovati i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke u skladu s danim im uputama. Obvezni su pripremati se za seminarsku nastavu samostalnim iščitavanjem predviđenih tekstova. U izradi pisanih seminara trebaju, uz zahtjeve propisane za pojedini zadatak, demonstrirati elementarnu akademsku pismenost i čestitost. Svojim su prijedlozima također pozvani kontinuirano pridonositi unapređivanju kvalitete nastave. Tijekom izvođenja predviđenih vježbi poželjno je aktivno studentsko sudjelovanje. Obveze: 1. Seminarski rad student priprema samostalno prema unaprijed određenim temama. Studenti će odabranu temu prezentirati te za to biti ocijenjeni. 2. Kolokviji - prema predavanjima i prezentiranim seminarskim radovima. 3. Pismeni ispit - prema predavanjima i predviđenoj ispitnoj literaturi.



Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

1.5
ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Predstavljanje i uvod u kolegij Terapijska pedagogija 2. Programska shema i upoznavanje. Očekivanja grupa-nastavnik.
2. Pojam zdravlja i bolesti u teoriji obrazovanja: utemeljenost primjene konceptata pedagogije i pedagogije u medicini, pedagoška teorija u službi pedagoške i medicinske prakse.
3. Integracija pedagoga u medicinsku praksu.
4. Psihoterapijska pedagogija.
5. Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji (rad na primjerima).
6. Dijete s posebnim zahtjevima.
7. Terapijska pedagogija: perspektiva djeteta.
8. Terapijska pedagogija: perspektiva roditelja.
9. Terapijska pedagogija: perspektiva pedagoga i učitelja (Učitelj u susretu s bolešću djeteta u razredu)
10. Pružanje pedagoške pomoći obiteljima s malom djecom u kriznim situacijama.
11. Pedagoška podrška liječnicima i medicinskom osoblju u radu s djecom i roditeljima.
12. Bolest kao gubitak ili? Djeca i odrasli u kući i bolnici: odnosi.
13. Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole.
14. Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz bolnice.
15. Zaključna razmatranja: sistematizacija i valorizacija nastavnih sadržaja i evaluacija rada nastavnika.

Obvezna literatura



Brajša, Pavao (1994).
Pedagoška komunikologija, Školska knjiga



Davis, Hilton (1998).
Pomozimo bolesnoj djeci, Slap



De Zan, Damir (2013).
Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji, Medicinska naklada



Gruden, Zdenka (1994).
Psihoterapijska pedagogija, Medicinska zaklada

Preporučena literatura



Profaca, Bruna;
Puhovski, Sena (2007).
*Kako pomoći
tugujućem djetetu,*
Poliklinika za zaštitu
djece grada Zagreba



Cicak, Maca (2010).
Obitelj i udovištvo,
Ljetopis socijalnog rada



Čizmić, Jozo (2009).
*Pravo na pristup
podacima u medicinskoj
dokumentaciji,* Zbornik
Pravnog fakulteta
Sveučilišta u Rijeci



Đorđević, Veljko; Braš,
Marijana (2011).
*Komunikacija u
medicini–čovjek je
čovjeku lijek,* Medix:
specijalizirani
medicinski
dvomjesečnik



Jakšić, Maja (2016).
*Gubitak, tugovanje i
pružanje potpore. S
posebnim osvrtom na
nesretno okončanu
trudnoću,* Služba Božja:
liturgijsko-pastoralna
revija



Kosić, Katarina (2018).
Tugovanje kod djece,
Sveučilište Josip Juraj
Strossmayer u Osijeku

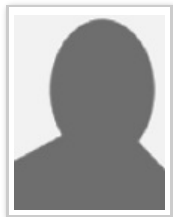


Kovačević, Milijana
(2012). *Djeca
osnovnoškolske dobi i
stres izazvan gubitkom
drage osobe-
prepoznavanje,
razumijevanje, potpora
i pomoć,* Školski
vjesnik: časopis za
pedagojsku teoriju i
praksu

Terenska nastava 2

238023

Nositelj



doc. dr. sc.
Wolffy Krašić

ECTS bodovi 2,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Terenske vježbe 30

Izvođač

dr. sc. Tamara Bodor

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na terenu, kolokvij, pismeni ispit i seminarski rad. Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje na terenu, kolokvij, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućega nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Na taj način studenti mogu već za studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.



Opis predmeta

Ciljevi predmeta su:

1. Upoznati studente neposredno na terenu s organizacijama hrvatskoga iseljništva, hrvatskim diplomatsko-konzularnim predstavništvima i ostalim oblicima organiziranja
2. Razviti kod studenata spoznaju o potrebi neposrednoga upoznavanja hrvatskih katoličkih misija, veleposlanstava, konzularnih ureda, hrvatskih iseljeničkih društava i hrvatskih obitelji
3. Osposobiti studente razlikovanju i značenju posrednih i neposrednih istraživanja
4. Upoznati studente o značenju iseljništva u prostornim procesima i odnosima izravnim terenskim razmatranjem i boravkom u obiteljskom iseljeničkom okruženju, radnim boravkom u hrvatskim predstavništvima i drugim sličnim institucijama
5. Osposobiti studente na terenu neposrednoga otkrivanja, prepoznavanja i definiranja iseljeničkih pojmova, kategorija i zakonitosti
6. Osposobiti studente za samostalan znanstveno-istraživački rad u prostorima iseljavanja i iseljeničkim ustanovama, društvima, zajednicama i slično
7. Osposobiti studente za primjenu standardnih i posebnih metoda i tehnika u terenskim istraživanjima iseljništva
8. Objasniti studentima specifičnosti granskih terenskih metodologija te načine prepoznavanja prostornih refleksija iseljništva
9. Upoznati studente s razvojem pojedinih hrvatskih iseljeničkih prostora na konkretnim primjerima i boravkom u hrvatskim katoličkim misijama
10. Razviti kod studenata primjenu terenskih metoda istraživanja iseljništva, od anketiranja do intervjuiranja
11. Objasniti studentima boravkom u iseljništvu uvjetovanost iseljništva i regionalnoga razvoja

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razumijevanje prostorne logike u terenskom radu uz primjenu znanstvene tehnologije
2. Kartiranje iseljeničkih sadržaja, procesa, veza i odnosa na terenu
3. Primjena kartografskih metoda i projekcija u razmatranju, pojašnjavanju i prenošenju prostornih zakonitosti
4. Samostalno pretraživanje i selektiranje literature i izvora podataka
5. Izrada prijedloga istraživačkoga zadatka
6. Izrada istraživačke studije ili elaborata stručnoga opsega

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Terenska nastava

2
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodna razmatranja
2. Geografski, demografski i migracijski regionalni teorijski koncept – razmatrana primjenjivost neposredno u iseljništvu
3. Znanstveni pristupi i terenska istraživanja iseljništva
4. Prepoznavanje boravkom na terenu prostornih faktora iseljavanja
5. Prostor kao primarni okvir iseljeničkih zbijanja-neposredni terenski aspekt
6. Terenske znanstvene metode-primjenjivost, operativnost i neposredno testiranje
7. Regionalna nivelacija i terensko uočavanje iseljeničkih zakonitosti pri misijama, društvima, predstavništvima i slično
8. Prostorna pokretljivost iseljništva-terensko istraživanje migracija
9. Terensko razmatranje primarne uvjetovanosti iseljavanja-novi način života kroz osobna upoznavanja i doživljaje
10. Prostorni iseljenički potencijal-temeljni terenski istraživački interes
11. Prostor, stanovništvo, iseljništvo granice- neposredno terensko mjerenje identitetskih vrijednosti
12. Kartiranje, anketiranje i intervjuiranje hrvatske iseljeničke populacije odlaskom i boravkom u iseljništvu
13. Terensko mjerenje reda veličine značenja vremena i intenziteta iseljavanja
14. Komplementarnost terenskih i ostalih istraživanja

15. Izravno i neposredno testiranje rezultata terenskoga razmatranja hrvatskoga iseljništva

Obvezna literatura



Stjepan Šterc (2015). *Geografski i demogeografski identitet*



Arthur Getis, Judith Getis, M. Bjelland (2004). *Introduction to Geography*, McGraw-Hill Science, Engineering & Mathematics



Ivan Čizmić, Marin Sopta, Vlado Šakić (2005). *Iseljena Hrvatska*



Grofelnik, H. (2008). *Terenska nastava iz geografije kao obrazac za cjeloživotno učenje*, Cjeloživotno učenje za održivi razvoj



Šterc, S., Komušanac, M. (2014). *Prostor kao temelj identiteta u nadgradnji*, Mostariensia, 18/1-2

Tranzicija, država, dijaspora

226934



Nositelj



doc. dr. sc.
Jadranka
Polović

Opis predmeta

Ciljevi predmeta: upoznati studente s teorijskim pristupima državnosti, tranziciji i dijaspori; osposobiti studente za razumijevanje poslijehladnoratovskih procesa u istočnoj, srednjoj i jugoistočnoj Europi; upoznati studente s procesom stvaranja Republike Hrvatske i Domovinskim ratom; osposobiti studente za razumijevanje ukupnoga društvenoga konteksta kao izazova tranzicijskim procesima; upoznati studente s ulogom međunarodnih aktera u procesima međunarodnoga priznanja, završetka rata, odabira tranzicijske strategije, te postavljenih uvjeta za članstvo u EU i NATO-u; osposobiti studente za samostalno sudjelovanje u projektima znanstvene, gospodarske, kulturne i druge suradnje s hrvatskom dijasporom; osposobiti studente za razumijevanje, pojašnjavanje i predviđanje budućih globalnih migracijskih i sigurnosnih pitanja i kretanja u regiji; osposobiti studente za samostalan istraživački rad vezan uz analizu, ali i izazove hrvatske državnosti; objasniti studentima migracijsku uvjetovanost na sigurnost hrvatskoga i europskoga geografskoga prostora i društva; razviti kod studenata spoznaju o ugrožavanju temeljnih sustava u društvu i prostoru uvjetovanih migracijama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati i prepoznati tranzicijske i migracijske cikluse i trendove te relacije države i dijaspore.
2. Definirati i objasniti tranzicijske procese u kontekstu uloge države i dijaspore.
3. Identificirati područja mogućega granskoga gospodarskoga povezivanja iseljništva i Hrvatske u okvirima globalnih asocijacija
4. Prepoznati i razvijati djelokrug djelovanja hrvatskih državnih institucija u tranzicijskim razdobljima i u iseljništvu
5. Identificirati potencijal iseljeničke zajednice i obrazce povezivanja s gospodarskim potrebama Hrvatske u tranzicijskim vremenima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Ocjenjivanje

Pohađanje i rasprava na nastavi, seminarski rad, položen kolokvij i pismeni ispit. Pored klasičnih načina praćenja kroz predavanje, seminarske radove, ispite, intervju, testiranja i slično posebno se vrjednuju samostalni istraživački radovi i kroz mentorstvo podižu na razinu studentskoga mogućega nastupa na znanstvenim i stručnim skupovima ili objavljivanja u odgovarajućim časopisima. To je poseban motiv studentima u razvijanju samostalnosti i u potvrđivanju njihove spoznajne snage. Tako studenti mogu već za studija objavljivati i stvarati pretpostavke za budući rad i zapošljavanje u istraživačkim timovima.

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje: upoznavanje sa strukturom, sadržajem i ciljevima kolegija; organizacija nastave, vrjednovanje predmeta, obveze studenata; prijedlog tema za seminarski rad, utvrđivanje rokova izlaganja
2. Definiranje temeljnih pojmova - tranzicija, država, dijaspora; teorijski pristupi;
3. Hrvatska u bivšoj Jugoslaviji (1945.-1991.): politički i gospodarski procesi, međunacionalni odnosi, iseljavanje, Hrvatsko proljeće, hrvatsko iseljeničtvo i hrvatski identitet
4. Završetak Hladnoga rata: društvene i geopolitičke promjene na području istočne Europe; struktura poslijehladnoratovskoga „novoga svjetskoga poretka“; jugoistok Europe: geografske, povijesne i političke odrednice regije
5. Politička, gospodarska i društvena dezintegracija Jugoslavije: uvod u rat; reakcije SAD-a; diplomatska inicijativa EU
6. Hrvatska 1990.-1995.: stvaranje države, obrana nacionalnoga identiteta (srpska pobuna, hrvatska politika prema BiH, analiza vojnih akcija Bljesak i Oluja)
7. Uloga dijaspore u potpori samostalnosti Hrvatske (humanitarna, vojna pomoć, zagovaranje...)
8. Međunarodno priznanje Hrvatske (odnos EU i SAD prema događajima na prostoru bivše Jugoslavije, analiza mirovnih sporazuma, Hrvatska u američkim planovima stabilizacije jugoistoka Europe)
9. Hrvatska tranzicija: (transformacija političkoga i gospodarskoga sustava, stvaranje novoga vrijednosnoga sustava, vanjskopolitički cilj – pridruživanje EU i NATO-u)
10. Kritički osvrt na tranzicijske procese u Hrvatskoj tijekom 90-tih (čimbenici neuspjeha – rat, naslijeđena struktura gospodarstva ili tajkunska privatizacija, otpori promjenama, korupcija i nepotizam, Hrvatska pod neformalnim međunarodnim sankcijama, izostanak investicija, prvo desetljeće samostalnosti kao „izgubljeno razvojno razdoblje“)
11. Utjecaj izvanjskih aktera (zainteresiranih velikih sila i međunarodnih organizacija i integracija) na procese transformacije, demokratizacije i europeizacije Hrvatske (međunarodno priznanje, očuvanje teritorijalne cjelovitosti, izbor modela političkoga i ekonomskoga sustava kao tranzicijske strategije, do uvjeta za pristupanje EU i NATO-u)
12. Hrvatska na udaru politike uvjetovanosti (Kopenhaški kriteriji): politički uvjeti EU kao zadani politički okvir za transformaciju, modernizaciju i europeizaciju Hrvatske

13. Hrvatska kao članica EU: izazovi političkih, demografskih, ekonomskih i socijalnih perspektiva
14. Hrvati u BiH: ima li Hrvatska službenu politiku zaštite hrvatskoga naroda (kao supotpisnica Daytonskoga sporazuma, strategija za zaštitu hrvatskoga naroda, oslabljena konstitutivnost...)
15. Sigurnosni izazovi geopolitičkoga okruženja RH: BiH, Kosovo; Makedonija, Srbija

Obvezna literatura



Bilandžić, Dušan (2001). *Propast Jugoslavije i stvaranje moderne Hrvatske*, Zagreb, AGM



Živić, D.; Bing, A.; Marijan, D. Radelić, Z.; Berić, N. (2006). *Stvaranje hrvatske države i domovinski rat*, Zagreb: Školska knjiga



Polović, Jadranka (2004). *Utjecaj SAD na hrvatsku politiku u razdoblju od 1990.-2000. godine*, Split: Marjan tisak



Radelić, Zdenko (2006). *Hrvatska u Jugoslaviji 1945.- 1991.*, Zagreb: Školska knjiga

Tvorba riječi u hrvatskom jeziku

201805

Nositelj



prof. dr. sc.
Mario Grčević

Opis predmeta

Cilj je predmeta omogućiti usvajanje teorijsko-analitičkoga okvira, kako bi se jasno spoznala razlika između tvorbe riječi i ostalih jezikoslovnih disciplina i dijelova gramatike.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Usporediti tvorbeno motivirane od tvorbeno nemotiviranih riječi.
2. Definirati uspostavljanje tvorbenoga obrasca.
3. Razlikovati određivanje tvorbenih jedinica.
4. Analizirati morfološko opisivanje tvorbenih osnova.
5. Argumentirati utvrđivanje redoslijeda riječi u tvorbenom lancu.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Kroatologija

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Usmeni ispit

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Odnos tvorbe riječi prema drugim jezikoslovnim disciplinama i dijelovima gramatike.
2. Jezikoslovno nazivlje u rječotvorju.
3. Odnos tvorbenoga i leksičkoga značenja riječi.
4. Osnovne podjele u hrvatskom rječotvorju.
5. Rubni tvorbeni načini.

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Izvođač
dr. sc. Lidija Bogović

Ocjenjivanje

Vrjednuje se praćenje predavanja, aktivnost na seminarima, sposobnost samostalnoga provođenja rječotvorbenih analiza, teorijsko i praktično znanje na kolokvijima i ispitu.



6. Čista sufiksna tvorba imenica.
7. Čista prefiksna tvorba imenica.
8. Složena tvorba imenica (načini).
9. Čista složena tvorba imenica.
10. Čista sufiksna tvorba pridjeva.
11. Čista prefiksna i prefiksno-sufiksna tvorba pridjeva.
12. Složena tvorba pridjeva (načini).
13. Teorijska pitanja tvorbe glagola.
14. Načini tvorbe glagola.

15. Tvorba priloga.

Obvezna literatura



Babić, Stjepan (2020). *Tvorba riječi u hrvatskome književnome jeziku. Treće, poboljšano izdanje.*, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti – Nakladni zavod Globus



Barić, Eugenija i drugi (2005). *Hrvatska gramatika, četvrto izdanje*, Zagreb: Školska knjiga, str. 285–389.

Preporučena literatura



Grčević, Mario (2016). *Croatian, u: Word-Formation : An International Handbook of the Languages of Europe. Volume 4.*, (niz Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, 40/4).

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

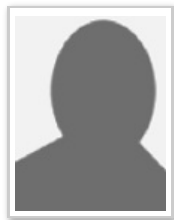
- » Morfologija hrvatskoga jezika, Oxford
- » Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika, Oxford

Umjetna inteligencija i razumijevanje prirodnoga jezika

269284



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Sandro Skansi

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Usmeni ispit

Opis predmeta

Cilj kolegija je upoznati studenta s tehnikama dubokog učenja za razumijevanje i stvaranje prirodnog jezika. Kolegij se sastoji od rekapitulacije logističke regresije, umjetnih neuronskih mreža, rekurentnih neuronskih mreža, LSTM mreža, autoenkodera i transformera. Student će naučiti implementirati ove sve arhitekture u HuggingFaceu, nad odabranim skupovima podataka, kao i naučiti raditi sa OpenAI funkcionalnim sučeljem.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti LSTM mreže za obradu hrvatskog jezika i generiranje teksta. Razumjeti kako se sustavi nadziranog strojnog učenja koriste kao sustavi nenadziranog strojnog učenja u obradi sekvencijalnih podataka (tekst, glas, snimka)
2. Primijeniti autoenkodere za predprocesiranje i transformaciju podataka
3. Analizirati transformere i njihovu primjenu na obradu prirodnog jezika i izradu dijaloških sustava, kao i za generiranje opisa slika.
4. Nema
5. Nema
6. Nema
7. Nema
8. Nema

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Osmisliti didaktičke sadržaje: planiranje, izvođenje i evaluiranje nastave

Filozofija

Objasniti i vrednovati različite teorijske, metodološke i praktične koncepte

Primijeniti adekvatne metodološke okvire u znanstvenom i stručnom radu

Samostalno i vođeno provoditi jednostavnija znanstvena

istraživanja

Praćenje rada studenta

5	Usmeni ispit
ECTS	
5	
ECTS	

Tjedni plan nastave

1. Uvod u duboko učenje i problemi u razumijevanju i generaciji prirodnog jezika
2. Višeslojne neuronske mreže
3. Autoenkodori
4. Word2vec
5. Rekurentne mreže i LSTM mreže
6. Pozornost u neuronskim mrežama
7. Samopozornost, autoregresivnost i autoenkodičnost
8. Transformeri, BERT, GPT-1
9. Transformeri GPT-2, ChatGPT i T5
10. API ChatGPT, memorija, prilagodba
11. Vektorska pretraga i sličnost
12. Kognitivni aspekti velikih jezičnih modela
13. Područja primjene
14. Primjene na razumijevanje i generaciju jezika
15. Završna diskusija

Obvezna literatura



Sandro Skansi (2018).
Introduction to Deep Learning, Springer

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Natural language processing, Oxford

Upravljanje ljudskim potencijalima

227542



Nositelj



Zoran Komar,
nasl. v. pred.
mr. sc.

Opis predmeta

Upoznati studente s temeljnim zadaćama i praksama upravljanja ljudskim potencijalima, kao i s prinosima različitih struka u

aktivnostima upravljanja ljudskim potencijalima.

Usmjeravati studente prema osjetljivosti za odabir primjerene prakse upravljanja ljudskim potencijalima s obzirom na organizacijske

posebnosti i socio-kulturne razlike.

Povećati razumijevanje materijalnih, tehnoloških, organizacijskih i kadrovskih pretpostavki učinkovitoga upravljanja ljudskim

potencijalima te primjenu tih saznanja u različitim djelatnostima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Opisati povijesni razvoj, teorijske podloge, društvene i ekonomske odrednice upravljanja ljudskim potencijalima
2. Identificirati temeljne zadaće i prakse upravljanja ljudskim potencijalima
3. Razlikovati tradicionalne, transakcijske i transformacijske aktivnosti ljudskih potencijala
4. Raščlaniti materijalne, tehnološke, organizacijske i kadrovske pretpostavke učinkovitoga upravljanja ljudskim potencijalima
5. Razlikovati doprinose različitih struka u aktivnostima upravljanja ljudskim potencijalima
6. Usporediti različite prakse upravljanja ljudskim potencijalima s obzirom na organizacijske posebnosti i socio-kulturne razlike
7. Ocijeniti distinktna obilježja funkcije upravljanja ljudskim potencijalima u integralnom modelu poslovne učinkovitosti

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Preduvjet pristupanja pisanom ispitu je pozitivno ocijenjen seminarski rad. Pisani ispit sastoji se od 10 pitanja, svaki odgovor boduje se na skali od 0 do 5 bodova. Za prolaznu ocjenu potrebno je prikupiti 60% bodova.

Praćenje rada studenta

0 ECTS Pohađanje nastave

1.5
ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS SeminarSKI rad

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa silabom, literaturom i obvezama na predmetu
2. Povijesni razvoj i društveni značaj upravljanja ljudskim potencijalima
3. Zadaće i dužnosti menadžera ljudskih potencijala
4. Predviđanje kadrovskih potreba, pribavljanje i zapošljavanje
5. Analiza radnih mjesta i oblikovanje poslova
6. Upravljanje uspješnošću
7. Upravljanje karijerama
8. Usavršavanje i razvoj zaposlenika
9. Upravljanje znanjem
10. Kompenzacije i beneficije
11. Odnosi sa zaposlenima
12. Upravljanje ljudskim potencijalima u različitim područjima rada
13. Nacionalni kontekst upravljanja ljudskim potencijalima
14. Strateško upravljanje ljudskim potencijalima
15. Vrjednovanje usvojenih znanja

Obvezna literatura



Noe, A. R., Hollenbeck, R., J., Gerhart, B., Wright, M., P. (2006). *Menadžment ljudskih potencijala*, Zagreb: Mate



Dessler, G. (2015). *Upravljanje ljudskim potencijalima – 12. izd.*, Zagreb: Mate.

Preporučena literatura



Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*, Zagreb: Golden marketing



DeCenzo, D., A., Robbins, S., P., Verhulst, S., L. (2010). *Fundamentals of Human Resource Management—10th ed.*, Hoboken: John Wiley & Sons



Armstrong, M. (2006).
*A Handbook of Human
Resource Management
Practice - 10th ed.*,
London and
Philadelphia: Kogan
Page Ltd.



Brewster, C.,
Mayrhofer, W., Morley,
M. (2004). *Human
Resource Management
in Europe: Evidence of
Convergence?*, Oxford:
Elsevier Butterworth-
Heinemann.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

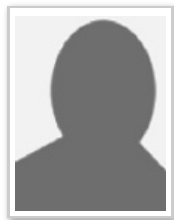
» Human Resources Management, Oxford

Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje

57217



Nositelj



doc. dr. sc.
Davor Trbušić

ECTS bodovi 4,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 15

Vježbe u
praktikumu 15

Ocjenjivanje

10% prisustvovanje
nastavi, 20% prezentacija,
30% seminarski rad, 40%
pismeni ispit.

Opis predmeta

Cilj je predmeta je pružiti uvid studentima u znanstvene spoznaje o važnosti upravljanja rizicima i komunikaciji tijekom krize te na primjerima iz svjetske i domaće prakse istražiti osnovne zakonitosti u komunikaciji tijekom kriznih situacija.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, razlikovati i kitički objasniti krizno komuniciranje;
2. Definirati i objasniti osobitosti i načine upravljanja kriznim komuniciranjem;
3. Demonstrirati sposobnost istraživanja trenutne situacije i na temelju rezultata pripremiti plan za upravljanje temama od javnog značaja;
4. Pripremiti program upravljanja kriznim situacijama;
5. Pripremiti komunikacijski plan s medijima i javnostima za krizne situacije;
6. Koristiti vještine kriznog komuniciranja u vrijeme krize.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Demonstrirati odgovornost, etičnost, autonomiju i inicijativu u radu

Formulirati i kritički prosuđivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Prepoznati i reproducirati pisana i usmena izlaganja te argumentirati složene akademske i neakademske sadržaje

Prikazati primjene teorijskih komunikoloških znanja

Razlikovati praktične primjene praktičnih znanja i vještina iz novinarstva i odnosa s javnošću

Razmisliti interdisciplinarno i uvažiti različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme

Razviti kompetencije u stručnom i interdisciplinarnom timskom radu

Stručno i profesionalno praktično primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u sferi medija,

odnosno novinarstva, odnosa s javnošću i znanstvenih istraživanja u komunikologiji

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati krizno komuniciranje i središnje probleme; Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju; Samostalno ili u timu provoditi znanstvena istraživanja iz područja komunikologije uz pomoć suvremenih znanstveno-istraživačkih metoda i pisati znanstvene radove na jasan i organiziran način; Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja u radu u odnosima s javnošću; Primijeniti vještine usmenih i pismenih komunikacijskih i prezentacijskih vještina.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Kriza i upravljanje problemima - definicija i potrebna znanja;
2. Posljedice ignoriranja problema u kompaniji i/ili poslovanju; poštivanje standarda kriznog komuniciranja i priprema procedura za efikasno komuniciranje u krizi
3. Vrijednost ugleda
4. Upravljanje rizicima - percepcija, vrste kriza, kome će se dogoditi kriza, itd.
5. Upravljanje temama od javnog značaja, planiranje i primjena programa - životni ciklus problema od javnog značaja, važnost ranog djelovanja
6. Upravljanje krizom i komunikacija tijekom krizne situacije
7. Mediji u krizi - kako dobiti podršku medija, praćenje medija;
8. Priprema medijske politike i izvješća
9. Pravna perspektiva - pravni propusti tijekom komunikacije u krizi, uloga odvjetnika, kompenzacije, ex-gratia plaćanje, itd.
10. Planiranje neočekivanog - poželjna ponašanja, moć djelovanja, planiranje kako upravljati krizom ako se dogodi, osnivanje timova, prevencija krize,
11. Press-konferencija
12. Komunikacijski hardware - priprema pisanog plana, testiranje plana, itd.
13. Komunikacijski hardware - priprema pisanog plana, testiranje plana, itd.
14. Prezentiranje seminarskih radova
15. Prezentiranje seminarskih radova

Obvezna literatura



Božidar Novak: Krizno komuniciranje i upravljanje opasnostima, Bioniza press, Zagreb, 2001: 2., 6. i 7. poglavlje



Regester, Michael; Larkin Judy, Risk Issues and Crisis Management, Kogan Page Limited, London, 2nd edition 2002.



Jugo, Damir: Menadžment kriznog komuniciranja, Školska knjiga, Zagreb, 2017.

Useljenički modeli

253188

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Tado Jurić

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Opis predmeta

U okviru predmeta razmatrat će se:

1. Recentni migracijski tokovi u Europi i regiji
2. Održavanje veza iseljništva s domovinom porijekla;
3. Odgovor nacije-države na iseljavanje
4. Uloga dijaspora i migrantskih doznaka u razvoju / stabiliziranju socio-ekonomskih prilika u zemlji porijekla;
5. Studije slučaja specifičnih transnacionalnih zajednica
6. Dijaspora u kontekstu globalizacije
7. Modeli imigracijske i integracijske politike
8. Multikulturalizam - izazovi i kritike
9. Transnacionalni socijalni prostori
10. Prisilne migracije i izbjeglištvo
11. Obrazovanje - položaj na tržištu rada - socijalna mobilnost u useljeničkom društvu: studije slučaja
12. Azil

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti useljeničku politiku Republike Hrvatske od osamostaljenja do danas
2. Opisati aktualne useljeničke modele Republike Hrvatske
3. Usporediti useljeničke modele tradicionalnih iseljeničkih zemalja EU i Republike Hrvatske - primjeri dobre prakse
4. Prepoznati najuspješnije useljeničke modele u Europi i svijetu
5. Pripremiti useljeničko-integracijski model za povratnike u RH
6. Pripremiti useljeničko-integracijski model za strance u RH

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljništvo (integrirani)

Razumijevati odnos između kretanja stanovništva i gospodarskih, društvenih i zemljopisnih zakonitosti te iseljeničkoga potencijala i ukupnoga razvoja Hrvatske

Razviti kod studenata sposobnost za terminološko razumijevanje demografskih i iseljeničkih pojmova.

Razviti kritički odnos prema statističkim podacima i literaturi relevantnoj za istraživanja stanovništva i hrvatskoga iseljništva

Tumačiti podatke o hrvatskom i svjetskom stanovništvu i iseljništvu.

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Istraživanje

1
ECTS Seminarski rad

3
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Europske povijesne migracije – pregled
2. Hrvatske povijesne migracije
3. Tipovi imigracije u Europi - etničke migracije, radne migracije, elitne migracije
4. Tri razine analize migracije (mikro, mezo, makro)
5. Ekonomske, geografske i biheviorističke teorije migracija
6. Sociološke teorije migracija – pregled
7. Integracija, asimilacija, akulturacija
8. Migrantske mreže i transnacionalni socijalni prostori
9. Veze iseljništva i njihove zemlje porijekla
10. Psiho-socijalne posljedice migracija
11. Kriza multikulturalizma, rasizam i ksenofobija
12. Migracije iz perspektive iseljeničkog i useljeničkog društva
13. Modeli useljeničke i integracijske politike u zemljama EU
14. Status stranca u RH i EU; zajednički europski sustav azila
15. Migranti i izbjeglice kroz prizmu političke demografije

Obvezna literatura

Milan Mesić (2002).
Međunarodne migracije



James Raymer, Frans Willekens (2008).
International Migration in Europe, John Wiley & Sons



Rainer Bauböck,
Thomas Faist (2010).
*Diaspora and
Transnationalism*,
Amsterdam University
Press



Stephen Castles, Mark
J. Miller (2009). *The
Age of Migration*,
Palgrave MacMillan

Preporučena literatura



Castles, S. (2009).
*Development and
Migration—Migration and
Development: What
Comes First? Global
Perspective and African
Experiences*, *Theoria* 56
(121)

Uvod u nakladništvo

270276

Nositelj



prof. dr. sc.
Dubravka Zima

Opis predmeta

Kolegij obrađuje osnovne pojmove znanosti o nakladništvu i nakladničkim proizvodima, te na praktičnoj razini podučava o nakladničkom procesu i njegovim društvenim implikacijama. Predviđena je terenska nastava u suradnji s nakladničkim poduzećima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Razlikovati nakladničke proizvode
2. Prepoznati suvremene trendove u nakladništvu
3. Definirati osnove regulacije nakladništva
4. Prepoznati i definirati specijalizirane nakladničke proizvode

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Praćenje rada studenta

0.5	Pohađanje nastave
ECTS	
1	Istraživanje
0.5	Seminarski rad
ECTS	
1	Praktični rad
<hr/>	
3	ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod u kolegij. Studentske obveze i zadaci.
Vježbe: upute za polaganje ispita. Pregled literature.
2. Uvod u povijest knjige.
Vježbe: Rad na tekstu.
3. Nakladništvo. Tipovi nakladništva. Vježbe: terenska nastava.
4. Pregled nakladničkih proizvoda. Vježbe: analiza nakladničkih proizvoda.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Aktivan rad na nastavi -
40% Pismeni seminarski
rad - 20% Praktične
vježbe - 40%



5. Regulacija nakladništva. Vježbe: zakonski propisi.
6. Povijest hrvatskog nakladništva. Vježbe: analiza odabranih nakladničkih nizova.
7. Povijest hrvatskog nakladništva. 2. dio. E-učenje: online zadatak.
8. Suvremeno nakladništvo: razumijevanje društvene uloge. Vježbe: praktičan rad.
9. Suvremeno nakladništvo: nakladnički procesi. Vježbe: praktičan rad.
10. Suvremeno nakladništvo: specijalizirani nakladnički procesi. E-učenje: online zadatak.
11. Specijalizirani nakladnički procesi: nakladnici dječje književnosti. Vježbe: terenska nastava.
12. Nove tendencije u nakladništvu (e-nakladništvo). E-učenje: online zadatak.
13. Nove tendencije u nakladništvu: digitalizacija. E-učenje: online zadatak.
14. Znanstveno nakladništvo. E-učenje: online zadatak
15. Zaključno, evaluacija kolegija. Vježbe: evaluacija.

Obvezna literatura



Aleksandar Stipčević
(2006). *Povijest knjige*,
Matica hrvatska

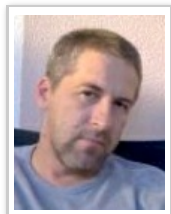


Zoran Velagić (2020).
Uvod u nakladništvo,
Hrvatska sveučilišna
naklada

Uvod u povijesnu znanost

57158

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Darko Vitek

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Ocjenjivanje	
Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati.	

Opis predmeta

Ciljevi ovoga predmeta su upoznati studente s načinom na koji je svojedobno oblikovano i nakon toga reproducirano, odnosno kako trenutno funkcionira znanstveno polje povijesnih istraživanja. Studenti se uvode u postupke i procedure koji karakteriziraju znanstvenu djelatnost te se kroz raspravu o pročitanim tekstovima praktično upoznaju sa znanstvenom dimenzijom povijesti.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne predodžbe o znanstvenom istraživanju prošlosti,
2. Objasniti temeljne oblike komunikacije znanstvenih istraživanja,
3. Pokazati osnovne vještine oblikovanja složenih spoznaja,
4. Opisati značenje pojma multiperspektivnost,
5. Usporediti različite znanstvene paradigme,
6. Primijeniti naučeno u daljnjoj nastavi na znanstvenom smjeru diplomskoga studija povijesti.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Povijest

Demonstrirati dodirne točke između suvremenih historijskih znanosti i drugih humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti

Formulirati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta

Identificirati i opisati discipline suvremenih historijskih znanosti, njihov razvoj i osnovne probleme

Koristiti metode objašnjenja i tumačenja povijesnih procesa

Prikazati složene znanstvene i neznanstvene sadržaje u pisanom i usmenom obliku

Primijeniti uvriježenu povijesnu terminologiju i nazivlje

Opće kompetencije

Nakon uspješno završenog studija studenti će moći: sastaviti popis relevantne literature po pojedinim razdobljima, ukazati na nužnost interdisciplinarnoga promatranja pojedine povijesne teme, usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, prosuditi o vrijednosti pojedinih povijesnih interpretacija.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

1
ECTS Kolokviji

1
ECTS Pismeni ispit

2
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvod razlike između djelatnosti reprodukcije povijesnih spoznaja kroz obrazovni sustav i znanstvenoga istraživanja povijesti.
2. Profesionalizacija akademske historiografije i njene posljedice.
3. Trenutno stanje u znanstvenom polju povijesti.
4. Znanstveno istraživanje povijesti kao kolektivno djelo koje izvodi pojedinac.
5. Historiografska tradicija kao polazište ali i teret odnos spram postojećih spoznaja i način na koji se u njih uklapaju nove spoznaje.
6. Multiperspektivnost značenje događaja za suvremenike i u različitim naracijama o prošlosti.
7. Osnovni oblici komunikacije rezultata znanstvenoga istraživanja s osvrtom na temeljne kategorije hrvatske prakse - izvorni znanstveni rad i pregledni rad.
8. Načini utvrđivanja povijesnih činjenica kroz kritiku vrela.
9. Od skupa činjenica do složene slike logika povezivanja.
10. Povezivanje utvrđenih činjenica u obrasce uzročno-posljedičnih lanaca.
11. Odnos postignutih spoznaja i protekle realnosti.
12. Sklapanje naracije i njezino značenje u znanstvenom postupku.
13. Oblikovanje i značenje preglednoga rada.
14. Oblikovanje i značenje izvornog znanstvenog rada.
15. Rekapitulacija.

Obvezna literatura

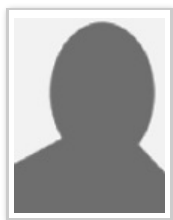


Mirjana Gross (1996).
*Suvremena
historiografija*, Zagreb

Uvod u znanstveno-istraživački rad

61243

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Karolina Vrban
Zrinski

Izvođač predavanja



doc. dr. sc.
Domagoj
Brozović

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pisati domaće zadaće, aktivno sudjelovati na kolegiju i raspravljati o pojedinim temama.

Opis predmeta

Cilj je kolegija da se studentima na jednom mjestu daju temeljna znanja o znanstvenoistraživačkom radu (teorijska i praktična) i osposobiti ih da ta znanja samostalno primjene u izradi diplomskih radova, odnosno u vlastitim istraživanjima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Koristiti se osnovnim pojmovljem iz metodologije znanstvenoga rada
2. Razviti sposobnost pisanja znanstvenim stilom
3. Analizirati, pretraživati i koristiti se različitim bibliografskim izvorima
4. Razviti sposobnost kritičke prosudbe i argumentacije
5. Prikazati nacrt vlastita istraživanja
6. Primijeniti naučeno u vlastitom istraživanju, ponajprije u izradi diplomskoga rada unutar studija hrvatske kulture
7. Primijeniti etički kodeks znanstvene i akademske zajednice

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Kroatologija

Kritički se odnositi prema usvojenim sadržajima i argumentirati svoje zaključke u pisanoj i usmenoj formi

Objasniti i primijeniti činjenice hrvatske jezikoslovne normativistike u pismenom i usmenom izražavanju

Opisati, prepoznati i primijeniti temeljna stilistička obilježja

teksta

Opće kompetencije

Studenti će usvojiti osnovna činjenična znanja vezana uz znanstvenoistraživački rad općenito te posebice osnovnih znanja za izradu kvalitetnoga diplomskoga rada u društveno-humanističkom području. Studenti će ovladati osnovnim pojmovljem iz metodologije znanstvenoga rada, razviti sposobnost pisanja znanstvenim stilom, moći samostalno pretraživati, analizirati i koristiti se različitim bibliografskim izvorima, razvijati sposobnost kritičke prosudbe i argumentacije, moći izraditi nacrt vlastita istraživanja, moći primijeniti naučeno u vlastitom istraživanju, ponajprije u izradi diplomskoga rada unutar studija hrvatske kulture.

Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

2
ECTS Pismeni ispit

1
ECTS Referat

1
ECTS Usmeni ispit

5
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Dva sata predavanje tjedno.

Tjedni plan nastave

1. Znanstvenoistraživački rad - uvod u kolegij
2. Stilovi hrvatskoga standardnoga jezika - znanstveni stil
3. Znanstveni stil - što je prihvatljivo u znanstvenom stilu
4. Jasno i sažeto izražavanje - prepoznavanje dobrog i lošega stila
5. Znanstveno istraživanje - postupci
6. Plan znanstvenoga istraživanja
7. Bibliografski izvori - pretraživanje
8. Bibliografski izvori - analiza
9. Bibliografski izvori - korištenje u vlastitu radu
10. Vrste znanstvenih metoda - opis
11. Vrste znanstvenih metoda - primjena
12. Struktura znanstvenoga teksta - analiza
13. Vrste znanstvenih tekstova - analiza
14. Nacrt znanstvenih tekstova
15. Izrada nacrta diplomskoga rada

Obvezna literatura



Fowler, R. H., J. E. Aaron (2007). *The Little, Brown Handbook*, New York



Gačić, Milica (2012). *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*, Školska knjiga, Zagreb



Oraić Tolić, Dubravka
(2011). *Akademsko
pismo*, Naklada Ljevak

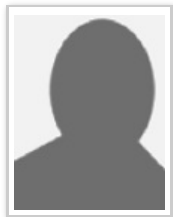
Sličan predmet na srodnim sveučilištima

- » Uvod u znanstveni rad, Oxford
- » Metodologija znanstvenog rada, Oxford

Veliki režiseri europske kinematografije

64816

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Davor Piskač

Opis predmeta

Upoznavanje najvećih režisera europske kinematografije, njihovih opusa i najznačajnijih filmova. Seminar predviđa prikazivanje tih najznačajnijih filmova, njihovu analizu, kritiku te raspravu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Nabrojati i klasificirati velikane europskog klasičnog filma
2. Definirati njihovo mjesto i ulogu u povijesti filma i filmske umjetnosti
3. Objasniti utjecaj njihovih remek djela na društvo
4. Definirati i objasniti utjecaj filmske umjetnosti na razvoj društva

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Komunikologija

Opće kompetencije

Definirati, opisati i vrednovati europsku kinematografiju, povijest njihova razvoja i središnje probleme;
Primijeniti, klasificirati i razlikovati stručnu terminologiju;
Argumentirano i racionalno braniti vlastite stručne stavove i shvaćanja;
Stručno i profesionalno primijeniti stečena specijalistička teoretska i praktična znanja.

Praćenje rada studenta

0
ECTS Pohađanje nastave

0
ECTS Seminarski rad

0
ECTS Usmeni ispit

0
ECTS

Oblici nastave

» Predavanja

ECTS bodovi 5,0

Engleski jezik R2

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Izvođač

Željka Sruk, prof.

Ocjenjivanje

Nazočnost na predavanjima, čitanje literature i sudjelovanje u raspravama s profesorom i kolegama (50% konačne ocjene), seminarski rad (25% konačne ocjene) i ispit (25% konačne ocjene).



» Seminar

Tjedni plan nastave

1. Sergej Ejzenštejn, Oklopnjača Potemkin (1925); Fritz Lang, M(1931);
2. Fritz Lang, M (1931);
3. Jean Renoir, Pravila igre(1939);
4. Some Like It Hot – Neki to vole vruće – Billy Wilder – 1959;
5. Alain Resnais, Hirošima, ljubavi moja (1959);
6. Jean-Luc Godard, Jean-Luc Godard (1960);
7. Ingmar Bergman, Divlje jagode (1960);
8. Kolokvij 1;
9. La dolce vita – Slatki život – Federico Fellini – 1960;
10. The Good, the Bad and the Ugly – Dobar, loš, zao – Sergio Leone – 1966;
11. Jiri Menzel, Strogo kontrolirani vlakovi (1967);
12. Federico Fellini, 8 ½ (1963);
13. Vittorio de Sica, Kradljivci bicikla (1948);
14. Luchino Visconti, Gepard (1963);
15. Kolokvij 2.

Obvezna literatura



PETERLIĆ, Studije o 9 filmova, Hrvatski filmski savez, Zagreb, 2002.



PETERLIĆ, Skica za jednu povijest filma, U: treći program hrv.radija, 1995.



MARTINAC, Filmska teka: Filmografija jugoslavenskih i svjetskih redatelja, Split, 1977.



VINCENT, Storia del cinema: con 437 illustrazioni, 1949.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

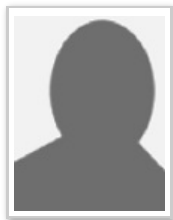
» Povijest i teorija filma, Oxford

Vještine psihologijskoga testiranja i klinički intervju

188782



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznati i osposobiti studente za planiranje i vođenje kliničkog intervjuja prilagođenog određenoj kliničkoj slici te kako koristiti podatke dobivene kroz anamnezu i heteroanamnezu, kako postavljati kliničke hipoteze i kako planirati daljnje postupke kliničke procjene na temelju prikupljenih podataka. Kroz kolegij, studenti će biti upoznati s temeljnim zadaćama psihologijskog testiranja i razvijanjem vještina primjene psihologijskih testova. Studenti će kroz kolegij upoznati različite psihologijske instrumente i steći znanja o njihovom korištenju, načinima interpretacije kao i pisanje rezultata provedenog testiranja. Studenti će kroz kolegij naučiti kako integrirati podatke dobivene kliničkim intervjuem i psihologijskim testiranjem.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Prepoznati i planirati vrstu i strukturu kliničkog intervjuja
2. Analizirati relevantne anamnestičke i heteroanamnestičke podatke i ponašanje klijenta
3. Opisati različite psihologijske instrumente te opisati prednosti i ograničenja različitih psihologijskih instrumenata
4. Odabrati i primijeniti odgovarajuće psihologijske instrumente
5. Pripremiti podatke prikupljene primjenom psihologijskih instrumenata za pisanje psihologijskog nalaza
6. Planirati postupak daljnje kliničke procjene primjenom pojedinačnom slučaju na temelju podataka dobivenih kliničkim intervjuom, anamnestičkih i heteroanamnestičkih podataka i opažanja ponašanja klijenta te podataka dobivenih psihologijskim testiranjem
7. Planirati intervju i odabir adekvatnih psihologijskih instrumenata u skladu sa specifičnostima različitih populacija ispitanika i specifičnostima različitih poremećaja

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kritički prosuđivati teorijska znanja iz temeljnih područja

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Vježbe u
praktikumu 30

Izvođač

Ivana Mostarac, mag.
psych.

Ocjenjivanje

Redovito pohađanje nastave (5 bodova), aktivnosti na nastavi (5 bodova), izrada individualnih zadaća (40 bodova), pismeni ispit (50 bodova). Konačna ocjena se računa po ključu: 52-63 boda – dovoljan (2) 64-75 bodova – dobar (3) 76-87 bodova – vrlo dobar (4) 88-100 bodova – izvrstan (5)

psihologije i njihov odnos s različitim granama primijenjene psihologije.

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

1 ECTS Pismeni ispit

0.5
ECTS SeminarSKI rad

1 ECTS Praktični rad

3 ECTS

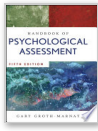
Tjedni plan nastave

1. Uloga intervjua i opažanja u kliničkoj procjeni.
2. Anamnestički i heteroanamnestički podaci i medicinska dokumentacija.
3. Vrste intervjua i određivanje strukture intervjua
4. Specifičnosti intervjua s obzirom na različite poremećaje i dobnu skupinu (djeca, adolescenti, osobe starije životne dobi)
5. Specifičnosti psihoterapijskog intervjua.
6. Specifičnosti intervjua s obzirom na različite populacije klijenata – mentalna nerazvijenost, klijenti s neurološkim oštećenjima
7. Karakteristike psihologijskih testova: pouzdanost, valjanost i standardiziranost
8. Testovi za procjenu kognitivnih sposobnosti
9. Testovi pamćenja i testovi vizuo-konstruktivnih sposobnosti
10. Objektivni i projektivni testovi ličnosti
11. Specifični testovi za procjenu depresivnosti, anksioznosti, kvalitete života
12. Interpretacija testovnih rezultata
13. Kvalitativna analiza dobivenih podataka, određivanje relevantnosti podataka i planiranje daljnje kliničke procjene
14. Pisanje nalaza psihologa temeljem dobivenih podataka iz kliničkog intervjua i provedenog psihologijskog testiranja
15. Etička razmatranja i zakonska regulativa u Republici Hrvatskoj

Obvezna literatura



Hajncl, Ljerka (2018).
Psihologijski intervju,
Naklada Slap



Gary Groth-Marnat
(2009). *Handbook of
Psychological
Assessment*, John Wiley
& Sons

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» clinical psychology, Oxford

Vještine u pružanju psihološke pomoći

173685



Nositelj



doc. dr. sc.
Jelena Maričić

Opis predmeta

Osposobiti studente za adekvatno pružanje psihološke pomoći klijentima različitih dobi s različitim tipovima problema.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Primijeniti kompetencije za rad s osobama različite životne dobi.
2. Primijeniti kompetencije za rad s težim problemima i tabu temama.
3. Primijeniti kompetencije za rad s osobama s različitim tipovima problema.
4. Prepoznati vlastite probleme koji bi mogli interferirati s kvalitetnim savjetodavnim radom.
5. Primijeniti adekvatne načine brige za sebe kao savjetovatelja u svrhu sprečavanja sagorijevanja
6. Prepoznati vlastite granice u mogućnosti pružanja stručne pomoći klijentima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Opće kompetencije

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama.

Procijeniti usklađenost psihološke prakse s propisanim etičkim načelima psihološke djelatnosti u različitim područjima teorijske i primijenjene psihologije.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Seminar 30

Ocjenjivanje

Pohađanje nastave 20%; učestalost sudjelovanja na nastavi 20%, kvaliteta sudjelovanja na nastavi 20% (dodatni zahtjev za ocjenu izvrstan); kratki teorijski ispit 20% (dodatni zahtjevi za više ocjene); pismeni odgovor na problem klijenta 20% (dodatni zahtjevi za više ocjene).

Praćenje rada studenta

0.7
ECTS Pohađanje nastave

0.8
ECTS Pismeni ispit

1.5
ECTS Praktični rad

3 ECTS

Oblici nastave

- » Seminar
 - » Dva sata seminara tjedno

Tjedni plan nastave

1. Temeljni pojmovi u pružanju psihološke pomoći
 - osobni doživljaj pružanja psihološke pomoći, kvalitete potrebne za adekvatno pružanje psihološke pomoći, Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (primjerena verbalna i neverbalna komunikacija, osiguravanje prikladnog konteksta)
2. Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (aktivno slušanje)
3. Temeljne vještine u pružanju psihološke pomoći (adekvatan tijek razgovora)
4. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s adolescentima
5. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s osobama srednje i starije životne dobi
6. Temeljne vještine u radu s pripadnicima različitih dobnih skupina
 - vještine potrebne u radu s osobama starije životne dobi
7. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s niskim samopoštovanjem,
8. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima sa slabim socijalnim vještinama, anksioznim klijentima (posebice socijalno anksioznima)
9. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s tugujućim klijentima
10. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s depresivnim i suicidalnim klijentima
11. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s problemom ljutnje
12. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima s nedavnim traumatskim iskustvom, posredno traumatiziranim klijentima...
13. Temeljne vještine u radu s klijentima sa specifičnim problemima
 - vještine potrebne u radu s klijentima sa (skrivenim) stigmatizirajućim obilježjem
14. Rad na razvoju strategija suočavanja sa stresom
15. Strategije sprečavanja sagorijevanja, usmeno vrednovanje kolegija i razgovor o utjecaju kolegija na razvoj studenata pojedinačno

Obvezna literatura



Obveznu literaturu čine letci vezani uz svaku temu, koje je na temelju literature oblikovala izvoditeljica kolegija

Preporučena literatura



Antony, M.M. i Rowa, K (2008). *Social anxiety disorder. Advances in psychotherapy ? evidence based practice.*, Hogrefe i Huber.



Arambašić. L. (2005). *Gubitak, tugovanje, podrška.*, Naklada Slap.



Blauner, S.R. (2005). *Kako sam preživjela dok me vlastiti mozak pokušavao ubiti? Osobni vodič za prevenciju samoubojstva.*, V.B.Z.



Corey, C. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije.*, Naklada Slap.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

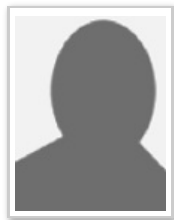
- » Psihologija savjetovanja, Oxford
- » Psihoterapijski pravci, Oxford
- » Klinički intervju, Oxford

Vojna i poratna psihologija-hrvatska i međunarodna iskustva

188053



Nositelj



Zoran Komar,
nasl. v. pred.
mr. sc.

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1 (10%)

Sati nastave

Predavanja 30

Ocjenjivanje

Za izlazak na pismeni ispit potrebno je ostvariti propisani stupanj (%) dolaznosti na nastavu.

Opis predmeta

Svrha je ovog kolegija omogućiti studentima stjecanje šireg uvida u psihološke aspekte ratovanja i psiho-socijalne posljedice sudjelovanja u ratu. Također, opisuje se i objašnjava različite aktivnosti i uloge psihologa u prijeratnim, ratnim i poslijeratnim razdobljima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Objasniti psihološke aspekte rata i poratnog perioda
2. Identificirati temeljne zadaće i prakse vojnih psihologa
3. Razlikovati etički (i zakonski) prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja u ratu
4. Analizirati opće i posebne oblike psihološke pripreme i praćenja psihičke spremnosti za bojna djelovanja
5. Razlikovati utjecaj različitih oblika psiholoških operacija (PSYOP)
6. Procijeniti učinkovitost politika i praksi psiho-socijalne skrbi za ratne veterane
7. Razlikovati tehnike psihološkog rasterećenja i redukcije stresa u ratnim i mirnodopskim uvjetima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Praćenje rada studenta

0.8
ECTS Pohađanje nastave

1.4
ECTS Pismeni ispit

0.8
ECTS Usmeni ispit

3 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Zašto ratujemo?
Fenomen ratovanja i povijesni razvitak vojne psihologije u svijetu i u Hrvatskoj.
2. Što rade vojni psiholozi u vojsci i ratu?
Temeljne zadaće vojnih psihologa. Posebnosti rada vojnih psihologa u pojedinim vojnim granama – u kopненоj vojsci, zrakoplovstvu, ratnoj mornarici i specijalnim postrojbama.
3. Ratni strahovi i kako se za to pripremiti?
Tjeskoba, strah, panika u ratu. Opće i specifične psihološke pripreme vojnika.
4. Kako pripremiti vojnike za zarobljeništvo?
Posebne psihološke pripreme vojnika za ponašanje u zarobljeništvu.
5. Što su sve ljudi spremni učiniti drugim ljudima?
Operacionalna psihologija. Metode i tehnike ispitivanja zarobljenika.
6. Kako pobijediti stres?
Prevenција i ublažavanje posljedica bojnog stresa. Tehnike opuštanja i psihološkog rasterećenja.
7. Zašto se međusobno ubijamo?
Opravdano i neopravdano agresivno i nasilno ponašanje u ratu. Ratna etika i ratni zločini.
8. Što nas ujedinjuje u ratnoj nevolji?
Stvaranje i razvoj vojnih skupina. Opažanje i mjerenje psihičke bojne spremnosti.
9. Kako se lažemo?
Psihološke operacije (PSYOP) i psihološki rat. Glasine u ratu.
10. Je li nakon rata sve prekrasno?
Psihosocijalna obilježja poraća. Učestali poboli i prijevremena umiranja ratnih veterana – uzroci, posljedice i mogućnosti preventivnog djelovanja.
11. Zašto patimo nakon rata?
Posttraumatski stresni poremećaj (PTSP) kod ratnih veterana.
12. Zašto dižemo ruku na sebe, čak i nakon pobjede?
Samoubojstva ratnih veterana.
13. Koliko pate naše obitelji?
Sekundarna viktimizacija, sekundarna traumatizacija i transgeneracijski transfer traume
14. Jesmo li svi poludjeli?
Psihologija terorizma.
15. Pismeni i usmeni ispit.

Obvezna literatura



Komar, Z., Pavlina, Ž. (ur.), (2000). *Vojna psihologija – knjiga prva*, MORH, Uprava za nakladništvo, Zagreb,



Komar, Z., Pavlina, Ž. (ur.), (2003). *Vojna psihologija, priručnik za hrvatske časnike, knjiga druga*, MORH, Uprava za nakladništvo, Zagreb,

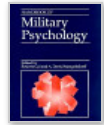


Komar, Z., Pavlina, Ž. (ur.), (2005). *Vojna psihologija, priručnik za hrvatske časnike, knjiga treća*, MORH, Uprava za nakladništvo, Zagreb,



Komar, Zoran; Koić, Elvira (2015). *Samoubojstva hrvatskih branitelja u Zagrebu i Hrvatskoj*, Grad Zagreb, Gradski ured za branitelje

Preporučena literatura



Reuven Gal, A. David Mangelsdorff (1991). *Handbook of military psychology*, John Wiley & Sons Inc

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Vojna psihologija, Oxford

Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995.

270208

Nositelj



doc. dr. sc.
Mijo Beljo

ECTS bodovi	3,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	15
Seminar	15

Opis predmeta

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Povijest

Povijest



Vrjednovanje i ocjenjivanje u nastavi

187902



Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Rona Bušljeta
Kardum

Opis predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za percipiranje važnosti, složenosti i odgovornosti koje nosi proces procjenjivanja rezultata učenja. Kritičkim promišljanjem i analizom znanstvene i stručne literature kao i zakonske regulative također je cilj osposobiti studente za uravnoteženo primjenjivanje različitih pristupa i načina vrednovanja u skladu sa zadanim ciljevima i ishodima nastavnog proces te sposobnostima i mogućnostima učenika.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati temeljne pojmove vezane uz proces vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi (elementi vrednovanja, dijagnostičko vrednovanje, formativno vrednovanje, unutarne/vanjsko vrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, izvješćivanje o postignućima...).
2. Argumentirati važnost i složenost procesa vrednovanja i ocjenjivanja na temelju teorijskih postavki.
3. Povezati zakonsku regulativu vezanu za proces vrednovanja i ocjenjivanja s teorijskim postavkama i nastavnim praksom.
4. Razlikovati osnovne elemente, načine i pristupe procesa vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi.
5. Povezati razvoj kompetencija kod učenika s procesom vrednovanja i ocjenjivanja.
6. Objasniti svrhu i načine ocjenjivanja i izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika.
7. Odabrati vlastite pristupe vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije
nepristrano formulirati i odvagivati argumente za i protiv međusobno suprotstavljenih stajališta
plodonošno surađivati s različitim pojedincima i skupinama u raspravama i pronalaženju odgovora na razna teoretska i

ECTS bodovi 3,0

Engleski jezik R0

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 15

Seminar 15

Ocjenjivanje

Nazočnost studenata na nastavi, rješavanje zadataka postavljenih od strane predavača, osmišljavanje i izrada vlastitih primjera vrednovanja. Pismeni ispit iz obvezne literature.

praktična pitanja

pratiti i adekvatno reproducirati pisana i usmena izlaganja složenih akademskih i neakademskih sadržaja

Specifične kompetencije

u pisanom i usmenom obliku jasno i inovativno prikazivati složene akademske i neakademske sadržaje

Oblici nastave

» Predavanja

» Sadržaj predmeta prezentirat će se uz pomoć Power Pointa. Studenti će imati mogućnost za samostalno i suradničko djelovanje te konstruktivnu diskusiju s predavačem.

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje – predavljanje ciljeva i ishoda predmeta, načina rada, obveza i prava studenata, obavezne i izborne literature.
2. Temeljni pojmovi vezani uz proces vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi (elementi vrednovanja, dijagnostičko vrednovanje, formativno vrednovanje, unutarnje/vanjsko vrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, izvješćivanje o postignućima...).
3. Teorijske postavke i zakonska regulativa koji se odnose na proces vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi.
4. Analiza, kritičko promišljanje teorijskih postavki i zakonske regulative te njihovo povezivanje s nastavnom praksom.
5. Načela i elementi vrednovanja – pravila i kriteriji vrednovanja; određivanje onoga što se vrednuje.
6. Vrste vrednovanja – vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
7. Vrednovanje i ocjenjivanje kao ključna sastavnica kurikulumskog sustava – povezanost ciljeva i ishoda učenja, razvoja kompetencija kod učenika, pristupa procesu poučavanja i učenja i vrednovanja i ocjenjivanja.
8. Ocjenjivanje učenika i svrha i načini izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika.
9. Prednosti i nedostaci procesa ocjenjivanja. Važnost izvješćivanja s obzirom na učenike i roditelje. Pravila uspješnog izvješćivanja.
10. Pravila uspješnog izvješćivanja.
11. Osmišljavanje, kreiranje i prezentiranje vlastitih načina vrednovanja. Na temelju stečenih znanja student osmišljava eventualni budući unutarnji način vrednovanja, vlastiti sustav ocjenjivanja i izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika odabrane razine obrazovanja. Grupno komentiranje i zaključivanje.
12. Zaključno predavanje – analiza ostvarenosti zadanih ciljeva i ishoda predmeta.
- 13.
- 14.
- 15.

Obvezna literatura



Brlas, S. (2004). *Ocjenjivanje učenika u srednjoj školi : (iskustva i stavovi nastavnika)*, Život i škola, 50(2004), 11(1)



Čuk-Djilas, M. (2014). *Osobna jednakost nastavnika u relaciji s nekim osobinama ličnosti i stavovima prema ocjenjivanju*, Napredak. 155 (2014), 4



Furlan, I. (1964). *Upoznavanje, ispitivanje i ocjenjivanje učenika.*, Pedagoško – književni zbor



Grgin, T. (1999). *Školsko ocjenjivanje znanja*, Naklada Slap



Mužić, V. (2005). *Vrednovanje u odgoju i obrazovanju.*, Hrvatski pedagoško – književni zbor



Raguž, M. (2003). *Analiza školskog uspjeha*, Napredak, 144 (2003), 1



Strahinić, C. (2012). *Škola bez ocjena*, Grafika



Tečić, A. (2006). *Ocjenjivanje napretka i vrednovanje postignuća učenika u školama*, Exp Edit d.o.o.



Vizek Vidović, V.; Vlahović., Štetić, V.; Rijavec, M.; Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, IEP-VERN

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» , Oxford

Zdravstvena psihologija

53869

Nositelj



izv. prof. dr. sc.
Lovorka
Brajković

Opis predmeta

Osnovni cilj predmeta je stjecanje psiholoških znanja radi primjene u očuvanju zdravlja. Savladavanjem sadržaja predmeta studenti će biti osposobljeni primijeniti određena znanja i vještine cjelovitog, biosociopsihološki pristupa ljudima u svrhu očuvanja zdravlja i olakšavanja suočavanja sa zdravstvenim teškoćama.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati cjeloviti, biosociopsihološki pristup zdravlju i bolesti.
2. Objasniti djelovanje psihosocijalnih činitelja na zdravlje, bolest i zdravstveno ponašanje.
3. Objasniti specifičnosti komunikacije između stručnih djelatnika i klijenata/bolesnika.
4. Prikazati povezanost stresa, načina suočavanja i tjelesnog zdravlja.
5. Prikazati uzajamnu povezanost tjelesnih nedostataka, bolesti i psihičkih stanja.
6. Procijeniti koji su psihološki mehanizmi prisutni u doživljaju boli.

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Psihologija

Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnog fenomena, interpretirati i vrednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti

Kritički prosuđivati ishode i posljedice vlastitog stručnog rada, kao i vlastite profesionalne kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije te nacionalnim i europskim regulativama

Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovog okolinskog i društvenog konteksta

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih

ECTS bodovi	4,0
Engleski jezik	R1
E-učenje	R2
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	15

Izvođač
Dora Korać, mag. psych.

Ocjenjivanje

Provjera usvojenih znanja odvija se kroz kontinuirano vrednovanje studentskog rada. Konačna ocjena iz predmeta sastoji se od pet sastavnica: redovito prisustvovanje nastavi, ocjena iz dva kolokvija i ocjena iz grupnog seminarskog rada. Student može maksimalno postići 50 bodova na sljedeći način: 5 bodova za redovito prisustvovanje nastavi (3 bodova predavanja i 2 bodova seminari), 5 bodova za grupni seminarski rad i 40 bodova za kolokvije (2 puta po 20 bodova) ili završni ispit. Ako student na jednom kolokviju postigne 0 bodova (odnosno nije pristupio kolokviju) ili nije iz oba kolokvija zadovoljio prolaznost (prolaznost oba kolokvija ispod 50%), mora pristupiti pismenom ispitu. Na pismenom ispitu student može maksimalno postići 40 bodova. Bodovi koje je student postigao na pismenom ispitu zbrajaju se s bodovima iz seminarskog rada te s bodovima koje je student prikupio za redovito pohađanje nastave, a taj zbroj bodova pretvara se



disciplina

Procijeniti vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te kreirati složene komunikacije i interdisciplinarnu suradnju u različitim profesionalnim okruženjima

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

u konačnu ocjenu iz kolegija. Raspodjela ukupnog broja bodova prema konačnoj ocjeni: između 30 i 34 bodova konačna ocjena je dovoljan (2), između 35 i 40 bodova konačna ocjena je dobar (3), između 41 i 46 bodova konačna ocjena je vrlo dobar (4), između 47 i 50 bodova konačna ocjena je izvrstan (5).

Opće kompetencije

Vrednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama.

Izabrati modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama.

Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti.

Procijeniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica.

Podržati suradnju u interdisciplinarnom timskom radu te kreirati konstruktivne profesionalne odnose sa stručnjacima suradničkih disciplina.

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

²
ECTS Kolokviji

¹
ECTS Seminarski rad

4
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Intearktivna predavanja
- » Seminar
 - » Seminari o primjeni metoda rada zdravstvenog psihologa

Tjedni plan nastave

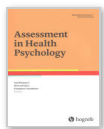
1. Uvod u zdravstvenu psihologiju biosociopsihološki pristup očuvanju zdravlja
2. Percepcija zdravlja i bolesti
3. Zdravstveno ponašanje: teorijski pristupi
4. Zdravstveno ponašanje: Metode promjene ponašanja
5. Stres i tjelesno zdravlje
6. Suočavanje sa stresom i zdravlje
7. Bol: obilježja, teorije prijenosa i psihološki čimbenici
8. Mjerenje boli
9. Somatopsihologija: tjelesni nedostatci, bolesti i psihičkih stanja

10. Psihološke teškoće osoba oboljelih od kroničnih bolesti: onkološke i kardiovaskularne bolesti, HIV
11. Psihološke teškoće osoba oboljelih od kroničnih bolesti: dijabetes, kronično bolesna djeca, zdravlje i bolesti žena
12. Komunikacija s teškim bolesnicima i njihovim obiteljima
13. Hospitalizacija djece
14. Mjerenje zdravlja
15. Zdravstvena psihologija: znanost i struka

Obvezna literatura



Havelka, M. (Ur.) (2002). *Zdravstvena psihologija*, Naklada Slap



Yael Benyamini, Marie Johnston, Evangelos C. Karademas (Eds) (2016). *Assessment in Health Psychology*, Hogrefe

Preporučena literatura



Hudek-Knežević, J, Kardum. I. (2006). *Stres i tjelesno zdravlje. Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja.*, Naklada Slap.

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Health Psychology, Oxford

Znameniti Hrvati u svijetu

269713



Nositelj



doc. dr. sc.
Wolly Krašić

ECTS bodovi	2,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Seminar	30
Izvođač	
dr. sc. Monika Balija	

Opis predmeta

Ciljevi predmeta: upoznati istaknute Hrvate tijekom prošlosti, u pravilu do kraja Prvoga svjetskoga rata, koji su diljem svijeta prodičili sebe, svoj narod i

domovinu.

Kolegij obrađuje znamenite Hrvate u svijetu, koji nisu obuhvaćeni obveznim kolegijima: Hrvatske žene u iseljeništvu, Hrvatski

velikani u iseljeništvu i Hrvatsko političko iseljeništvo.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Definirati, objasniti i upoznati se s činjenicama, životopisima, idealima, djelom i važnošću pojedinih hrvatskih veličina izvan Domovine od srednjega vijeka do suvremenosti.
2. Objasniti i prihvatiti njihovo postojanje kao hrvatski prinos uljudbi čovječanstva i hrvatskomu identitetu u Hrvatskoj i svijetu
3. Identificirati, objasniti i upoznati oblikovanje javne percepcije o znamenitim Hrvatima
4. Objasniti ukupni društveni kontekst djelovanja slavnih Hrvata u svijetu
5. Objasniti, razumijeti i predvidjeti buduća mišljenja i važnost njihovih djela i žrtvovanja
6. Analizirati u okviru istraživačkoga rada život i djelo pojedinoga znamenitoga Hrvata u svijetu.
7. Objasniti povijesnu i političku uvjetovanost odlaska u iseljeništvo, djelovanja i vrjednovanja hrvatskih velikana

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Demografija i hrvatsko iseljeništvo (integrirani)

Dvopredmetni diplomski studij

Praćenje rada studenta

0.5
ECTS Pohađanje nastave

0.5
ECTS Kolokviji

0.5
ECTS Istraživanje

0.5
ECTS Seminarski rad

2 ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodno predavanje, upućivanje u način rada, literaturu i studentske obveze na predmetu
2. Reformatori i umnici (Herman Dalmatin, Augustin Kažotić, Ivan Stojković, Andrija Jamometić, Juraj Dragišić)
3. Svetci (Vojtjeh Adalbert, Margarita Kliška, Nikola Tavilić, Katarina Kosača-Kotromanić, Marko Križevčanin, Leopold Mandić, Marija Propetoga Petković)
4. Historiografi i diplomati (Ivan Polikarp Severitan, Ivan Vitez od Sredne, Jan Pannonius, Nikola Modruški)
5. Obnovitelji u vrijeme Reformacije (Matija Vlačić Ilirik, Andrija Dudić, Pavao Skalić, Matija Grbić)
6. Pred vratima Osmanlija (Feliks Petančić, Bartol Jurjević, Antun Vrančić, Juraj Utješinović, Juraj Hus, Stjepan Gradić)
7. Utopisti (Frane Petriš, Fran Trankvil Andreis, Markantun de Dominis, Juraj Augustin Križanić)
8. Putnici dalekih prostranstva (Vicko Paletin, Ivan Vreman, Nikola Rattkay, Ivan Rattkay)
9. Inovatori kulture i jezika (Faust Vrančić, Aleksandar Komulović, Bartol Kašić, Ivan Paštrić)
10. Istraživači novih svjetova (Djawhar, Ignacije Szentmartony, Ferdinand Konščak, Filip Vezdin, Ivan Krstitelj Marchesetti, Nikola Plantić, Nikola Sušić, Janko Benigar)
11. Prenositelji modernih znanosti (Ruđer Bošković, Gjuro Baglivi, Josip Zanchi, Michael Lipšić, Šimun Stratico, Ivan Vučetić, Eduard Slavoljub Penkala, Antun Lučić, Nikola Tesla, Lavoslav Leopold Ružička, Vladimir Prelog, Ivan Illich, Mario Puratić, Mirko Grmek)
12. Revolucionari i litalice (Marin Držić, Ignac Martinović, Andrija Dorotić, Stjepan Zanović)
13. Vojskovođe (Franjo Trenk, Svetozar Borojević von Bojna)
14. Etnografi, putopisci, istraživači (Dragutin Lermann, braća Mirko i Stjepan Seljan, Jakov Buratovich, Ivan Benigar)
15. Apostoli radnika i iseljenika (Ivan Fiorović, Josip Kundek, Mihovil Gattin, Enrico Bontempo)

Obvezna literatura



(1983). *Hrvatski biografski leksikon, I-VIII*, Zagreb: Leksikografski zavod



Gračanin, H. (2023). *Slavne povijesne ličnosti II.*, Samobor: Meridijani



Bubalo, J. (2021).
Putovanja braće Seljan,
Samobor: Meridijani



Korade, M., Aleksić, M. i
Matoš, J. (1993).
*Isusovci i hrvatska
kultura*, Zagreb :
Hrvatski povijesni
institut u Beču



Korade, M. (2015).
*Istraživači novih
obzorja: djelovanje
hrvatskih misionara i
profesora od 16. do 20.
stoljeća*, Zagreb: Matica
hrvatska

Preporučena literatura



ur. Vlatka Lemić i Rajka
Bućin (2015).
*Iseljeništvo : Vodič kroz
fondove i zbirke
Hrvatskoga državnog
arhiva*, Zagreb:
Hrvatski državni arhiv



Bućin, Rajka, Marijana
Jukić, Tatjana Šarić
(2015). *Katalog izložbe
Hrvatsko iseljeništvo
kroz fondove i zbirke
HDA (od kraja 19.
stoljeća do Drugog
svjetskog rata).
Odabrane teme.*,
Zagreb: Hrvatski
državni arhiv

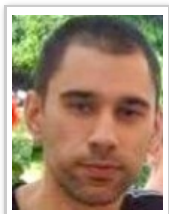


(1999). *Hrvatska
enciklopedija, I-XI*,
Zagreb: Leksikografski
zavod

Žanrovi hrvatskoga latinитета

200535

Nositelj

prof. dr. sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Cilj je predmeta upoznavanje studenata s književnim žanrovima hrvatskog latinитета i njihovim predstavnicima. Promatrat će se kako žanrovski razvoj u odnosu na srednjovjekovnu jezgru latinske književnosti na hrvatskom tlu, tako i njegovo međudjelovanje s istovremenim pojavama u europskom kontekstu.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Proizvesti prijevod latinističkog teksta
2. Opisati, razlikovati i prepoznati osobitosti novovjekovne varijante latinskoga jezika
3. Proizvesti jezični komentar latinističkog teksta
4. Analizirati književno-stilski latinističko djelo
5. Navesti glavne autore, djela i povijesni razvoj hrvatskoga latinитета
6. Opisati književne i neknjiževne žanrove hrvatskoga latinитета

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Dvopredmetni diplomski studij

Hrvatski latinitet

Definirati i opisati suvremene discipline književnosti, lingvistike i pomoćnih povijesnih znanosti, povijest njihova razvoja i središnje probleme

Integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja u tumačenju i obrađivanju nekog teksta

Konstruktivno poticati i promicati razvoj poznavanja hrvatskoga latinитета temeljen na načelima znanstvene racionalnosti, međunarodne prepoznatljivosti, znanstvene izvrsnosti

Koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

Prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

Protumačiti, procijeniti, komentirati, prevoditi i za tisak prirediti

ECTS bodovi	5,0
Engleski jezik	R0
E-učenje	R1
Sati nastave	
Predavanja	30
Seminar	30

Ocjenjivanje

Na nastavi se ocjenjuju aktivno sudjelovanje i pripremljenost za nastavu, a na kolokvijima razumijevanje i poznavanje konteksta djela zadanih za lektiru. Konačna se ocjena utvrđuje na završnom usmenom ispitu.



djela i/ili spise iz hrvatske kulturne baštine, osobito latinističke, u skladu sa suvremenim filološkim uzusima i zahtjevima
Razmišljati interdisciplinarno i uvažavati različite znanstvene metodologije i poglede na specifična pitanja i probleme

Praćenje rada studenta

¹
ECTS Pohađanje nastave

³
ECTS Kolokviji

¹
ECTS Seminarski rad

5
ECTS

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat: pregled žanrova i tematike književnog stvaralaštva; glavni europski predstavnici.
2. Kronika – Toma Arhidakon
3. Hagiografija – Salonitanski mučenici
4. Epigrafsko pjesništvo – izbor
5. Elegija – Juraj Šižgorić, Vice Petrović
6. Epigram – Jan Panonije, Epigram – Rajmund Kunić
7. Epilij – Ignjat Đurđević, Benedikt Rogačić
8. I. kolokvij
9. Ep – Marko Marulić
10. Ep – Ruđer Bošković
11. Lirika – Ilija Crijević
12. Historiografija – Ludovik Crijević Tuberon
13. Govorništvo – Šimun Kožičić Benja
14. II. Kolokvij
15. Zaključna razmatranja

Obvezna literatura



D. Novaković (2003).
"Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću, "Hrvatska i Europa. Kultura, znanost i umjetnost, sv. III (ur. I. Golub), Zagreb: ŠK



Izbor iz djela hrvatskih latinista - Skripta



P. Knezović (2004).
"Pregled hrvatskog latinizeta od sabora u Cetingradu 1527. do sabora u Požunu 1790." Hrvatsko-mađarski odnosi 1102-1918, Zagreb: Hrvatski institut za povijest



(1969). *Hrvatski latinisti, PSHK 2-3 (ur. V. Gortan i V. Vratović), sv. I-II, Zagreb: Matica hrvatska - Zora*



R. Mardešić (1982).
*Novovjekovna latinska
književnost, u: Povjest
svjetske književnosti u
sedam knjiga: 2. Grčka
(antička), rimska,
bizantska,
srednjovjekovna
latinska, novovjekovna
latinska, novogrčka i
albanska književnost,*
Zagreb: Liber - Mladost

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Literature: Contexts and Approaches, 1550-1780, Oxford

Žanrovi poslijerenesansnoga latiniteta

144810

Nositelj

prof. dr. sc.
Šime Demo

Opis predmeta

Upoznavanje studenata s književnim žanrovima europskog i hrvatskog poslijerenesansnog latiniteta i njihovim predstavnicima.

Ishodi učenja

Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći:

1. Navesti književne i neknjiževne žanrove hrvatskoga latiniteta.
2. Ocijeniti pojedino djelo i dati sintetički sud o njemu.
3. Proizvesti komentar djela (ili njegova segmenta).
4. Objasniti antičke, kršćanske i ostale reminiscencije u novolatinskim djelima.
5. Proizvesti točan prijevod teksta
6. Navesti biografske podatke o autorima

Ishodi učenja na razini studijskog programa

Hrvatski latinitet

Generičke kompetencije

koristiti razne metode za objašnjenje, komentiranje i tumačenje svih književnih i znanstvenih djela napisanih latinskim i hrvatskim izrazom

prepoznati i protumačiti zajednička teoretska polazišta različitih lingvističkih disciplina, znanosti o književnosti kao i drugih disciplina

samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja srednjovjekovnog i novovjekovnog latiniteta i pisati znanstvene radove iz tih domena na jasan i organiziran način

služiti se uvriježenom stručnom i znanstvenom terminologijom u suvremenoj lingvistici i znanosti o književnosti

Specifične kompetencije

u tumačenju i obrađivanju nekog teksta integrirati kritičke modele koji su svojstveni književnosti i lingvističkim disciplinama u jedinstvenu sposobnost filološkoga mišljenja

Opće kompetencije

Navesti književne i neknjiževne žanrove hrvatskoga latiniteta. Proizvesti komentar djela (ili njegova segmenta).

ECTS bodovi 6,0

Engleski jezik R1

E-učenje R1

Sati nastave

Predavanja 30

Seminar 15

Lektorske vježbe 15

Ocjenjivanje

Rad studenta prati se tijekom cijelog semestra preko tjednih zadataka i dva kolokvija, a konačna ocjena definira se završnim pismenim ispitom.



Praćenje rada studenta

1
ECTS Pohađanje nastave

3
ECTS Kolokviji

1
ECTS Seminarski rad

1
ECTS Usmeni ispit

6
ECTS

Oblici nastave

- » Predavanja
 - » Predavanja
- » Seminar
 - » Seminar
- » Vježbe iz stranog jezika
 - » Vježbe

Tjedni plan nastave

1. Uvodni sat. Upute studentima i podjela seminarskih zadataka.
2. Dominantni žanrovi poslijerenesanskog latiniteta.
3. Crkvena poslanica: Leo XIII, Rerum novarum (I)
4. Leo XIII, Rerum novarum (II)
5. Didaktički ep: Ruđer Bošković, De Solis ac Lunae defectibus (I)
6. Ruđer Bošković, De Solis ac Lunae defectibus (II)
7. Kolokvij
8. Povijesni ep: Josip Čobarnić, Diocleas (I)
9. Josip Čobarnić, Dioclias (II)
10. Prijevod s hrvatskog na latinski: Đuro Ferić, Uxor a viro repudiata (Hasanaginica) (I)
11. Đuro Ferić, Uxor a viro repudiata (Hasanaginica) (II)
12. Emblematika: Pavao Ritter Vitezović, Anagrammaton liber
13. Satira: Džono Rastić, Satyrae (I)
14. Džono Rastić, Satyrae (II)
15. Zaključni razgovor.

Obvezna literatura



D. Novaković (2003).
"Hrvatski latinizam u XVII. stoljeću", Hrvatska i Europa. Kultura, znanost i umjetnost, sv. III (ur. I. Golub), 551-563.,
Pkolska knjiga, Zagreb



P. Knezović (2004).
"Pregled hrvatskog latiniteta od sabora u Cetingradu 1527. do sabora u Požunu 1790."
Hrvatsko-mađarski odnosi 1102.-1918., 191-198., Hrvatski institut za povijest, Zagreb



Baro Bošković *Patriae desiderium*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>



Ruđer Bošković *De solis ac lunae defectibus*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>



Ignjat Đurđević *Christo Domino nato, idillium*, <http://www.ffzg.unizg.hr/klafil/croala/>

Sličan predmet na srodnim sveučilištima

» Literature: Contexts and Approaches, 1550-1780, Oxford

Nositelji i izvodači

Lea Andreis, mag. psych.



-Procjena i mjerenje ličnosti
-Psihologija oglašavanja

Toni Babarović, nasl. prof. dr. sc.



-Faktorska analiza
-Regresijska analiza

Lidija Bajuk, nasl. doc. dr. sc.



-Hrvatski tradicijski običaji

Monika Balija, dr. sc.



-Hrvati u Njemačkoj
-Suvremene međunarodne migracije
-Znameniti Hrvati u svijetu

Goran Batina, nasl. pred.



-Metodologija istraživanja masovne komunikacije

Tomislav Belić, mag. geogr.



-Demografske projekcije i simulacije

doc. dr. sc. Mijo Beljo



-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Društvene promjene u Hrvatskoj u XX. st.
-Hrvatska politička povijest od 1990. do 1995. godine
-Hrvatska vojna povijest i Domovinski rat
-Mediji i nacionalna sigurnost
-Povijest školstva
-Vojno-politički odnosi u Bosni i Hercegovini 1990.-1995.

Tamara Bodor, dr. sc.



-Hrvatska žena u iseljeništvu
-Terenska nastava 2

izv. prof. dr. sc. Ivan Andrižanić



-Indijska filozofija

Joško Badžim, dr. sc.



-Stanovništvo, migracije i nacionalna sigurnost

izv. prof. dr. sc. Ivan Balabanić



-Diplomski rad
-Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji

prof. dr. sc. Pavo Barišić



-Diplomski rad
-Politička i pravna filozofija

Dino Bečić, mag. geogr.



-Korporativna demografija
-Prostor i stanovništvo

Adrian Jadranko Beljo, v. pred.



-Engleski jezik - govorničke i prezentacijske vještine

Petar Bilobrk, dr. sc.



-Povijest kršćanstva u Hrvata
-Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta

Lidija Bogović, dr. sc.



-Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika
-Nastava hrvatskoga jezika u dijaspori
-Tvorba riječi u hrvatskom jeziku

Duje Bonacci, mr. sc.



-Metode javne promocije znanosti

Milan Bošnjak, dr. sc.



-Književnost i kultura Hrvata u dijaspori
-Kultura Hrvata u dijaspori

Andreja Brajša-Žganec, nasl. prof. dr. sc.



-Psihologija obrazovanja

prof. dr. sc. Marijana Braš



-Palijativna skrb

doc. dr. sc. Erik Brezovec



-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Fenomenologijska sociologija / Phenomenological Sociology
-Socijalna spoznaja i percepcija
-Sociologija društvenih promjena
-Suvremena društvena teorija
-Suvremene sociološke teorije

Gordana Buljan-Flander, nasl. prof. dr. sc.



-Nasilje nad djecom i među djecom
-Psihološko savjetovanje

Josip Burušić, nasl. prof. dr. sc.



-Izrada psihologijskoga istraživanja
-Psihologija ličnosti

Krunoslav Borovec, nasl. doc. dr. sc.



-Devijantnost na radnom mjestu

izv. prof. dr. sc. Lovorka Brajković



-Izrada diplomskoga rada
-Izrada diplomskoga rada
-Klinička psihodijagnostika
-Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika
-Palijativna skrb
-Pisanje nalaza u kliničkoj praksi
-Priprema preventivnih programa
-Psihosocijalna prilagodba hrvatskih branitelja u ratu i poraću
-Razvojna psihologija
-Razvojna psihopatologija
-Vještine psihologijskoga testiranja i klinički intervju
-Zdravstvena psihologija

Tomislav Brandolica, mag. hist.



-Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj

Petrana Brečić, nasl. izv. prof. dr. sc.



-Izrada diplomskoga rada

doc. dr. sc. Domagoj Brozović



-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Hrvatski književnici europskih i svjetskih referencija
-Književnost i kultura Hrvata u dijaspori
-Kultura Hrvata u dijaspori
-Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti
-Uvod u znanstveno-istraživački rad

izv. prof. dr. sc. Ivan Burić



-Diplomski rad
-Istraživački projekt
-Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta
-Kvalitativne metode istraživanja u komunikologiji
-Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji
-Metodologija istraživanja masovne komunikacije

doc. dr. sc. Krešimir Bušić



-Diplomski rad

izv. prof. dr. sc. **Rona Bušljeta**

Kardum



- Diplomski rad
- Metodika nastave povijesti
- Praktične vježbe predmetne metodike [Povijest]
- Pravna uporišta i pedagoška dokumentacija
- Strategije za aktivno učenje
- Vrjednovanje i ocjenjivanje u nastavi

Nadica Buzina, nasl. doc. dr. sc.



- Forenzička psihijatrija

izv. prof. dr. sc. **Irena Cajner**

Mraović



- Criminology of Bullying
- Devijantnost na radnom mjestu
- Diplomski rad
- Nasilje djece i maloljetnika
- Sociologija razvoja
- Sociologija socijalne kontrole i policije u hrvatskom društvu
- Sociology of Domestic Violence
- Studentska praksa

doc. dr. sc. **Sandra Car**



- Diplomski rad
- Korelacijske vježbe i nastavna praksa
- Mediji u nastavi
- Medijski odgoj i obrazovanje

izv. prof. dr. sc. **Lana Ciboci**

Perša



- Istraživački projekt
- Istraživanje javnoga mnijenja i medijskoga tržišta
- Mediji i djeca

Iva Černja Rajter, nasl. doc. dr.

sc.



- Praktikum - metode istraživanja masovne komunikacije

prof. dr. sc. **Zvonimir Čuljak**



- Diplomski rad

prof. dr. sc. **Stjepan Ćosić**



- Diplomski rad
- Diplomski rad

Krešimir Dabo, nasl. doc.



- Istraživački projekt

izv. prof. dr. sc. **Katarina Dadić**



- Metodika nastave sociologije
- Pedagogija djetinjstva
- Pedagogija roditeljstva
- Praktične vježbe predmetne metodike [Sociologija]
- Sociologija odgoja i obrazovanja
- Terapijska pedagogija 1

Lovre de Grisogono, dr. sc.



- Sociologija informatičke profesije
- Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima

prof. dr. sc. **Šime Demo**



- Diplomski rad
- Govorni latinski
- Metodika nastave latinskoga jezika
- Praktične vježbe predmetne metodike [Latinski jezik i književnost]
- Žanrovi hrvatskoga latiniteta
- Žanrovi poslijerenesansnoga latiniteta

Adinda Dulčić, nasl. izv. prof. dr.

sc.



- Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Ana Marija Dunaj,



- Profesija novinar (praktikum)
- Sociologija razvoja

prof. dr. sc. **Ivo Džinić**



- Diplomski rad
- Filozofija mita i religije

Jelena Flego, mag. psych.



- Razvojna psihologija
- Razvojna psihopatologija
- Razvojne poteškoće djece i mladih
- Razvoj u društvenom kontekstu
- Studentska praksa

prof. dr. sc. **Ivana Franić**



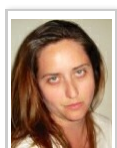
-Hrvatska leksikografija

prof. dr. sc. **Anto Gavrić**



-Arapska filozofija

doc. dr. sc. **Eva Katarina Glazer**



-Biblical Archaeology
-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Hrvatska kulturna povijest
-Povijest i arheologija
-Povijest Kine

izv. prof. dr. sc. **Zrinka Greblo Jurakić**



-Izrada diplomskoga rada

Tanja Grmuša, nasl. doc. dr. sc.



-Istraživački projekt
-Medijski menadžment

Martina Horvat, mag. paed.



-Korelacijske vježbe i nastavna praksa
-Opća pedagogija
-Pedagogija roditeljstva
-Školska pedagogija
-Terapijska pedagogija 1

doc. dr. sc. **Tomislav Janović**



-Diplomski rad
-Društveno ponašanje i komunikacija
-Istraživački projekt
-Politološki aspekti masovne komunikacije
-Self-Deception [Filozofija uma]

Katarina Jelić, mag. psych.



-Klinička psihodijagnostika
-Priprema preventivnih programa
-Psihoterapijski pravci

prof. dr. sc. **Viktorija Franić Tomić**



-Diplomski rad

Zygfryd Eckardt Gehrman,
prof. dr. sc.



-Globalizacija i jezik znanosti / Globalisierung und die Sprache der Wissenschaft
-Kulturna i jezična raznolikost u Europi / Kulturelle und sprachliche Diversität in Europa

prof. dr. sc. **Mario Grčević**



-Diplomski rad
-Hrvatska jezična politika
-Hrvatska jezikoslovna normativistika
-Leksikologija i leksikografija hrvatskoga jezika
-Tvorba riječi u hrvatskom jeziku

izv. prof. dr. sc. **Ivana Greguric**



-Bioetika
-Diplomski rad
-Društveni mediji
-Filozofija komunikacije
-Istraživački projekt
-Mediji i bioetika
-Televizijsko novinarstvo

prof. dr. sc. **Željko Holjevac**



-Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću

prof. dr. sc. **Neven Hrvatić**



-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Međukulturni odgoj
-Opća pedagogija
-Školska pedagogija

Ivana Jeleč, pred.



-Imidž, upravljanje ugledom i lobiranje
-Organizacija i upravljanje događajima
-Praktikum odnosa s javnošću

izv. prof. dr. sc. **Marko Jerković**



-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Kaptoli i samostani: žarišta srednjovjekovne civilizacije
-Kulturna povijest i latinitet: srednji i rani novi vijek
-Pregled latiniteta humanizma i renesanse
-Pregled srednjovjekovnoga latiniteta
-Pregled srednjovjekovnoga latiniteta

Ljubica Josić, nasl. izv. prof. dr.

SC.



-Kulturološki aspekti masovne komunikacije
-Participativno novinarstvo

izv. prof. dr. sc. **Tado Jurić**



-Korporativna demografija
-Suvremene međunarodne migracije
-Useljenički modeli

doc. dr. sc. **Danijel Jurković**



-Hrvatska politička povijest

Darko Karić, nasl. pred. dr. sc.



-Stanovništvo i financijski sustav

Ivica Kinder, dr. sc.



-Diplomatski i konzularni poslovi

Zoran Komar, nasl. v. pred. mr.

SC.



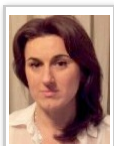
-Upravljanje ljudskim potencijalima
-Vojna i poratna psihologija-hrvatska i međunarodna iskustva

doc. dr. sc. **Vanja Kopilaš**



-Izrada diplomskoga rada
-Kognitivna psihologija

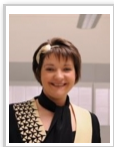
doc. dr. sc. **Ivana Jukić Vidas**



-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Plemstvo u Hrvatskom saboru 1650.-1740.

Dunja Jurić Vukelić, nasl. doc. dr.

SC.



-Izrada diplomskoga rada
-Metodika nastave psihologije
-Motivacija u nastavi Hrvatskoga jezika
-Pedagoška psihologija
-Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija]
-Psihologija u hrvatskoj književnosti

doc. dr. sc. **Marko Kardum**



-Diplomski rad

Vesna Karuza Podgorelec, dr.

SC.



-Televizijsko novinarstvo

Sanja Klempić Bogadi, nasl. izv.

prof. dr. sc.



-Regionalna demografija
-Stanovništvo svijeta

doc. dr. sc. **Monika Komušanac**



-Demografija hrvatskoga otočnoga prostora
-Demografska studija
-Demografski resursi i potencijali
-Demografski revitalizacijski obrasci
-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Diplomski seminar
-Izborni sustavi
-Stanovništvo Europe
-Stanovništvo i financijski sustav

Dora Korać, mag. psych.



-Kognitivna psihologija
-Socijalna spoznaja i percepcija
-Zdravstvena psihologija

Zlatica Kozjak Mikić, nasl. doc.
dr. sc.



-Rad s grupama

doc. dr. sc. **Wolffy Krašić**



-Demografska studija
-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Hrvati u Njemačkoj
-Hrvatska žena u iseljeništvu
-Hrvatske katoličke misije
-Hrvatsko iseljeništvo i Domovinski rat
-Regionalna ekonomika
-Terenska nastava 2
-Znameniti Hrvati u svijetu

izv. prof. dr. sc. **Ivana Kresnik**



-Diplomski rad
-Književnojezično nasljeđe sjeverozapadne Hrvatske

doc. dr. sc. **Lucija Krešić**

Nacevski



-Book and Library History in Croatian Cultural Territory
-Diplomski rad
-Latinska paleografija i epigrafija
-Osnove grčkoga jezika

doc. dr. sc. **Tamara Kunić**



-Masovna komunikacija i novinarstvo u suvremenim uvjetima
-Participativno novinarstvo
-Profesija novinar (praktikum)
-Proizvodni proces medija (praktikum)

prof. dr. sc. **Danijel Labaš**



-Medijska pedagogija

prof. dr. sc. **Davorin Lapaš**



-Diplomatski i konzularni poslovi

Maria Florencia Luchetti, dr. sc.



-Hrvati u Južnoj Americi

Ivica Lučić, nasl. prof. dr. sc.



-Moderna i suvremena povijest Bosne i Hercegovine

Dražen Maleš, dr. sc.



-Politološki aspekti masovne komunikacije

doc. dr. sc. **Jelena Maričić**



-Grupni procesi i utjecaji
-Izrada diplomskoga rada
-Izrada diplomskoga rada
-Psihoterapijski pravci
-Socijalna spoznaja i percepcija
-Studentska praksa
-Vještine u pružanju psihološke pomoći

Igor Marinić, nasl. doc. dr. sc.



-Stres i psihotrauma

doc. dr. sc. **Marica Marinović**
Golubić



-Diplomski rad
-Kvalitativna metodologija
-Kvalitativna metodologija
-Sociologija migracija i etničnosti

Suzana Marjanić, nasl. izv. prof.
dr. sc.



-Miroslav Krleža

Bojan Marotti, nasl. izv. prof. dr.

sc.



-Nasljeđa drugih kultura u hrvatskoj kulturi

izv. prof. dr. sc. **Maja Matasović**



-Diplomski rad
-Diplomski rad
-Hrvatski humanistički ep
-Hrvatski latinisti u Književnoj republici
-Latinski jezik u povijesti hrvatskoga odgoja i obrazovanja
-Osnove grčkoga jezika II
-Pregled poslijerenesansnoga latinитета

prof. dr. sc. Renato Matić

- Civilizacija nasilja i kultura mira
- Diplomski rad
- Kritička misao u sociologiji
- Predrasude i prevencija diskriminacije
- Sociologija informatičke profesije
- Sociologija upravljanja ljudskim potencijalima

Stjepan Matković, nasl. prof. dr.

sc.



- Diplomski rad (POV-zn_smjer)

Vine Mihaljević, nasl. izv. prof.

dr. sc.



- Istraživački projekt

Silvestar Mileta, nasl. pred.

- Povijest hrvatskoga filma

prof. dr. sc. Roko Mišetić

- Demografske projekcije i simulacije
- Prostor i stanovništvo

Alen Moslavac, mag. philol.

hung. et mag. educ. hist.



- Povijesna kartografija hrvatskih zemalja

doc. dr. sc. Marjan Ninčević

- Didaktika
- Korelacijske vježbe i nastavna praksa
- Pedagoški menadžment suvremene škole
- Praktične vježbe predmetne metodike [Filozofija]

Katarina Pavičić Dokoza, nasl.

izv. prof. dr. sc.



- Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Zdravko Matić, nasl. prof. dr. sc.

- Demografski aspekti srbijanske agresije na Hrvatsku 1990.-1998.

izv. prof. dr. sc. Željka Metesi**Deronjić**

- Diplomski rad
- Filozofija i kultura: Hrvatska u ozračju Europe
- Hrvatska filozofska baština u europskom kontekstu

Zdeslav Milas, v. pred. mr. sc.

- Korporativne komunikacije

doc. dr. sc. Kristina Milković

- Diplomski rad
- Diplomski rad (POV-zn_smjer)
- Istraživačka skupina - izvori za hrvatsku povijest 19. stoljeća
- Povijest privatnog života - Hrvatska u "dugom 19. stoljeću"
- Povijest Vojne krajine

Lucia Miškulin Saletović, v.

pred. dr. sc.



- Introduction to Sociolinguistics
- Njemački jezik-govorničke i prezentacijske vještine

Ivana Mostarac, mag. psych.

- Vještine psihologijskoga testiranja i klinički intervju

Nina Ožegović, dr. sc.

- Kulturološki aspekti masovne komunikacije

doc. dr. sc. Dario Pavić

- Demografija
- Diplomski rad
- Kvantitativna metodologija
- Kvantitativne metode istraživanja
- Multivarijantne statističke metode
- Sociološki aspekti masovne komunikacije

Lana Pavić, dr. sc.



-Profesija novinar (praktikum)
-Proizvodni proces medija (praktikum)

Marina Perić Kaselj, nasl. izv. prof. dr. sc.



-Gospodarski potencijali iseljništva
-Hrvati u Južnoj Americi
-Sociologija hrvatske dijaspore

doc. dr. sc. Ivan Perkov



-Diplomski rad
-Društveno odgovorno djelovanje
-Društvo rizika/Risk Society

prof. dr. sc. Zdravko Petanjek



-Izrada diplomskoga rada

Nenad Pokos, nasl. prof. dr. sc.



-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Geopolitika i nacionalna sigurnost

doc. dr. sc. Tomislav Popić



-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Istraživačka skupina - interpretacija srednjovjekovnih izvora
-Srednjovjekovne komune na istočnom Jadranu

Goran Radoš, dr. sc.



-Geopolitika i nacionalna sigurnost
-Mediji i nacionalna sigurnost

Miroslav Rajter, nasl. izv. prof. dr. sc.



-Izrada diplomskoga rada
-Teorija psihologijskih testova

Anita Perešin, nasl. izv. prof. dr. sc.



-Geopolitika i globalna sigurnost
-Institucije Europske unije

Josip Periša, mag. educ. philol. croat.



-Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik]
-Teorija književnosti

Ana Petak, mag. psych.



-Psihologija obrazovanja

izv. prof. dr. sc. Davor Piskač



-Biblioterapija u nastavi književnosti
-Diplomski rad
-Interpretacija književnoga teksta
-Metodika nastave Hrvatskoga jezika
-Poučavanje gramatike u nastavi Hrvatskoga
-Povijest hrvatskoga filma
-Povijest kršćanstva u Hrvata
-Praktične vježbe predmetne metodike [Hrvatski jezik]
-Religijske sastavnice hrvatskoga identiteta
-Teorija književnosti
-Terapijska pedagogija 2
-Veliki režiseri europske kinematografije

doc. dr. sc. Jadranka Polović



-Integracijski pristup
-Stanovništvo, migracije i nacionalna sigurnost
-Tranzicija, država, dijaspora

Vladimir Preselj, pred.



-Korporativne komunikacije

Ana Raguž Šutalo, mag. psych.



-Nasilje nad djecom i među djecom
-Psihološko savjetovanje

doc. dr. sc. Ozana Ramljak



-Hrvatsko iseljništvo i javno djelovanje

izv. prof. dr. sc. **Vladimira Rezo**



-Kultura, identitet i globalizacija
-Metode javne promocije znanosti

Zvonimir Savić, dr. sc.



-Gospodarski potencijali iseljeničtva
-Regionalna ekonomika

doc. dr. sc. **Vlatko Smiljanić**



-Arhivistika za povjesničare
-Povijesna kartografija hrvatskih zemalja

Željka Sruk, prof.



-Veliki režiseri europske kinematografije

doc. dr. sc. **Luka Šikić**



-Kvantitativne metode istraživanja u komunikologiji
-Obrada podataka

doc. dr. sc. **Matija Mato Škerbić**



-Diplomski rad
-Filozofija igre i športa
-Filozofija odgoja
-Filozofijska metodologija
-Metodika nastave filozofije, logike i etike

Iva Šverko, nasl. prof. dr. sc.



-Izrada diplomskoga rada
-Psihologija izbora zanimanja

Iva Takšić, v. pred.



-Faktorska analiza
-Regresijska analiza

Natasha Kathleen Ružić, dr. sc.



-Demografski revitalizacijski obrasci

izv. prof. dr. sc. **Sandro Skansi**



-Diplomski rad
-Suvremena filozofija
-Umjetna inteligencija i razumijevanje prirodnoga jezika

izv. prof. dr. sc. **Andreja Sršen**



-Diplomski rad
-Europska unija i civilno društvo
-Geopolitika i globalna sigurnost
-Politike održiva razvoja Europske unije
-Sociologija hrvatskoga društva 5 - EU fondovi i strateško planiranje regionalnoga razvoja
-Sociologija politike

Ines Sučić, nasl. izv. prof. dr. sc.



-Forenzička psihologija

Nikolina Šimetin Šegvić, mag. hist.



-Arhivistika za povjesničare

doc. dr. sc. **Vladimir Šumanović**



-Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj
-Diplomski rad
-Diplomski rad (POV-zn_smjer)
-Istraživačka skupina - istraživanje i pisanje povijesti 20. stoljeća
-Jugoslavenske sigurnosne službe od 1944. do 1992.

Iva Tadić, dr. sc.



-Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Katarina Tkalčić, mag. phil.



-Arapska filozofija

izv. prof. dr. sc. **Mladen**

Tomorad



- Diplomski rad
- Diplomski rad (POV-zn_smjer)
- Gradovi, grobovi i učenjaci - povijest istraživanja stare povijesti
- Istraživačka skupina - izvori egipatske, grčke i rimske povijesti
- Slavne žene staroga svijeta

doc. dr. sc. **Davor Trbušić**



- Novi mediji i digitalni marketing
- Pravne i etičke norme odnosa s javnošću
- Strateško razmišljanje u odnosima s javnošću
- Upravljanje rizikom i krizno komuniciranje

Jure Trutanić, mag. paed. et mag. educ. hist.



- Arhivistika za povjesničare

doc. dr. sc. **Ivan Uldrijan**



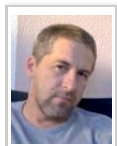
- Mediji u nastavi
- Medijska pedagogija

prof. dr. sc. **Joost Van Loon**



- Društvo rizika/Risk Society

izv. prof. dr. sc. **Darko Vitek**



- Diplomski rad
- Teorija povijesti
- Uvod u povijesnu znanost

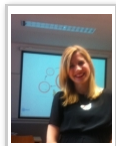
izv. prof. dr. sc. **Dario Vučenović**



- Istraživački projekt
- Izrada diplomskoga rada
- Koncepti i teorije medijskih utjecaja
- Procjena i mjerenje ličnosti
- Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije
- Psihologija medija i masovne komunikacije
- Psihologija oglašavanja
- Razvojne poteškoće djece i mladih
- Razvoj u društvenom kontekstu
- Rizici masovne komunikacije
- Studentska praksa

doc. dr. sc. **Maša Tonković**

Grabovac



- Psihologija ponašanja u organizaciji

Viktorija Trninić, nasl. pred.



- Psihologija masovnih medija i masovne komunikacije
- Psihologija medija i masovne komunikacije
- Rizici masovne komunikacije

doc. dr. sc. **Kristian Turkalj**



- Diplomatski i konzularni poslovi

Petar Ušković Croatia, mag. educ. philol. et lat. croat.



- Poganske i kršćanske teme u hrvatskoj književnosti

Vanesa Varga, dr. sc.



- Društveni mediji
- Koncepti i teorije medijskih utjecaja
- Sociološki aspekti masovne komunikacije

izv. prof. dr. sc. **Karolina Vrban**

Zrinski



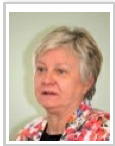
- Diplomski rad
- Hrvatska scenska umjetnost
- Kultura govora
- Medijski trening
- Stilistika
- Uvod u znanstveno-istraživački rad

izv. prof. dr. sc. **Vlatka Vukelić**



- Demokratske promjene u Republici Hrvatskoj
- Diplomski rad
- Diplomski rad (POV-zn_smjer)
- Gospodarska povijest hrvatskoga modernoga društva
- Povijest školstva
- Rimska vojska na tlu Hrvatske

prof. dr. sc. **Sanja Vulić
Vranković**



- Diplomski rad
- Istraživački projekt
- Jezik Hrvata u dijaspori
- Nastava hrvatskoga jezika u dijaspori

prof. dr. sc. **Dubravka Zima**



- Diplomski rad
- Hrvatska dječja književnost
- Ivana Brlić-Mažuranić
- Uvod u nakladništvo

Danijela Žakić-Milas, dr. sc.



- Pisanje nalaza u kliničkoj praksi

Marina Živković, mag. nov.



- Organizacija i upravljanje događajima

